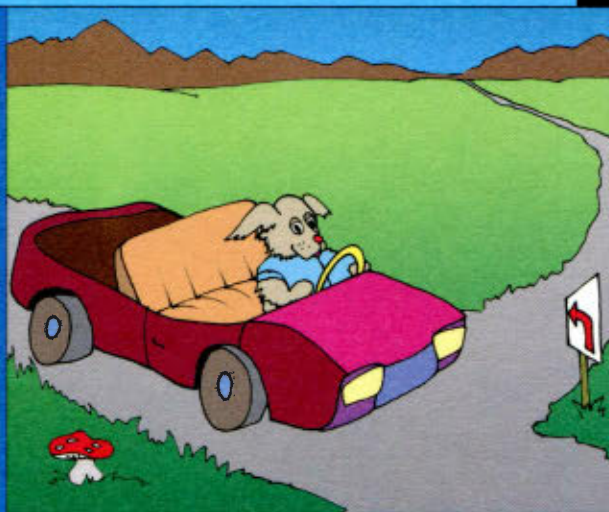




# 4



Н. В. Матвеева  
Е. Н. Челак  
Н. К. Конопатова  
Л. П. Панкратова  
Н. А. Нурова

## ИНФОРМАТИКА

Рабочая тетрадь

1

УЧЕНИ \_\_\_\_\_ 4 КЛАССА

ШКОЛЫ \_\_\_\_\_



ИЗДАТЕЛЬСТВО

**БИНОМ**

**Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова,  
Л. П. Панкратова, Н. А. Нурова**

# **ИНФОРМАТИКА**

**Рабочая тетрадь**

**для 4 класса**

**В 2 частях**

**Часть 1**

**2-е издание, стереотипное**

**爱  
感谢**



**Москва  
БИНОМ. Лаборатория знаний**

## Задания к § 1

# ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ

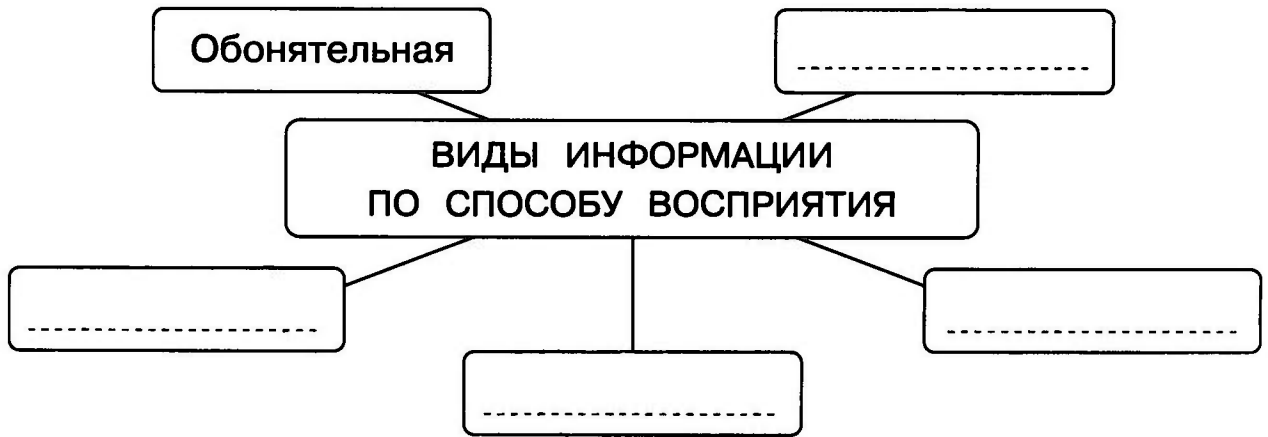
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Вставь пропущенные слова.

- а) Человек воспринимает информацию с помощью \_\_\_\_\_ чувств.
- б) То, что мы слышим ушами, называют источниками \_\_\_\_\_ информации.
- в) От источника звуковой информации человек воспринимает звуковые \_\_\_\_\_, которые обрабатывает его мозг.
- г) То, что мы видим глазами, — это источники \_\_\_\_\_ информации.
- д) Глаза воспринимают световые сигналы, которые обрабатывает его \_\_\_\_\_, преобразуя световые \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_.

**Данные для справки:** данные, звуковая, слуховая, сигналы, информация, зрительная, обонятельная, органы, мозг.

2. Дополни интеллект-карту.



3. Раскрась и заполни таблицу — преобразуй данные из одного вида в другой (графические в текстовые).

Графические данные	Текстовые данные
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

4. Найди лишнее и зачеркни.

ЗРИТЕЛЬНАЯ ТЕКСТОВАЯ ТАКТИЛЬНАЯ ОБОНЯТЕЛЬНАЯ

5. Ответь устно на вопросы.

- Какие носители информации ты используешь в школе?
- Для чего ты используешь носители информации?
- Каким способом ты можешь передать информацию соседу по парте?
- На какие носители можно записать звуковые данные?

6. Дополни таблицу (по образцу).

<b>Устройство</b>	<b>Функция устройства</b>
Клавиатура	Ввод текстовых данных
Микрофон	.....
Сканер	.....
Монитор	.....
Мышь	.....
Наушники	.....
Процессор	.....
Принтер	.....
.....	Хранение данных

7. Допиши предложение.

Виды информации по форме представления на носителе:  
текстовая, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Разделитесь на группы. Распределите строки таблицы между участниками группы. Каждый участник составляет предложение с новыми словами. Можно найти это предложение в учебнике.

<b>Новые слова</b>	<b>Предложение</b>
Получение информации	..... .....
Носитель информации	..... .....
Источник информации	..... .....

9. Выполни пункт 4 плана действий на странице 13 учебника (часть 1) — заполни таблицу:

<b>Способ представления информации</b>	<b>Вид данных</b>
Текст	Текстовые данные
Число	.....
Схема	.....
Рисунок	.....
Фотография	.....

10. Получи информацию с помощью приложения распознавания QR-кодов. Соверши виртуальную экскурсию по одному из залов Лувра — сокровищницы мировых шедевров.



Нарисуй план зала, то есть представь полученную информацию на бумажном носителе:

Как ты думаешь, план зала — это его графическая модель?  нужное.

ДА

НЕТ

## Задания к § 2

### ДЕЙСТВИЯ С ДАННЫМИ

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

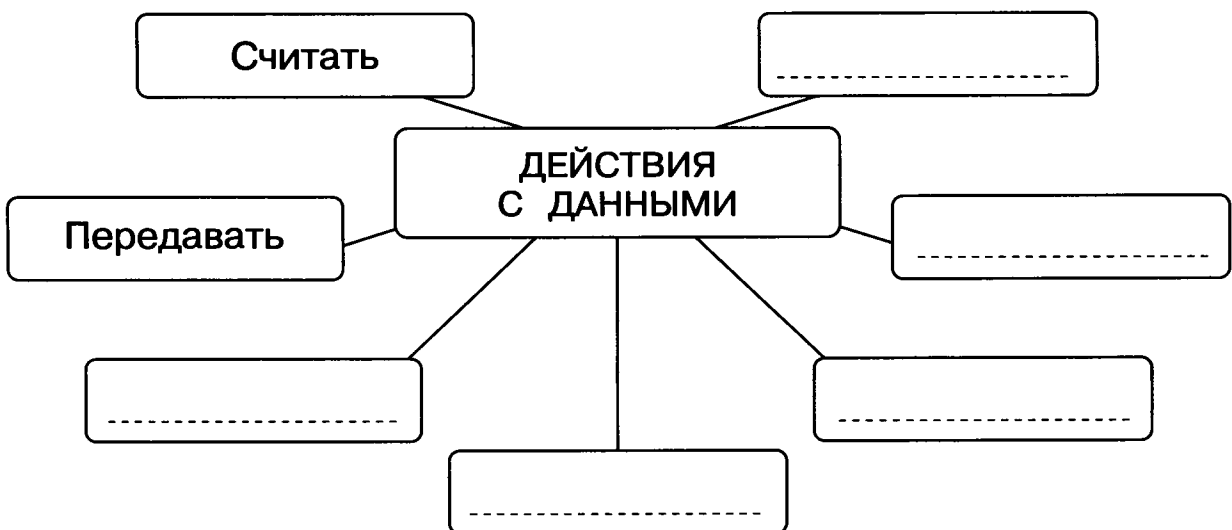
1. Вставь пропущенные слова.

С информацией человек может осуществлять разные \_\_\_\_\_ :

- а) \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ информа-  
цию, наблюдая за разными объектами;
- б) \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_  
информацию;
- в) другие действия.


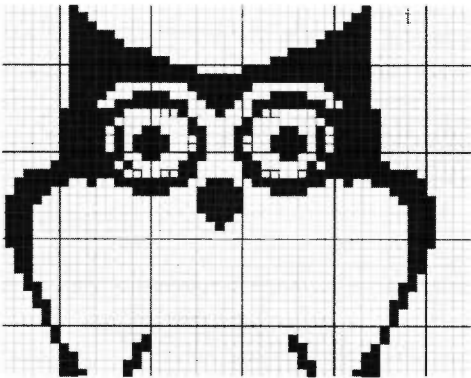
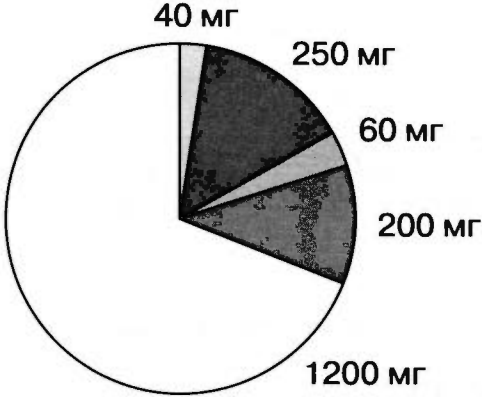
**Данные для справки:** обрабатывать, хранить, получать, действия, воспринимать, передавать.

2. Дополни интеллект-карту.





3. Раскрась и заполни таблицу — преобразуй данные из одного вида в другой (графические в текстовые).

Графические данные	Текстовые данные
	<p>Это рисунок. На рисунке девочка.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>Это .....</p> <p>На схеме модель .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>Это круговая диаграмма. В ней показано, сколько витамина С в разных плодах. Меньше всего в лимонах — 40 мг на 100 граммов. В красном перце — 250 мг на 100 граммов. Больше всего — в сухом шиповнике. Сколько витамина С в сухом шиповнике?</p> <p>.....</p>

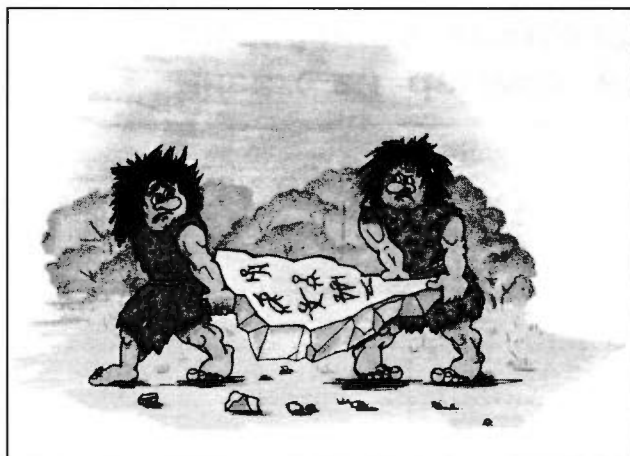
4. Дополни таблицу (по образцу).

<b>Устройство</b>	<b>Функция устройства</b>
Клавиатура	Ввод текстовых данных
Микрофон	.....
Процессор	.....
Принтер	.....
Память	.....
Сканер	.....
Монитор	.....
Мышь	.....
Наушники	.....
Звуковые колонки	.....

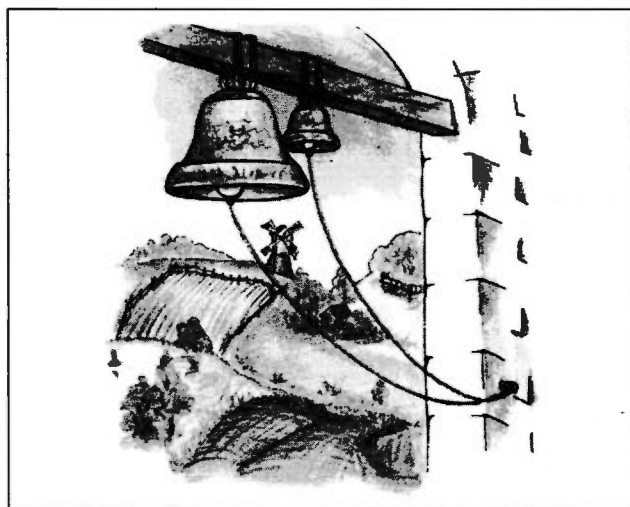
5. Вставь пропущенные слова.

Данные — это закодированная и представленная на носителе информация в виде: текста, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

6. Расскажи о носителях информации, которые видишь на рисунках.



7. Ответь устно: можно ли с помощью колокола или барабана сохранить звуковую информацию? Обоснуй свой ответ.

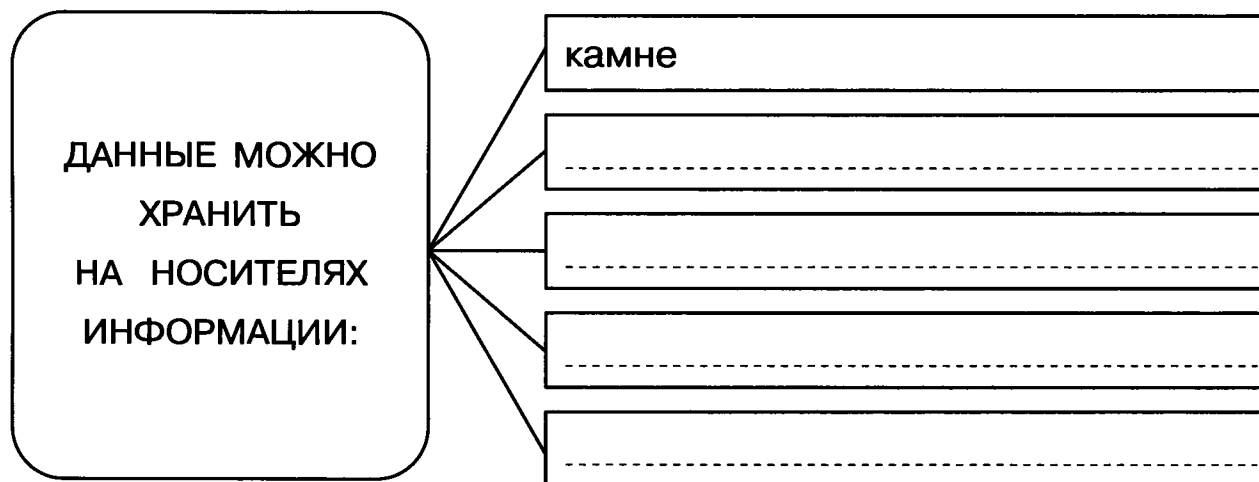
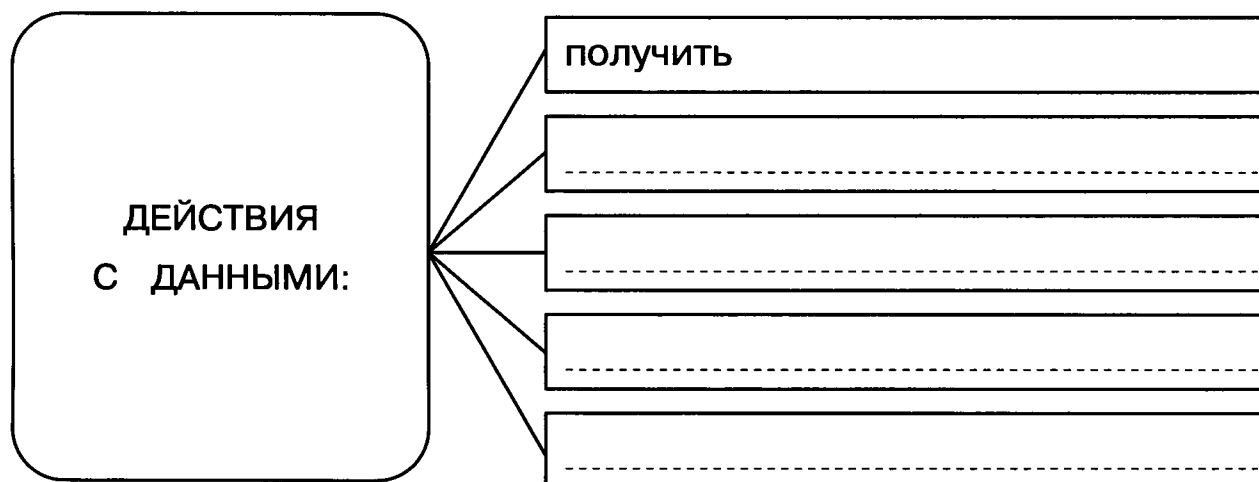
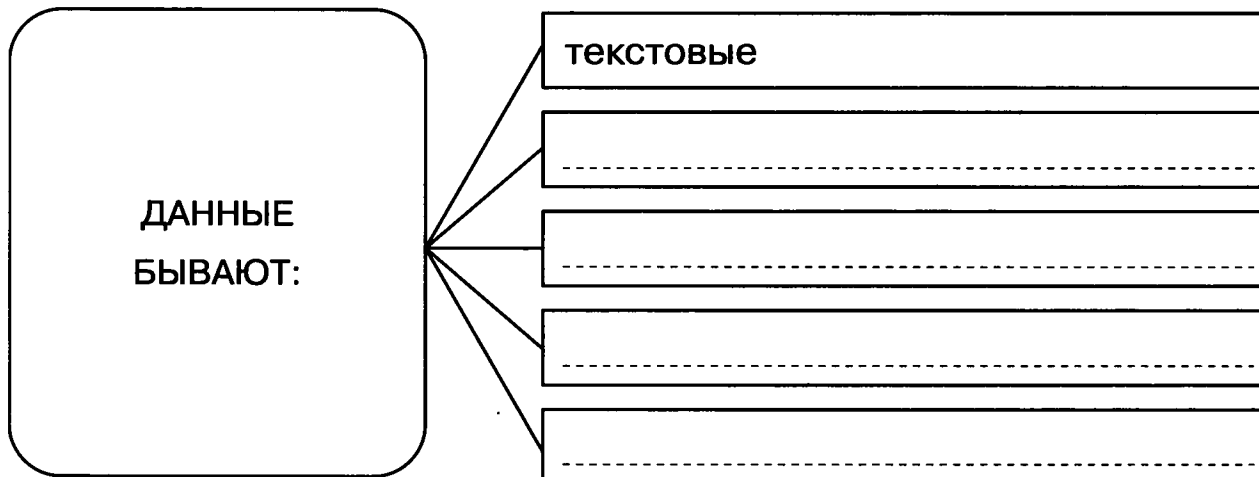


8. Заполни таблицы, опираясь на задание в учебнике (часть 1) на страницах 22–23.

<b>Действие с информацией</b>	<b>Смысл действия с информацией: свой пример из жизни</b>
Получить информацию	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
Сохранить информацию	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
Обработать информацию	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

<b>Действие с информацией</b>	<b>Смысл действия с информацией: свой пример из жизни</b>
Получить данные	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
Сохранить данные	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
Обработать данные	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

9. Заполни интеллект-карты.



**Задания к § 3**  
**ОБЪЕКТ И ЕГО СВОЙСТВА**

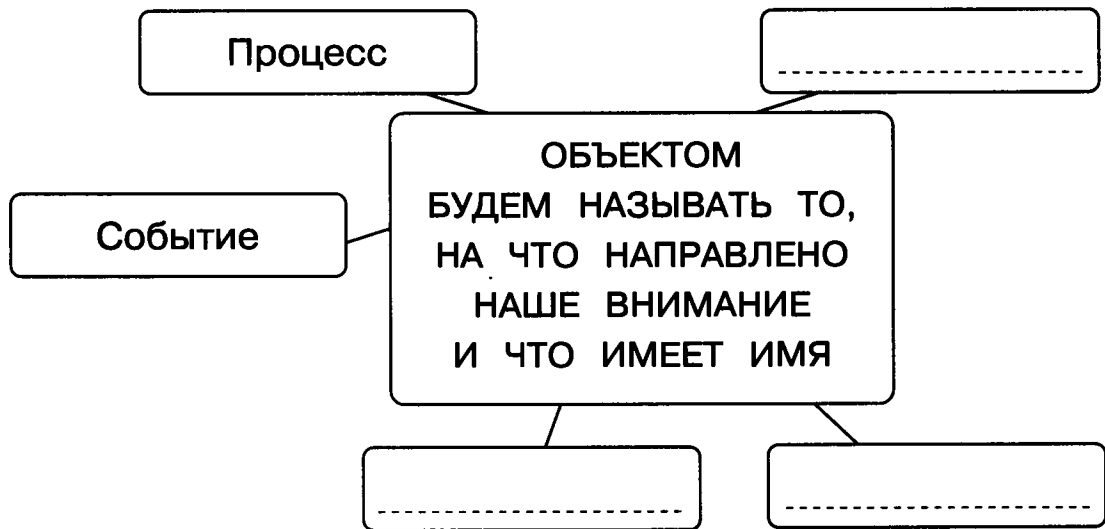
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Вставь пропущенные слова.

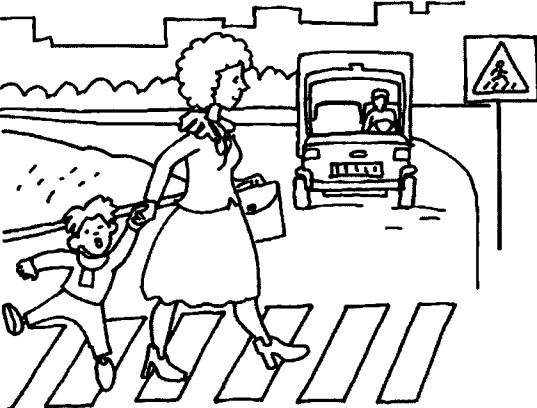
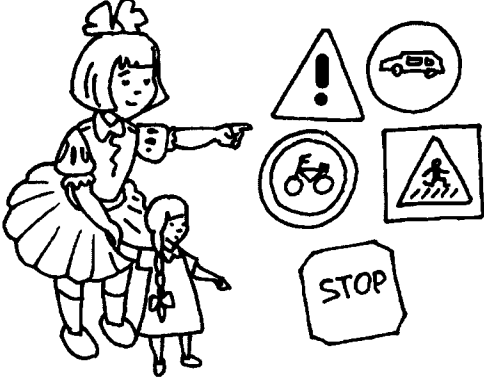

\_\_\_\_\_ будем называть всё то, на что мы обращаем наше внимание: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**Данные для справки:** объект, явление, действие, событие, процесс.

2. Дополни интеллект-карту.



3. Раскрась нарисованные объекты и напиши их имена.

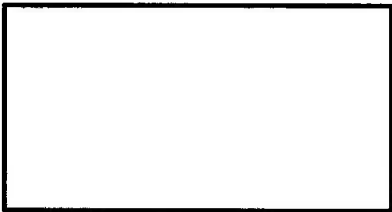
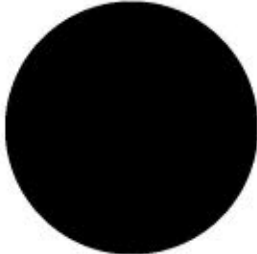
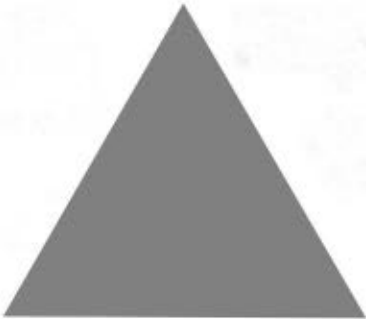
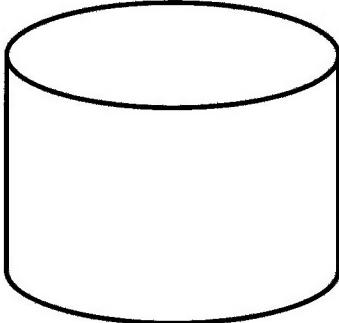
Графические данные об объектах	Текстовые данные — список изображённых объектов
	<p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p> <p>6. ....</p> <p>7. ....</p>
	<p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p> <p>6. ....</p> <p>7. ....</p>
	<p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p> <p>6. ....</p> <p>7. ....</p>



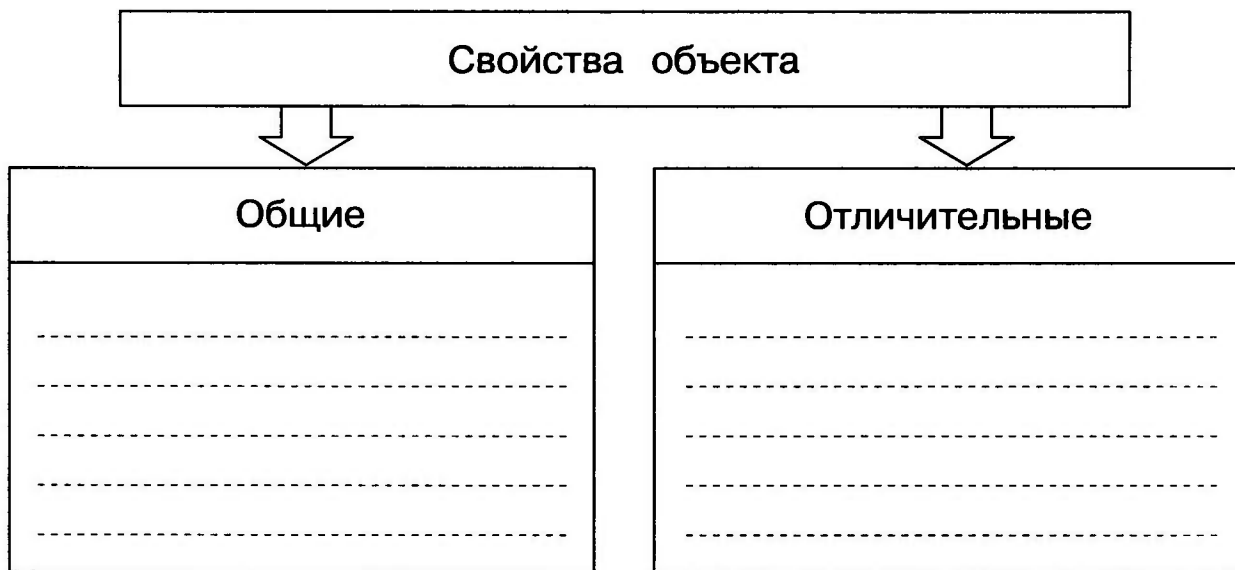
4. Ответь устно на вопросы.

- Какие свойства объектов ты знаешь?
- Какие свойства относят к общим свойствам? Какие — к отличительным?
- Всякий ли объект имеет свойства, которые можно назвать существенными?
- Может ли одно и то же свойство в одном случае быть существенным, а в другом — несущественным? Приведи свой пример.

5. Расскажи о свойствах объектов, которые ты видишь на рисунках. Назови их.

 .....	 .....
 .....	 .....

6. Заполни схему по образцу. Образец — на странице 29 учебника (часть 1).



7. Назови имена и расскажи о свойствах объектов, которые видишь на картинке.



8. Вставь пропущенные слова.

1) Существенным \_\_\_\_\_  
будем называть такое свойство, которое наиболее  
важно для нас в данной ситуации.

2) Все \_\_\_\_\_ связаны между собой  
\_\_\_\_\_.

**Данные для справки:** объект, свойство, живое существо, отношение.

9. Выбери только существенные для тебя свойства хлеба — соедини стрелками.

Вкусный

Дорогой

Белый

СУЩЕСТВЕННОЕ  
СВОЙСТВО ХЛЕБА  
ДЛЯ ТЕБЯ

Душистый

Чёрный

Полезный

Сытный

**10. Заготовка для выполнения задания в учебнике (часть 1)  
на странице 31.**

Имя объекта	..... .....
Назначение	..... .....
Форма	..... .....
Цвет	..... .....
Размер	..... .....
Действия	..... .....
Отношения между этим объектом и другими	..... .....

Краткая характеристика объекта:

---

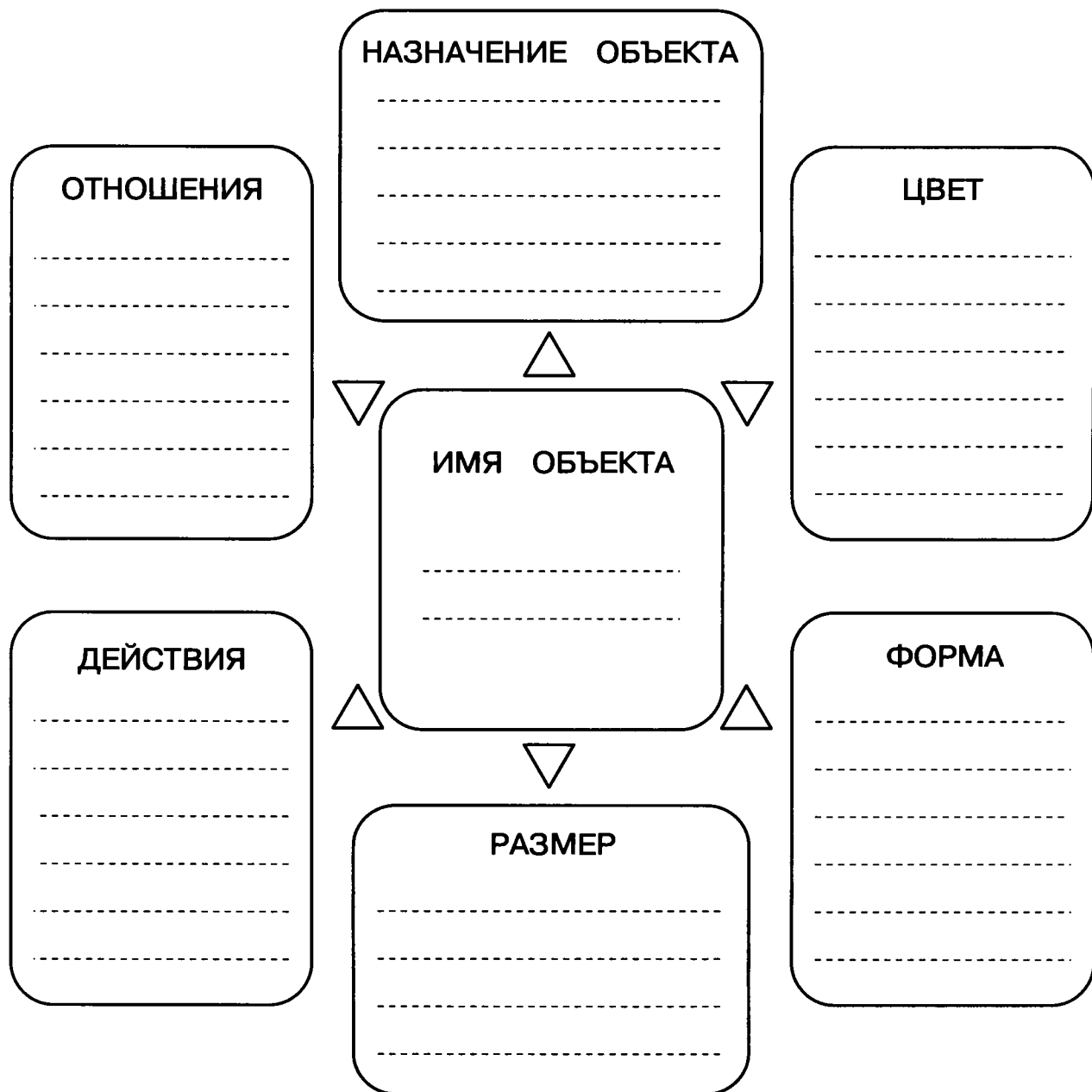
---

---

---

---

11. Оглянись вокруг себя. Выбери объект и заполни интеллект-карту.

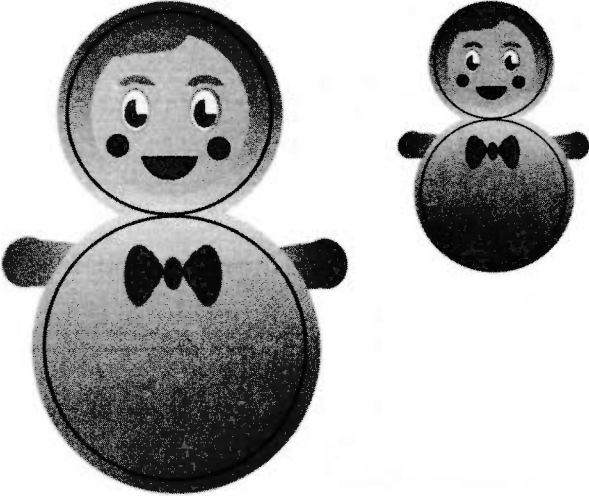



# Задания к § 4

## ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Раскрась рисунки объектов и отметь  подходящие этим объектам пары отношений между объектами.

Изображения объектов	Пара отношений
	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Выше/ниже</li><li><input type="checkbox"/> Крупнее/мельче</li><li><input type="checkbox"/> Веселее/грустнее</li><li><input type="checkbox"/> Ближе/дальше</li><li><input type="checkbox"/> Правее/левее</li><li><input type="checkbox"/> Светлее/темнее</li><li><input type="checkbox"/> Проще/сложнее</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Больше/меньше</li><li><input type="checkbox"/> Дороже/дешевле</li><li><input type="checkbox"/> Проще/сложнее</li><li><input type="checkbox"/> Дальше/ближе</li><li><input type="checkbox"/> Выше/ниже</li><li><input type="checkbox"/> Правее/левее</li><li><input type="checkbox"/> Темнее/светлее</li></ul>

Изображения объектов	Пара отношений
	<input type="checkbox"/> Выше/ниже <input type="checkbox"/> Уже/шире <input type="checkbox"/> Веселее/грустнее <input type="checkbox"/> Ближе/дальше <input type="checkbox"/> Правее/левее <input type="checkbox"/> Светлее/темнее <input type="checkbox"/> Интереснее/скучнее

2. Найди лишнее и зачеркни. Объясни устно.

- а) БЛИЖЕ            СЛАЩЕ            ПРАВЕЕ            ВЫШЕ
- б) ВКУСНЕЕ            КИСЛЕЕ            СЛАЩЕ            ТВЁРЖЕ
- в) СВЕТЛЕЕ            ТЕМНЕЕ            КРУПНЕЕ            КРАСНЕЕ

3. Ответь устно на вопросы.

- Какие отношения между объектами ты знаешь?
- Отношение можно отнести к свойствам? Почему?
- Может ли отношение быть существенным или несущественным? Приведи пример из своей жизни.
- Может ли одно и то же отношение в одном случае быть существенным, а в другом — несущественным? Приведи пример.

4. Расскажи устно об отношении между нарисованными объектами (выше/ниже, дальше/ближе, правее/левее, моложе/старше и других).

а)



б)



5. Соедини стрелками по смыслу. Составь устно предложения со словами, которые обозначают отношения между объектами.



Пространственные отношения

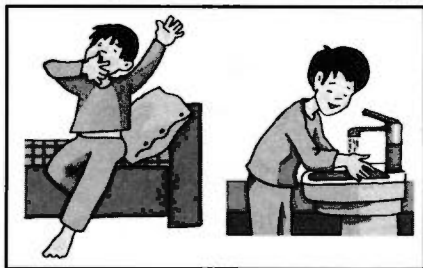
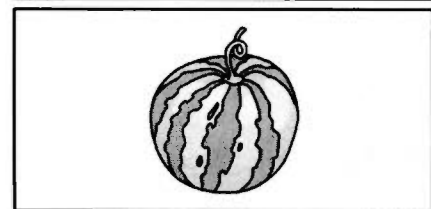
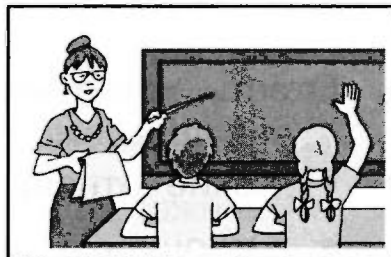
Часть – целое

Род – вид

Отношение последовательности

Отношение противоположности

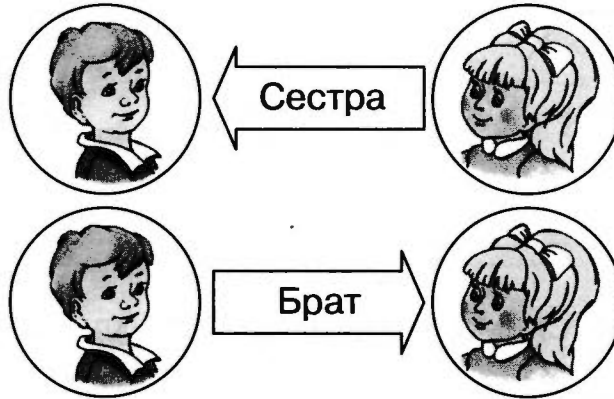
Социальные отношения



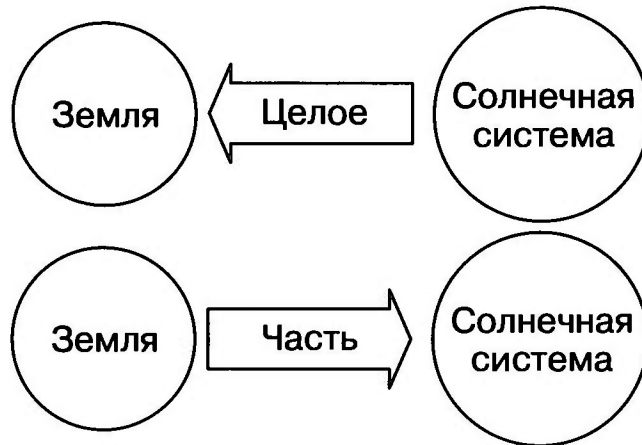


6. Сравни устно, чем схемы в каждой паре различаются и чем похожи.

а)



б)



в) Заполни таблицу (смотри пункт 1 плана действий на страницах 37–38 части 1 учебника).

.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

7. Дай краткую характеристику объекта в рамке.



**Имя объекта:** схема отношений Земли и Луны.

**Характеристика объекта:**

Схема показывает отношения между объектами: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Имя отношения:  
\_\_\_\_\_. Схема: \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.

**Данные для справки:** Земля, Луна, притяжение, наглядная, понятная, сложная, цветная, чёрно-белая, состоит из трёх элементов.

8. Соедини стрелками по смыслу.

а)

Отношение
Часть → целое
Целое → часть
Причина → следствие

Пример
Преступление → наказание
Клавиатура → компьютер
Компьютер → мышь

б)

Отношение
Вид → род
Род → вид
Вид ↔ вид

Пример
Такса → собака
Овчарка ↔ бульдог
Животное → собака

в)


Отношение
Последовательность
Противоположность

Пример
Первый → второй
Верх ↔ низ

9. Разделитесь на группы. Распределите строки таблицы между участниками группы. Каждый участник составляет предложение с новым словом. Можно найти это предложение в учебнике.

Новое слово	Предложение
Друг	..... .....
Часть	..... .....
Целое	..... .....

10. Прояви свои знания и кругозор — дополни таблицу.

Отношение	Твой пример (составь схему по образцу)
Притяжение	
Сестра	.....
Часть	.....
Целое	.....
Друг	.....
Командир	.....
Начальник	.....
род — вид	.....
вид — вид	.....
.....	.....

**Задания к § 5**  
**КОМПЬЮТЕР КАК СИСТЕМА**

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Продолжи высказывание: соедини его начало стрелками только с тем, что считаешь правильным.

инструмент  
для обработки  
данных

средство  
общения

средство  
хранения  
данных

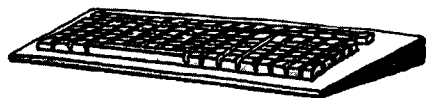
КОМПЬЮТЕР —  
ЭТО

средство  
передачи  
данных

игрушка  
для маленьких  
детей

система, так как состоит  
из взаимосвязанных  
частей

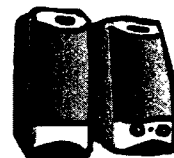
2. Обведи устройства, без которых на компьютере можно работать.



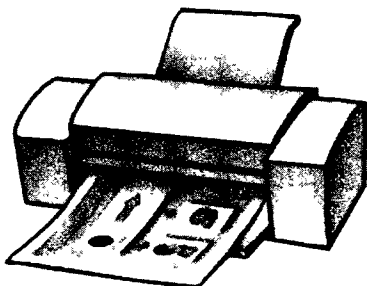
Клавиатура



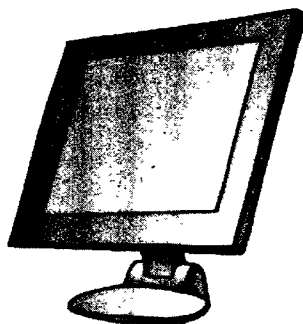
Мышь



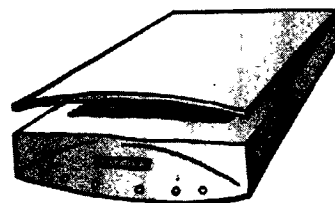
Колонки



Принтер

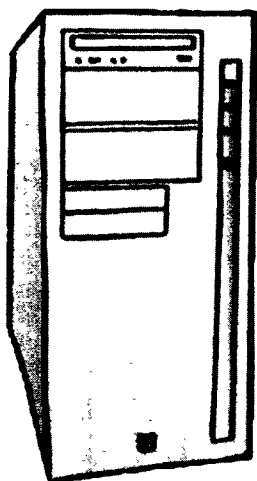


Монитор



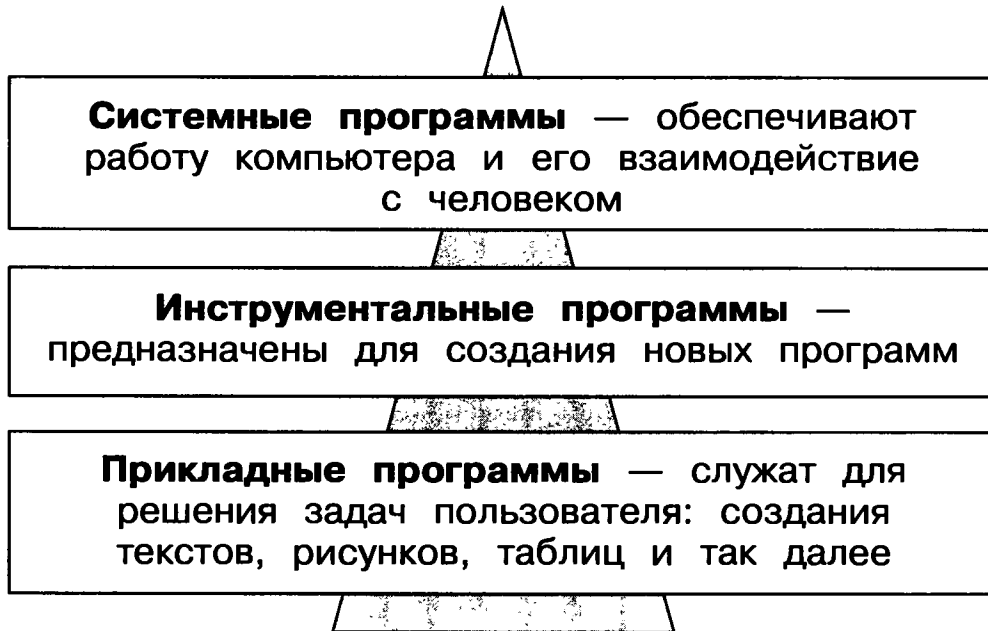
Сканер

3. Какие устройства расположены внутри системного блока?



- Внутренняя память
- Сканер
- Процессор
- Жёсткий диск
- Принтер
- Мышь
- Клавиатура

4. Сравни по схеме и расскажи устно, чем различаются разные программы.



5. Найди лишнее и зачеркни.

а) МОНИТОР    ПРИНТЕР    СКАНЕР    КОЛОНКИ

б) КЛАВИАТУРА    МИКРОФОН    СКАНЕР    НАУШНИКИ

6. Ответь устно на вопросы.

- Какие части компьютера ты знаешь?
- Как соединяются части компьютера между собой?
- Могут ли части компьютера соединяться без проводов? Приведи пример.
- Можно ли к одному системному блоку присоединять два монитора, три клавиатуры и две мыши? Почему?

7. Как ты думаешь, почему человек, который изображён на рисунке, не воспользовался электронной почтой? Как девушка получила сообщение?



8. Где хранятся данные (текстовые, графические, числовые, звуковые, мультимедиа)?

- В памяти компьютера
- В памяти человека
- В памяти живых существ
- В бумажных книгах
- На электронных носителях



9. Заготовка для выполнения задания в учебнике (часть 1) на странице 44.

Название программы	Назначение программы
Текстовый редактор	Создавать и обрабатывать текст
Графический редактор	..... .....
Музыкальный редактор	..... .....

Какие программы тебе ещё известны? Расскажи о них устно.

10. Разделитесь на группы. Распределите строки таблицы между участниками группы. Каждый участник составляет предложение с новыми словами. Можно найти это предложение в учебнике.

Новые слова	Предложение
Графический редактор	..... .....
Текстовый редактор	..... .....
Прикладная программа	..... .....
Системная программа	..... .....

11. Прояви свои знания и кругозор — дополни таблицу.

<b>Компьютерная программа</b>	<b>Для чего применяется</b>
Прикладные программы	Для .....
Инструментальные программы	Для .....
Системные программы	Для .....
Текстовый редактор	Для .....
Графический редактор	Для .....
Музыкальный редактор	Для .....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

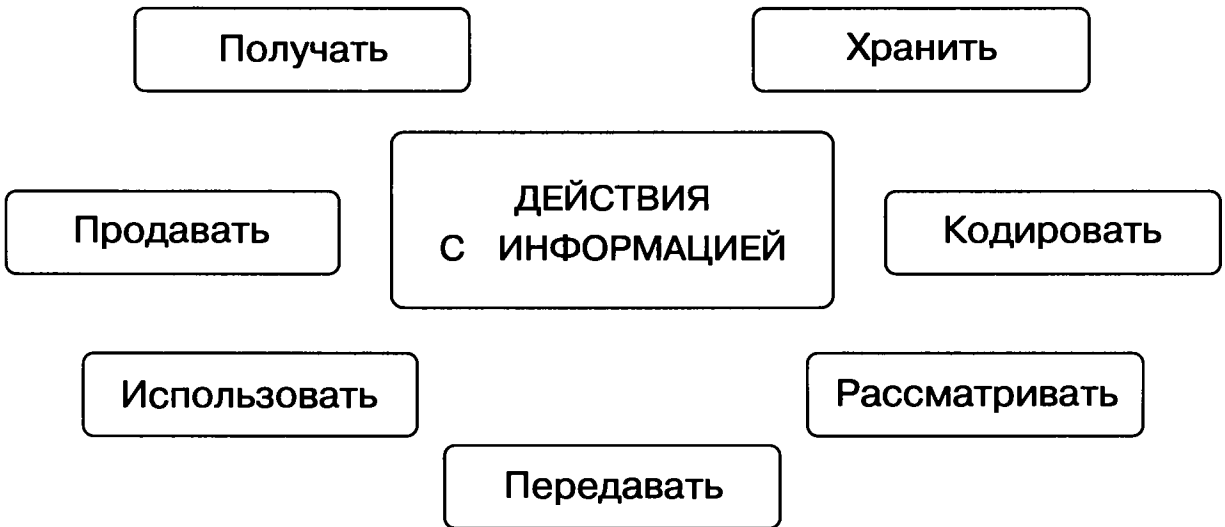
**1. Дополни предложения.**

а) Устройства ввода данных: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

б) Устройства хранения данных: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

в) Устройства вывода данных: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

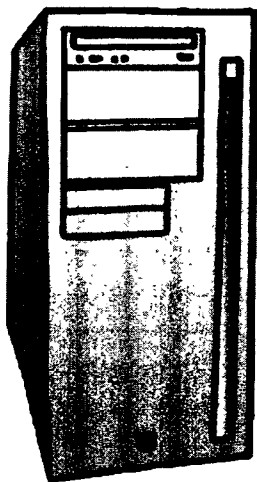
**2. Выбери (соедини стрелками) только то, что, по твоему мнению, является действиями с информацией.**



**3. Заполни таблицу для объекта «мяч».**

Имя объекта	.....
Назначение	.....
Форма	.....
Цвет	.....
Размер	.....
Действия	.....
Отношения	.....

**4. Какие устройства расположены внутри системного блока?**



- Принтер
- Внутренняя память
- Сканер
- Оптический диск
- Процессор
- Мышь
- Клавиатура

5. Соедини стрелками по смыслу.

Системные программы
Прикладные программы
Инструментальные программы

Обеспечивают работу компьютера
Помогают создавать новые программы
Помогают пользователю решать его задачи

6. Найди лишнее и зачеркни. Объясни устно.

ГОРЯЧЕЕ      ТЕПЛЕЕ      ХОЛОДНЕЕ      БОЛЬШЕ

7. Как ты думаешь, собирается ли ослик воспользоваться книгой и компьютером?  ответ и объясни устно.



ДА

НЕТ

**8. Дополни таблицу.**

<b>Название программы</b>	<b>Назначение программы</b>
Текстовый .....	Создавать и обрабатывать .....
Графический .....	..... .....
..... .....	Создавать и ..... музыкальные произведения

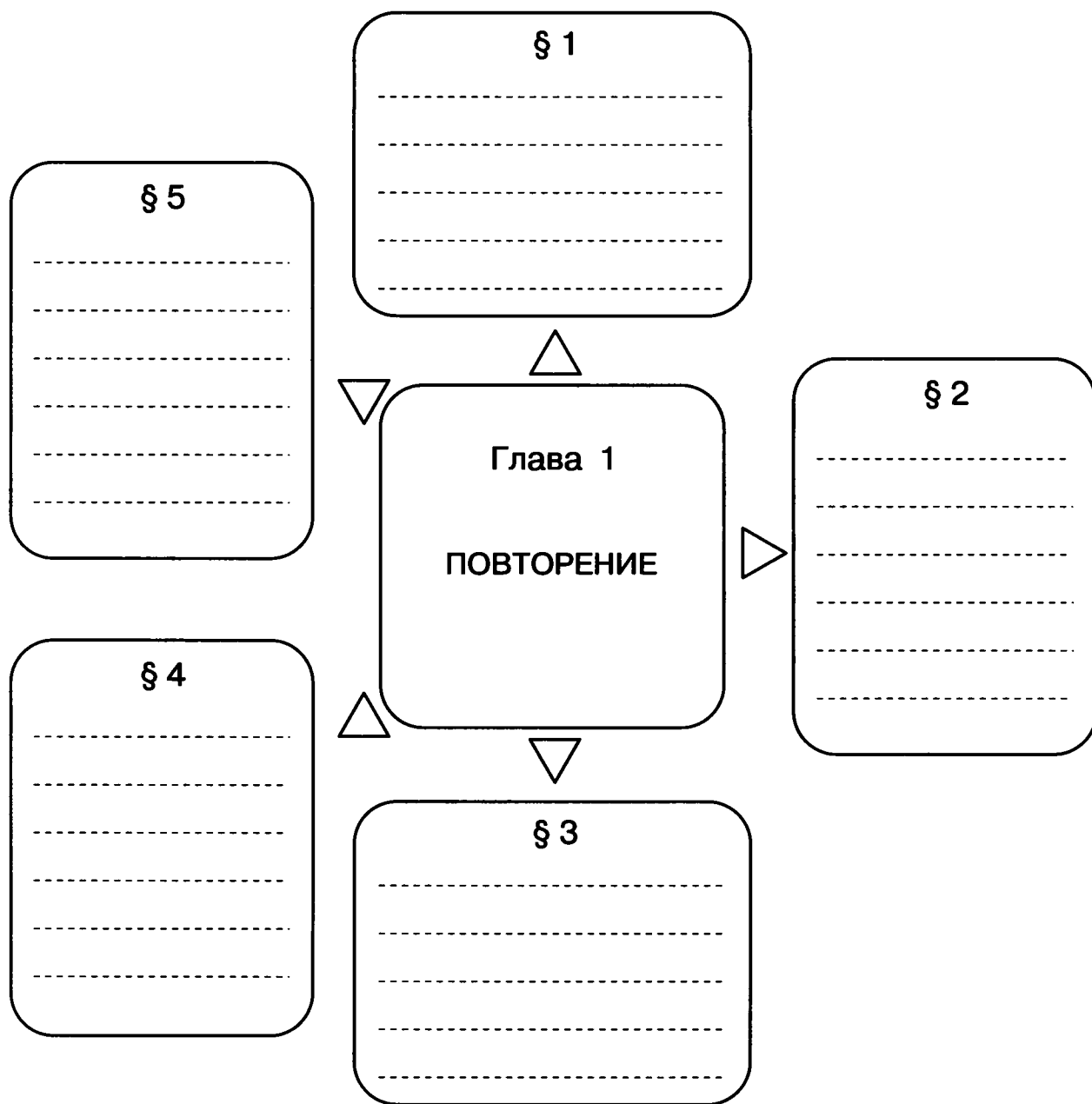
**9. Где хранится информация (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая)?**

- В бумажных книгах
- В памяти компьютера
- В памяти человека
- В памяти живых существ
- На электронных носителях

**10. Где хранятся данные (текстовые, графические, числовые, звуковые, мультимедиа)?**

- В памяти компьютера
- На бумажных носителях
- В памяти живых существ
- На электронных носителях
- В памяти человека

11. Впиши в интеллект-карту новые для тебя слова из параграфов первой главы.



## Задания к § 6 МИР ПОНЯТИЙ

— ————— 20\_\_ г.

1. Вставь пропущенные слова.

а) Существенными будем называть свойства, перечисление которых позволяет без ошибки определить

\_\_\_\_\_.

б) Все существенные \_\_\_\_\_ объекта составляют содержание \_\_\_\_\_ и входят в его \_\_\_\_\_.

**Данные для справки:** понятие, объект, свойство, определение.

2. Выбери (соедини стрелками) только те существенные свойства стола, которые важны для его узнавания.

Имеет ножки

Имеет столешницу

Чёрного  
цвета

**СУЩЕСТВЕННЫЕ  
СВОЙСТВА  
ОБЪЕКТА «СТОЛ»**

Сделан из  
дорогого дерева

Большой  
и высокий

Сделан  
из металла

Имеет три ножки



3. Найди здесь слова. Соедини их стрелками с объяснением в рамке или отметь . Объясни устно.

КАКОЙ      ТРИ      3

      СНЕГ

      **СЛОВО** – обозначает предмет, действие, событие, отношение, признак, свойство, функцию и так далее.

МЫШЬ      №

ИДЁТ      НОМЕР

Назови и запиши три других слова: \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

4. Найди здесь термины. Соедини их стрелками с определением в рамке.

БАСНЯ	КОМПЬЮТЕР	ДОМ	
ДЛИНА		СЕРЫЙ	
КУПОЛ	<b>ТЕРМИН</b> – слово или словосочетание, которое обозначает объект из области техники, науки или культуры.	НОЖ	
КРЫША		РЕЖЕ	
ДУГА		ЗВУК	
РЕБРО		СНЕГ	
		ПОРТ	
МЫШЬ		ПЕТЬ	ЭКРАН

Назови и запиши три других термина: \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

5. Соедини стрелками по смыслу.

Понятие	Слово или словосочетание, обозначающее объект из области техники, науки или культуры
Термин	Обозначает предмет, действие, событие, отношение и так далее
Слово	Способ (форма) мышления человека. В нём отражаются все существенные свойства объекта

6. а) Отметь существенные свойства объекта, изображённого на рисунке.



- Имеет крышу
- Крыша тёмная
- Имеет четыре стены
- Имеет окна
- Имеет балкон
- Двери деревянные
- Труба кирпичная

б) Как ты считаешь, слово «дом» — это термин?

Обведи ответ.

ДА

НЕТ

Объясни устно свой выбор.

7. Разложи по коробкам (соедини стрелками).

Монитор	Бумага	Сканер	Принтер
Компьютер	Мышь	Код	
Ключ	Система	Хлеб	Кот
Слово русского языка		Термин информатики	

8. Найди лишнее и зачеркни.

а) КОМПЬЮТЕР    СИСТЕМА    ПРИНТЕР    СКАНЕР

б) ЧИСЛО    БУМАГА    СЛОВО    ТЕРМИН

9. Ответь устно на вопросы.

- Какие термины ты знаешь?
- Чем отличается слово от термина?
- Расскажи про слово «мышь». В каком случае это просто слово, а в каком — термин?
- Может ли термин состоять из нескольких слов? Приведи примеры.
- Можно ли словосочетание «компьютерная память» назвать термином? Почему?

10. Назови имя объекта, изображённого на рисунке, и напиши это слово: \_\_\_\_\_.



Можно ли слово, которым обозначено имя этого объекта, назвать термином информатики? Объясни почему.

11. Заполни пустые ячейки таблицы.

Слово	Значение слова
Понятие	..... ..... .....
Слово	..... ..... .....
Термин	..... ..... .....

**12.** Объект твоего внимания — слово. Отметь его свойства.

- Состоит из букв алфавита
- Обозначает объект
- Имеет определённый смысл
- Имеет отношение к науке, культуре, технике
- Его можно произнести вслух или записать
- Это одно слово или словосочетание
- Его можно закодировать

**13.** Объект твоего внимания — термин. Отметь его свойства.

- Состоит из букв алфавита
- Обозначает объект
- Имеет определённый смысл
- Имеет отношение к науке, культуре, технике
- Его можно произнести вслух или записать
- Это одно слово или словосочетание
- Его можно закодировать

**14.** Назови объекты терминами информатики и сравни их между собой: устно назови общие и отличительные свойства.



**15.** Выполни пункт 3 плана действий на странице 54 учебника (часть 1) здесь:

Диск — это \_\_\_\_\_

---

---

Флеш-память — это \_\_\_\_\_

---

---

---

**16.** Разделитесь на группы. Распределите строки таблицы между участниками группы. Каждый участник составляет предложение с новыми словами. Можно найти это предложение в учебнике.

<b>Новые слова</b>	<b>Предложение</b>
Существенные свойства	..... .....
Объём понятия	..... .....
Значение слова	..... .....
Значение термина	..... .....

# Задания к § 7

## ДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ

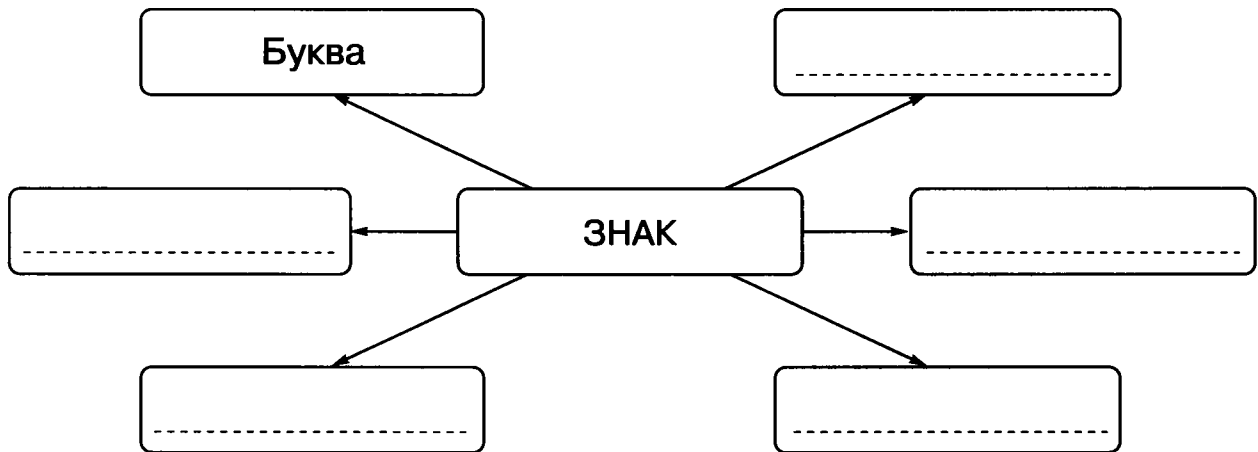
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Вставь пропущенные слова.

- а) Существенными будем называть свойства, перечисление которых позволяет без ошибки определить \_\_\_\_\_.
- б) Все существенные \_\_\_\_\_ объекта составляют содержание \_\_\_\_\_.
- в) Деление понятия — это мысленное \_\_\_\_\_: перечисление видовых \_\_\_\_\_, входящих в \_\_\_\_\_ понятие.

**Данные для справки:** объект, свойство, понятие, отношение, родовое, действие.

2. Заполни схему деления понятия (стрелки идут от родового понятия к видовым).



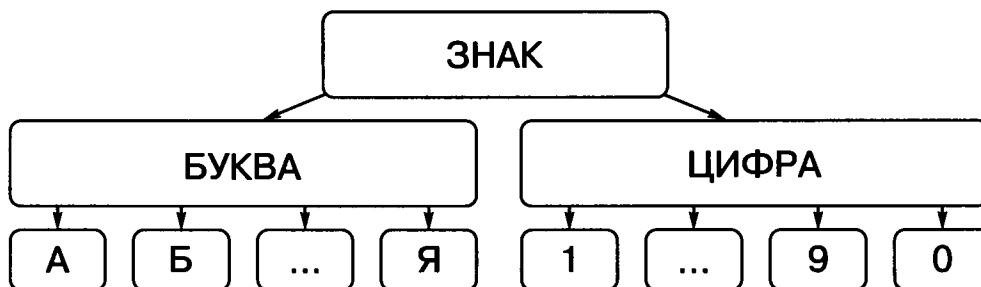


3. Соедини стрелками по смыслу.

Буква — это
Цифра — это
Знак — это

видовое понятие
родовое понятие
видовое понятие

4. Проанализируй схему. Назови её.



Подумай, может ли одно и то же понятие быть и родовым, и видовым? **Обведи** ответ.

ДА

НЕТ

Объясни устно свой выбор.

5. Разложи знаки по коробкам (соедини стрелками).

Буква латинского алфавита	Римская цифра				
А	О	І	5	N	
Е	С	Ж	V	M	Э
X	9	H	B	Ю	
Буква русского алфавита	Арабская цифра				

6. Найди лишнее и зачеркни.

- а) ЗНАК            ЗВУК            БУКВА            ЦИФРА
- б) ЧИСЛО            ПОНЯТИЕ            СЛОВО            ТЕРМИН

7. Ответь устно на вопросы.

- Какие знаки ты знаешь?
- Чем отличается буква от цифры?
- Могут ли буквы служить цифрами? Приведи примеры.
- Можно ли букву и цифру назвать «знаки»? Почему?

8. Какие объекты на рисунке могут служить знаками, которые помогают человеку находить дорогу, определять течение времени?



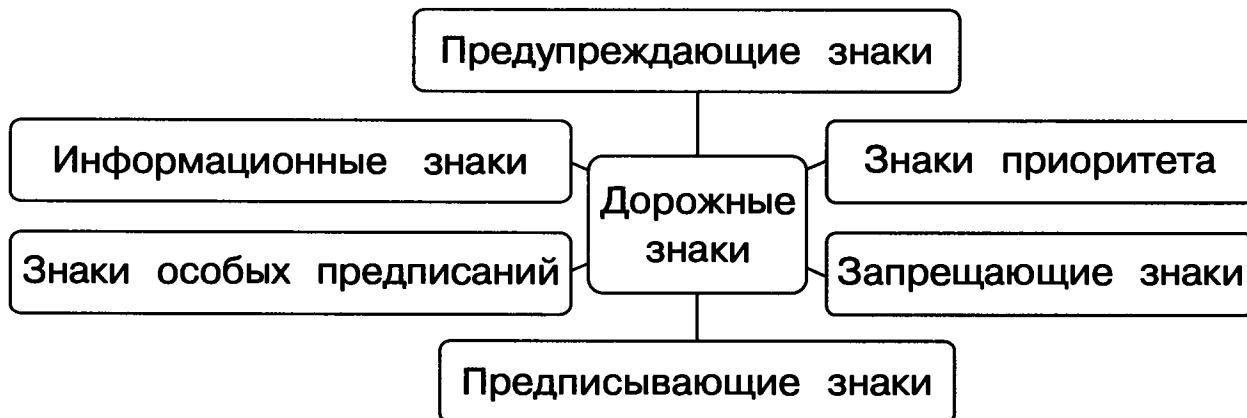
**Данные для справки:** облака, небо, звёзды, месяц, ветер, снег, дождь, люди, дома.

Расскажи, что ты знаешь или слышал об этом.

9. Заполни пустые ячейки таблицы.

Слово, обозначающее родовое понятие	Примеры, раскрывающие смысл этого родового понятия
Знак	.....
Русская буква	.....
Английская буква	.....
Арабская цифра	.....
Римская цифра	.....

10. Это схема деления понятия «дорожные знаки» из § 7 учебника. Нарисуй стрелки на схеме в нужном направлении.



11. Объект твоего внимания — дорожный знак. Отметь его свойства.

- Может давать информацию
- Может определять приоритет
- Может предупреждать
- Может обманывать
- Может подсказывать
- Ставится вдоль дорог

12. Продолжи ряд из знаков.

а) А Б В \_\_\_\_\_ ... \_\_\_\_\_

б) 1 2 3 \_\_\_\_\_

в) А В С \_\_\_\_\_ ... \_\_\_\_\_

**13.** Заготовка для выполнения задания в учебнике (часть 1) на странице 62.

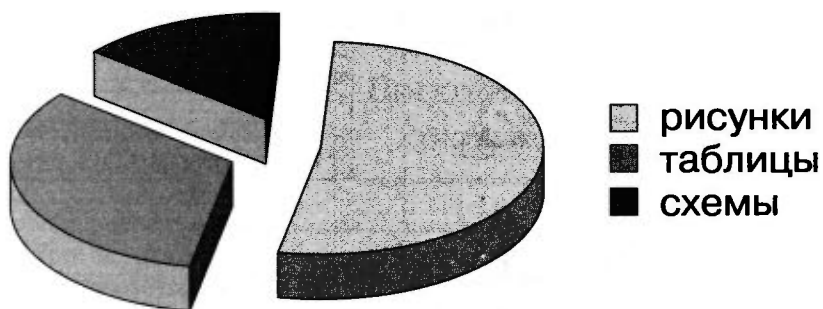
Родовое понятие «дорожные знаки»	Название видового понятия
 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Назови устно нарисованные выше объекты. Используй термины информатики: «информация», «данные», «закодированный», «знак», «носитель информации», «способ кодирования», «изображение».

Расскажи о значении этих знаков. Сравни их между собой: устно назови общие и отличительные свойства.

14. В своей любимой книге ученик нашёл 20 иллюстраций. Из них 11 — рисунки, 6 — таблицы, 3 — схемы. Подпиши количество объектов на диаграмме.

### Количество графических объектов в книге



Наименование	Количество
иллюстрации	11
таблицы	6
схемы	3

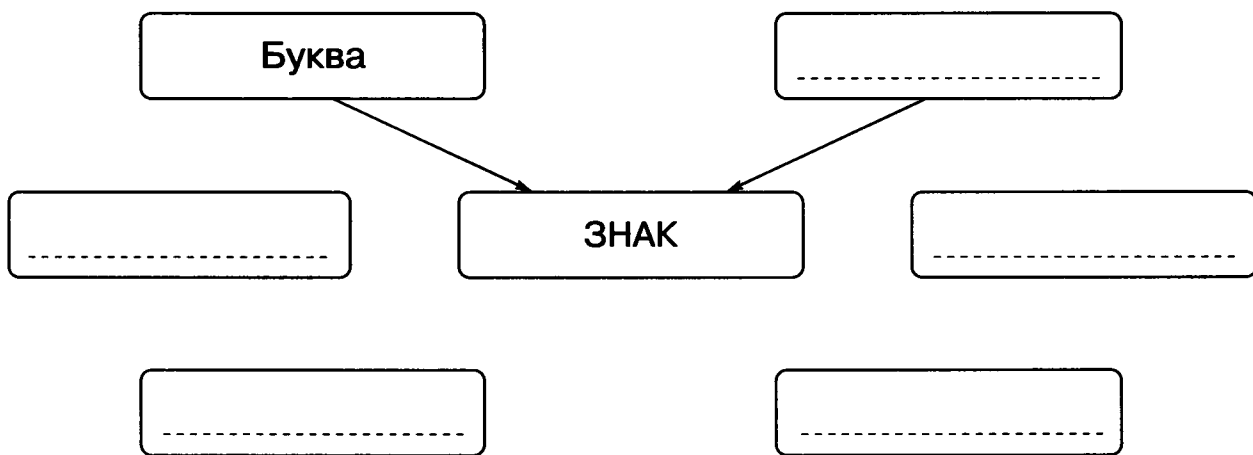
Понятие	Своё определение понятия
Схема	..... .....
Таблица	..... .....
Иллюстрация	..... .....

1. Вставь пропущенные слова.

- а) Существенные \_\_\_\_\_ объекта входят в определение \_\_\_\_\_ этого объекта.
- б) Список свойств в определении понятия объекта позволяет выделить \_\_\_\_\_ из множества других в окружающей действительности.
- в) Обобщение \_\_\_\_\_ — это мысленное действие, \_\_\_\_\_ которого в объединении видовых понятий в одном \_\_\_\_\_.

**Данные для справки:** объект, свойство, понятие, смысл, понятие, видовое.

2. Дополни схему обобщения понятий: дорисуй стрелки от видовых понятий к родовому понятию и допиши слова, обозначающие видовые понятия.



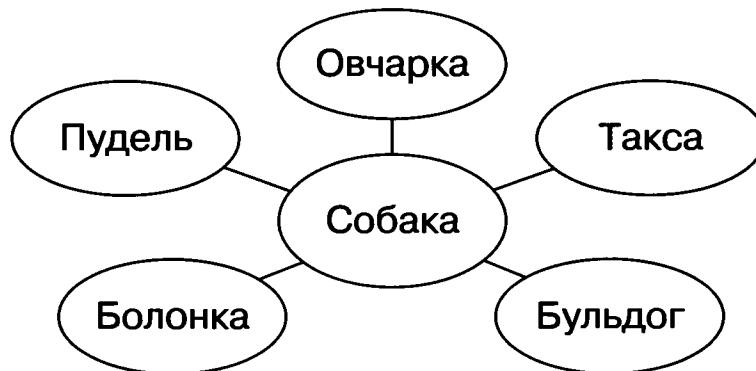
**3. Прочитай текст.**

Перечисление видовых понятий, которые входят в родовое понятие, — это результат умственного действия «деление понятия».

Ответь.

Чем отличается умственное действие «обобщение понятий» от действия «деление понятия»? Расскажи своими словами или покажи на примере.

- 4. а)** Если это схема «Деление понятия», то как, по-твоему, следует направить стрелки на линиях схемы? Сделай это.



- б)** А это схема «Обобщение понятий». Нарисуй стрелки на линиях.





5. Чем отличается схема обобщения понятий от схемы деления понятия? Направлением стрелок?

Обведи ответ.

ДА

НЕТ

6. Если изменить направление стрелок на схеме обобщения понятий б) из задания 4, то можно ли эту схему преобразовать в схему деления понятия?

Обведи ответ.

ДА

НЕТ

7. Соедини стрелками по смыслу.

Знак — это

специальный графический объект, созданный человеком, служащий для кодирования информации

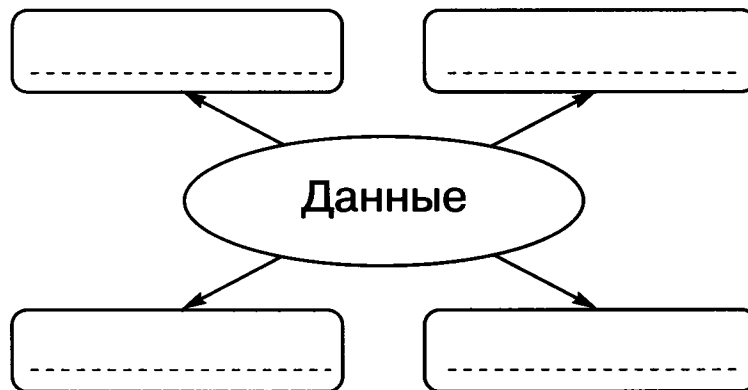
элемент русского алфавита, служащий для обозначения одного звука на письме

родовое понятие, то есть общее имя букв и цифр и других знаков, которые служат для представления информации на носителе

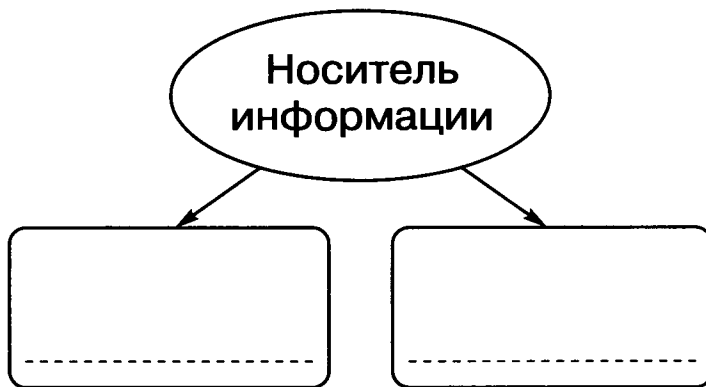
8. На основе анализа таблицы построй (дорисуй и допиши) четыре схемы деления родовых понятий.

Видовые понятия	Родовое понятие
Текстовые данные Числовые данные Графические данные Звуковые данные	Данные
Традиционный носитель (бумага) Современный (электронный) носитель	Носитель информации
Внешняя память Внутренняя память	Память компьютера
Принтер Сканер Звуковые колонки	Устройство ввода/вывода

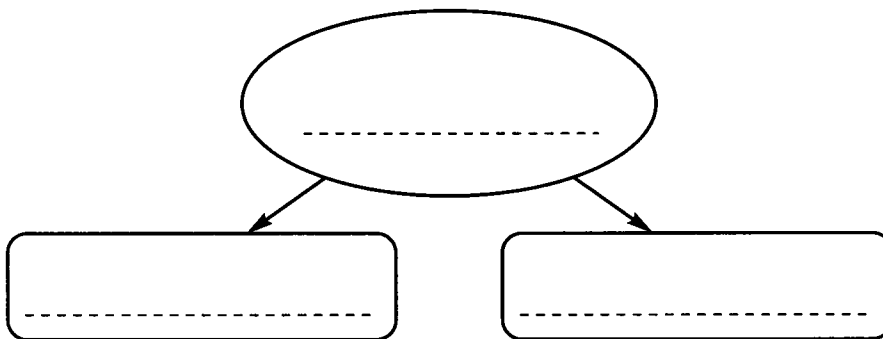
а)



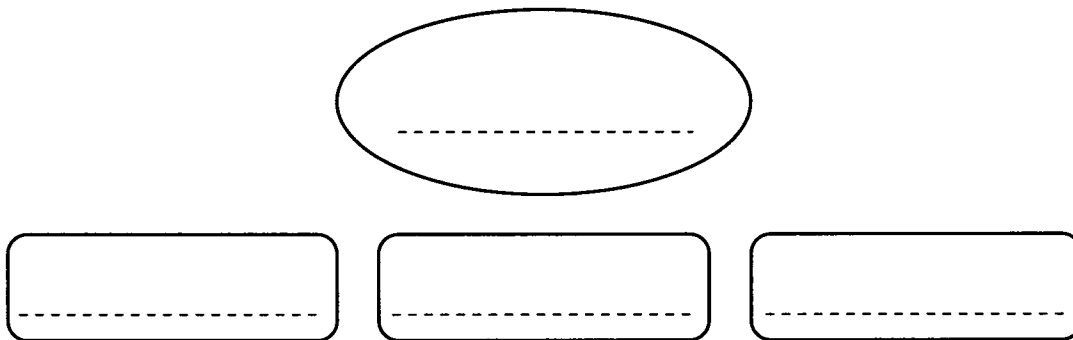
б)



в)



г)



9. Найди лишнее и зачеркни.

а) ЗНАК ПРЕПИНАНИЯ                      ЗВУК БАРАБАНА  
      ДОРОЖНЫЙ    ЗНАК

б) ЧИСЛО                      ПОНЯТИЕ                      СЛОВО

10. Проанализируй схему и назови родовое понятие: \_\_\_\_\_ . Нарисуй на схеме стрелки от видовых понятий к родовому.

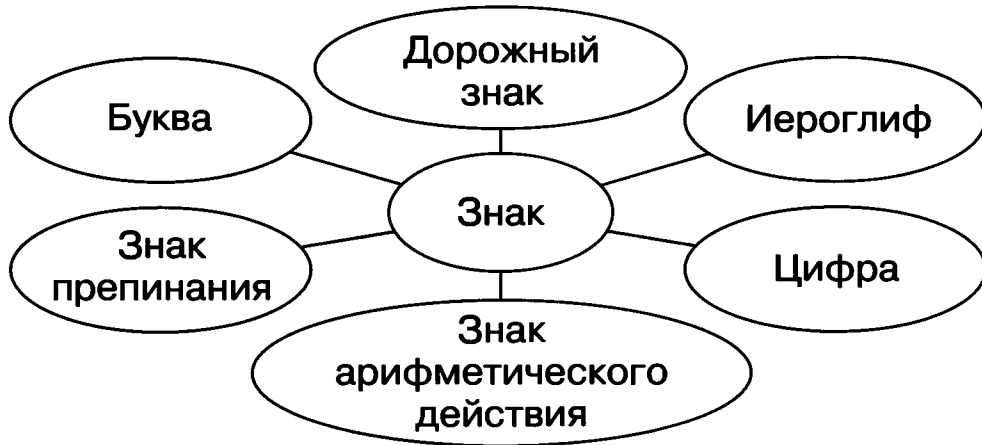


Как называют действие, обратное действию «деление понятия»? \_\_\_\_\_

11. Дополни таблицу.

Родовое понятие	Видовые понятия
Знак	..... .....
Компьютерный .....	..... ..... .....

12. Заполни таблицу, используя схему как подсказку. Дорисуй стрелки от видового понятия к родовому.



Родовое понятие	Видовые понятия
<hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	<hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>

13. Отметь слова, которые обозначают родовые понятия.

Буква

Знак

Цифра

Точка

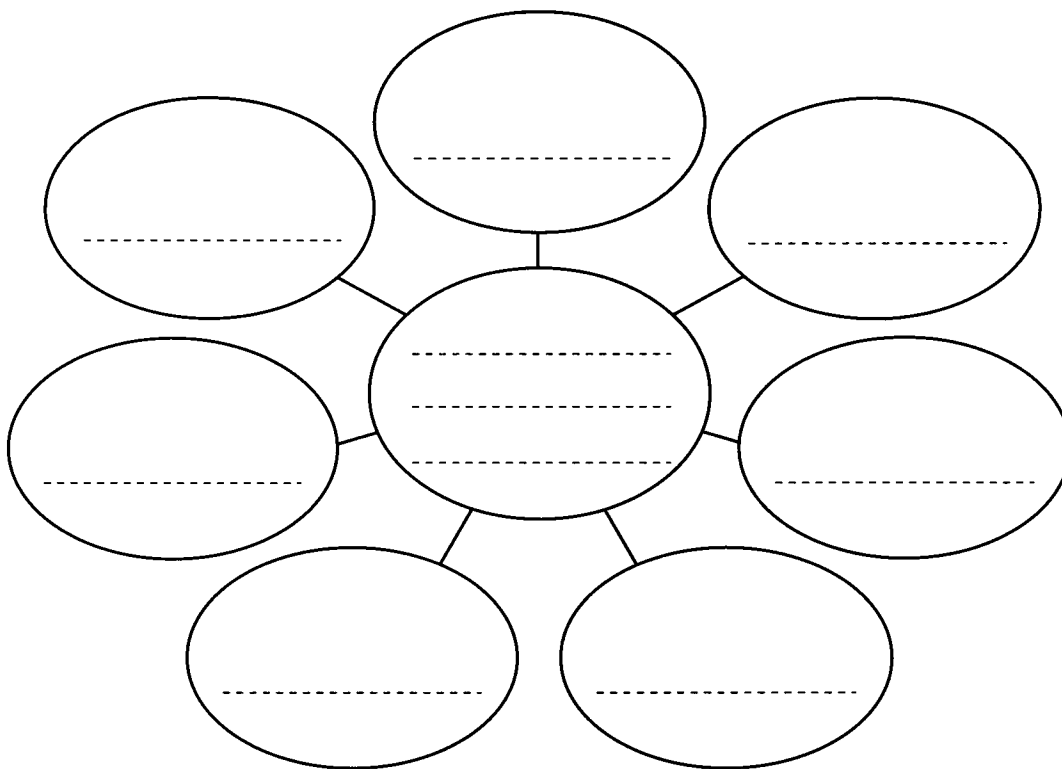
14. Найди закономерность и продолжи ряд из видовых знаков (достаточно трёх знаков).

а) Я Ю Э \_\_\_\_\_

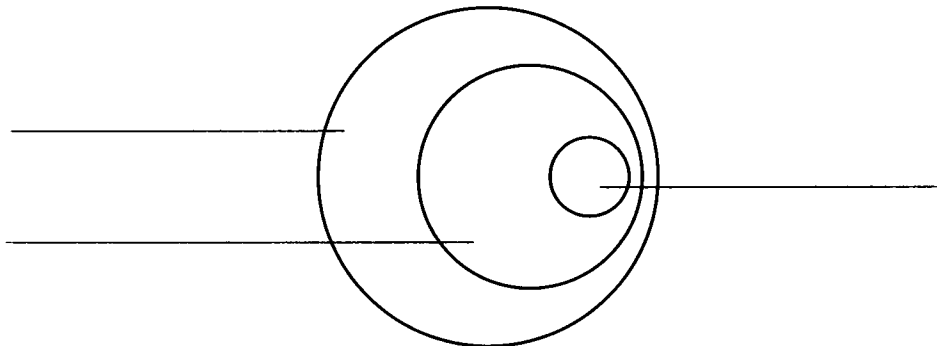
б) 9 8 \_\_\_\_\_

в) I V \_\_\_\_\_

15. Заготовка для выполнения задания в учебнике (часть 1) на странице 66.

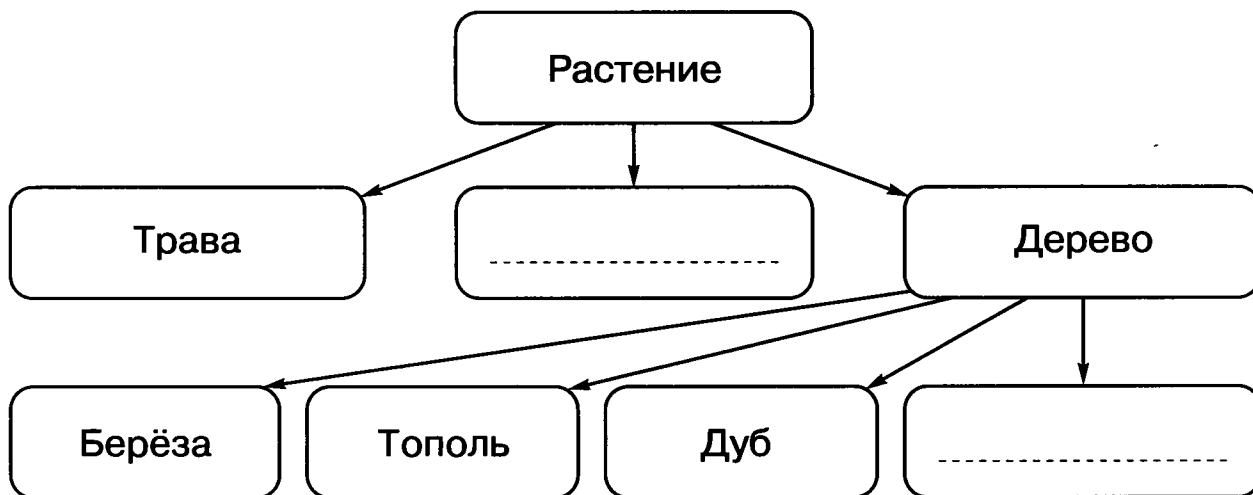


16. а) Запиши данные на диаграмме понятий.



**Данные для справки:** яблоня, растение, дерево.

б) Дополни интеллект-карту. Какое мысленное действие отражено на ней: обобщение понятий или деление понятия?



в) Это мысленное действие «деление понятия».

Обведи  нужное.

ДА

НЕТ

## Задания к § 9

### ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

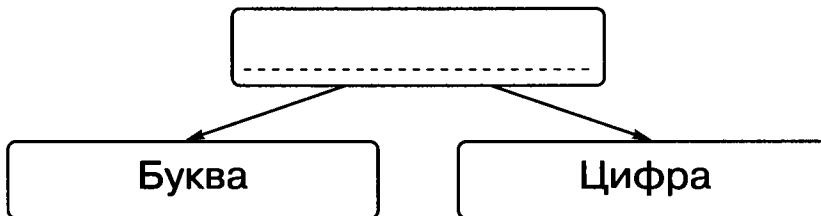
1. Вставь пропущенное слово.

Понятия всегда находятся в определённых \_\_\_\_\_ между собой.

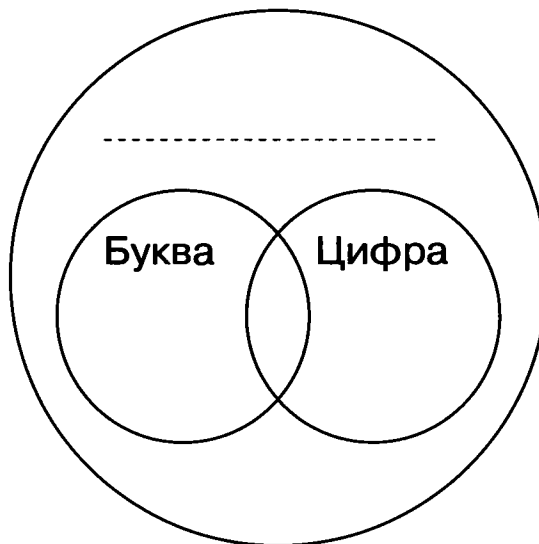
**Данные для справки:** объект, свойство, отношение, смысл, понятие.

2. Впиши имя родового понятия в схемы.

а)



б)





3. Назови отношение понятия 1 к понятию 2 (по образцу).

Понятие 1	Отношение	Понятие 2
Знак	РОД $\Rightarrow$ ВИД	Цифра
Буква	.....	Знак
Носитель информации	.....	Бумага
Текстовая информация	.....	Вид информации по способу представления

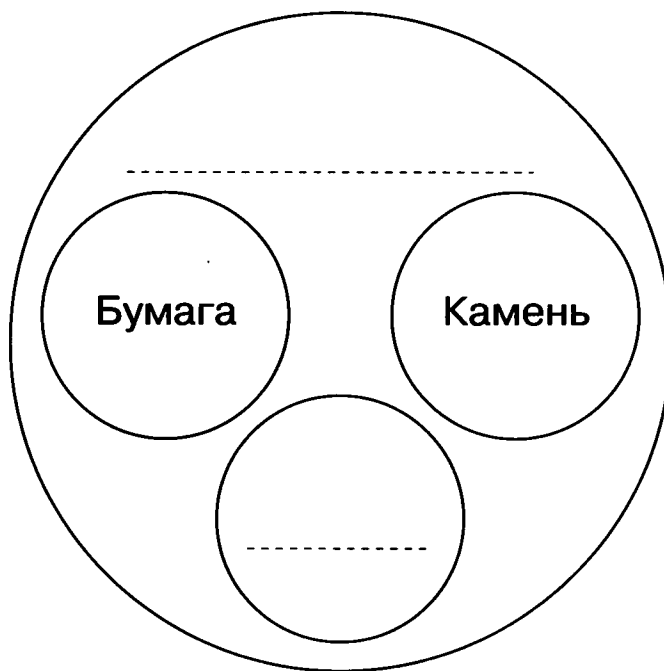
4.  Обведи  латинские буквы, которые используются для записи римских цифр.

A I V M C L R X N

Назови родовое понятие для видового понятия «цифра»:

---

5. Дополни схему отношений понятий, представленную в виде кругов Эйлера.



6. Отметь понятия, между которыми симметричные отношения:

- буква и цифра
- клавиатура и мышь
- числовые данные и текстовые данные
- знак и буква
- бумага и берёста

7. Найди лишнее и зачеркни.

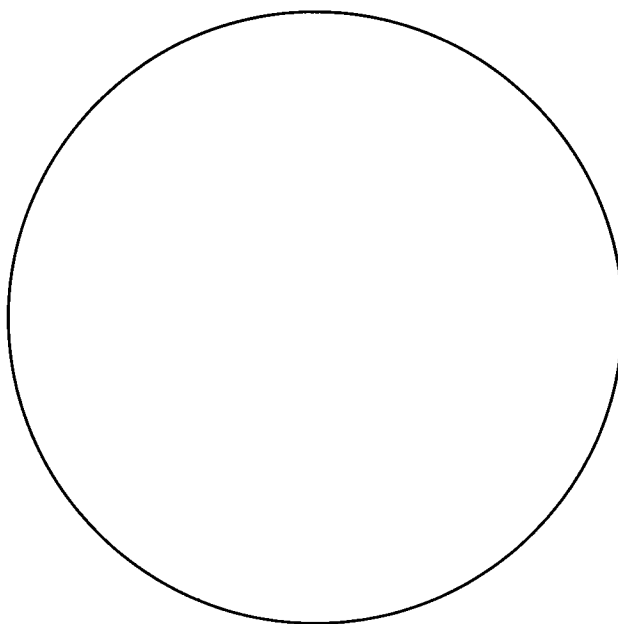
а) СХЕМА    ТЕКСТ    РИСУНОК    СМЫСЛ

б) МЫШЬ    СКАНЕР    ПРИНТЕР    ГРАФИЧЕСКИЙ    ПЛАНШЕТ

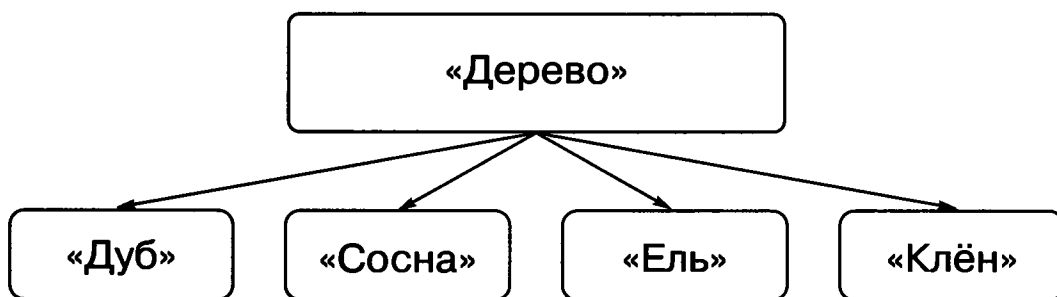
8. Ответь устно на вопросы.
- Какие отношения между понятиями ты знаешь?
  - Чем отличается отношение «вид  $\Rightarrow$  род» от отношения «вид  $\Leftrightarrow$  вид»?
9. Преобразуй схему в круги Эйлера.



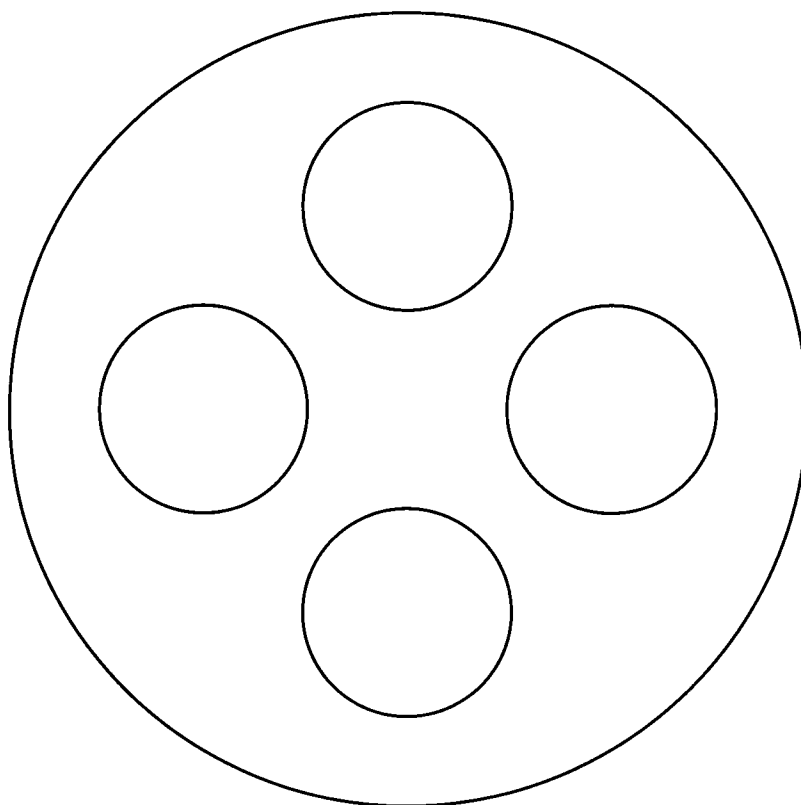
Введи обозначения: русская буква — РБ, компьютерный символ — КС и так далее.



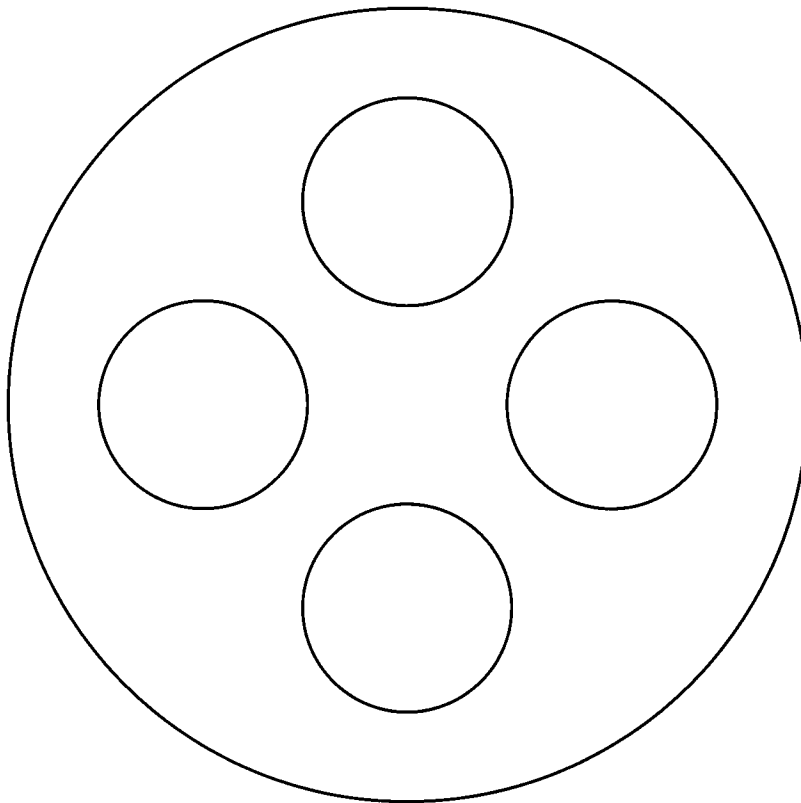
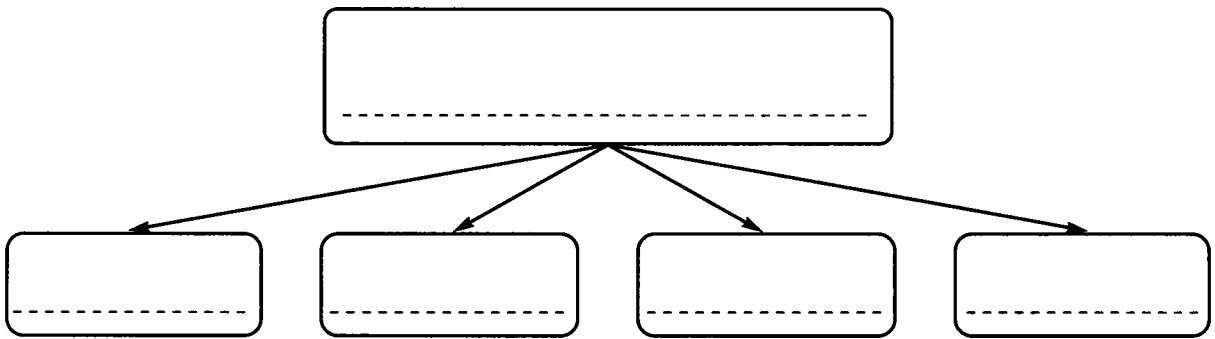
10. а) Рассмотрите схему.



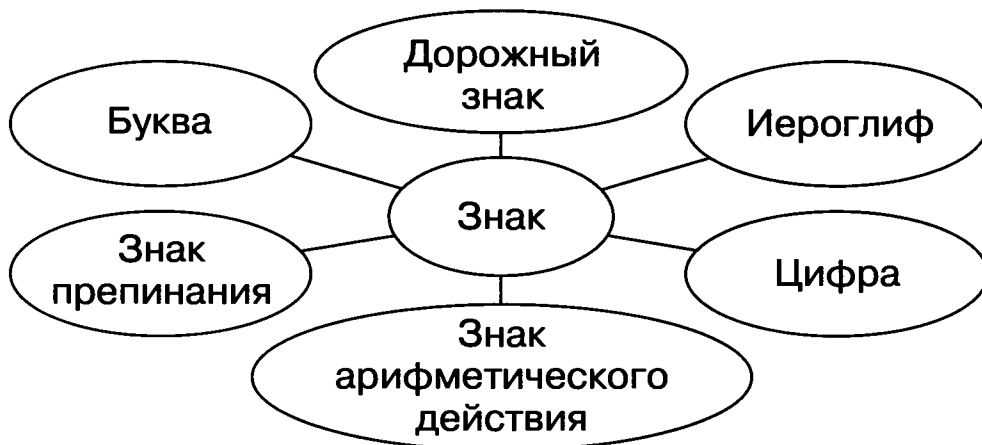
Придумай обозначения слов и преобразуй схему в круги Эйлера.



б) Придумай объекты и заполни схему и круги Эйлера.

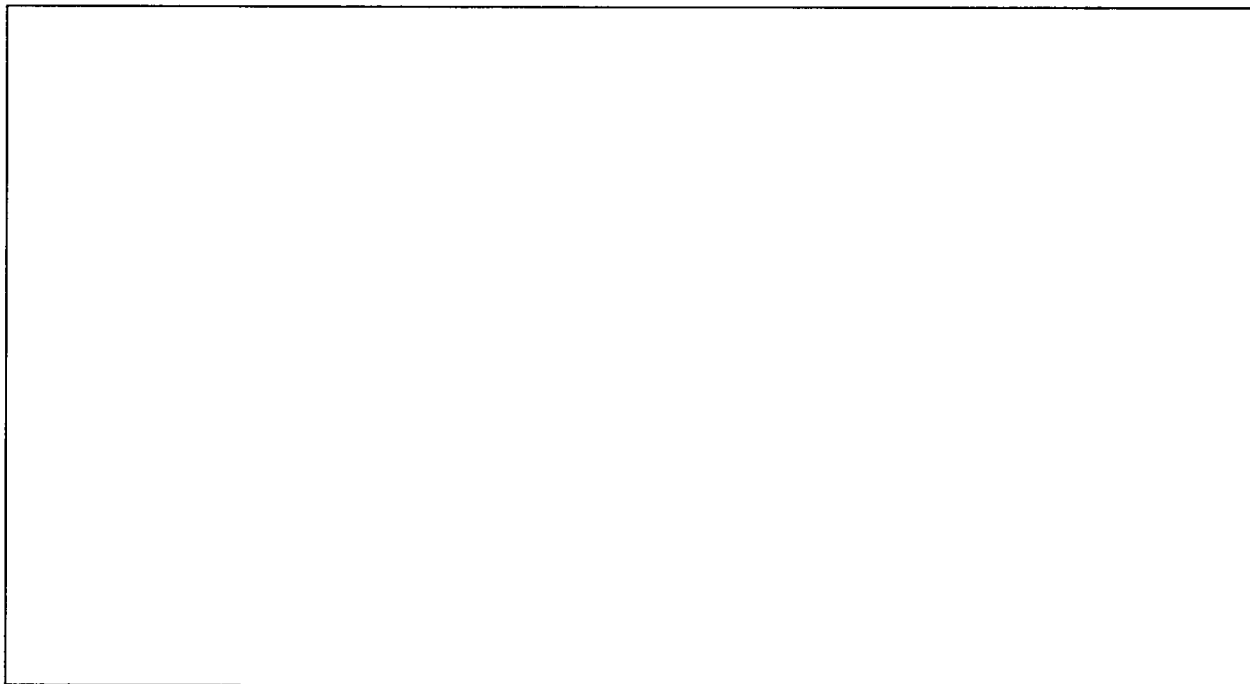
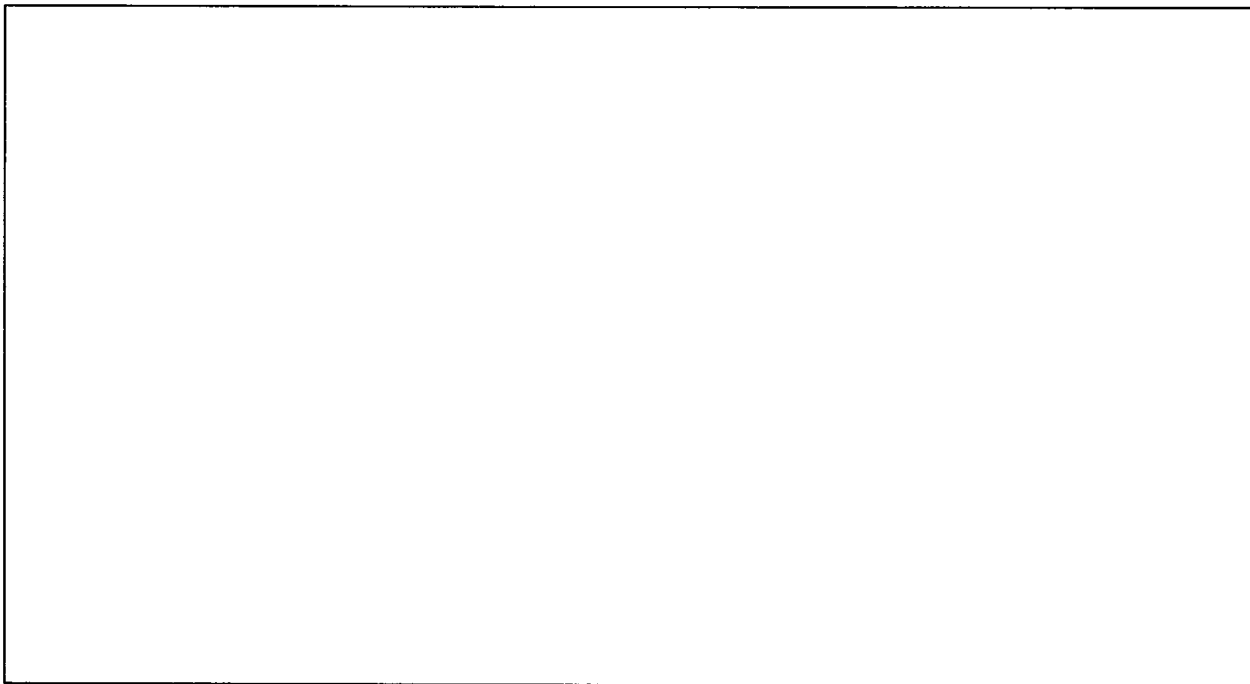


11. Заполни таблицу отношений по образцу, используя схему как подсказку.



Отношение род $\Rightarrow$ вид	Отношение вид $\Rightarrow$ род
Знак $\Rightarrow$ буква	Буква $\Rightarrow$ знак
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**12.** Поля для выполнения задания в учебнике (часть 1) на странице 78.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to complete the task from the textbook.A second large, empty rectangular box with a thin black border, identical to the one above, for task completion.

## Задания к § 10

### ПОНЯТИЯ «ИСТИНА» И «ЛОЖЬ»

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Вставь пропущенные слова.

Высказывание может быть либо истинным, либо \_\_\_\_\_.

Истина — это то, что \_\_\_\_\_ действительности.

Ложь — то, что \_\_\_\_\_ не соответствует.

Понятия «истина» и «ложь» \_\_\_\_\_.

**Данные для справки:** ложное, истинное, соответствует, действительности, непересекающиеся.

2. Определи истинные высказывания.

$2 + 2 = 4$

$2 + 2 = 5$

$2 + 3 = 5$

3. Укажи ложные высказывания.

Крокодилы летают.

Компьютер — помощник человека при счёте.

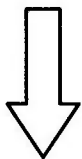
Телефон служит средством связи.

10 делится на 3 без остатка.

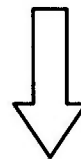


4. Составь высказывания в соответствии с рисунком и заполни интеллект-карту.

ЛОЖЬ



ИСТИНА



1)

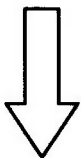

3)


2)


4)


5. а) Составь высказывания в соответствии с рисунком и заполни интеллект-карту.

ЛОЖЬ



ИСТИНА



1)

Four horizontal dashed lines for writing.

3)

Four horizontal dashed lines for writing.

2)

Four horizontal dashed lines for writing.

4)

Four horizontal dashed lines for writing.

б) Ответь устно, какими действиями мальчик нарушает технику безопасности.

6. Прочитай высказывание.

Результатом обработки информации может быть устное высказывание, высказывание в виде текста, рисунка, схемы, формулы.

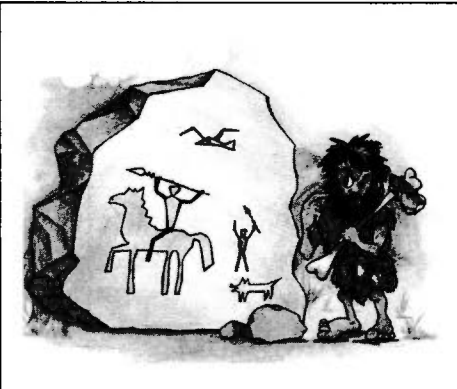
Ты согласен с этим? **Обведи** ответ.

ДА

НЕТ

7. Обработай графическую и текстовую информацию и отметь истинные высказывания буквой «И», а ложные высказывания — буквой «Л» по образцу.

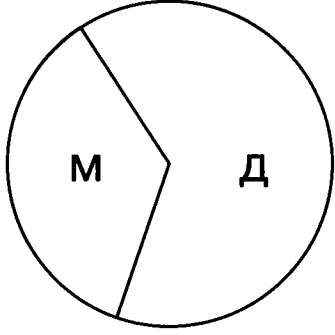
а)

	На рисунке древний человек.	И
	Человек читает книгу.	
	Информация хранится на бумажном носителе.	
	На камне изображена сцена охоты.	

б)

	Все эти фигуры имеют углы.	Л
	Все эти фигуры являются прямоугольниками.	
	Две фигуры — прямоугольники.	
	В верхнем левом углу изображён круг.	

в)

<p>4«а» класс</p> 	<p>В этом классе все ученики — девочки.</p>	
	<p>В этом классе учатся и мальчики, и девочки.</p>	
	<p>В этом классе девочек меньше, чем мальчиков.</p>	
	<p>В этом классе мальчиков меньше, чем девочек.</p>	

г)

<p>Результатом обработки информации может быть текст, рисунок, формула, число.</p>	<p>Результатом обработки информации может быть только текст.</p>	
	<p>Текст и рисунок не могут являться результатом обработки информации.</p>	
	<p>В тексте перечислены объекты, которые могут быть результатом обработки информации.</p>	
	<p>Число не может являться результатом обработки информации.</p>	

8. Выполни пункт 1 плана действий на страницах 83–84 учебника (часть 1):

---

---

---

---

**9. Прочитай текст.**

Для древних людей высказывание «Земля плоская» было истинным. Сейчас высказывание «Земля плоская» — это ложное высказывание.

Заполни таблицу: вставь в нужные ячейки буквы «И» (истина) и «Л» (ложь).

<b>Высказывание</b>	<b>Древние люди</b>	<b>Современные люди</b>
Земля плоская.		
Земля шарообразная.		

**10. Разделитесь на группы. Распределите строки таблицы между участниками группы. Каждый участник составляет предложение с новым словом. Можно найти это предложение в учебнике.**

<b>Новое слово</b>	<b>Предложение</b>
Ложь	..... .....
Истина	..... .....
Мнение	..... .....
Высказывание	..... .....

11. Придумай высказывания и заполни интеллект-карту.



1. Отметь  предложения, которые являются суждениями.

- Который час?
- Клавиатура является устройством ввода.
- Сколько дней в году?
- Бумага — носитель информации.
- Запишите текст.
- Конфеты вкусные.
- Каникулы!
- Воробей — это птица.

2. Вставь пропущенные слова.

Не любое повествовательное предложение есть высказывание, или \_\_\_\_\_ с точки зрения науки логики.

В логике под суждением понимают только такое повествовательное предложение, о котором можно однозначно сказать, \_\_\_\_\_ оно или \_\_\_\_\_.

**Данные для справки:** суждение, истинно, ложно.

3. Закончи предложения так, чтобы они:

а) стали суждениями:

Компьютер \_\_\_\_\_.

Бумага \_\_\_\_\_.

Звуковая информация \_\_\_\_\_.

б) не стали суждениями:

Исполнитель \_\_\_\_\_.

Бумага \_\_\_\_\_.

Звуковая информация \_\_\_\_\_.

4. Заполни таблицу — вставь в неё номера предложений.

Суждения	Не суждения
1, .....	.....

- 1) Сегодня дождливая погода.
- 2) Весна — хорошее время года.
- 3) Груша вкуснее конфет.
- 4) На улице светит солнце.
- 5) Я ученик 4-го класса.
- 6) Сколько учеников в классе?
- 7) Прямоугольник — геометрическая фигура.



5. Вставь пропущенные слова.

Суждением не является мысль, высказанная в виде повествовательного \_\_\_\_\_, которое ничего не утверждает и ничего не отрицает, то есть нельзя определить, истинно оно или ложно.

Суждение \_\_\_\_\_ тогда, когда его смысл соответствует \_\_\_\_\_.

**Данные для справки:** предложение, истинное, действительности.

6. Придумай и запиши:

а) истинное суждение:

\_\_\_\_\_

б) ложное суждение:

\_\_\_\_\_

7. Вставь пропущенные слова.

Суждения бывают простыми или \_\_\_\_\_.  
Например, «Петя учит уроки» — \_\_\_\_\_ суждение. А суждение «Петя учит уроки, Маша помогает маме, а кошка спит на подоконнике» является \_\_\_\_\_, состоящим из \_\_\_\_\_ простых.

**Данные для справки:** сложное, простое, три.

8. С помощью стрелок распредели суждения по видам.

Простое  
суждение

Сложное  
суждение

Мышь — электронное устройство.
Человек воспринимает информацию ушами и глазами.
Солнце является спутником Земли.
У Саши в портфеле и тетради, и книги, и коньки.
Я — ученик 10-го класса.

Истинное  
суждение

Ложное  
суждение

9. Выполни пункты 2, 3 и 4 плана действий на странице 91 учебника (часть 1) — создай две таблицы, в каждой по 2 столбца и по 5 строк.

Таблица 1


Таблица 2


**Задания к § 12**  
**УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ**

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Если человек знаком с объектом или явлением, может ли он говорить что-либо о нём утвердительно или отрицательно? **Обведи** ответ.

**ДА**

**НЕТ**

2. Сделай заключение на основании посылок.

- а) Посылка: В нашем классе 25 учащихся.  
Посылка: В нашем классе нет мальчиков.

Закключение: \_\_\_\_\_

- б) Посылка: Все комары — насекомые.  
Посылка: Все насекомые живые.

Закключение: \_\_\_\_\_

- в) Посылка: Все цифры — знаки.  
Посылка: «2» является цифрой.

Закключение: \_\_\_\_\_

- г) Посылка: Все рисунки — графические объекты.  
Посылка: Иллюстрация в книге — рисунок.

Закключение: \_\_\_\_\_

3. Собери из суждений правильное умозаключение.

а)

№ 1	№ 2	№ 3
«Алёнка» сладкая.	Все конфеты сладкие.	«Алёнка» — конфета.

Посылка: \_\_\_\_\_

Посылка: \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

б)

№ 1	№ 2	№ 3
Все устройства ввода служат для ввода информации.	Клавиатура служит для ввода информации.	Клавиатура — это устройство ввода.

Посылка: \_\_\_\_\_

Посылка: \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

в)

№ 1	№ 2	№ 3
Все компьютеры работают по программам.	Ноутбук работает по программам.	Ноутбук является компьютером.

Посылка: \_\_\_\_\_

Посылка: \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

#### 4. Вставь пропущенные слова.

Умозаключение — это умственное действие, которое состоит из \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

В записи умозаключения посылки пишутся \_\_\_\_\_ чертой, а заключение — \_\_\_\_\_ чертой.

Заключение можно сделать на основании одной или нескольких \_\_\_\_\_.

<b>Данные для справки:</b> посылка, заключение, над, под.
-----------------------------------------------------------

5. Сделай заключение на основании одной посылки.

а)

Посылка: Все круги — геометрические фигуры.

---

Заключение: Некоторые геометрические фигуры — \_\_\_\_\_.

б)

Посылка: Все буквы — знаки.

---

Заключение: Некоторые \_\_\_\_\_ — буквы.

в)

Посылка: Все книги — источники информации.

---

Заключение: \_\_\_\_\_ источники информации — книги.

г)

Посылка: Все люди — приёмники информации.

---

Заключение: \_\_\_\_\_ — люди.

д)

Посылка: Все калькуляторы — устройства для счёта.

---

Заключение: \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_.

6. Сделай заключение на основании двух посылок.

а)

Все прямоугольники имеют четыре угла.

Все квадраты — прямоугольники.

---

Все квадраты \_\_\_\_\_

б)

Все носители информации служат для хранения информации.

Пергамент — носитель информации.

---

\_\_\_\_\_ служит для хранения информации.

в)

Книги читают.

Учебник информатики — книга.

---

Учебник \_\_\_\_\_ читают.

7. Сделай заключение на основании трёх посылок.

а)

Вася старше Миши.

Миша старше Саши.

Саша старше Коли.

---

Вася \_\_\_\_\_ Коли.

---



9. Выполни пункты 1 и 2 плана действий на странице 97 учебника (часть 1).

а)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

---

---

б)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

---

---


9. Разделитесь на группы. Распределите строки таблицы между участниками группы. Каждый участник составляет предложение с новыми словами. Можно найти это предложение в учебнике.

<b>Новые слова</b>	<b>Предложение</b>
Умственное действие	..... .....
Посылка	..... .....
Заключение	..... .....
Умозаключение	..... .....

10. Придумай посылки по картинке и сделай умозаключение. Запиши в интеллект-карте.

Первая посылка

Вторая посылка



УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ

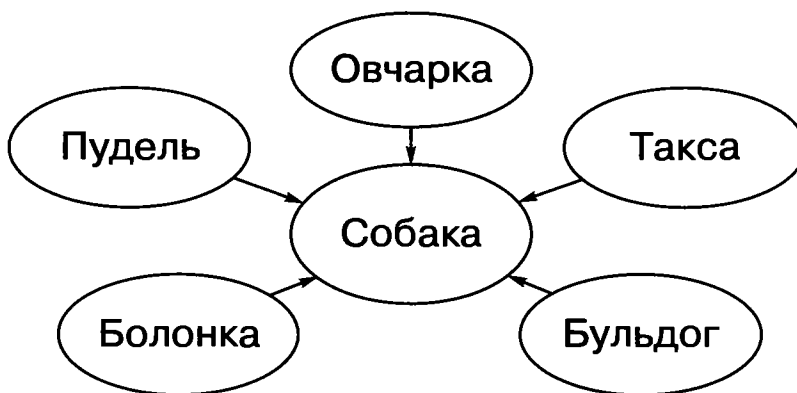
Заключение

The diagram is a mind map for a logic exercise. It features a central box labeled 'УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ' (Inference) with a right-pointing triangle. To its left is a box containing an illustration of a girl and a boy playing with a ball. To its right is a box labeled 'Вторая посылка' (Second premise) with a right-pointing triangle. Below the central box is a box labeled 'Заключение' (Conclusion) with a downward-pointing triangle. Above the central box is a box with four horizontal dashed lines, with a downward-pointing triangle below it. To the left of the top dashed box is a box labeled 'Первая посылка' (First premise) with a right-pointing triangle. To the right of the 'Вторая посылка' box is a large box with eight horizontal dashed lines, with a right-pointing triangle to its left.

1. Найди лишнее и зачеркни.

- а) ЗНАК            ЗВУК            ЗАПАХ            ВКУС  
б) БУКВА        ЧИСЛО        ЦИФРА        СИМВОЛ

2. Это схема обобщения понятий.



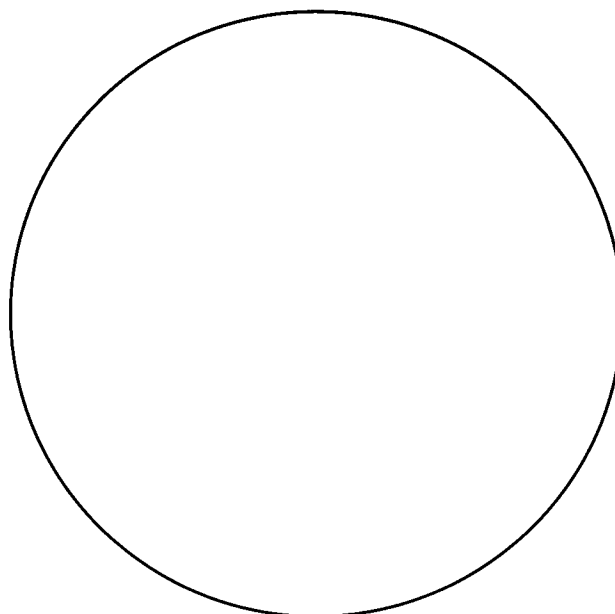
Напиши родовое понятие: \_\_\_\_\_

Напиши два видовых понятия: \_\_\_\_\_

3. Введи обозначения и построй схему в виде кругов Эйлера.



Обозначения: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



4. Проанализируй схему и назови родовое понятие:

Нарисуй на схеме стрелки от родового понятия к видовым.

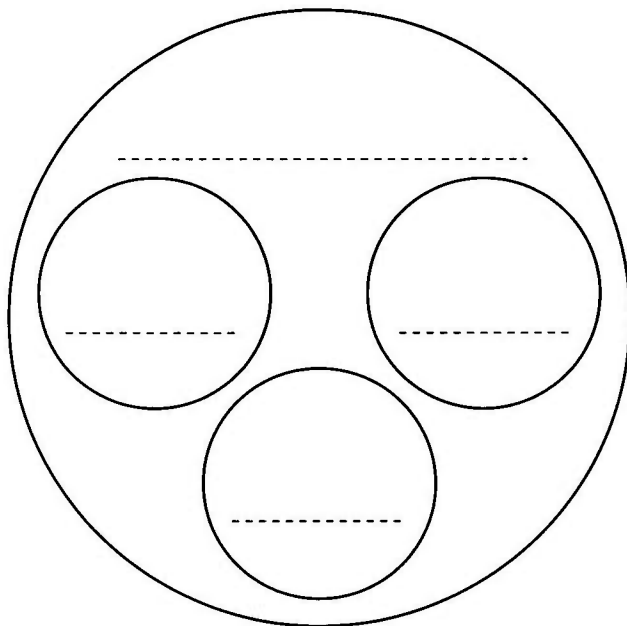


Как называют действие, обратное действию «обобщение понятий»? \_\_\_\_\_

5. Назови отношение понятия 1 к понятию 2 (по образцу).

Понятие 1	Отношение	Понятие 2
Знак	РОД ⇒ ВИД	Знак препинания
Русская буква	.....	Знак компьютерного алфавита
Пергамент	.....	Носитель информации
Звуковая информация	.....	Вид информации по способу представления

6. Придумай понятия, которые находятся в отношениях, представленных в виде кругов Эйлера, и обозначь их на схеме.

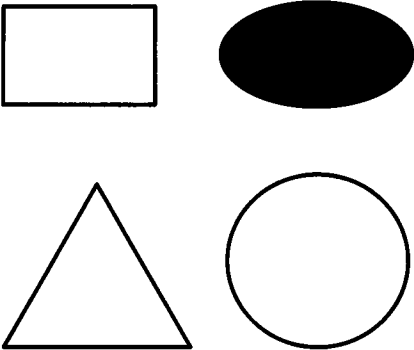


7. Отметь истинные высказывания буквой «И», а ложные — буквой «Л» по образцу.

а)

	На рисунке древний человек.	И
	На рисунке человек читает книгу.	
	Носитель информации — бумага.	
	На камне человек изображает охоту.	
	Человек без обуви.	
	Камень выше человека.	

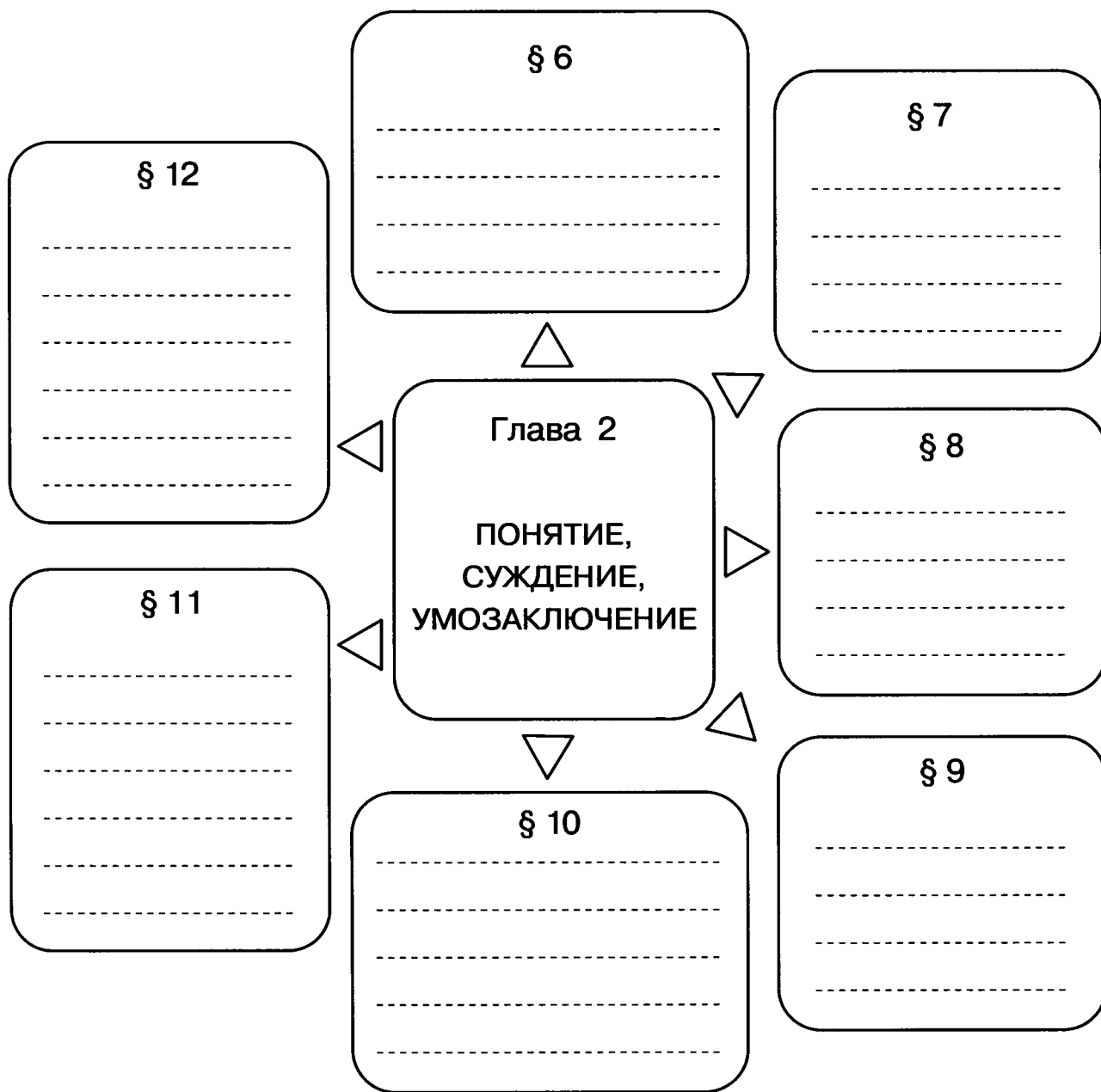
б)

	Все фигуры имеют углы.	Л
	Все фигуры — прямоугольники.	
	Две фигуры имеют углы.	
	В левом верхнем углу — круг.	
	Треугольник закрашен.	
	Закрашена только одна фигура.	

в)

	В классе сколько мальчиков, столько и девочек.	И
	Мальчиков больше в два раза.	
	Девочек меньше в три раза.	
	В классе нет мальчиков.	
	В классе нет девочек.	
	В классе только мальчики.	

8. Впиши в интеллект-карту новые слова из параграфов второй главы.





УДК 004.9  
ББК 32.97  
М33

爱  
感谢

**М33 Матвеева, Н. В. Информатика : рабочая тетрадь для 4 класса : в 2 ч. Ч. 1 / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 96 с. : ил. — ISBN 978-5-9963-6027-7.**

Рабочая тетрадь для 4 класса (в двух частях) входит в состав УМК по информатике для начальной школы (2–4). УМК для 4 класса также включает учебник, тетрадь контрольных работ, методическое пособие для учителя, книгу для чтения, электронное приложение на сайте издательства.

УМК для 4 класса обеспечивает пропедевтическое обучение информатике, цель которого — сформировать представление учащихся об основных понятиях информатики на основе их личного опыта и знаний, полученных при изучении других школьных дисциплин, а также развить начальные навыки работы на персональном компьютере. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и примерной основной образовательной программе начального общего образования.

УДК 004.9  
ББК 32.97

---

*Учебное издание*

**Матвеева Наталия Владимировна  
Челак Евгения Николаевна  
Конопатова Нина Константиновна и др.**

**ИНФОРМАТИКА**

**Рабочая тетрадь для 4 класса  
В двух частях  
Часть 1**

Ведущий редактор *О. А. Полежаева*  
Ведущий методист *Г. Э. Курис*  
Иллюстрации *С. В. Белаш*  
Художник *Н. А. Новак*  
Технический редактор *Е. В. Денюкова*  
Корректор *Е. Н. Клитина*  
Компьютерная верстка: *С. А. Янковая*

В оформлении использована иллюстрация с сайта [commons.wikimedia.org](https://commons.wikimedia.org) (Миклош Барабаш «Голубиная почта»)

Подписано в печать 16.05.2020. Формат 84×108/16. Усл. печ. л. 10,08. Доп. тираж 8000 экз. Заказ № 60161СМ.

ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»  
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,  
тел. (495)181-53-44, e-mail: [binom@blbz.ru](mailto:binom@blbz.ru), <http://www.lbz.ru>

Приобрести книги издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»  
можно в магазине по адресу: Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,  
тел. (495)181-60-77, e-mail: [shop@blbz.ru](mailto:shop@blbz.ru). Время работы: вторник — суббота с 9 до 19 часов

Заявки на оптовые заказы принимаются Коммерческим департаментом издательства:  
тел. (495)181-53-44, доб. 271, 511, e-mail: [sales@blbz.ru](mailto:sales@blbz.ru)

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»  
АО «Издательство «Высшая школа». Российская Федерация, 214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.  
Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70. E-mail: [spk@smolpk.ru](mailto:spk@smolpk.ru) <http://www.smolpk.ru>

---

ISBN 978-5-9963-6027-7 (Ч. 1)  
ISBN 978-5-9963-6029-1

© ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019



**Фирменный магазин издательства  
«БИНОМ. Лаборатория знаний»**

Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр. 3  
Тел.: +7 (495) 181-60-77; e-mail: shop@blbz.ru

*Часы работы: с 9 до 19 часов  
Выходные: воскресенье и понедельник*