



2



Н. В. Матвеева
Е. Н. Челак
Н. К. Конопатова
Л. П. Панкратова
Н. А. Нурова

ИНФОРМАТИКА

Рабочая тетрадь

2

УЧЕНИ _____ 2 КЛАССА

ШКОЛЫ



Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова,
Л. П. Панкратова, Н. А. Нурова

ИНФОРМАТИКА

Рабочая тетрадь

для 2 класса

В 2 частях

Часть 2

2-е издание, стереотипное

爱
感谢

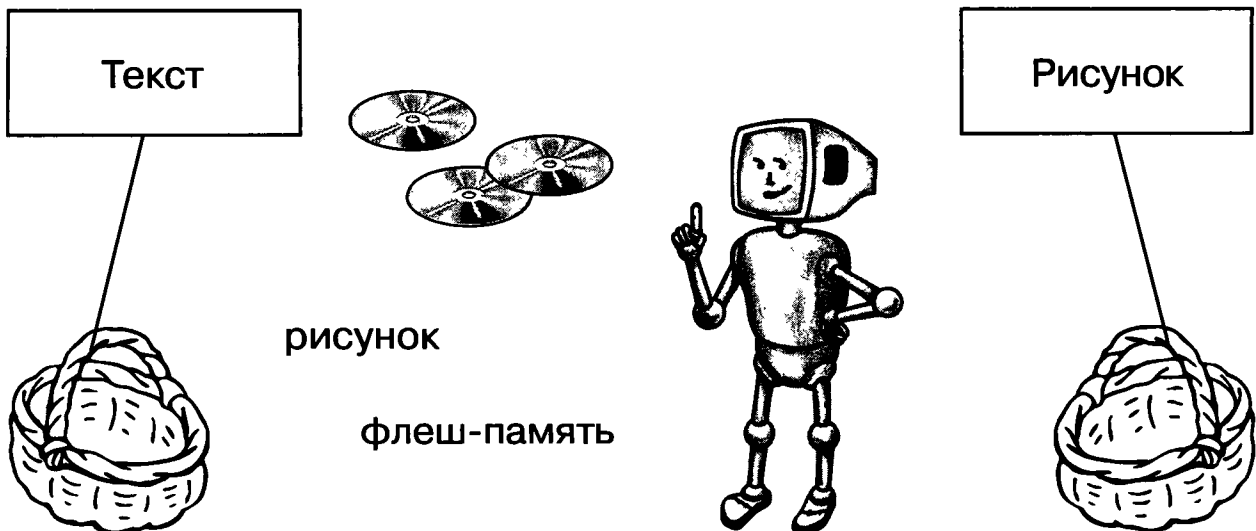


Москва
БИНОМ. Лаборатория знаний

Задания к § 10
ТЕКСТОВЫЕ ДАННЫЕ

_____ 20__ г.

1. Разложи по корзинкам.

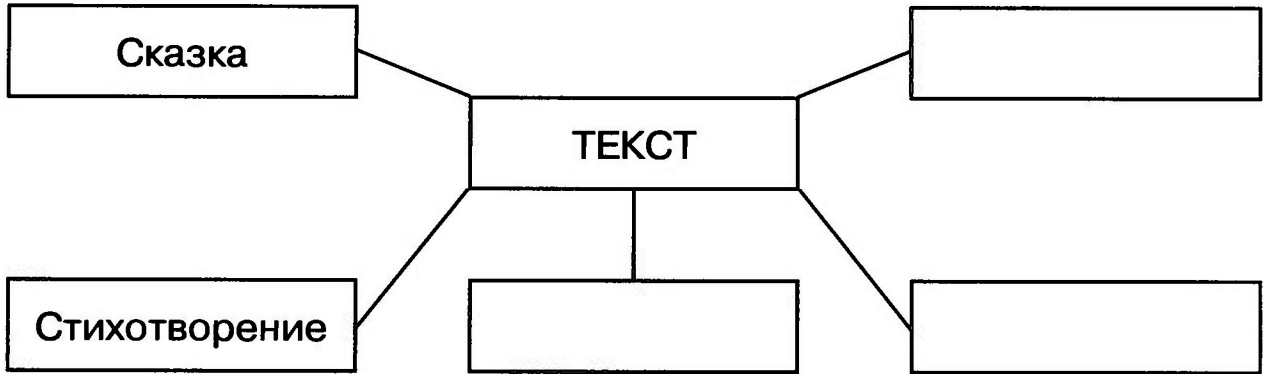


2. Вставь пропущенные слова.

- а) Рисунки несут _____ информацию.
- б) Текстовое сообщение не обладает свойством _____.
- в) Текстовая информация не образная, а _____.
- г) Текст — это _____ данные.

Данные для справки: текстовые, наглядность, образная, знаковая.

3. Дополни интеллект-карту.



4. Преобразуй данные.

Рисунок	Текстовые данные
	<hr/> <hr/> <hr/>
	Мой мобильный телефон

5. Найди лишнее и зачеркни.

СКАЗКА СТИХОТВОРЕНИЕ РИСУНОК РАССКАЗ

6. Придумай устно рассказ по рисунку.

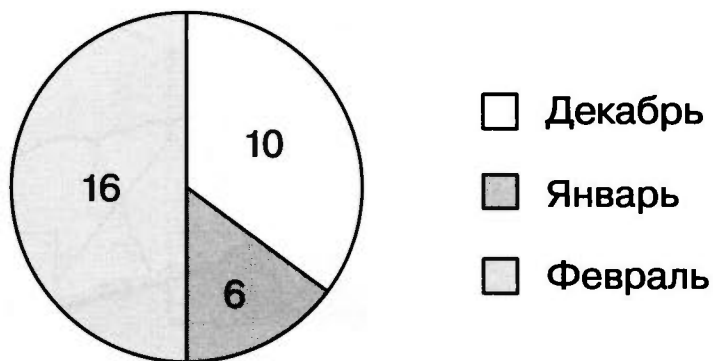


7. а) Рассмотрите рисунок в учебнике (часть 2) на странице 11. Представьте эту информацию в виде текста.

б) Ответьте устно на вопросы.

- Чем отличается рисунок от текста?
- Есть ли у текста свойство «наглядность»?

8. Рассмотрите диаграмму «Количество солнечных дней зимой».



а) Впиши в таблицу правильный ответ.

Месяц	Количество солнечных дней
Декабрь
Январь
Февраль

б) Вставь данные в текст: Наибольшее количество солнечных дней в _____ месяце, наименьшее — в _____ месяце.

в) Подумай и ответь: какие данные — текстовые или графические тебе понимать легче?

Задания к § 11

ГРАФИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

_____ 20__ г.

1. Разложи по корзинкам.



2. Вставь пропущенные слова.

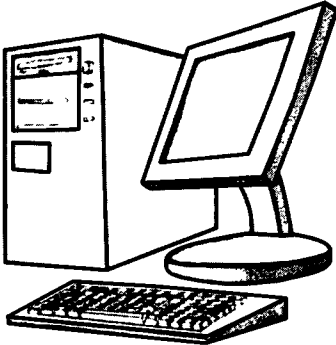
- а) Рисунок — это _____ данные.
- б) Человек умеет преобразовывать графические _____ в текстовые данные.
- в) Человек умеет преобразовывать _____ данные в графические данные.
- г) Графические данные — это фотография, _____

Данные для справки: данные, схема, рисунок, графические, текстовые.

3. Дополни интеллект-карту.



4. Преобразуй данные и заполни пустые ячейки таблицы.

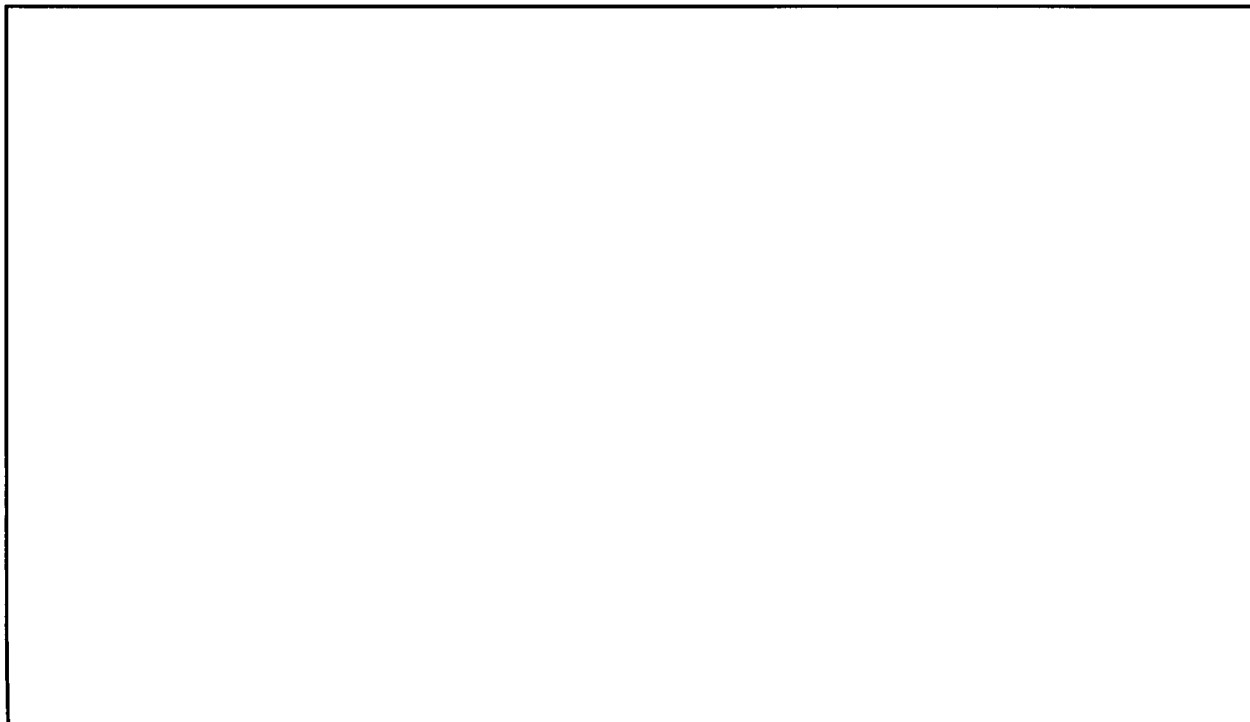
Графические данные	Текстовые данные
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>Мышь</p>

5. Найди лишнее и зачеркни.

СХЕМА ФОТОГРАФИЯ СЛОВО РИСУНОК ДИАГРАММА

6. Рассмотрите рисунок в учебнике (часть 2) на странице 17.

а) Срисуйте жука-носорога.



б) Расскажи устно, что делает жук.

в) Запиши свой рассказ — преобразуй устный рассказ в текст.

7. Прочитай и рассмотри рисунок.
На рисунке рыбак и большая рыба, которую он поймал.



Какие данные несут тебе больше информации: текстовые или графические? Как ты думаешь почему?

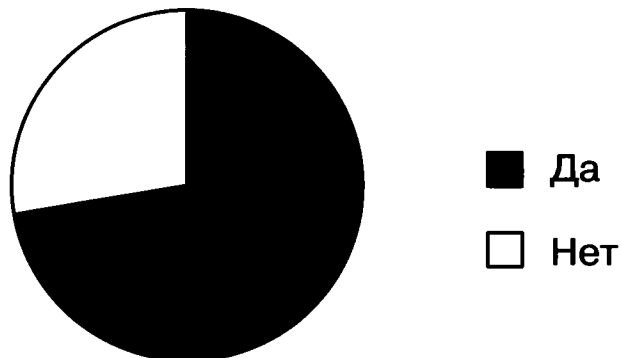
8. Прочитай закодированное сообщение. Определи вид графических данных.



Отметь верный ответ:

- схема
- карта
- фотография
- диаграмма

9. В классе был проведён опрос, есть ли у учеников братья или сёстры. В результате опроса были получены данные, представленные в виде диаграммы.



а) Отметь правильный ответ:

- Больше тех детей, у кого нет братьев и/или сестер
- Больше тех детей, у кого есть братья и/или сестры
- И тех, и других поровну

б) нужное.

Диаграмма — это текстовые данные.

ДА

НЕТ

1. Вставь пропущенные слова.

а) Числовая информация — это информация о _____ предметов или о порядковом номере предмета в ряду.

б) Числовые данные — это _____ информация, закодированная в виде _____.

Данные для справки: буква, число, количество, информация, текст, числовая.

2. Заполни таблицу — закодируй информацию о количестве предметов текстом и числом.

Рисунок	Количество записано буквами (текст)	Количество записано цифрами (число)
	Три	3



3. Закодируй информацию о количестве звёздочек текстом и числом. Дорисуй звёздочки и допиши.

Звёздочки	Текст	Число
****	Четыре	4
*
	.....	3
	Семь	.....

4. Вставь пропущенные слова.

- а) Числом можно обозначить информацию о _____ знаков или предметов.
- б) Число состоит из _____.
- в) Порядковый номер знака, предмета или рисунка можно обозначить _____ или _____.

Данные для справки: цифра, информация, число, текст, количество.

5. Дополни примерами по образцу.



6. Продолжи ряд чисел.

а) 1 3 5 7 ___ ___ ___ ___ ___

б) 1 4 7 10 ___ ___ ___ ___ ___

в) 11 22 33 44 ___ ___ ___ ___

7. Найди лишнее и зачеркни. Устно объясни свой выбор.

а) БУКВА ТЕКСТ ЦИФРА

б) СЛОВО ЧИСЛО БУКВА

в) РИСУНОК ТЕКСТ ЧИСЛО

8. Запиши дату своего рождения (день, месяц, год) числами по образцу.

Образец: 27.12.2012. _____._____._____

Является ли дата рождения числовыми данными?

Обведи нужное.

ДА

НЕТ

9. Обведи цифры, которые использовались при записи даты твоего рождения.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Являются ли цифры знаками, которыми кодируют числовую информацию? Обведи нужное.

ДА

НЕТ

10. Чётное ли число, обозначающее день месяца в дате твоего рождения? **Обведи** нужное.

ДА

НЕТ

11. а) Прочитай пункт 3 плана на странице 34 учебника (часть 2).

б) Задумай число и запиши его: _____.

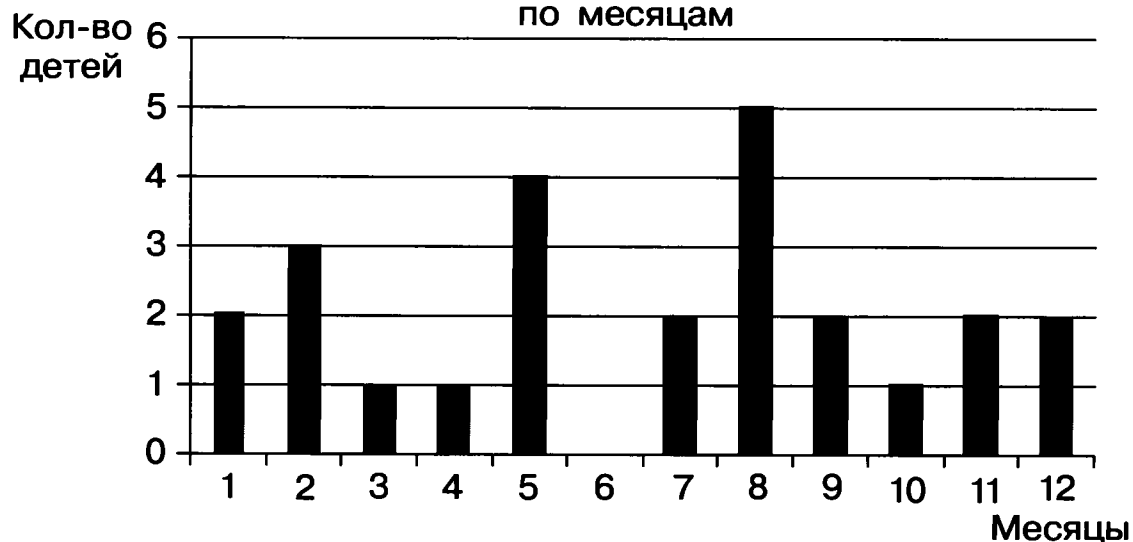
в) Заполни таблицу.

Положение цифры в числе	Значение цифры (числом)	Значение цифры (словом)
Первая цифра справа
Вторая цифра справа
Третья цифра справа
Значение числа словами:		
.....		

12. В результате исследования в классе получены числовые данные. Заполни таблицу. Используй диаграмму.

№ месяца	Месяц рождения	Количество детей
1	Январь	2
2	Февраль	3
	Март	1
	Апрель	1
	Май	4
	Июнь	.....
	Июль	.....
	Август	.....
	Сентябрь	2
	Октябрь	.....
	Ноябрь	.....
	Декабрь	.....

Диаграмма количества дней рождения по месяцам



Что выясняли в ходе исследования?

1. Вставь пропущенные слова.

- а) Десятичное кодирование — это _____
числовой информации с помощью десяти _____.
- б) Любое количество или любой порядковый
_____ можно представить на носителе ин-
формации (записать, закодировать) всего лишь
_____ цифрами.

Данные для справки: цифра, буква, количество, коди-
рование, информация, текст, номер, десять.

2. Закодируй числовую информацию с помощью цифро-
вого алфавита, состоящего из 10 знаков-цифр: 0, 1, 2, 3,
4, 5, 6, 7, 8, 9.

Количественная информация, закодированная текстом (буквами)	Десятичное число
Семнадцать
Сто сорок один
Девятьсот девяносто девять

3. Запиши количество текстом или десятичным числом (по образцу).

Текст	Число	Сколько использовано разных цифр при записи числа?
Восемьдесят восемь	88	Одна (8)
Восемьсот двадцать	820	Три (8, 2, 0)
Двести восемьдесят	.....	.....
Восемнадцать	.....	.....
Восемьсот два	.....	.....

4. Заполни таблицу (по образцу).

Число	Разряд: десятки. Цифра и её значение	Разряд: единицы. Цифра и её значение
17	1 (десять)	7 (семь)
71	7 (семьдесят)	.....
27	.....	.....
72	.....	.....
77	.....	.....

5. Дополни таблицу.

Числа	Список использованных цифр
200, 220, 20__	2, 0
232, 123, 321	__, __, __
428, 8 __ __, ____	2, 4, 8
3331, ____	__, __, '
5_4, 495, ____	4, 5, 9
	3, 7, 5
367, ____, 7 __ __	__, __, __
____, 755, ____	5, 7, ____

6. Продолжи ряд десятичных чисел.

а) 11 13 15 17 __ __ __ __ __

б) 22 44 66 __ __ __ __ __

в) 91 81 71 __ __ __ __ __

г) 1 2 4 8 __ __ __ __

7. Найди лишнее десятичное число и зачеркни. Устно объясни свой выбор.

а) 23 53 73 37 83

б) 17 20 21 37 99

в) 40 44 48 88 42

8. Является ли написанное тобой число чётным?
 (Отметь в столбце «ДА» или в столбце «НЕТ».)

Описание числа	ДА	НЕТ
Напиши число, обозначающее день месяца в твоей дате рождения		
Напиши число, обозначающее месяц в дате твоего рождения		
Выпиши из таблицы А однозначное десятичное число		
Выпиши из таблицы Б самое большое число		
Выпиши из таблицы А третье справа число		
Выпиши из таблицы Б число № 7		
Выпиши из таблицы А число № 7		

Таблица А

№ числа	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Число	22	7	43	17	287	21	144	77	999

Таблица Б

№ числа	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Число	18	0	999	84	782	65	456	13	82

9. Выбери правильные ответы (отметь).

а) Чем похожи десятичное число № 5 в таблице А и десятичное число № 5 в таблице Б из задания 8?

- Состоят из одного и того же количества цифр
- Состоят из одинаковых цифр
- Число № 5 в таблице А равно числу № 5 в таблице Б
- Имеют один и тот же порядковый номер

б) Чем различаются число № 9 в таблице А и число № 3 в таблице Б?

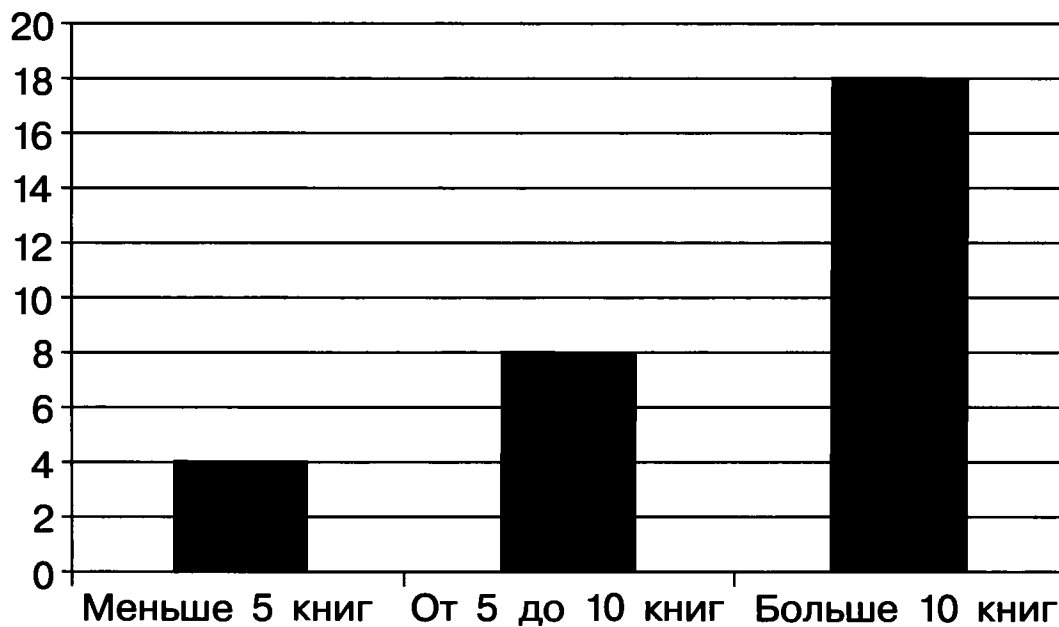
- Состоят из разного количества цифр
- Состоят из разных цифр
- Количеством закодированных предметов
- Имеют разные порядковые номера

в) Чем похожи числа 280 и 480?

- Состоят из трёх цифр
- Начинаются с одинаковой цифры
- Заканчиваются одинаковой цифрой
- Оба числа чётные

10. Результаты опроса о количестве прочитанных за летние каникулы книг представлены на диаграмме.

а) Рассмотрите диаграмму и заполните таблицу.



Прочитано книг	Количество детей
Меньше 5 книг
От 5 до 10 книг
Больше 10 книг

б) Наибольшее количество детей прочитали _____ книг.

1. Вставь пропущенные слова.

- а) Двоичное кодирование — это _____
числовой информации с помощью двух _____.
- б) Любое количество или любой порядковый _____
можно представить на носителе информации (запи-
сать, закодировать) всего лишь двумя _____.

Данные для справки: цифра, текст, кодирование, инфор-
мация, номер, буква, знак.

2. Закодируй числовую информацию с помощью цифро-
вого алфавита, состоящего из двух знаков-цифр 0, 1.

Числовая информация, закодированная текстом (буквами)	Двоичное число
Один	1
Три	11
Пять	.....
Шесть	.....
Десять	.....

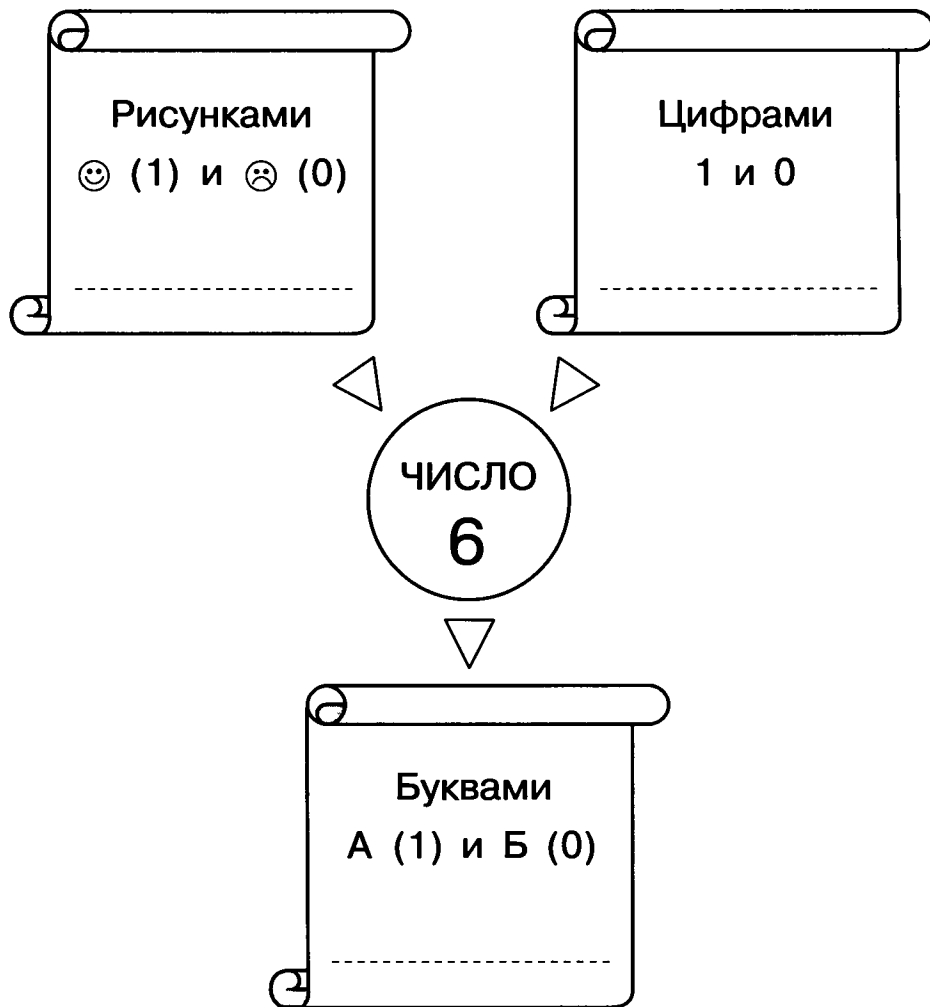
3. Запиши количество текстом или двоичным числом (по образцу).

Текст	Число	Сколько использовано разных двоичных цифр при записи числа?
Четыре	100	Две (0 и 1)
Семь	111	Одна (1)
Два	10	Две (0 и 1)
Восемь	.....	.....
Десять	.....	.....

4. Заполни таблицу.

Двоичное число	Десятичное число
1	1
.....	2
11	3
100	4
101	.....
110	6
111	.....

5. Используй таблицу из задания 4 и закодируй десятичное число 6 двумя разными знаками.



6. Найди закономерность и продолжи ряд двоичных чисел.

а) 1 11 111 _____

б) 10 100 _____

в) 101 111 101 111 _____

7. а) Найди лишнее двоичное число и зачеркни. Устно объясни свой выбор.

1) 10 100 110 111 1010

2) 101 111 1001 110 11

3) 01 10 11 100

б) Посчитай количество двоичных разрядов в каждом двоичном числе. (Например: 10001 — пять двоичных разрядов.)

Двоичное число	101	1100	11	110001	110100	1111
Количество разрядов в числе	3	-----	-----	-----	-----	-----
Сколько разных цифр в числе?	2	-----	1	2	-----	-----

8. Составь по две различные комбинации из четырёх двоичных знаков в каждой строке таблицы — по образцу.

Двоичные знаки	Комбинация из четырёх двоичных знаков	
	Вариант 1	Вариант 2
□ ○	□ ○ □ ○	□ □ ○ ○
↑ ↓		
✓ ✕		
☺ ☹		
⊙ ○		

9. Рассмотрите двоичную кодовую таблицу и закодируйте слова.

Буква	А	Б	В	Д	З	К	О	Н
Код буквы	000	001	010	100	101	110	011	111

а) КОД 110 011 100 _____

б) БАК _____

в) ЗНАК _____

г) БАЗА _____

д) _____

10. Дополни кодовую таблицу буквами по своему выбору, используя как подсказку таблицу трёхзначных двоичных кодов из задания 9.

Кодовая таблица

Буква	A	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Код буквы	000	001	010	011	010	101	011	111

Придумай слово из этих букв и закодируй его:

Слово из 7 букв	Код слова
-----	-----

Таблица трёхзначных двоичных кодов чисел от 0 до 7

0	1	2	3	4	5	6	7
000	001	010	011	010	101	011	111

Таблица четырёхзначных двоичных кодов чисел от 0 до 15

0	1	2	3	4	5	6	7
0000	0001	0010	0011	0010	0101	0011	0111
8	9	10	11	12	13	14	15
1000	1001	1010	1011	1100	1101	1110	1111

- Сколько букв можно закодировать трёхзначным двоичным кодом? _____
- Сколько букв можно закодировать четырёхзначным двоичным кодом? _____

11. Рассмотрите диаграмму (графические данные) о количестве дней за летние месяцы, когда были осадки.



а) Внесите числовые данные в таблицу.

Месяц	Количество дней
Июнь
Июль
Август

б) Наименьшее количество осадков было в _____,
а наибольшее — в _____.

Задания к § 15

ЧИСЛОВЫЕ ДАННЫЕ

_____ 20__ г.

1. Вставь пропущенные слова.

- а) Числовые данные — это информация, закодированная с помощью _____.
- б) В числовых данных обычно закодирована информация о _____ или _____ номере.

Данные для справки: цифра, число, текст, информация, порядковый, данные, количество.

2. Преобразуй текстовые данные в числовые.

Количество предметов, закодированное текстом (текстовые данные)	Количество предметов, закодированное двоичным числом (числовые данные)
Один	.....
Три	11
Пять	.....
Шесть	.....
Десять	1010

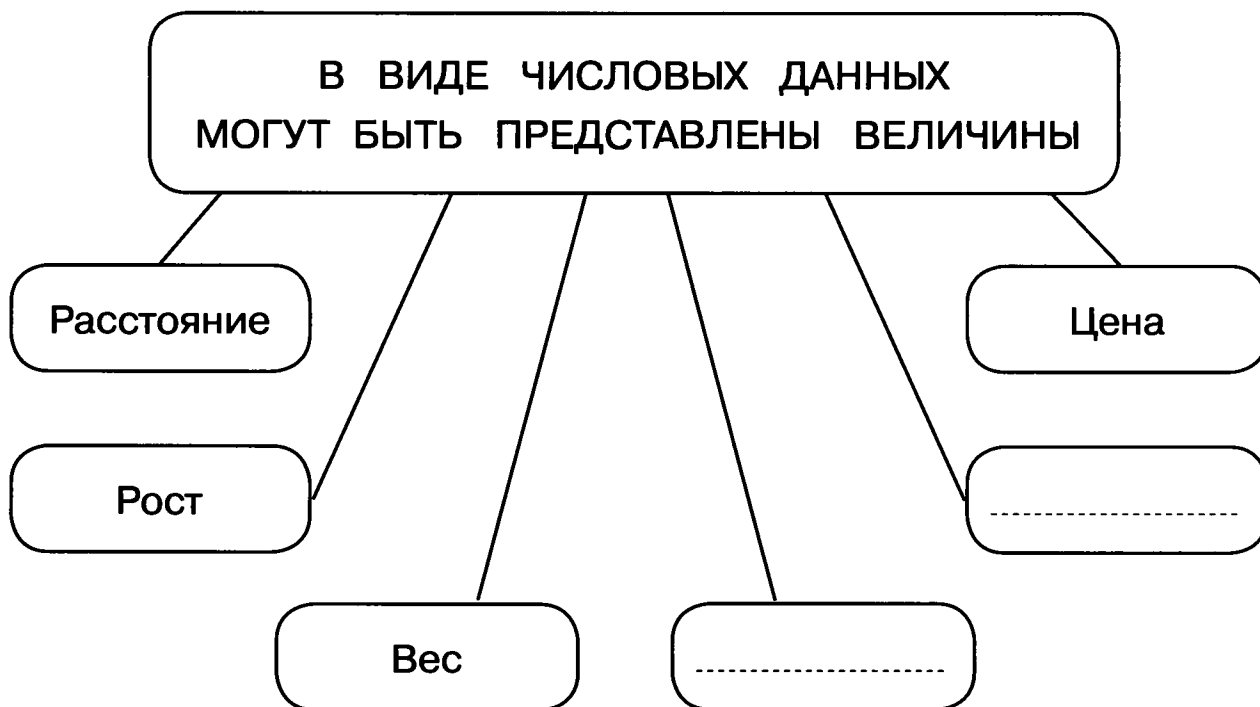
3. Преобразуй текстовые данные в числовые данные (по образцу).

Текстовые данные	Двоичное число	Десятичное число
Два	10	2
Четыре	4
Семь	111
Восемь
Десять

4. Заполни таблицу (по образцу).

Числовые данные (двоичные)	Числовые данные (десятичные)	Текстовые данные
1	1	Один
.....	2	.....
11	.....	.....
100	4	.....
101	.....	.....
.....	.....	Шесть
.....	7	.....

5. Дополни интеллект-карту.



6. Продолжи ряд числовых данных.

а) 2 22 222 _____

б) 1 12 123 _____

в) I II III IV _____

7. Среди числовых данных найди лишнее число и зачеркни его. Устно объясни свой выбор.

1) 23 13 456 76 45

2) 262 452 765 344

3) 123 234 345 543

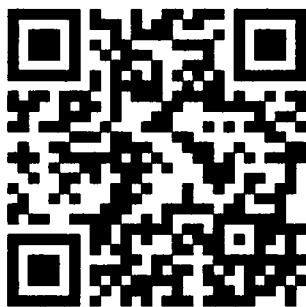
8. Дополни таблицу данных.

Величина	Числовые данные — значение величины	Текстовые данные — единица измерения
Скорость	25	км/час (километров в час)
Время	.....	мин (минут)
Расстояние	480	.....
Вес	.....	кг (килограммов)
Цена	.....	.....
Возраст	.....	.....
Рост	.....	.....

9. Прочитай пункт 3 плана на странице 50 учебника (часть 2) и заполни таблицу.

Свойства	Числовые данные	Текстовые данные
Есть глаза и лапки	2	Два
Похожи на шар	.....	.....
Зелёные	.....	.....
Красные	.....	.....

10. Прочитай закодированную информацию:



Представь её в виде числовых данных.

Ответ:

11. Проверь, точно ли идут твои часы:



ПОВТОРЕНИЕ К ГЛАВЕ 3

_____ 20__ г.

1. Составь и запиши двузначные числа из цифр 4, 7, 9 (продолжи).

№ 1	44
№ 2	47
№ 3	49
№ 4	74
№
№
№
№
№

- а) Сколько чисел получилось? _____
- б) Сколько чётных чисел? _____
- в) Сколько нечётных чисел? _____
- г) Запиши число с порядковым номером 3 словом (в текстовой форме): _____

2. Впиши даты по порядку в числовой форме.

.....
Позавчера	Вчера	Сегодня	Завтра	Послезавтра

3. Рассмотрите кодировочную таблицу. Проанализируйте коды букв и скажите, чем отличаются коды гласных от кодов согласных.

Гласные		Согласные		Мягкий знак	
а	0000	к	1111	ь	1011
е	0001	л	1110	.....	.....
о	0010	м	1101	.....	.....
у	0011	п	1100	.....	.....
ю	0100	р	1000	.....	.....
я	0101	т	1010	.....	.....

а) Закодируйте слова.

К	О	М	П	Ь	Ю	Т	Е	Р
.....

К	А	Л	Ь	К	У	Л	Я	Т	О	Р
.....

б) Декодировать слова.

1100	0010	1000	1010
.....

4. Составь свою кодовую таблицу из любых двоичных знаков.

Буква	Код
В
И
Л
О
С
Ч

Закодируй слова.

С	Л	О	В	О
.....

Ч	И	С	Л	О
.....

5. Вставь пропущенные слова.

Текст состоит из _____

Предложения состоят из _____

Слова состоят из _____

Данные для справки: слово, буква, предложение.

6. Найди и подчеркни букву, которая встречается во всех словах.

МАЛИНА МАШИНА МОЛОТОК ЛИМОН КАРМАН

Общая буква в этих словах: _____

7. Прочитай слова.

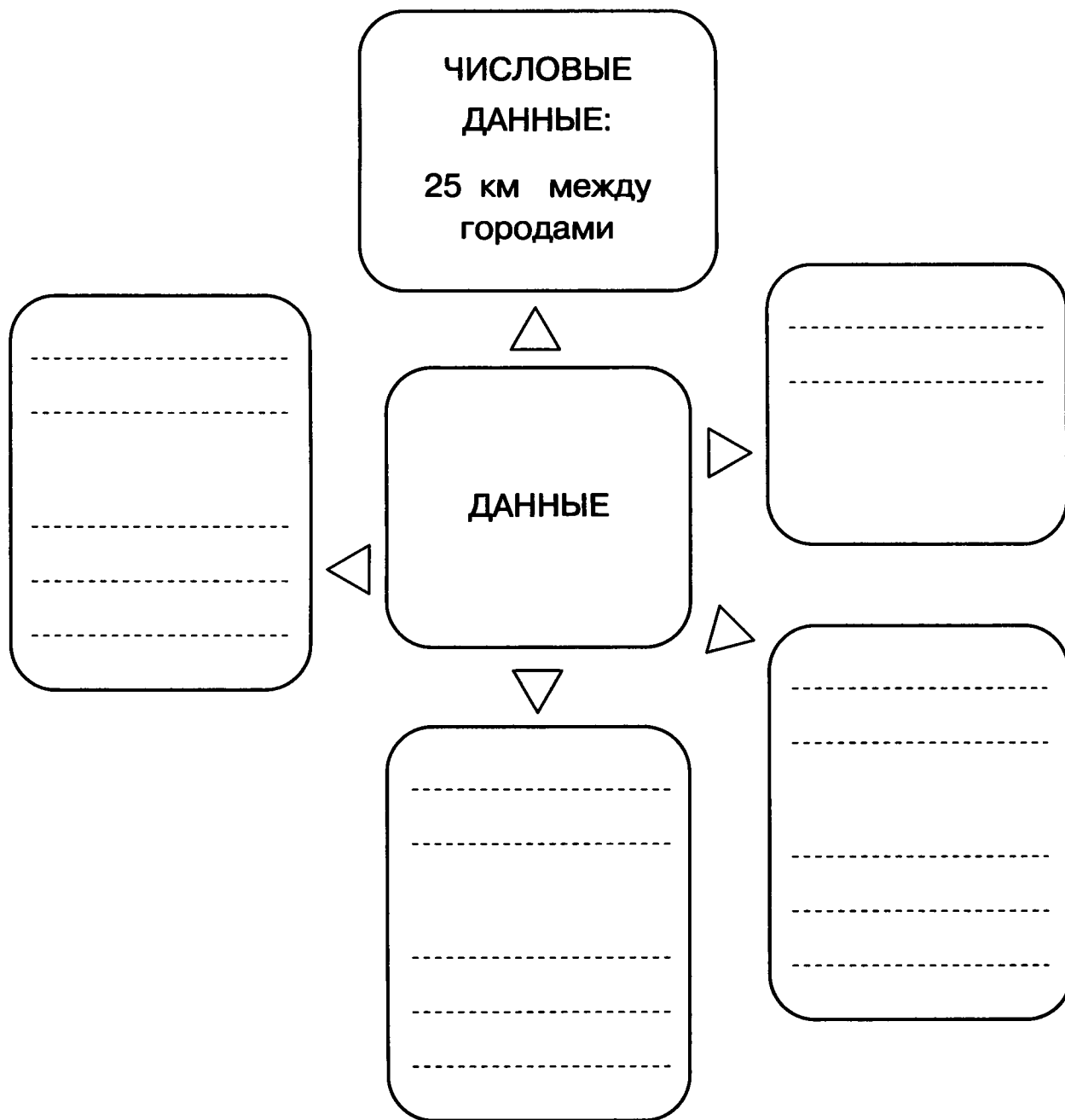
МОЖЕТ ТЕКСТ ЧЕЛОВЕК ПОНИМАТЬ

Составь предложение из этих слов: _____

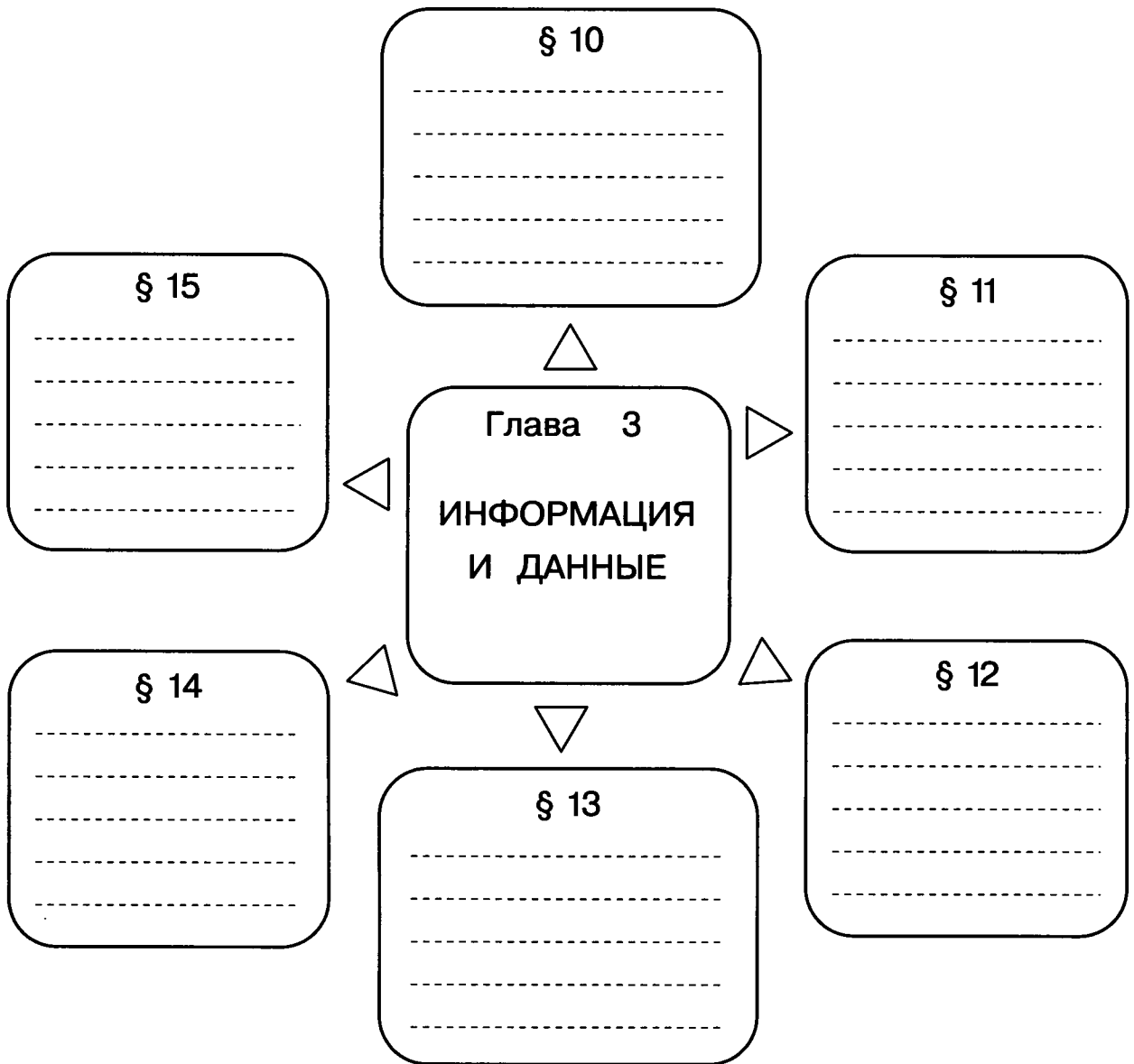
8. Прочитай. Пронумеруй строки в нужном порядке (по образцу), чтобы получился текст со смыслом.

- 2 Златая цепь на дубе том,
 Идёт направо — песнь заводит,
 Там на неведомых дорожках
 И днём, и ночью кот учёный
 Налево — сказку говорит.
 Русалка на ветвях сидит.
 1 У лукоморья дуб зелёный.
 4 Всё ходит по цепи кругом;
 Там чудеса, там леший бродит,

9. Напиши известные тебе виды данных и приведи примеры по образцу.



10. Впиши в интеллект-карту новые для тебя слова из параграфов третьей главы.



1. Выбери верный ответ — **обведи**.

а) Документ является источником информации.

 ДА НЕТ

б) В документе могут содержаться только текстовые данные.

 ДА НЕТ

в) Информация о природе может быть содержанием документа.

 ДА НЕТ

г) Справка от врача не является документом.

 ДА НЕТ

2. Дополни предложение.

Документом можно назвать свидетельство о рождении,

_____ , _____ ,

_____ и другое.

Данные для справки: паспорт, диплом, аттестат, справка о здоровье, грамота.

3. Ответь на вопросы (да, нет, не знаю). Объясни устно.

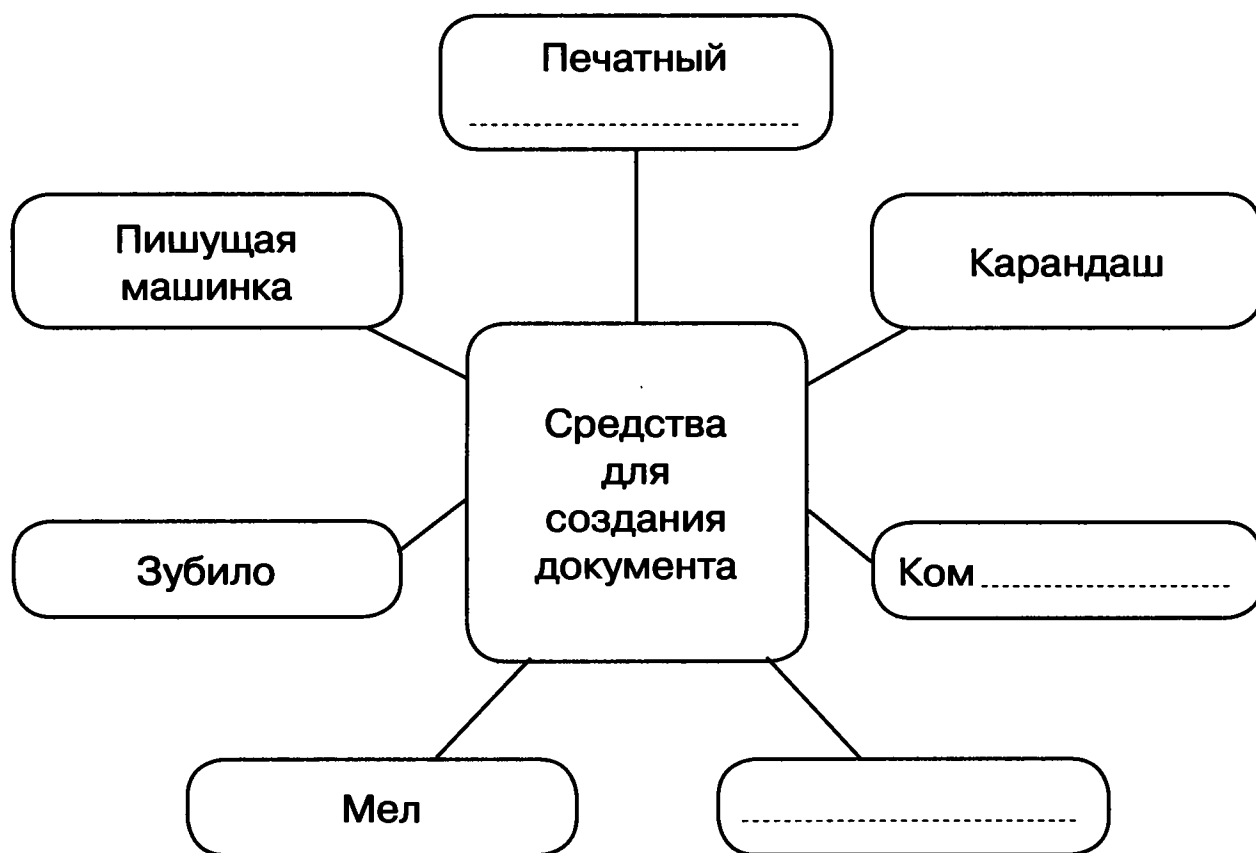
а) Книга — это документ? _____

б) Картину можно назвать документом? _____

в) Глобус является документом? _____

г) Является ли старинный ларчик для хранения документов историческим документом? _____

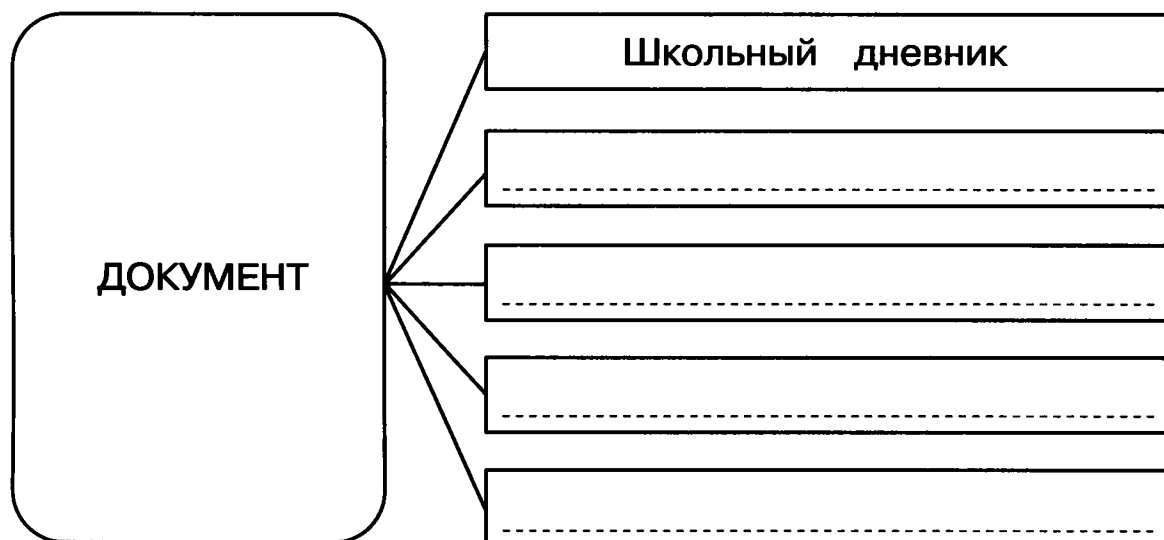
4. Что люди используют для создания документа? Дополни интеллект-карту.



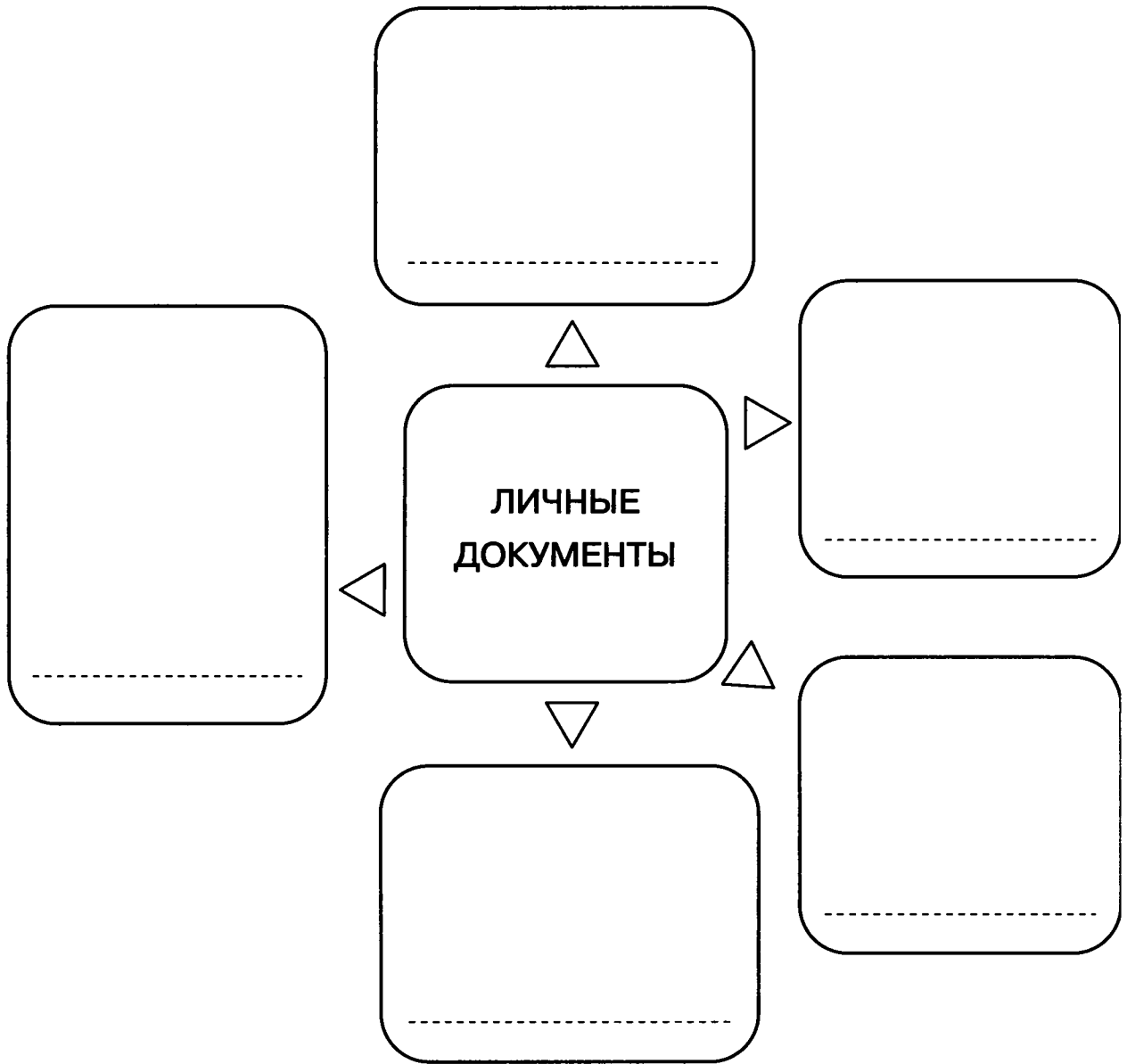
5. Бумажный документ может содержать (отметь):

- звуковые данные
- текстовые данные
- графические данные
- предметы
- числовые данные
- вкусовые ощущения
- мультимедийные данные

6. Заполни интеллект-карту — назови и напиши названия документов, которые ты знаешь.



7. Нарисуй в интеллект-карте известные тебе документы и напиши их названия или просто напиши названия.



Задания к § 17

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ И ФАЙЛ

_____ 20__ г.

1. Вставь пропущенные слова.

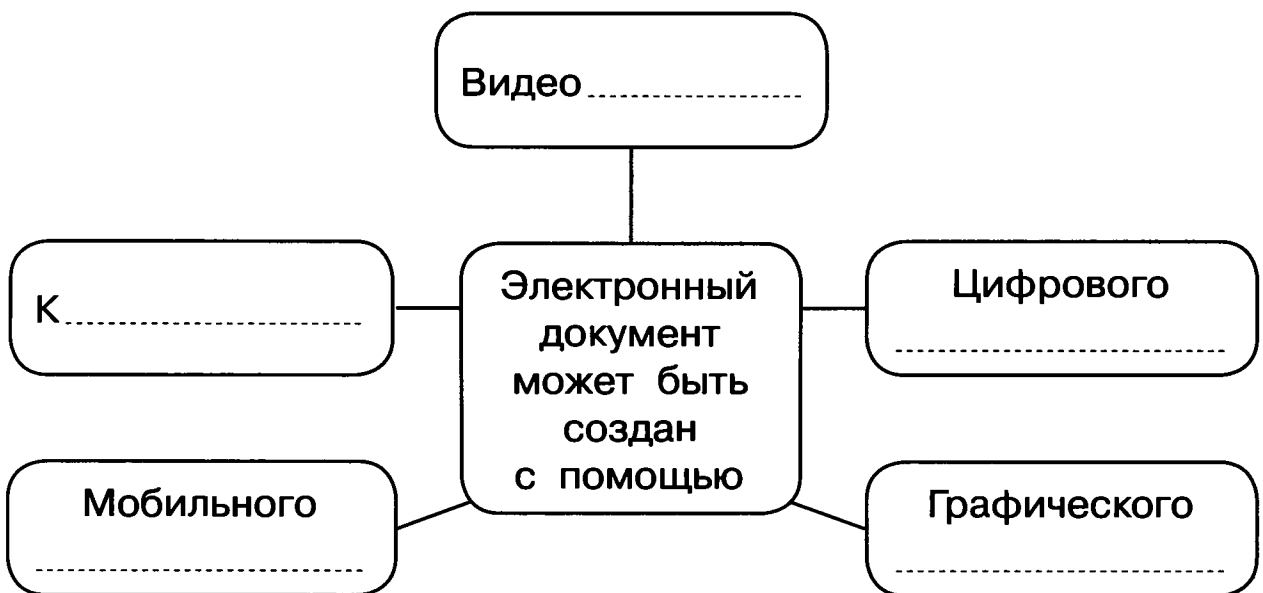
Электронный _____ — это документ, созданный с помощью _____.

Данные для справки: компьютер, документ, файл.

2. Что такое файл? (Отметь верное.)

- Устройство ввода, имеющее имя
- Папка с документами, имеющая имя
- Область памяти на диске, имеющая имя

3. Дополни схему.



4. Подчеркни названия внешних устройств компьютера, которые могут использоваться для создания текстового электронного документа.

МЫШЬ СКАНЕР МОНИТОР

ПРИНТЕР МИКРОФОН КЛАВИАТУРА НАУШНИКИ

ГРАФИЧЕСКИЙ ПЛАНШЕТ

5. Подчеркни названия внешних устройств компьютера, которые могут использоваться для создания графического электронного документа.

МЫШЬ СКАНЕР МОНИТОР

ПРИНТЕР МИКРОФОН КЛАВИАТУРА НАУШНИКИ

ГРАФИЧЕСКИЙ ПЛАНШЕТ

6. Имя файла не может содержать (нужное):

Русские
буквы

Латинские
буквы

Арабские
цифры

Римские
цифры

+ - =

() % \$

? : / \ < > .

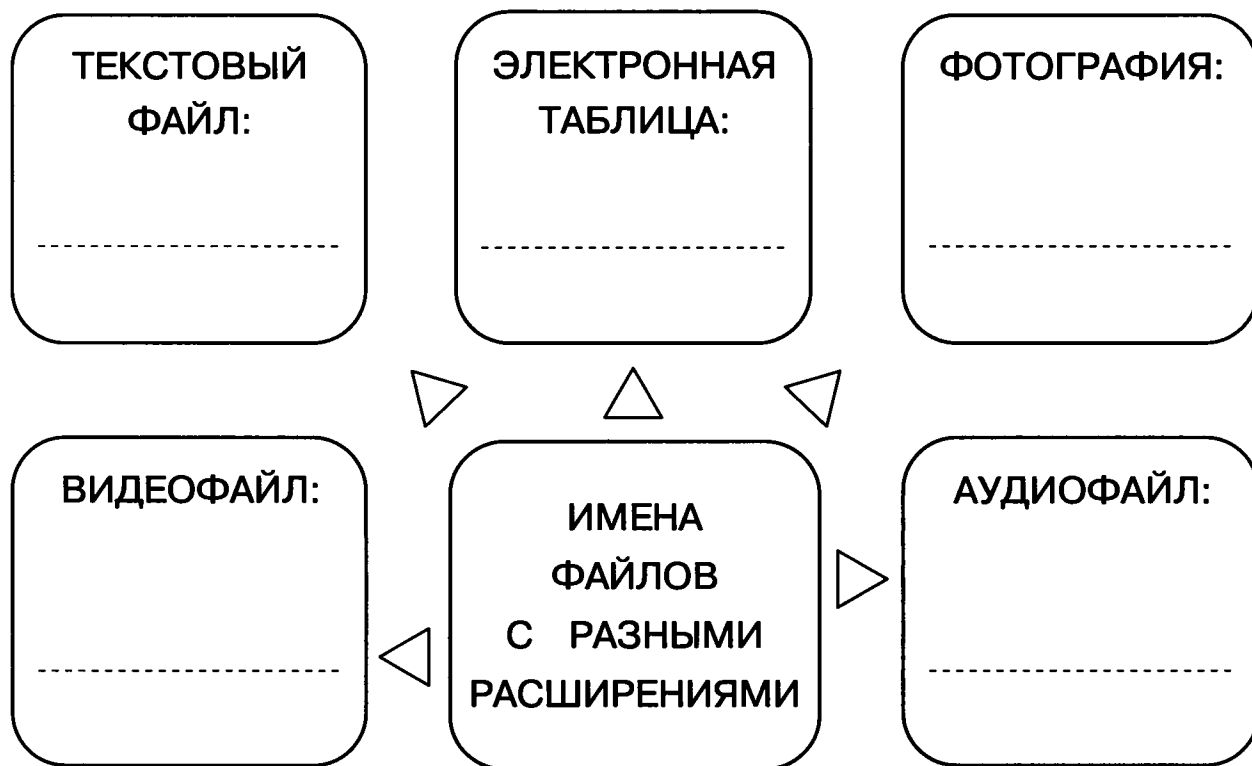
7. Для создания и обработки электронных документов используются компьютерные программы (отметь):

- графический планшет
- текстовый редактор
- графический редактор
- калькулятор
- музыкальный редактор
- сканер
- клавиатурный тренажёр

8. Заполни таблицу.

Программа, с помощью которой создан файл	Имя файла (пример)
Текстовый редактор	..... .doc
..... редактор	..... .jpg
Музыкальный .....	..... . .....

9. Напиши в интеллект-карте примеры имён файлов с разными расширениями.



10. Прочитай пункт 3 плана действий на странице 69 учебника (часть 2). Создай текстовый документ — описание рисунка.

Задания к § 18

ПОИСК ДОКУМЕНТА

_____ 20__ г.

1. Информацию о чём можно найти в дневнике школьника? Дополни предложение.

В дневнике школьника можно найти: расписание уроков,

2. Вставь пропущенные слова.

а) Найти документ можно в _____

б) Найти информацию или данные можно в _____

Данные для справки: журнал, архив, газета, компьютер, Интернет, письмо, книга, библиотека.

3. Соедини стрелками по смыслу.

Поиск
бумажного
документа
в библиотеке

по ключевому слову

по каталогу

по рубрикам

по фамилии автора

по названию документа

по дате создания документа

Поиск
электронного
документа
в Интернете

4. Сравни (отметь).

а) Чем похожа библиотека на компьютерную сеть Интернет?

- Можно найти документ
- Носитель информации — бумага
- Данные можно найти по фамилии автора
- Данные можно найти по ключевому слову
- Служит для хранения документов

б) Чем отличается библиотека от Интернета?

- Служит для хранения электронных документов
- Документы хранятся на бумажном носителе
- Поиск осуществляется по слову в тексте
- Документ можно найти по фамилии автора
- Можно взять документ из любой точки планеты

5. Соедини стрелками по смыслу.

в классном журнале

в Интернете

в книге

в архиве

в электронном документе

в библиотеке

в музее

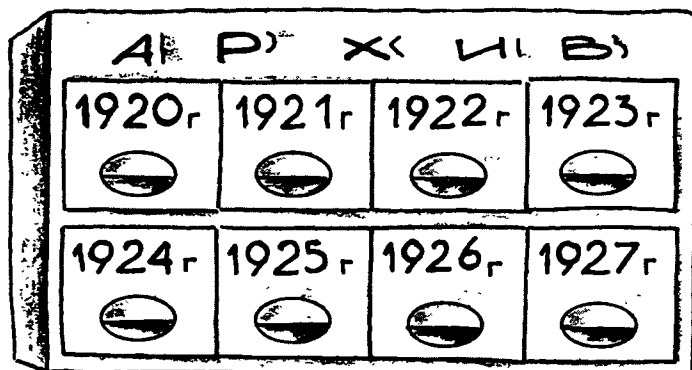
в фотоальбоме

в шкафу (ящике)

Поиск
документа

Поиск
информации

6. Подумай и расскажи по картинке, какие документы могут храниться в этом архиве.



7. Отметь ключевые слова, которые помогут тебе найти нужный документ в Интернете. Зачеркни те ключевые слова, которые укажут тебе ложный путь поиска.

а)

Что мы хотим найти в Интернете	Ключевые слова для поиска
А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	<input type="checkbox"/> Сказки Пушкина список <input type="checkbox"/> Сказка о рыбаке и рыбке <input type="checkbox"/> О рыбаке и рыбке <input type="checkbox"/> Сказки братьев Гримм <input type="checkbox"/> Сказки Пушкина <input type="checkbox"/> Пушкин сказки <input type="checkbox"/> Сказки для детей

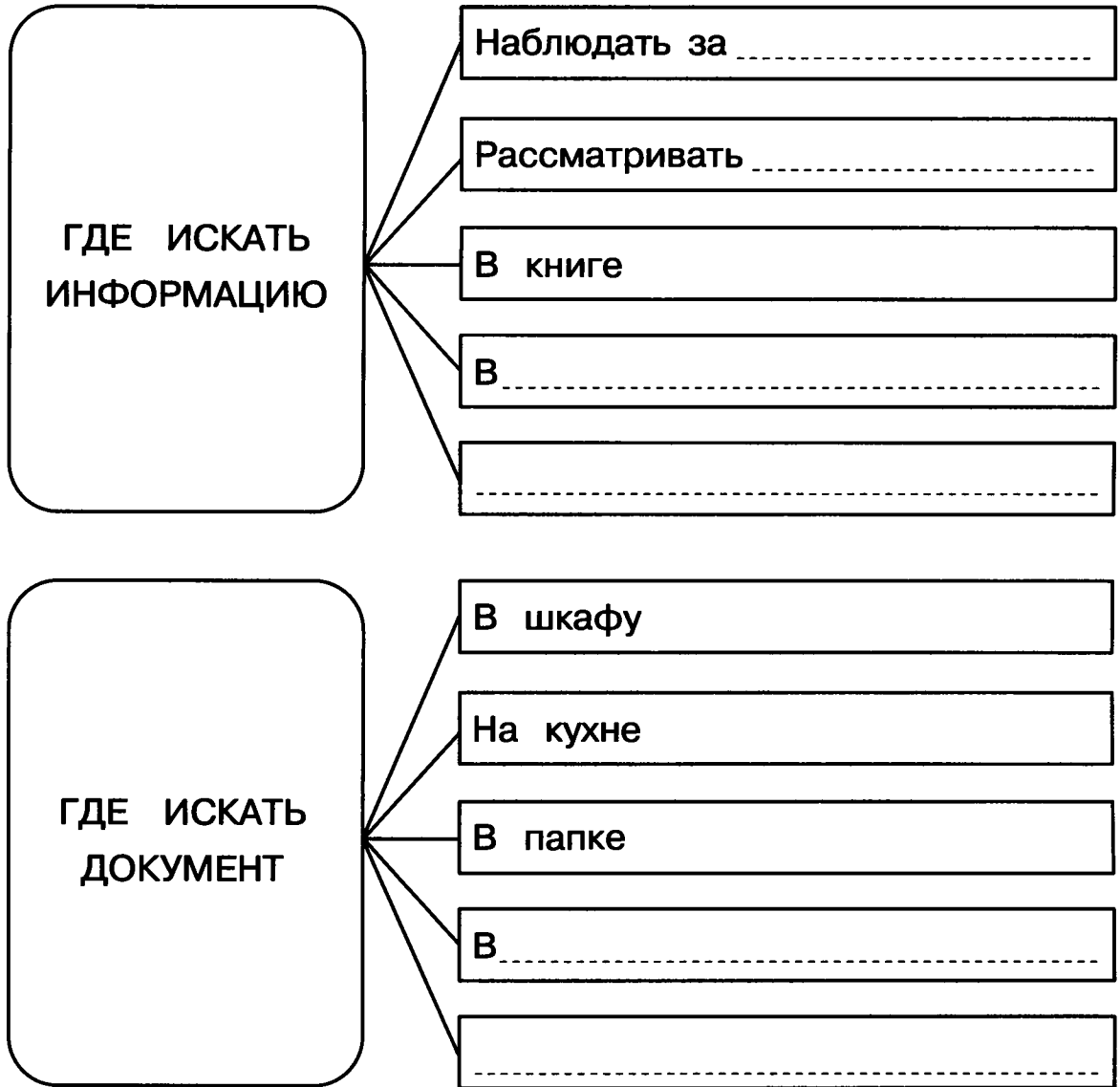
б)

Что мы хотим найти в Интернете	Ключевые слова для поиска
Агния Барто «Стихи для детей»	<input type="checkbox"/> Детские стихи <input type="checkbox"/> Барто стихи для детей <input type="checkbox"/> Стихи о зиме <input type="checkbox"/> Стихи <input type="checkbox"/> Стихи Самуила Маршака <input type="checkbox"/> Всякие стихи <input type="checkbox"/> Сказки для детей

в)

Что мы хотим найти в Интернете	Ключевые слова для поиска
Сергей Михалков «Стихи для самых маленьких»	<input type="checkbox"/> Детские стихи Михалкова <input type="checkbox"/> Михалков стихи для детей <input type="checkbox"/> Стихи для детей <input type="checkbox"/> Стихи для самых маленьких <input type="checkbox"/> Стихи русских поэтов <input type="checkbox"/> Сказки для детей <input type="checkbox"/> Михалков стихи для самых маленьких

8. Дополни интеллект-карту.



1. Что нужно сделать, чтобы появился текстовый документ?
Отметь .
- Записывать на бумажном носителе свои наблюдения
 - Наблюдать за поведением любимой кошки
 - Записывать в дневнике свои дела
 - Слушать разные сказки по радио
 - Читать рассказы, стихи и сказки
2. С помощью какой программы можно создать текстовый документ? Отметь и устно поясни.
- Графический редактор
 - Текстовый редактор
 - Музыкальный редактор
 - Клавиатурный тренажёр
3. Прочитай правила набора текста при создании текстового документа с помощью компьютера.
- 1) Между словами делай только один пробел.
 - 2) Клавишу Enter нажимай в конце абзаца, заголовка или в конце каждой строки списка.
 - 3) В абзаце текст на другую строку переносится автоматически.
 - 4) Перед знаком препинания пробел не ставь.
 - 5) После знака препинания всегда нажимай клавишу «пробел».

**ИСПОЛЬЗУЙ ЭТИ ПРАВИЛА
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАНИЙ!**

4. Ответь на вопрос и выполни задания.

Какой вариант создания текстового документа на бумаге тебе больше всего нравится?

- Сочинять стихотворение
- Описывать природу
- Писать письмо

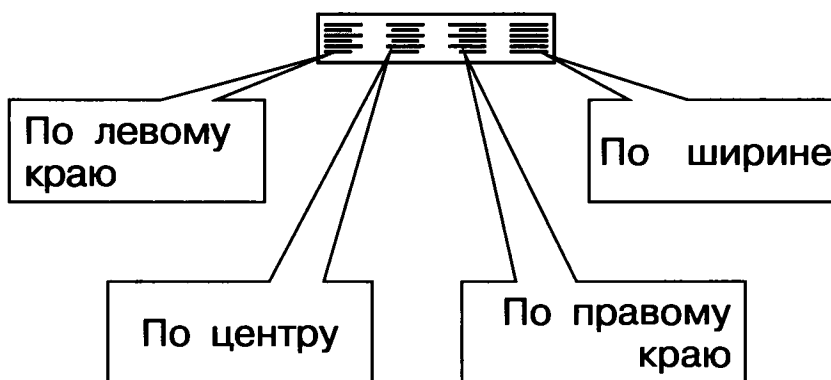
1) Воспользуйся этим вариантом и создай короткий текст:

- 2) Создай текстовый электронный документ — введи свой текст.
- 3) Придумай имя файла.
- 4) Сохрани текстовый документ в памяти компьютера.
- 5) Закрой документ.

5. Обозначь числами правильный порядок действий, которые ты совершил при выполнении задания 4.

- Сохранить файл
- Набрать текст
- Придумать имя файла
- Составить текст
- Закрыть файл

6. Открой файл, созданный в задании 4, и потренируйся выравнивать текст разными способами.

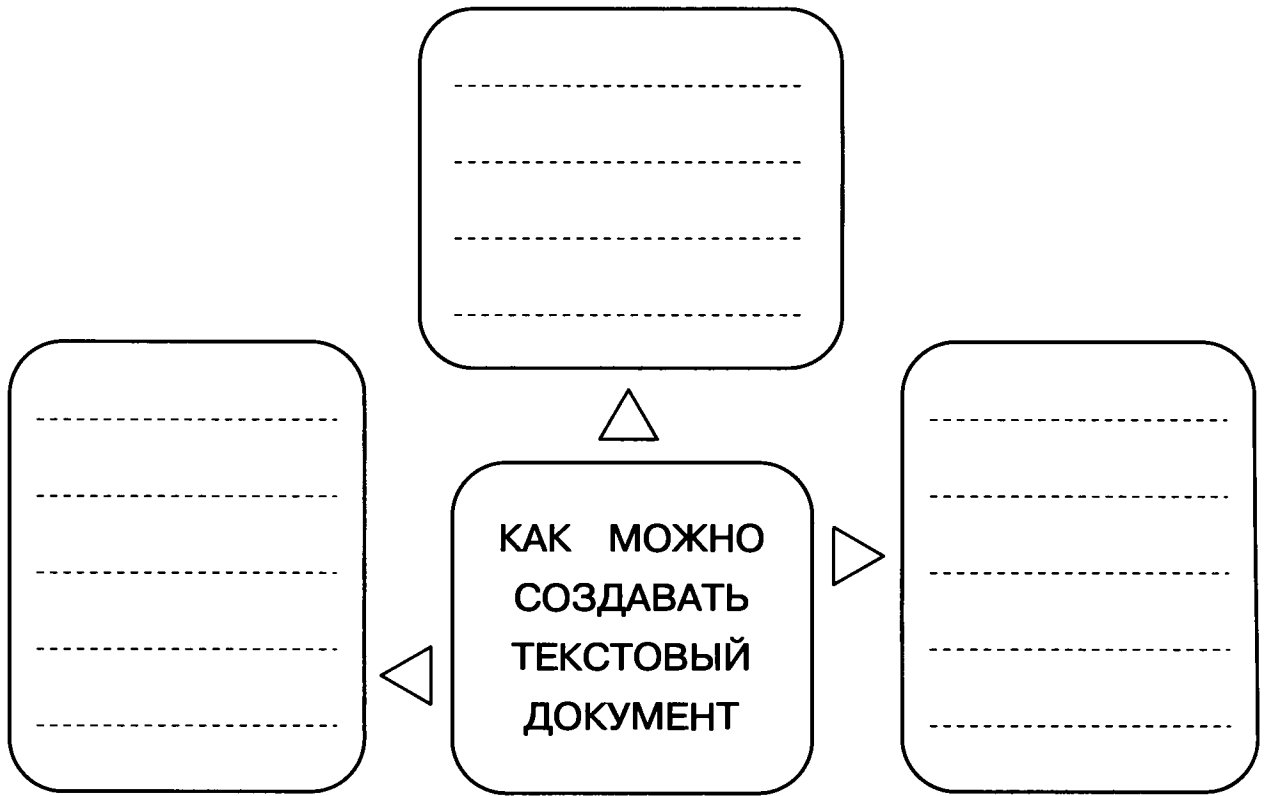


НЕ ЗАБУДЬ ВЫДЕЛИТЬ ТЕКСТ!

7. Задание для смелых, фантазёров и думающих самостоятельно.

В текстовом документе слова, в которых есть ошибки, компьютер автоматически подчёркивает красной волнистой чертой. Подумай и напиши, как компьютер может определять, правильно или неправильно написано слово, если смысла слов он не понимает.

8. Напиши в интеллект-карте, как можно создавать документ.

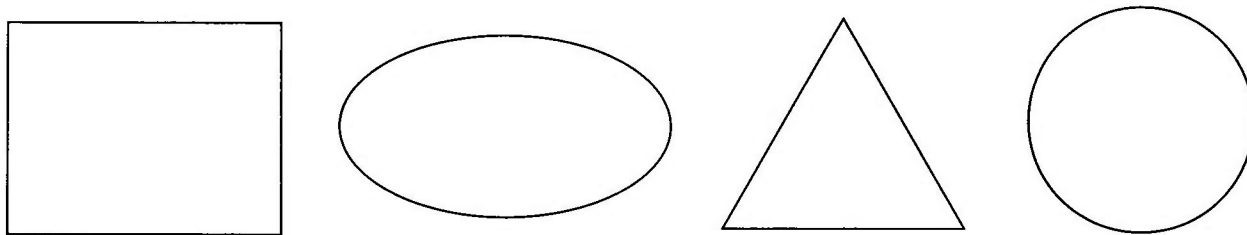


9. Прочитай план действий на странице 85 учебника (часть 2). Обрати внимание на пункт 2. Выполни его здесь:

1. С помощью какой программы обычно создают и обрабатывают графический документ? Отметь .
- Графический редактор
 - Клавиатурный тренажёр
 - Текстовый редактор
 - Музыкальный редактор
2. Прочитай порядок работы с инструментами графического редактора.
- 1) Выбрать инструмент (Карандаш, Кисть, Овал, Прямоугольник или другой).
 - 2) Выбрать цвет.
 - 3) Создать изображение.
 - 4) Залить краской замкнутую область рисунка.
 - 5) Придумать имя файла и сохранить его.

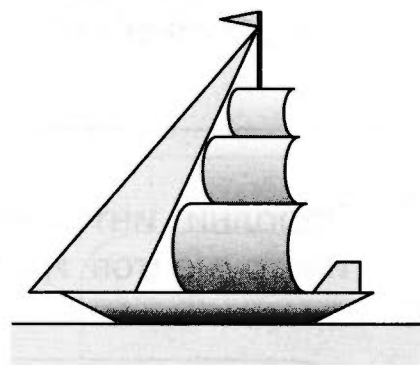
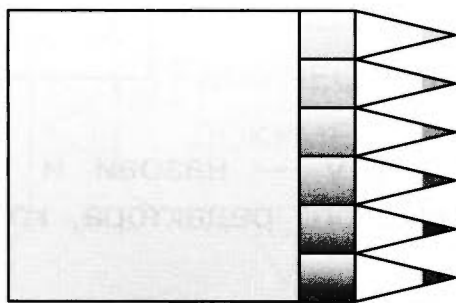
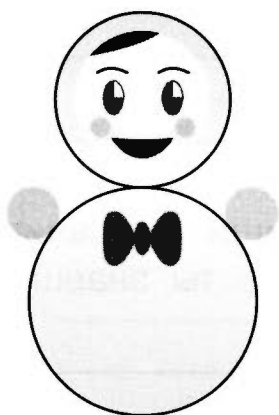
**ИСПОЛЬЗУЙ ЭТОТ ПОРЯДОК
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ!**

3. Раскрась геометрические фигуры.



Открой графический редактор и создай с его помощью графический документ, который содержит:

- а) геометрические фигуры разного цвета;
- б) сложное изображение (матрёшку, карандаши, парусник) из графических примитивов по образцу.



4. Продолжи список возможностей графического редактора.

1) Создавать изображение

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

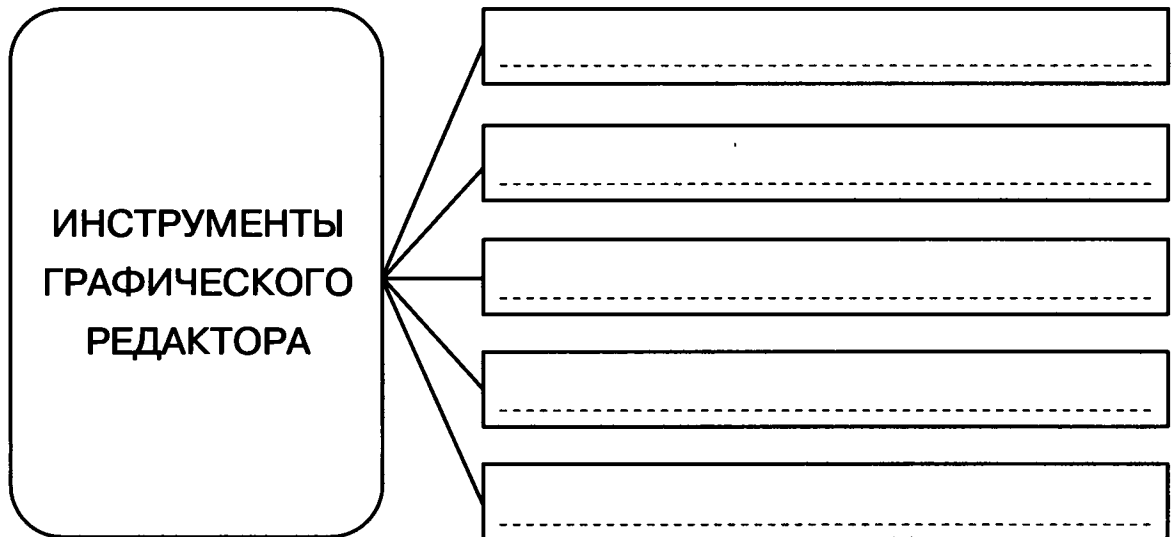
5. Соедини стрелками по смыслу.

Инструменты
для создания
изображения

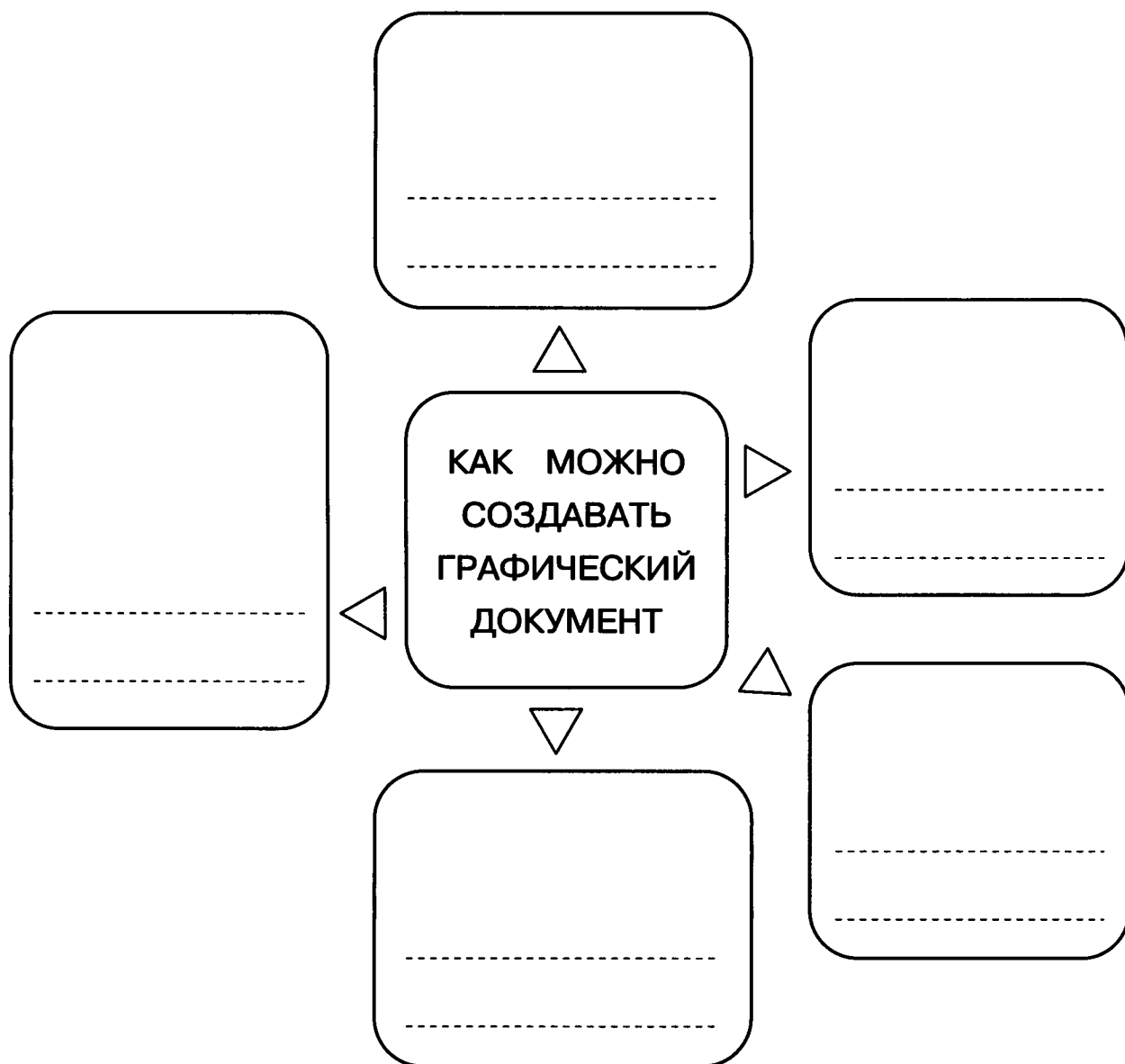
Инструменты
для
редактирования
изображения

Прямоугольник
Ластик
Кисть
Заливка
Лупа
Выделить
Карандаш
Линия
Многоугольник

6. Заполни интеллект-карту — назови и напиши названия инструментов графического редактора, которые ты знаешь.



7. Нарисуй или напиши в интеллект-карте, как можно создавать графический документ.



1. Выбери верное продолжение.

а) Словарь терминов — это документ:

графический

текстовый

звуковой

числовой

б) Средством для создания документа на бумаге является:

зубило

печатный станок

мел

карандаш

в) Электронный документ может быть создан с помощью:

пишущей машинки

компьютера и программы

фломастера

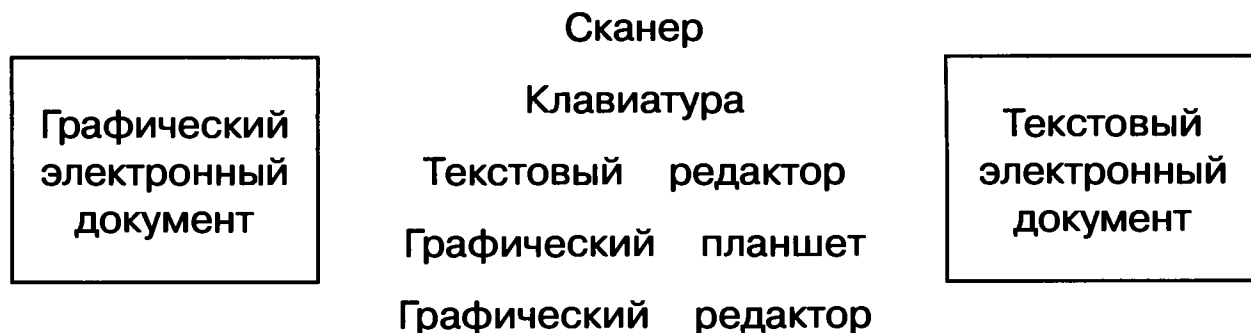
карандаша

2. Вставь пропущенные слова.

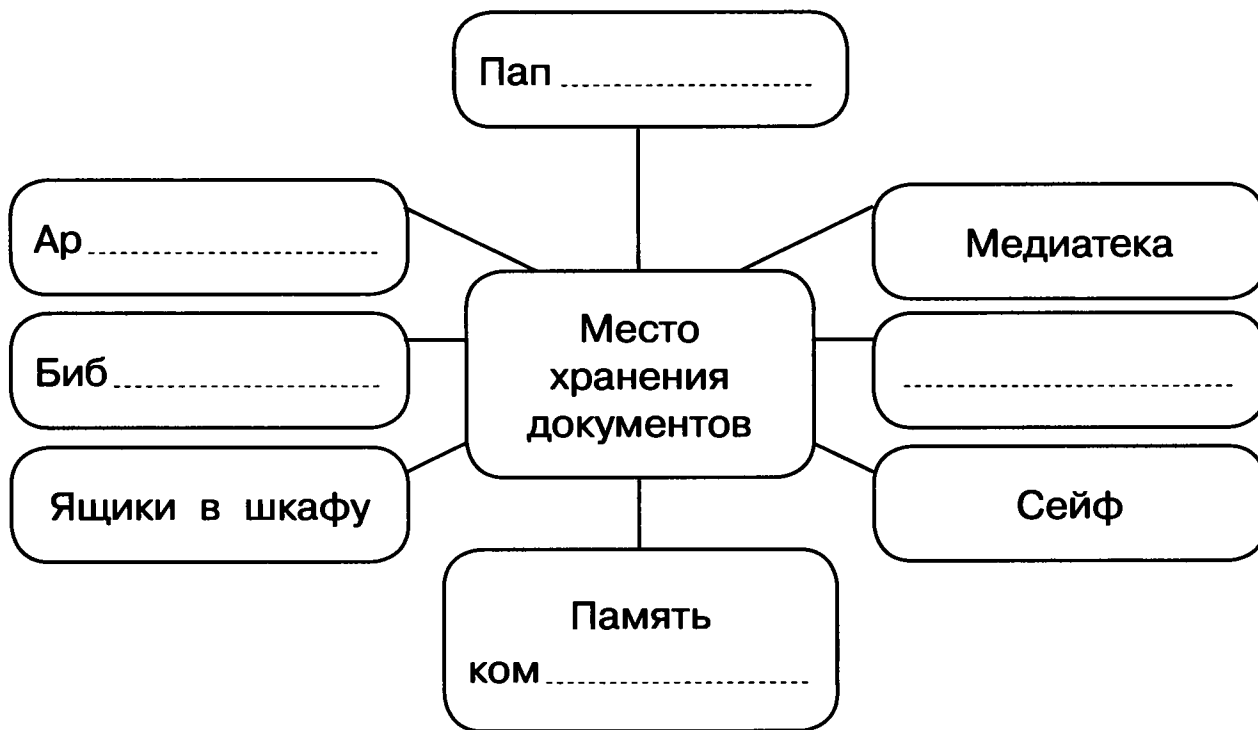
Файл — это область _____ на диске,
которая имеет _____.

Данные для справки: память, имя.

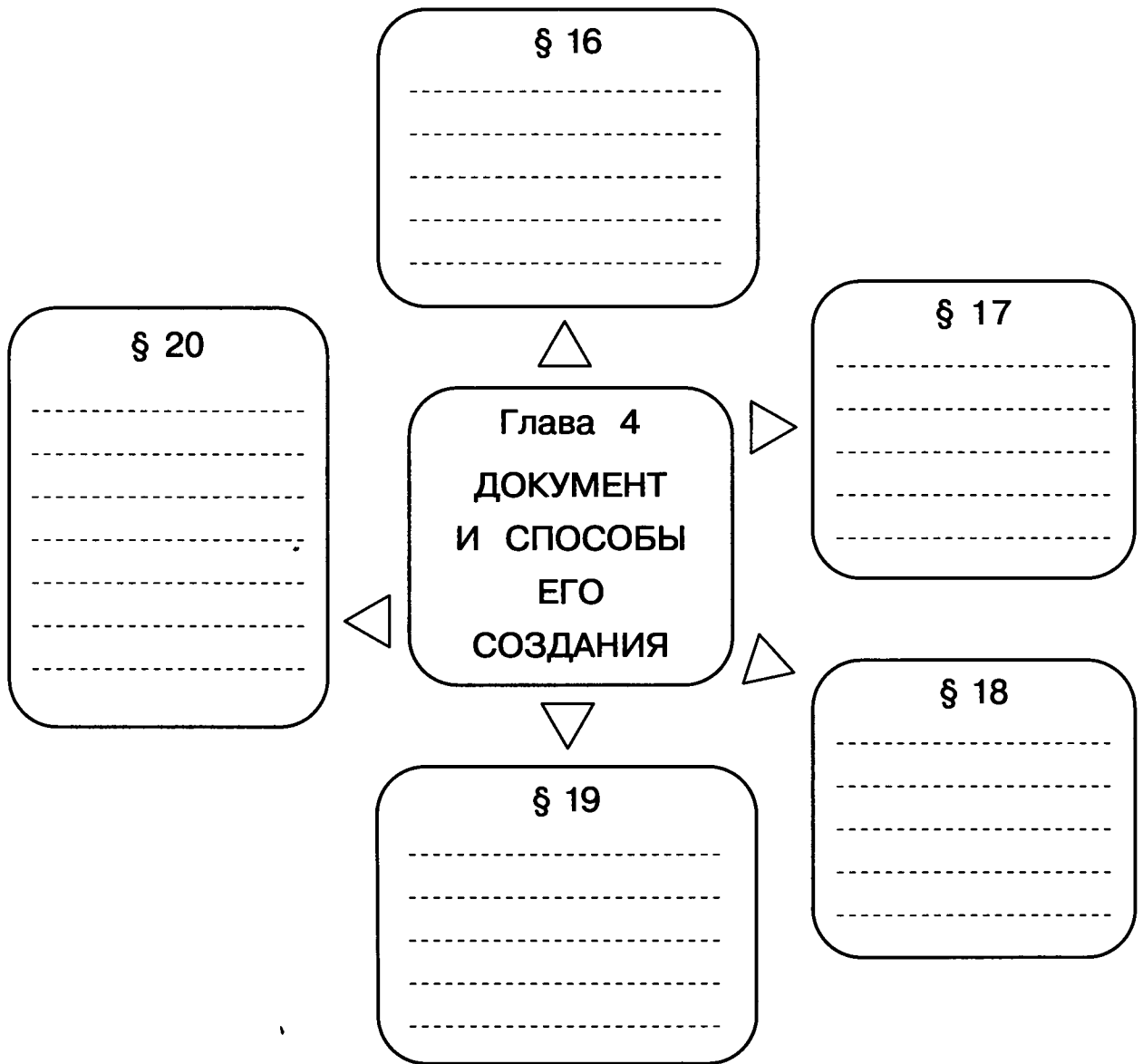
3. Выбери устройства и программы, помогающие создавать графические и текстовые электронные документы, — соедини стрелками по смыслу.



4. Где люди хранят документы? Дополни интеллект-карту.



5. Впиши в интеллект-карту новые для тебя слова из параграфов четвёртой главы.



УДК 004.9
ББК 32.97
М33

爱
感谢

М33 Матвеева, Н. В. Информатика : рабочая тетрадь для 2 класса : в 2 ч. Ч. 2 / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др. — 2-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 64 с. : ил. — ISBN 978-5-9963-5906-6.

Рабочая тетрадь для 2 класса (в двух частях) входит в состав УМК по информатике для начальной школы (2–4). УМК для 2 класса также включает учебник, тетрадь контрольных работ, методическое пособие для учителя, электронное приложение на сайте издательства.

УМК для 2 класса обеспечивает пропедевтическое обучение информатике, цель которого — сформировать представление учащихся об основных понятиях информатики на основе их личного опыта и знаний, полученных при изучении других школьных дисциплин, а также развить начальные навыки работы на компьютере. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и примерной основной образовательной программе начального общего образования.

УДК 004.9
ББК 32.97

Учебное издание

**Матвеева Наталия Владимировна
Челак Евгения Николаевна
Конопатова Нина Константиновна и др.**

ИНФОРМАТИКА

**Рабочая тетрадь для 2 класса
В двух частях**

Часть 2

Ведущий редактор *О. Полежаева*

Методист *Г. Курис*

Иллюстрации: *С. Белаиш*

Художник *Н. Новак*

Оформление обложки *И. Симеонов*

Технический редактор *Е. Денюкова*

Корректор *Е. Клитина*

Компьютерная верстка: *Л. Катуркина*

Подписано в печать 14.05.2020. Формат 84x108/16. Усл. печ. л. 6,72.

Доп. тираж 5000 экз. Заказ 4158УДЦ.

ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,

тел. (495)181-53-44, e-mail: binom@blbz.ru, http://www.Lbz.ru

Приобрести книги издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»

**можно в магазине по адресу: Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
тел. (495)181-60-77, e-mail: shop@blbz.ru. Время работы: вторник — суббота с 9 до 19 часов**

Заявки на оптовые заказы принимаются Коммерческим департаментом издательства:

тел. (495)181-53-44, доб. 271, 511, e-mail: sales@blbz.ru

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография»,

филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ». 432980, Россия, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14

**ISBN 978-5-9963-5906-6 (Ч. 2)
ISBN 978-5-9963-5907-3**

© ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019

ISBN 978-5-9963-5906-6



**Фирменный магазин издательства
«БИНОМ. Лаборатория знаний»**

Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр. 3
Тел.: +7(495) 181-60-77; e-mail: shop@blbz.ru

Часы работы: с 9 до 19 часов
Выходные: воскресенье и понедельник