

Рассмотрено на заседании педсовета
МБОУ «Лицей № 1 г. Усть-Джегуты»

(Протокол от 03.04.2023 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Лицей № 1 г. Усть-Джегуты»
Т.С. Черняева
Приказ № 36п от 03.04.2023 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 1 г. Усть-Джегуты им. А.М. Тебуева»
за 2022 год

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 1 г. Усть - Дзегуты им. А.М. Тебуева"
Руководитель	Черняева Татьяна Сергеевна
Адрес организации	369300, Карачаево - Черкесская Республика, г. Усть - Дзегута, ул. Богатырева, 31
Телефон, факс	8(878775)71876
Адрес электронной почты	Lizei-1@mail.ru
Учредитель	Администрация Усть - Дзегутинского муниципального района
Дата создания	01.09.1937
Лицензия	№ 227 от 17.09.2021 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 526 от 18.11.2022 г.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей № 1 г. Усть - Дзегуты им.А.М. Тебуева" организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Кроме того, в лицее реализуются программы дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали

переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Реализуемые в МБОУ "Лицей № 1 г. Усть - Дзегуты" основные образовательные программы представлены в таблице:

Виды программ	Срок освоения программ	Количество классов	Уровень образования, получаемый при завершении обучения	Вид документа об образовании
Образовательная программа ДО (предшкольная подготовка)	1 год	1	Дошкольное образование	
Образовательная программа НОО	4 года	19	Начальное общее образование	
Образовательная программа ООО	5 лет	26	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Образовательная программа СОО	2 года	3	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план лицея.

На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- в своей работе учреждение использует образовательные программы ДО, НОО, ООО, СОО, а также адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ НОО и ООО;
- специализированными учебно-методическими материалами, учебными программами обеспечены недостаточно, так как подобная литература издается крайне редко;
- каждый учитель работал в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.
- Программы реализованы в полном объеме. Контингент обучающихся относительно стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ).

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

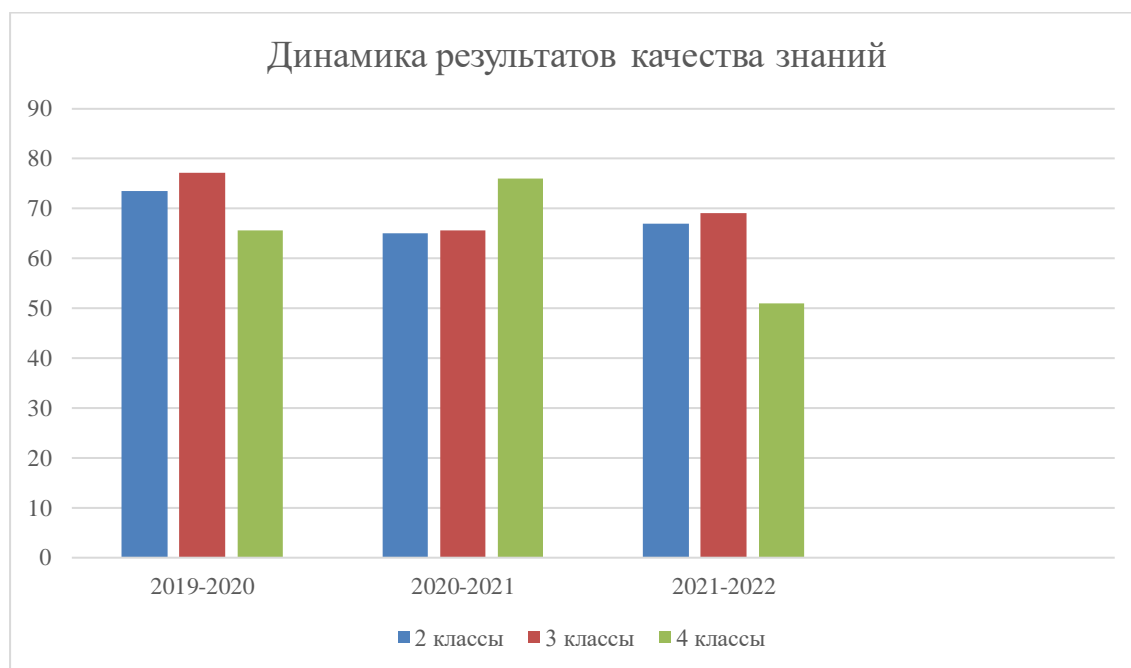
Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Обучалось в начальной школе	476	480	520
На «отлично»	59	73	62
На «4» и «5»	198	174	191
Оставлено на повторное обучение	1	0	0
Качество	72,3%	68,8%	68%
Успеваемость	99,7%	100%	100%

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний на конец 2021 - 2022 учебного года

Классы	Всего	Из них успевают на «4»и «5»	%	Из них успевают на «5»	%
1	146	-	-	-	-
2	130	20	15 %	67	52%
3	120	23	19%	60	50%
4	124	19	15%	64	52%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 %, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 8,5% .



Итоги успеваемости за 2022 год

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Неуспеваюц ие	Неаттестованн ые	Успеваемос ть	Качеств о
1-11	1227	117	440	0	0	100	49,8

Итоги успеваемости за год в разрезе классов (5–9 классы)

Класс ы	Кол-во уч-ся	Отлични ки	Хорошист ы	Неуспеваюц ие	Неаттестова нные	Успеваемос ть	Качеств о
Основное общее образование							
5	118	7	43	0	0	100	42,3
6	115	9	45	0	0	100	46,9
7	113	3	31	0	0	100	30
8	134	6	41	0	0	100	35
9	155	18	56	0	0	100	47,7

Итого	635	43	216	0	0	100	40,7
Среднее общее образование							
10	36	4	16	0	0	100	55,5
11	26	4	18	0	0	100	84
Итого	62	8	34	0	0	100	67,7
Всего	697	51	250	0	0	100	43,1

ь

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Основное общее образование		
Русский язык	100	49,8
Литература	100	51,3
Иностранный язык	100	48,9
Математика	100	51,3
Информатика	100	56,3
Всеобщая история. История России.	100	54,6
Обществознание	100	55,2
География	100	50,8
Физика	100	48,9
Химия	100	47,6
Биология	100	52
Изобразительное искусство	100	93
Технология	100	94,3
Физическая культура	100	85,9
Основы безопасности жизнедеятельности	100	84,4
Среднее общее образование		
Русский язык	100	67,7
Литература	100	68,6
Родная литература	100	94,5
Иностранный язык	100	68,2
Математика	100	54,7
Информатика	100	52,7
История	100	64,7
Обществознание	100	63,4
География	100	62,4
Физика	100	56,8
Астрономия	100	83,7
Химия	100	47,8
Биология	100	54,9
Физическая культура	100	89,5
Основы безопасности жизнедеятельности	100	88,4

Всероссийские проверочные работы

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

**Таблица сравнения результатов ВПР-2022
(приведены данные весенних ВПР в 10–11-х классах и осенних ВПР в 5–9-х классах за предыдущий год обучения)**

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/количество параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижали отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		2	3	4	5						
Русский язык	5 классы										
	6 классы	7	31	39	9	91,8	47,6	17	69	0	19,7
	7 классы	8	44	38	9	8	47,4	16	82	1	19,5
	8 классы	8	52	45	11	93,1	48,2	19	97	0	16,3
Математика	5 классы										
	6 классы	7	43	34	9	92,4	46,2	11	82	0	11,8
	7 классы	8	42	36	11	91,7	48,5	15	81	1	15,4
	8 классы	9	51	44	11	92,1	47,8	48	73	1	41
Биология	6 классы	7	45	40	9	93	48,5	12	89	0	1,1
	7 классы	3	19	17	6	93,3	50,9	11	34	0	24,4
	8 классы	3	21	14	8	93,4	48	21	26	1	44,6
География	7 классы	2	10	13	8	93	48,8	13	30	0	30
	8 классы	1	11	8	3	95,6	47,8	5	18	0	21,7
История	6 классы	1 1	41	36	9	88,6	46,3	17	79	1	18,5
	7 классы	3	23	15	9	94	48	11	49	0	22
	8 классы	4	21	17	7	91,8	48,9	13	36	0	26,5
Обществознание	7 классы	3	19	15	7	93,1	49,9	8	35	0	18,1
	8 классы	5	31	28	7	93	49,2	12	59	0	16,9
	9 классы										
Иностранный язык (английский)	8 классы	1 1	49	43	9	90,1	46,4	9	103	0	8
	11 классы* (весной 2022 г.)										
Физика	8 классы	5	22	19	5	90,1	45,4	7	44	0	13,7
Окружающий мир	4 классы										

Анализ мониторинговых исследований показал, что уровень обученности в ходе проведения ВПР по русскому языку составил 87,4%, математике – 97,8, физике – 100%, химии – 100%.

Среднее значение уровня обученности по предметам составило 96,3%, что соответствует оптимальной зоне и требованиям реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Показатель качества обученности свидетельствует о достаточном уровне знаний, умений и навыков учащихся; есть положительные тенденции в достижении учащимися базового уровня в обучении.

На заседаниях ШМО была выработана стратегия исправления основных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР:

- Учителя- предметники осуществляют дифференцированный подход обучения на уроках, усилили индивидуальную работу с обучающимися «группы риска»,
- Организовали индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения.
- Проводят дополнительную работу по подготовке к ВПР (с начала учебного года запланированы краткосрочные курсы внеурочной деятельности по предметам).
- Педагоги данных предметов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников(в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» в объеме 112 часов.
- Участвуют в вебинарах и семинарах по вопросам повышения качества знаний обучающихся.

**Результаты ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в МБОУ «Лицей №1 г. Усть-Джегуты»
Результаты ОГЭ по обязательным предметам в 9 классах (статистика за 3 года)**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	100	87,5	21,8	100	86,7	55,4
2020/2021	100	87,2	22,9	100	86,6	55,1
2021/2022	100	87,9	23	100	94	56,3

Результаты ОГЭ в 9 классах в 2022 году

Наименование предмета	Кол-во обучающихся		Сдали				% качества
	Всего	ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	86	5	62	23	5	0	94
Математика	86	5	31	49	9	2	87,9
Обществознание	84	0	19	38	23	2	67
История	3	0	0	0	4	0	0
Биология	71	0	31	37	3	0	95,7
Химия	8	0	7	1	0	0	100
Английский язык	4	0	1	2	0	1	75
География	5	0	4	1	0	0	100
Химия	1	0	1	0	0	0	100

**Итоговые результаты выпускников на уровне
основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	91	100	102	100	86	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	15	16,4	13	12,7	16	16,6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	43	47,2	53	51,9	38	44,1
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	91	100	102	100	86	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	База	Профиль	
2019/2020	4,2	59,4	72,5
2020/2021	4,5	52,9	71
2021/2022	4,7	49	74

Результаты единого государственного экзамена в сравнении с результатов по району

Математика профильного уровня (минимальный порог-27 баллов)	Кол-во выпускников	Не прошли миним. порог	27-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	Средний балл в лицее
			баллов	баллов	баллов	баллов	баллов		
	4	1	0	0	1	1	0	1	49
Средний балл по району									41

Математика базового уровня	Кол-во выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %
	22	0	1	4	17	95
Качество знаний по району						74 %

физика (минимальный порог-36 баллов)	Кол-во выпускников	Не прошли миним. порог	36-40	41-50	51-60	61-70	70-89	Средний балл
			балл	балл	балл	балл		
	2	1	0	0	0	1	0	46
Средний балл по району								36

обществознание (минимальный порог- 42 балла)	Кол-во выпускников	Не прошли миним. порог	42-50 балл	51-60 балл	61-70 балл	71-80 балл	81-90 и выше балл	Средний балл			
	14	1	3	2	4	2	2	63			
	Средний балл по району									54	
русский язык	Кол-во выпускников	Не прошли миним. порог	24-30	31-40 балл	41-50 балл	51-60 балл	61-70 балл	71-80 балл	81-90 балл	91-100 балл	Средний балл
	26	0	0	5	2	5	6	3	2	3	74
	Средний балл по району										58

биология (миним. балл-36)	Кол-во выпускников	Не прошли миним. порог	36-40 балл	41-50 балл	51-60 балл	61-70 балл	71-80 балл	81-90 балл	91-100 балл	Средний балл
	8	0	1	3	2	1	1	0	0	54 б.
	Средний балл по району									45

Английский язык (миним.балл-36)	Кол-во выпускников	Не прошли миним. порог	22-30 балл	31-40 балл	41-50 балл	51-60 балл	61-70 балл	71-80 балл	81-90 балл	91-100 балл	Средний балл
	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	93
	Средний балл по району										69

химия (миним. балл-36)	Кол-во выпускников	Не прошли миним. порог	36-40 балл	41-50 балл	51-60 балл	61-70 балл	71-80 балл	81-90 балл	91-100 балл	Средний балл
	8	1	0	3	2	1	0	1	0	52
	Средний балл по району									33

история (мин. порог -32 балла)	Кол-во выпускников	Не прошли миним. порог	32-40 балл	41-50 балл	51-60 балл	61-70 балл	71-80 балл	81-90 балл	91-100 балл	Средний балл
	13	0	0	2	3	4	4	0	1	65
	Средний балл по району									

В Усть-Джегутинском районе 8 выпускников, набравшим от 90 и выше баллов по ЕГЭ. из них 6 выпускников МБОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты»

	ФИО выпускника	Наименование предмета	Балл
1.	Магомедова Джамиля Шахарбиевна	обществознание	94 б.
2.	Костина Елена Сергеевна	обществознание	99 б.
3.	Аджиева Амалия Руслановна	Русский язык	94 б.
4.	Богатырева Альбина Шамильевна	Русский язык	94 б.
5.	Эркенова Джамиля Муратовна	Русский язык история	91 б. 93 б.

Информация о результатах ЕГЭ по учебным предметам выпускников 2021/2022 учебного года, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием

№	ФИО выпускника	Результаты по предметам											
		география	литература	химия	русский язык	математика Б	математика П	история	физика	обществознание	биология	иностранные языки	КЕГЭ
1.	Батчаева Джамиля Солтан-Муратовна	--	--	--	80	5	--	--	--	--	59	--	--
2.	Гербекова Индира Исламовна	--	--	--	87	5	--	76	--	80	--	--	--
3.	Аджиева Амалия Рустамовна	--	--	--	94	5	--	--	--	--	--	73	--
4.	Батчаева Джамиля Анзоровна	--	--	68	87	5	--	--	--	--	48	--	--
5.	Богатырёва Альбина Шамильевна	--	--	--	94	5	--	71	--	69	--	--	--
6.	Эркенова Джамиля Муратовна	--	--	--	91	5	--	93	--	--	--	80	--

ЕГЭ. Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества

образования, уровня знаний обучающихся;

-обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

-проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Хорошие результаты показали учащиеся лица на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Список участников (победителей и призеров) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Английский язык					
№	ФИО	место	Тип диплома	баллы	Класс
1.	Каптушева Динара Мухамматовна	3	Призер	50	7
2.	Батдиев Ислам Русланович	1	Победитель	75	8
3.	Картушина Ника Алексеевна	1	Победитель	78	9
4.	Айбазова Амина Эльбрусевна	1	Победитель	75	10
История					
5.	Батдиева Мадина Расуловна	1	победитель	75	7
6.	Каракетова Лейла Дахировна	3	Призер	64	8
7.	Баббучиева Камилла Маратовна	1	Победитель	93	9
8.	Кубанов Руслан Анзорович	3	Призер	52	10
9.	Макаренко Евгения Александровна	2	Призер	62	11
Химия					

10.	Шаманова Саида Муратовна	1	Победитель	39	9
11.	Наурузов Керам Расулович	2	Призер	67	10
Литература					
12.	Семенова Милана Мекеровна	1	Победитель	69	9
13.	Айбазова Амина Эльбрусевна	1	Победитель	88	10
Биология					
14.	Хосиева Джамиля Хамзатовна	3	Призер	19	8
15.	Батдиева Мариям Руслановна	1	Победитель	47	9
16.	Байрамуков Альберт Эльбрусевич	2	призер	37	10
17.	Батдыев Расул Мухаммадович	2	призер	38	11
Технология					
18.	Каракетова Лейла Расуловна	3	призер	20,5	8
19.	Биджиева Джамиля Наурузовна	2	призер	20	9
20.	Чомаева Рада Расуловна	3	Призер	22,5	10
ОБЖ					
21.	Кубанов Руслан Анзорович	2	призер	179	10
Физическая культура					
22.	Тохчуков Шамиль Казимович	3	призер	71	7
23.	Кербижева Эвелина Александровна	1	победитель	74	7
24.	Байрамуков Амин Анзорович	1	победитель	100	8
25.	Гербек Саида Рашидовна	1	победитель	105	8
26.	Тохчукова Камила Казимовна	2	призер	92,5	9
27.	Байрамуков Альберт Эльбрусевич	2	призер	96	10
28.	Хаджилаева Альбина Рустамовна	3	призер	80	10

29.	Иванова Алина Сергеевна	2	призер	101	11
Обществознание					
30.	Богатырев Умар Шамильевич	3	призер	51	9
31.	Каппушева Алина Борисовна	1	Победитель	87	10
32.	Коркмазова Сабина Магомедовна	3	Призер	63	11
Математика					
33.	Узденова Амина Анзоровна	1	Победитель	27	7
34.	Салпагарова Лейла Салиховна	2	призер	27	9
35.	Урусова Аэлита Арасуловна	2	призер	25	10
36.	Черкасов Алан Исмаилович	3	призер	23	11
География					
37.	Джуккаева Алина Алибековна	1	Победитель	77,5	8
38.	Каракетова Асият Руслановна	1	Победитель	45	9
Русский язык					
39.	Узденова Амина Анзоровна	1	Победитель	32	7
40.	Салпагарова Лейла Салиховна	2	призер	34	9
41.	Каппушева Алина Борисовна	2	призер	68	10
42.	Чомаева Джамиля Кемаловна	3	призер	53	11
Физика					
43.	Гербек Саида Рашидовна	2	призер	35	8
44.	Семенова Милана Мекеровна	2	призер	25	9
45.	Хубиева Алина Манафовна	2	призер	26	10
46.	Темрезова Айша Магомедовна	2	призер	26	11
Информатика и ИКТ					
47.	Кубеков Ислам Муратович	2	призер	250	8

48.	Каракаева Айлин Альбековна	1	победитель	490	9
49.	Хубиева Алина Манафовна	3	призер	390	10
50.	Тохчуков Ринат Борисович	3	призер	200	11
Право					
51.	Черкасова Дарина Кемаловна	1	Победитель	41	9
52.	Борлакова Амина Тохтаровна	1	победитель	54	10
53.	Иванова Алина Сергеевна	1	Победитель	53	11
Астрономия					
54.	Чомаева Джамия Кемаловна	3	призер	23	11
Карачаевский язык					
55.	Гочияев Амир Расулович	3	призер	70	8
56.	Токова Карина Алибековна	3	призер	96	9
57.	Бердиева Милана Халисовна	2	призер	88	10

По количеству призовых мест наш лицей занял первое место в командном зачете. Однако результаты олимпиад по ряду предметов говорят о том, что учителям необходимо активизировать работу по программе "Одаренные дети".

- В 11 классах нет победителей и призеров по английскому языку.
- Нет призовых мест по химии в 8 и 11 классах.
- Не порадовали результаты на олимпиаде по литературе: нет призовых мест в 7,8,11 классах.
- На олимпиаде по биологии нет призовых мест в 7 классах.
- Учащиеся лицея не заняли ни одного места по техническому труду, на олимпиаде по обслуживающему труду слабо выступили учащиеся 7, 11 классов.
- По ОБЖ только одно призовое место из четырех возможных. На олимпиаде по математике нет призовых мест в 8 классах.
- География: слабо выступили учащиеся 7,10,11 классов.

Выводы и рекомендации:

Руководителям ЛМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в лицейском и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми). Учителям-предметникам:
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого

- обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернетресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
 - обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
 - предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

III. Воспитательная работа

В лицее реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций, например, лицейского спортивного клуба;
- 7) организует для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в ходе НОК. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Лицея, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы.

С сентября 2022 года в лицее реализуется курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном", направленный на воспитание у формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

Большое место в работе лицея отводится патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Одним из путей гражданского и патриотического воспитания является организация исследовательской деятельности на базе музеев и залов боевой славы. Эта работа призвана не только сохранять, но и способствовать приобретению знаний о прошлом нашей Родины, об исторических путях развития российского общества, о своей малой родине и роли наших земляков в судьбе страны. В лицее работает два музейных зала.

Открытие Музея полиции было приурочено к 300-летию Российской полиции.

Лицейсты, их родители и классные руководители проводили поисковую работу, собирали материал о деятельности полиции (милиции) от истоков создания до наших дней. Большое место в экспозиции отводится деятельности органов МВД Карачаево - Черкесской Республики, не осталась без внимания и история Усть - Дзегутинского РОВД. Идея создания музея объясняется тем, что в лицее действует полицейский класс, а учреждение носит имя А.М. Тебуева, посвятившего свою жизнь защите правопорядка.

Особенность созданного музея - его мобильность, то есть экспонаты можно использовать на уроках обществознания, истории, права, на классных часах, так как многие стенды переносные.

В музее представлена форма одежды полицейских разных эпох, наградные знаки, макеты, созданные руками учащихся, и обширный исторический материал. Кроме того, имеются ценные оригинальные экспонаты – вырезки из газет, грамоты, атрибуты работников различных подразделений современной полиции.

Музей постоянно пополняется экспонатами. Ежегодно проводится акция "Подарок школьному музею". Постепенно тематика выставок стала расширяться, и в год 75 - летия Великой Победы был открыт еще один зал - Музей Боевой и трудовой славы. Здесь представлены личные вещи фронтовиков, письма, книги, документы, фотографии и альбомы ветеранов. Немало вещей довоенного и послевоенного времени. Школьники, посещающие музей, интересуются историей, с удовольствием рассматривают и изучают экспонаты, в числе которых – комсомольский билет, выданный 3 ноября 1943 года на фронте красноармейцу Бибик А.А., награды периода Великой Отечественной войны, благодарственные письма от И.В. Сталина, фронтовые письма и редкие фотографии. В музее собраны копии архивных газет, оригиналы "Боевых листков", наградные документы, имеется небольшая библиотека книг о непростом для нашей страны времени.

Экскурсии в музее полиции лицея проводят учащиеся подшефного полицейского класса. Посещение музея дает школьникам волнующее сознание беспримерного мужества, оставленного нам в наследство обыкновенными людьми с необыкновенными судьбами и биографиями.

Участвуя в поисковой работе, в конкурсах, мероприятиях ребята узнают историю страны, республики, района, его трудовую и боевую историю, жизнь известных людей, историю улиц, историю родной школы. Расширяется их кругозор, формируются познавательные потребности. Проведение ежегодных традиционных дел и акций развивает умение трудиться, сотрудничать, коллективно решать творческие задачи, желание совершать гражданские поступки, так как дела, в которых они участвуют, несут в себе патриотический смысл.

Организация школьного музея стала одной из лучших форм патриотического воспитания, объединяющая не только актив музея, но и широкие массы учащихся, учителей, родителей, бабушек и дедушек, совета ветеранов, общественности. Музейная образовательная среда помогает выполнять воспитательные функции, формирует практические навыки поисковой, исследовательской деятельности, развивает общественную активность учащихся, дает возможность развивать у учащихся творческие способности, интерес к героическому прошлому нашего края, уважение к подвигам героев разных эпох.

Велика в патриотическом воспитании и роль месячника патриотической и оборонно - массовой работы, цель которого: повышение качества и эффективности военно-патриотического воспитания учащихся, совершенствование форм и методов патриотического воспитания учащихся, популяризация технических и военно-прикладных видов спорта. В нашем лицее месячник проходит по - настоящему массово и активно. Классные руководители ищут новые формы работы, активно привлекая родителей обучающихся, общественные организации, представителей Совета отцов. Большое место отводится экскурсионной работе, посещению мест боевой славы Карачаево - Черкесской Республики.

Должное внимание в лицее уделяется развитию юнармейского движения и подшефного профильного (полицейского) класса. Отряды работают по утвержденным планам, тесно взаимодействуя с кураторами, активно участвуют во всех проводимых мероприятиях патриотической направленности.

Эффективным инструментом патриотического воспитания становятся социально значимые акции. Лицейсты так же, как и сверстники из разных уголков нашей страны поддерживают участников специальной военной операции по защите Донбасса. Дети пишут письма, мастерят открытки для солдат; вместе с родителями и учителями собирают посылки для наших бойцов. Ребята понимают, что в единстве с армией - сила нашего народа. Сбор гуманитарной помощи сплачивает людей здесь, вдали от зоны СВО. Так было и во время Великой Отечественной войны.

Среди тем, которые реализуют в воспитательных программах учителя — историческая преемственность, формирование атмосферы уважительного отношения к истории и людям, ее олицетворяющих, память о Великой Отечественной войне, уважение к государственным символам и ценностям.

Важным направлением работы по профилактике вредных привычек включает в себя целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать собственную позицию, работать в группе, согласовывать позиции, искать и находить компромисс. Всегда говорить - "Нет - наркотикам!", "Нет-алкоголю!", "Нет- табакокурению!"

В лицее разработана и реализуется программа по профилактике наркомании, алкогольной и табачной зависимости и пропаганде здорового образа жизни обучающихся. Организована работа социального педагога и психолога с трудными подростками (индивидуальные беседы с детьми, классные часы о здоровом образе жизни, тренинги, анкетирование).

Учебные программы ОБЖ, биологии, физической культуры, окружающего мира обеспечивают интеграцию профилактического содержания, содержат вопросы, направленные на формирование здорового образа жизни.

Классными руководителями проводятся мероприятия, способствующие заинтересованности в сохранении собственного здоровья. В работе с учащимися для формирования здорового образа жизни используются разнообразные, нестандартные формы: беседы-диалоги, ролевые игры, социальный опрос, тестирование, викторины.

Ежемесячно социальным педагогом совместно с инспектором ПДН проводятся беседы, лекции, дискуссии на тему: «О вреде курения, алкоголя и наркотиков», «Дети и алкоголь», «Суд над наркоманией», Урок-тренинг «Здоровый образ жизни», «Ответственность за незаконный оборот наркотиков» и т.д.

Для широкого информирования учеников об основах уголовной и административной ответственности за незаконный оборот наркотиков, а также для освещения профилактической работы в лицее созданы уголки «Профилактика вредных привычек». Сменный стендовый материал представляется в виде рекомендаций, памяток, а также размещена информация о работе «Телефона Доверия».

Классными руководителями 1-11 классов проводятся тематические классные часы, посвящённые здоровому образу жизни, профилактике наркомании, токсикомании, курения, алкоголизма. Обучающимся рассказывают о негативных последствиях употребления наркотических и психоактивных веществ и преимуществах ведения здорового образа жизни. Также даются разъяснения по профилактике никотиновой зависимости впоследствии употребления снюса, насвая. Особое внимание было акцентировано на правовой ответственности за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических веществ.

Лицей активно участвует в профилактических акциях "Дети России", "Сообща, где торгуют смертью", "Стоп ВИЧ/СПИД", месячнике "Территория безопасности" и др. Эффективность организации воспитательно-профилактической деятельности по данному направлению работы проявляется в следующем:

- в лицее нет учащихся, поставленных на учёт за употребление наркотических средств, совершивших преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, а также в результате алкогольного опьянения;
- в результате проведения анкетирования учащихся (7-11 классов) большинство учащихся имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-

культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Перед нами стоит задача создания системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования, поиск и разработка эффективных средств экологического образования населения.

Наш лицей имеет четко сформированную Программу развития, одним из приоритетных направлений которой является эколого – краеведческое воспитание и природоохранная деятельность учащихся. Несмотря на то, что отдельного предмета «Экология» в учебном плане нет, вопросы экологического образования рассматриваются в начальной школе на уроках ознакомления с окружающим миром, в основной и старшей школе на уроках природоведения, биологии, географии, обществознания, химии, технологии. Большая часть экологического образования приходится на внеклассную и внеурочную деятельность.

Экологическая работа в лицее тщательно планируется в начале учебного года, и каждый месяц насыщен какими-либо мероприятиями по данной тематике. Это субботники на территории лицея и прилегающей к нему территории.

Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время. На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества. Внедряются современные образовательные технологии, приоритет отдается здоровьесберегающим технологиям.

Лицей участвует в экологических акциях: "Вода России", "Чистая планета", "Зеленая весна", Всероссийский Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево», "Час Земли" и др.

Лицейсты являются участниками Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-Дошколята», «Эколята», «Молодые защитники Природы» и Всероссийской акции «Россия — территория Эколят — Молодых защитников Природы».

В течение каждого учебного года ведется диагностика и мониторинг основных видов воспитательной деятельности: определение уровня воспитанности; занятость во внеурочной деятельности; диагностика уровня учебной мотивации.

Результаты обследования уровня учебной мотивации показывают, что у 2% учащихся очень высокая учебная мотивация, 22% обучающихся 5-9-х классов имеют высокую учебную мотивацию, 60% обучающихся 5-9-х классов имеют среднюю (нормальную) учебную мотивацию, 11% обучающихся имеют сниженную и низкую учебную мотивацию. Учащихся с низким уровнем мотивации не выявлено.

При выборе мотивов учащихся, принимавших участие в исследовании, преобладает позиционный мотив. Он выражается в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения - в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д.

По результатам проведенной диагностики личностного роста учащихся можно сделать вывод, что в 6-9 классах относительно низкий результат по критериям «Отношение к миру», «Отношение к культуре», «Отношение к духовному Я», «Отношение к человеку как таковому», «Отношение к своему душевному Я». Следовательно, в дальнейшей работе необходимо проводить работу (через систему классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий):

- по повышению самооценки учащихся (хвалить и поощрять, больше привлекать к выступлениям на публике, участие в концертах и конкурсах, психологические тренинги и др.)
- по воспитанию толерантности,
- по убеждению бесценности человеческой жизни;
- по воспитанию бережного отношения к культурному достоянию;
- по воспитанию экологического сознания;
- по улаживанию конфликтов, не ущемляя при этом права других людей, считая неприемлемым утверждение, что мир можно поддерживать силой, угрозами, ультиматумами.

Для школьников важно получение опыта самостоятельного общественного действия – это выход на уровень воспитанности и социализации, к которому должны стремиться педагоги и учащиеся. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Анализ факторов успешности организации воспитательной работы в школе показал, что весь педагогический коллектив школы включен в воспитательный процесс. Положительная тенденция проявляется и в том, что классные руководители используют комплексный подход в формировании и развитии личностных качеств. У каждого классного руководителя имеется программа и план воспитательной работы, разработанный на основе диагностики, выявленных проблем, особенностей классных коллективов. У классных руководителей имеется нормативно-правовая база по организации воспитательного процесса, создана методическая копилка. Педагоги владеют знаниями, умениями и навыками организации воспитательного процесса. В школе создана позитивная воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Лицей является образовательным центром микрорайона. Выполняя социальный заказ, лицей призван осуществлять взаимодействие с муниципальными органами власти, органами общественного самоуправления. Удобное расположение лицея (центр города), в окружении находятся: детско-юношеская спортивная школа, детская школа искусств, детская районная библиотека, дом детского творчества, районный дом культуры, - позволяет развивать творческие способности учащихся в дополнение к внутришкольным клубам и кружкам по интересам.

Лицей успешно взаимодействует с учреждениями профессионального образования, детским эколого - биологическим центром, поддерживает партнерские отношения с музеями КЧР, Советом ветеранов, ГИБДД, комитетом по делам молодежи, ОДН, КДН. 98 % коллектива состоят в профсоюзе работников образования и науки. Деятельность лицея систематически освещается на официальном сайте лицея и официальных аккаунтах в социальных сетях.

Анализ показал, что учащиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся получают возможность самореализоваться, развивают личностные качества, участвуют в социально значимых делах.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. В личностном развитии школьников отмечается позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы лицея можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся лицея принимают активное участие в конкурсах и викторинах школьного и муниципального уровней и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как хорошую.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах.

Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов лицейского ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
9. Работа ЛМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ЛМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ЛМО можно оценить как хорошую.

Дополнительное образование

В 2022-2023 учебном году в лицее были организованы спортивные секции «Волейбол», "Футбол", кружки «Шахматы», кружок «Цифровое творчество», реализующие дополнительную общеобразовательную программу. Основной направленностью дополнительного образования является физкультурно-спортивная.

Все занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования проходят по расписанию во второй половине дня, удобному для обучающихся и их родителей. По итогам опроса родителей (законных представителей) все курсы внеурочной деятельности и ДОП получили отличную и хорошую оценку (оценивали по пятибалльной системе).

Особое внимание в работе ДО уделялось диагностике программ дополнительного образования и комплектованию кружков, секций, объединений.

Программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности. Каждый педагог ДО в соответствии со ст.9 «Закона об Образовании» работает по дополнительной общеразвивающей программе.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором лицея.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно. Запись в кружки и секции на бюджетной основе осуществляется через Единый сервис записи в объединения дополнительного образования, как дистанционно, через Портал государственных услуг (АИС "Навигатор" так и непосредственно в лицее.

Осуществлялся контроль посещаемости учащимися студий, кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне. Большая часть опрошенных родителей и учащихся в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе. Тем не менее, необходимо:

1. в полном объеме использовать возможности лицея по организации занятий в системе дополнительного образования, сформировать единые подходы и требования по организации кружков, направленных на подготовку учащихся к результативному участию в конкурсах;

2. для оптимизации работы системы дополнительного образования стоит рассмотреть вопрос о переходе на систему электронного журнала. Это позволит более эффективно отслеживать работу объединений дополнительного образования, вносить коррективы в работу педагога;

3. способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.

IV. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Лицее:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации осуществляет общее руководство Лицеом.
Управляющий совет	<p>-внесение предложений по внесению изменений и дополнений в Устав Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — участие в определении значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); — содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; — организация финансово-экономического содействия работе Учреждения за счет рационального использования выделяемых Учреждению бюджетных средств, привлечения средств из внебюджетных источников; — обеспечение контроля за привлекаемыми и расходующими финансовыми и материальными средствами; — установление необходимости и вида ученической формы; — утверждение кандидатур родителей (законных представителей) для представления к поощрению (благодарности, грамоты Учреждения).
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Развитие образовательных услуг; — Регламентация образовательных отношений; — Разработка образовательных программ; — Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — Материально-технического обеспечения образовательного процесса; — Аттестация, повышения квалификации педагогических работников; — Координации деятельности школьного методического объединения
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении лицеем, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организаций, совершенствованию её работы и развитию.



Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы методические объединения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действуют Советы обучающихся и родителей.

По итогам 2022 года система управления МБОУ "Лицей № 1 г. Усть - Джугуты" оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года - 1 сентября; продолжительность учебного года: для 1 классов -33 учебные недели; для 2-9, 10 -11 классов не менее 34 учебных недель; 5 – дневная неделя. Односменный режим работы.

Начало занятий в 8.00. Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 40 (мин.) , 1 классы- 2 полугодие 40 (мин.) Продолжительность перемен: после 1,2 уроков – 10 мин, 3,4 уроков – 20 мин, 5-7 урока – 10 мин. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня: -для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры; для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков; для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков; для учащихся 7-9 классов - не более 7 уроков. В 2021 - 22 учебном году в школе функционировало 48 классов-комплектов. По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста;

- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

Расписание уроков было составлено на основе учебного плана лицея, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся.

Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; 25 Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут. Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

С 01.09.2022 в Лицее организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректирована ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректирована ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректирована ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора лицея не позднее 3-х недель до окончания учебного года. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года для всех, без исключения, обучающихся лицея. Результатом промежуточной аттестации являются годовые отметки.

Выставление отметки за год проводится по итогам учебных четвертей. Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются по 5-ти балльной системе (в 1-х классах осуществляется безотметочное обучение) на основании фактического уровня предметных знаний, умений и навыков школьников.

Периодами промежуточной аттестации в 5-9 классах являются четверти, в 10-11 классах – полугодия. Отметка обучающихся за четверть выставляется на основании результатов

текущего контроля успеваемости обучающихся (плановых контрольных, практических, лабораторных работ и др. письменных работ, а также устных ответов, зачетов, собеседований и пр.), осуществляемого потемно / поурочно до начала каникул или до начала промежуточной/итоговой аттестации и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации. Учащиеся, обучающиеся по состоянию здоровья индивидуально на дому, аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора лицея. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом лицея,

Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; переводе обучающихся лицея». Формы проведения промежуточной аттестации: контрольная работа (тестирование, диктант с грамматическим заданием, комплексная работа, изложение и т.п.) (далее - КР); дифференцированный зачет (далее - ДЗ), проводимый в виде защиты доклада, проекта, выполнения творческой работы, тестирования, результативного участия в конкурсах и выставках и т.п. При ДЗ отметка по учебному предмету выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся за четверти и рассчитывается как среднее арифметическое.

VI. Оценка востребованности выпускников

В 2020-21 учебном году в основной школе в 9-ых классах обучалось 91 уч. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. 2 учащихся сдавали экзамены в форме ГВЭ (русский язык, математика). Все выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании. В средней школе - 26 выпускников успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем образовании.

Показатели	Год выпуска 2022
Основное общее образование	26
Среднее общее образование	91
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:	55
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОУ/другого ОУ	36
Итого:	100%
Среднее общее образование:	
Поступили в вузы	25
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	0
Призваны в армию	1
Трудоустроились	0
Итого:	100%
Инвалиды, находящиеся дома	0
Не продолжают учебу и не работают	0

Большая часть выпускников поступила на бюджетные места. Данные по трудоустройству выпускников позволяют сделать вывод о том, что в лицее на должном уровне организована профориентационная работа с выпускниками. Предстоит продолжить работу по следующим направлениям:

1. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.
2. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса является важнейшим условием качества реализации учебных программ. Профессионализм в сочетании с коммуникативностью и доброжелательностью всегда были отличительной стороной педагогического коллектива лицея.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в основном соответствует лицензионным нормативам и современным требованиям. Характеристику качества педагогического состава лицея можно отобразить следующими основными показателями:

Показатели	2020	2021	2022
Всего педагогических работников	84	85	89
Имеют высшее образование	79	80	85
Среднее специальное педагогическое	5	5	4
Среднее специальное	0	0	0
Высшая квалификационная категория	54	54	57
1 квалификационная категория	20	20	22
Стаж до 5-ти-лет	6	8	10
Стаж свыше 30- лет	54	50	52
Возраст до 30-лет	34	27	25
Возраст от 55-ти лет	16	26	22
Прошли профессиональную переподготовку	12	5	6
Прошли курсовую подготовку по ФГОС	66	15	10

Средний возраст педагогических работников – 43, 4. Непрерывность профессионального образования педагогического работника является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры преподавателя идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск.

Статистика стажа по лицее свидетельствует о том, что в коллективе значительную часть составляют преподаватели, имеющие стаж от 10 до 20 лет.

Звания и награды:

- «Заслуженный учитель КЧР» - 2 человека.
- «Почетный работник общего образования» - 21 человек.
- Почетная Грамота МО РФ – 5 человек.
- Победители конкурса лучших учителей КЧР – 5.
- Являются руководителями районных методических объединений 9 учителей лицея.
- 8 преподавателей являются экспертами по проверке работ с развернутым ответом на ЕГЭ.

Педагогические работники принимают активное участие в инновационной, научно-исследовательской деятельности, Интернет – проектах и олимпиадах для педагогов. Педагоги принимали участие в работе всероссийских, региональных и муниципальных конференций и семинаров, муниципальных методических семинарах «Система работы учителей по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ». В соответствии с планом работы с молодыми специалистами «Школа молодого педагога» организовано наставничество, молодые учителя знакомятся с традициями и особенностями деятельности коллектива. Изучают вопросы планирования, методические требования к уроку, соответствие методов обучения формам организации уроков, соблюдение санитарно-гигиенических требований.

В лицее имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Кроме того, педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе лицея и на базе других учреждений; конференциях как в очной, так и в дистанционных формах, обмен опытом в рамках взаимодействия между школами, самообразование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал лицея
- динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Участие учителей в конкурсах в 2022 г.

Педагоги лицея принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, способствующих повышению престижа работников образования, стабилизации кадрового состава и стимулированию профессионального роста педагога

№	Название	Уровень	Ф.И.О.	Результат
1	Конкурс «Лучшая программа организации детского отдыха»	Всероссийский (дистанционный)	Семенова З.У.	Победитель
	Учитель года – 2022	Муниципальный	Дьяченко Д.И.	1 место
	Конкурс профессионального мастерства «Лучший конспект урока истории»	Муниципальный	Габитова И.А. Семенова З.У.	Диплом 1 степени

	Образовательный форум «Знанию» Педагогическое тестирование: «Инновационная деятельность педагога как условие реализации профессиональных стандартов»	Всероссийский	Коджакова М.М.	Сертификат
	Конкурс для педагогов на лучшую методическую разработку «Образовательный кроссворд для внеклассной работы» - Всероссийское педагогическое сообщество «УРОК РФ», АСТ-ПРЕСС ШКОЛА (издательский дом)	Всероссийский (дистанционный)	Хетагурова С.А.	победитель

Приведенные данные позволяют говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 53% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на обновленные образовательные стандарты в начальной и основной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровня социально-психологического климата, выяснилось, что он - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Вывод: За последние четыре года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива: произошло вливание в коллектив молодых педагогов, стабильно высоко число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Лицей полностью обеспечен учебниками, учебно - методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10950 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 8000 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9215 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц	Сколько экземпляров выдавалось в течение года
1.	Учебная	9215	8160
2.	Педагогическая	241	195
3.	Художественная	1050	320
4.	Справочная	98	47
5.	Языковедение, литературоведение	153	61
6.	Естественнонаучная	136	39
7.	Техническая	30	8
8.	Общественно- политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Финансовые расчеты лица осуществляет Централизованная бухгалтерия на основании заключенного договора.

Учебный процесс осуществляется в двух корпусах. Общая площадь основного корпуса лица – 4415,2 кв.м. Общая площадь нового трехэтажного здания (пристройки к лицу) составляет 3767 кв. метров. Оно построено по всем новейшим стандартам, на первом этаже предусмотрен современный пищеблок с обеденным залом на 200 посадочных мест. На втором и третьем этажах расположатся физкультурный и актовый залы, новейшие оснащенные всем необходимым учебные кабинеты. Новое комфортное здание, предусматривает возможность универсального использования всех имеющихся помещений. Его техническое оснащение соответствует самым высоким требованиям. В новом корпусе в 19 кабинетах обучается 510 учащихся 1 - 4 классов.

В организации обеспечен температурный режим в соответствии с СанПин, имеется центральное отопление, работает система холодного и горячего водоснабжения. Помещения лица соответствуют нормам пожарной безопасности: оборудованы аварийные выходы, имеется необходимое количество огнетушителей, электропроводка соответствует требованиям. Работает и проходит систематическое обслуживание пожарной сигнализация. Имеются автоматическая система оповещения людей при пожаре и кнопка тревожного (экстренного) вызова полиции. отапливаемом от центральной котельной.

В основном корпусе имеются: пищеблок, спортивный зал, актовый зал, библиотека, кабинеты информатики с локальной Интернет - связью, физики, химии, комбинированная мастерская, спортивный городок, медицинский кабинет с процедурной. Оборудованы кабинеты по программам "Успех каждого ребенка" и "Точка Роста".

Разработаны паспорта безопасности и антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

Кабинеты: Для проведения учебных занятий в здании лица оборудовано и

укомплектовано:

- 29 учебных кабинетов;
- 2 кабинета информатики;
- 1 методический кабинет;
- 1 комната релаксации;
- 1 спортивный зал;
- 1 актовый зал;
- 1 библиотека;
- 1 столовая;
- комбинированные мастерские;
- 5 административных кабинетов;
- 2 лаборатории.

Все кабинеты функционально пригодны. Оформлены в соответствии с требованиями. Имеется раздаточный и дидактический материал, наглядные пособия, оборудование. Наполняемость, содержание и систематизация на должном уровне. Все инструкции по технике безопасности соответствуют типовым, выданы в кабинеты в полном объеме. Кабинеты разделены на зоны: рабочее место учителя, зона учебных занятий, зона хранения информации. Кабинеты имеют паспорт с планом развития.

Спортивный зал: имеется необходимый спортивный инвентарь. Актальный зал на 250 посадочных мест – оснащение (электронное фортепиано, музыкальный центр, радиомикрофоны, акустическая система, усилитель, современная цветомузыка).

Кабинеты информатики: компьютеров – 57, доска мультимедийные проекторы, лазерные принтеры. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Выход в Интернет для обучающихся и преподавателей во внеурочное время в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В ОУ используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным.

Проведены работы по созданию и открытию Центра гуманитарного и цифрового профилей "Точка Роста". Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся лица, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», - «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства. Кабинеты физики и химии имеют лаборантские, обеспечены средствами пожаротушения, имеется все необходимое оборудование, вытяжной шкаф в рабочем состоянии; в кабинете химии реактивы хранятся правильно. Кабинеты физики и химии, биологии и географии оснащены современным учебно – лабораторным оборудованием, приобретенным в рамках реализации ПНПО «Образование». Имеются видеоматериалы, аудиокассеты, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по всем предметам учебного плана. Библиотека: читальный зал совмещен с библиотекой.

В помещении библиотеки предусматриваются следующие зоны:

- информационный пункт;
- читательские места;
- фонды открытого доступа;
- фонды закрытого хранения;
- места для работы с каталогами.

Библиотека укомплектована необходимой художественной литературой, учебная литература приобретается в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Столовая лица включает два обеденных зала в двух корпусах, кладовые, пищеблок,

санитарные узлы, разделочные и посудомоечные цеха. Обеденные залы укомплектованы мебелью на 380 посадочных мест. Оснащение и оборудование соответствует всем современным требованиям к организации горячего питания школьников. Перед входом в помещения столовой для мытья рук учащимися организованы специальные места, оборудованные сушилками для рук. В обеденном зале установлен кулер.

Специальные кабинеты: медпункт и процедурная комната, оборудованные в соответствии с требованиями, комната релаксации. Рекреации лицея оформлены стендами с разнообразной информацией: на 3-м этаже расположен Зал Боевой Славы; На втором этаже – Музей истории школы. На первом этаже – информационные стенды. На первом этаже выделены помещения для музеев. Музеи паспортизированы, имеют картотеку экспонатов.

Территория лицея благоустроена, разбиты цветники. Прилегающая к зданию территория озеленена, каждый год высаживаются новые кустарники и деревья. Имеется спортплощадка.

Лицей оборудован в рамках программы «Доступная среда»: обеспечен безбарьерный вход детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, санитарные комнаты и входы в лицей приспособлены для прохода инвалидов – колясочников.

Лицей является пунктом приема единого государственного экзамена. В связи с изменениями в тиражировании КИМ ЕГЭ (непосредственно внутри аудитории), приобретены современные АРМ для обеспечения условий, предъявляемых к проведению ЕГЭ.

По итогам проведения независимой оценки качества условий оказания образовательных услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность в Карачаево - Черкесской Республике, в 2022 году в общем рейтинге образовательных организаций КарачаевоЧеркесской Республики лицей занял 1 место с результатом 99,77 баллов (из 100)

Вместе с тем, основной корпус лицея требует проведения капитального ремонта. Необходима частичная замена линолеума, дверей, отопительной системы. Все кабинеты лицея нуждаются в побелке и покраске, необходимо провести замену плитки на 1 этаже, отремонтировать входную зону и фасад здания.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ "Лицей № 1 г. Усть - Дзегулы" утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 20.04.2017 №25/1. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше средней.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Мониторинг качества образования:

Направления мониторинговых исследований	Тематика мониторинговых исследований	Цель проведения мониторингового исследования	Время проведения исследования
Успеваемость по учебным предметам, качество подготовки обучающихся	проверка знаний учащихся 1-11 классов по математике, русскому языку, физике, химии, английскому языку, технологии и др; результаты итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов	соответствие/несоответствие знаний учащихся требованиям государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО	в течение года апрель-май (ВПР) май-июнь (ГИА)
Участие в	участие учащихся в	Выявление и курирование	в течение года

олимпиадах, конкурсах, смотрах разных уровней	конкурсах, олимпиадах различных уровней	одаренных учащихся	
Социализация учащихся	продолжение получения образования после окончания основной и средней школы	Выявить уровень востребованности выпускников	август-сентябрь
Здоровье и здоровьесберегающая деятельность	Доля учащихся, имеющих отклонение в здоровье (по группам здоровья), их динамика, Доля учащихся, которые занимаются спортом, процент пропусков по болезни	состояние здоровья учащихся	Медицинский осмотр учащихся 1-11 классов по плану мед.учреждений
Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем. Реализация программ поддержки одарённых детей	Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ (10 детей)	Экспертиза, анкетирование, мониторинг Сентябрь Декабрь Май
Качество реализации образовательного процесса	Соответствие ООП, учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с учащимися требованиям ФГОС,	Реализация учебных планов и рабочих программ, системный анализ результатов деятельности учителя	В течение года
Материально-технические условия реализации образовательных программ	Соблюдение санитарно-гигиенических норм, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда	Информация для подготовки ОУ к приёму	Август В течение года

Администрацией лицея посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 96 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 82%.



К

Ключевые показатели, определенные для проведения оценки качества образования, позволили провести сопоставительный анализ образовательной системы лицея. Совокупность показателей обеспечила возможность выявить состояние системы, дала общую оценку результативности деятельности лицея. Основными приоритетами в организации образовательного процесса в лицее связаны с формированием образованной и социально-направленной личности на основе освоения содержания образования программ общего образования всех уровней.

Результаты обучения показали достаточное качество знаний обучающихся. Для дальнейшего повышения качества знаний обучающихся, необходимо повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов лицея, более широкое участие учащихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ "Лицей № 1 г. Усть - Дзегуты"

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1210 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	522
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	624
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	674 человека 64 /%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек 0/%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек 0/%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек 0/%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек 0/%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек 0/%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек 0/%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11 человек - 11,8 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 человек - 18 %
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	727 человек - 63 %
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	71 человек - 9,6 %
— регионального уровня		
— федерального уровня		250 человек 24 %
— международного уровня		14 человек - 0,7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек - 0 %

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 человек 5,3/%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1210 человек - 100 %
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	225 человек 21/%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	96
— с высшим образованием		92
— высшим педагогическим образованием		92
— средним профессиональным образованием		4
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		57 человек - 59 %
— первой		22 человека - 22,9 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 человек 6 /%
— до 5 лет		
— больше 30 лет		46 человек 41,4/%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		11 человек 10/%
— от 55 лет		15 человек 13,5/%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 человек 13,5/%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	96 человек - 100 %
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	115 единиц/ 9,5 %

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9215 единиц/ 100 % обеспеченность
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	500 человек 48 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8182,2 / на одного учащегося 6,8 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Контингент учащихся стабилен.

Общие выводы:

Основные направления деятельности образовательного учреждения, по которым обеспечена позитивная динамика:

использование системно-деятельностного подхода в обучении, активизация работы со слабоуспевающими учащимися позволило добиться стабильности доли обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»;

стабильное качество знаний по результатам ГИА в средней школе, 100% обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования получили аттестаты благодаря использованию личностно-ориентированного подхода и современных педагогических технологий в обучении;

активная работа с одаренными детьми приводит к стабильности и повышению результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, смотрах различного уровня;

уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать обучение в средних и профессиональных учебных заведениях: 28% выпускников 9 класса и 100 % выпускников 11 класса продолжили обучение в учебных заведениях;

использование индивидуального подхода в работе с педагогическими работниками лицея, системность методической работы в лицее обеспечивает стабильность активности педагогов по обобщению и тиражированию собственного педагогического опыта, повышение результативности участия в профессиональных конкурсах;

Все показатели деятельности школы реализованы полностью. Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В ходе анализа **выявлены** следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность), т.к. учащихся, представляющих свои проектно-исследовательские работы на муниципальные научно-практические конференции, мало по количеству (при этом результат представленных работ высокий); также очень мало призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- недостаточно эффективно ведется работа со слабоуспевающими учащимися;
- недостаточное количество АРМ школьников.

Поэтому определены следующие задачи лицея на 2023 год:

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- оптимизировать работу психолого-педагогической службы лицея в части сотрудничества с родителями обучающихся, плохо посещающих лицей; а также оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих сложности в коммуникативном общении с одноклассниками и учителями;
- на всех уроках вести работу по формированию универсальных учебных действий с целью повышения качества обучения;
- активизировать применение системно-деятельного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями для повышения качества обучения;
- продолжить работу по поддержке талантливых детей, работу с одаренными детьми, а также оптимизировать систему подготовки участников олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе Всероссийской олимпиады школьников;
- способствовать профессиональному росту педагогических работников лицея;
- развивать информационное пространство лицея.