



2



Н. В. Матвеева
Е. Н. Челак
Н. К. Конопатова
Л. П. Панкратова
Н. А. Нурова

ИНФОРМАТИКА

Рабочая тетрадь

1

УЧЕНИ _____ 2 КЛАССА

ШКОЛЫ _____



Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова,
Л. П. Панкратова, Н. А. Нурова

ИНФОРМАТИКА

Рабочая тетрадь

для 2 класса

В 2 частях

Часть 1

2-е издание, стереотипное

爱
感谢



Москва
БИНОМ. Лаборатория знаний

Задания к § 1

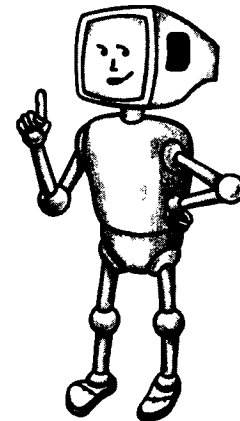
ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ

— — — — — 20 — г.

1. Представь, что ты — человек-робот.

а) Исполни команды:

- Закрой глаза.
- Из рук учителя возьми чашку.
- Определи по запаху, что в ней, и назови.



С помощью каких органов чувств в данном случае получена информация?

Подчеркни нужное.

ЯЗЫК НОС УШИ ГЛАЗА КОЖА

б) Исполни команды:

- Закрой глаза.
- Из рук учителя возьми чашку.
- Попробуй, что в ней, и назови.

С помощью каких органов чувств получена информация?

Подчеркни нужное.

ЯЗЫК НОС УШИ ГЛАЗА КОЖА

2. Подчеркни лишнее по смыслу.

Информацию о том, что на улице день, нам несут:

КОЖА ГЛАЗА УШИ ЯЗЫК НОС

3. Подчеркни лишнее по смыслу.

а) ЗАПАХ СИРЕНИ ВКУС МОЛОКА ЗАПАХ МОРЯ

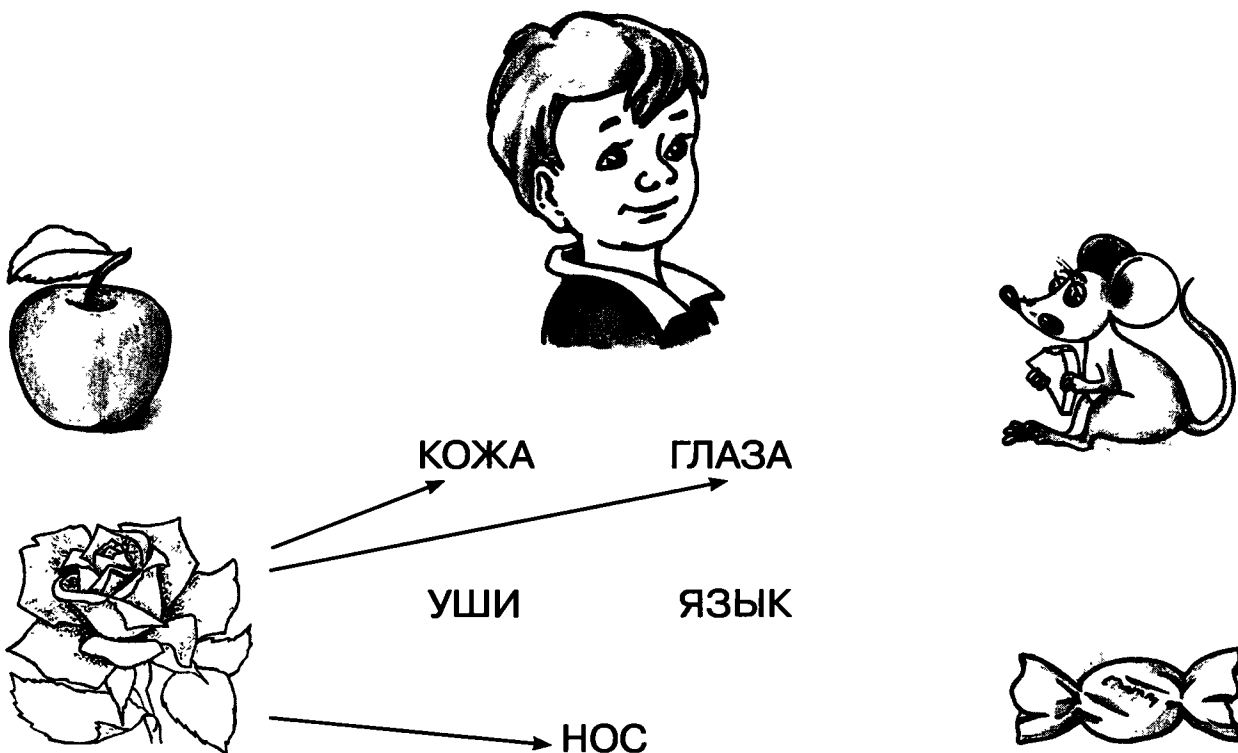
б) ГРОМКИЙ ТИХИЙ КРАСНЫЙ ЗВОНКИЙ

в) КРУГЛЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ КВАДРАТНЫЙ

4. Дополни таблицу.

УШИ	ГЛАЗА	КОЖА	ЯЗЫК	.....
гром	жёлтый	.....	.....	ароматный

5. Расскажи и укажи стрелками по образцу, какими органами чувств Семён воспринимает информацию.



Составь предложение со словами: информация, органы чувств.

Задумай и нарисуй любой предмет. Отметь в интеллект-карте, какими органами чувств ты получаешь информацию о нём.

	Органами зрения	<input type="checkbox"/>
	Органами слуха	<input type="checkbox"/>
	Органом обоняния	<input type="checkbox"/>
	Органами осязания	<input type="checkbox"/>
	Органами вкуса	<input type="checkbox"/>

Задания к § 2

КАКАЯ БЫВАЕТ ИНФОРМАЦИЯ

— ————— 20__ г.

1. Нарисуй органы чувств и соедини стрелками по образцу.

Рисунок органа чувств

Вид информации

Глаза

Зрительная информация
Вкусовая информация
Осязательная информация
Звуковая информация
Обонятельная информация

Уши

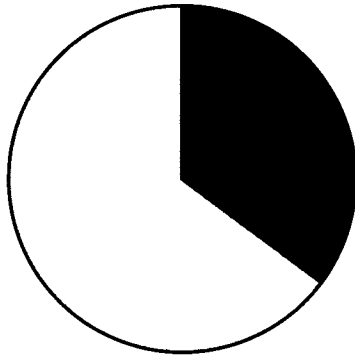
Зрительная информация
Вкусовая информация
Осязательная информация
Звуковая информация
Обонятельная информация

Нос

Зрительная информация
Вкусовая информация
Осязательная информация
Звуковая информация
Обонятельная информация

2. Рассмотрите круговую диаграмму «Кого больше» и отметьте правильный ответ:

- слушают музыку больше, чем смотрят фильмы
- смотрят фильмы больше, чем слушают музыку
- смотрят фильмы и слушают музыку поровну



Слушают музыку

Смотрят фильмы

3. Отметьте нужное.

Человек получает зрительную информацию тогда, когда он:

- слушает музыку
- рассматривает картину
- вспоминает стихотворение
- смотрит телевизор
- думает над решением задачи

4. Подчеркни лишнее.

СИНЕЕ СЛАДКОЕ ЯРКОЕ ДАЛЁКОЕ

5. **Обведи** нужное.

Запах бывает:

РЕЗКИЙ ГРОМКИЙ ПРИЯТНЫЙ ЕДКИЙ

6. Отметь нужное .

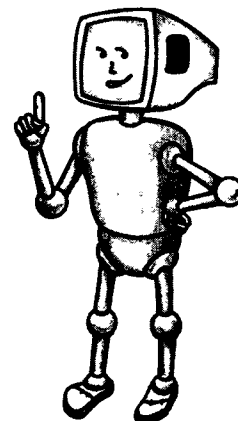
Человек воспринимает информацию кожей рук, когда он:

- гладит кошку
- смотрит телевизор
- нюхает цветы
- слышит звон колоколов
- ест ягоды

7. Представь, что ты робот.


Исполни команды:

- Закрой глаза.
- Возьми в руки предмет.
- Определи на ощупь, что это за предмет, назови его.
- Расскажи, сигналы о чём воспринимает человек с помощью кожи рук (выбери нужное из данных для справки).



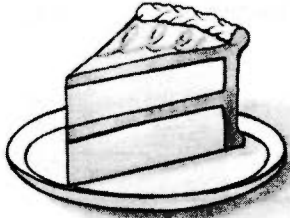
Данные для справки: о цвете, о размере, о форме, о влажности, о весе, о шершавости, о вкусе.

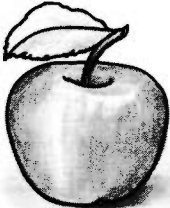
8. Впиши по образцу.

Изображение предмета	Вкус предмета
	<p>Солёный</p>
	<p>-----</p>
	<p>-----</p>


9. Распредели предметы по корзинкам — соедини стрелками.


Кислое

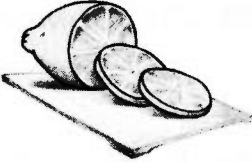


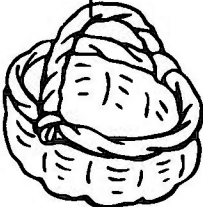


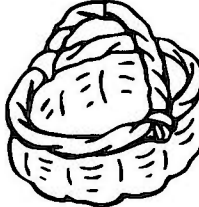
Сладкое



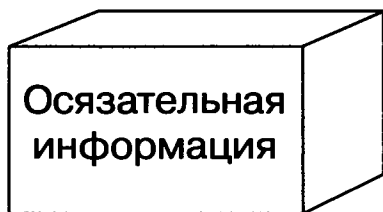




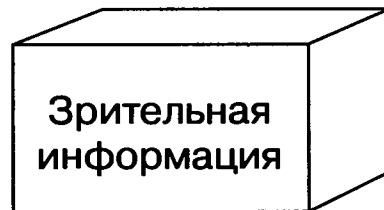
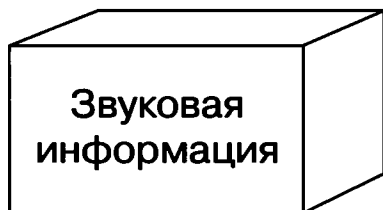
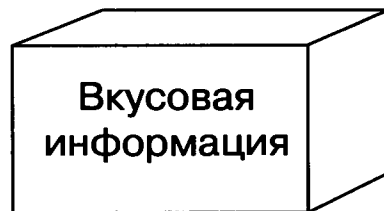




10. Распредели по коробкам — соедини стрелками.



ТЕПЛО
ВКУСНО
БОЛЬНО
СЛАДКО
ГРОМКО
КРАСИВО
ХОЛОДНО
ТИХО
ЖАРКО
КИСЛО
ЯРКО



11. Продолжи предложение по образцу:

Новое слово (словосочетание)	Значение слова (словосочетания)
Зрительная информация	Воспринимается органами зрения — глазами
Слуховая информация	Воспринимается
Вкусовая информация	Воспринимается
Осязательная информация	Воспринимается
Обонятельная информация	Воспринимается

12. Рассмотрите столбчатую диаграмму «Результаты контрольной работы». Впишите ответы:

а) Отметку «5» получили _____ учащихся,
«4» — _____, «3» — _____,
«2» — _____.

б) Наибольшее количество учащихся получили отметку «_____».



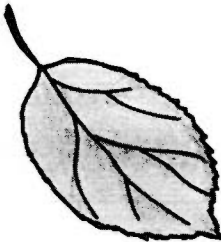

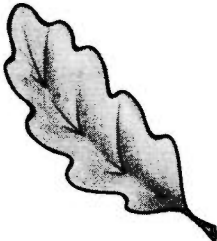
Задания к §3

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

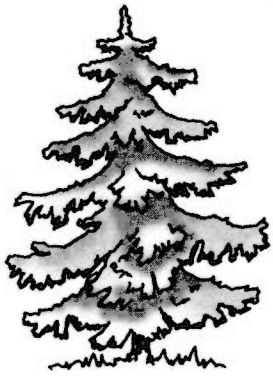
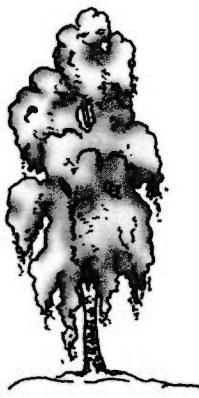

_____ 20__ г.

1. Заполни таблицу по образцу.

Форма листа дерева является источником информации о том, что это за дерево.

	Берёза



2. Заполни таблицу по образцу.

Изображение дерева	Название дерева
	Ель
	-----
	-----

3. Что может быть для нас источником информации о дереве (о том, например, как оно называется)?

Отметь нужное .

Форма листа

Форма кроны

Высота дерева

4. Отметь , что может быть для нас источником информации о том, что наступило лето.

Яркое солнце на небе

Цвет листьев на деревьях

Гром и молния

Дата в календаре

5. Подчеркни, что может быть источником информации о погоде.

РАДИО

ТЕРМОМЕТР

КНИГА

ЧЕЛОВЕК

6. Обведи лишнее по смыслу.

ЗЕЛЁНОЕ

КРАСНОЕ

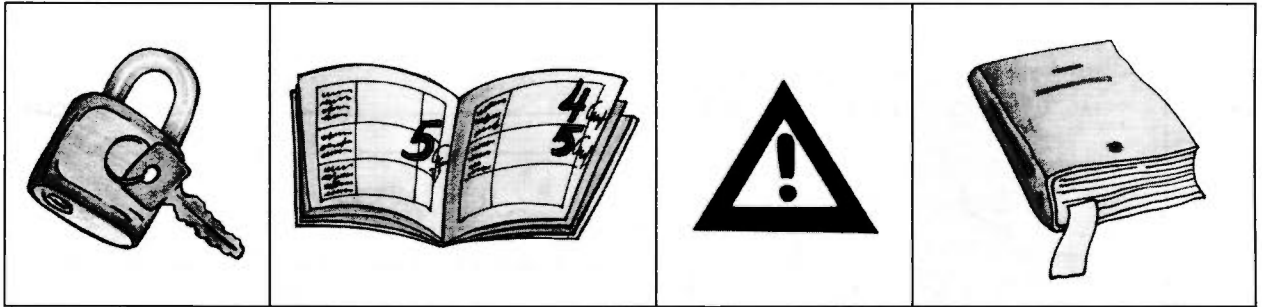
СИНЕЕ

СПЕЛОЕ

БЕЛОЕ

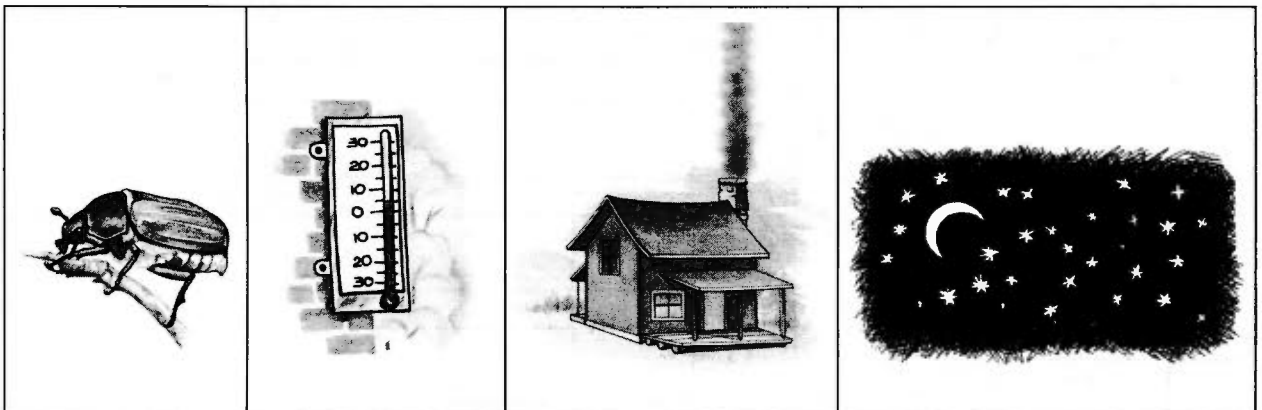
7. Что может быть источником информации об успеваемости девочки — ученицы второго класса?

Обведи нужное.




8. Что можно назвать источником информации о хорошей погоде на улице?

Обведи нужное.



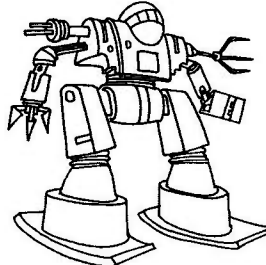
9. Назови нарисованный объект и напиши в интеллект-карте, источником какой информации он может являться.

Имя: _____



10. Назови объект и напиши в интеллект-карте, источником какой информации он может являться.

Имя: _____



Задания к §4

ПРИЁМНИКИ ИНФОРМАЦИИ

_____ 20__ г.

1. Соедини стрелками по смыслу.

а) Кто может слышать птицу?



ЧЕЛОВЕК

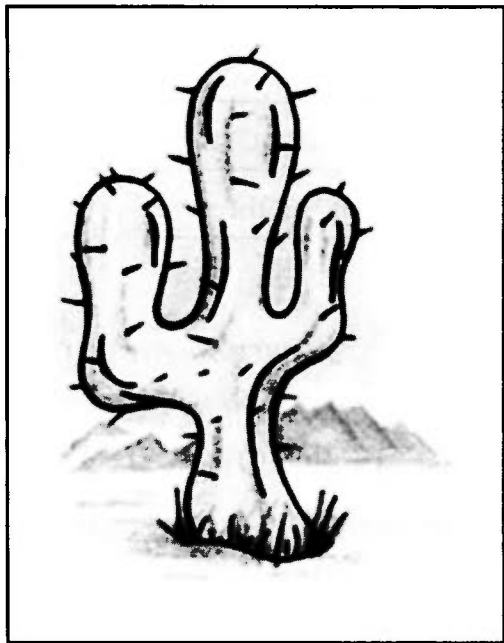
КОРОВА

ПЕТУХ

ТЕЛЕВИЗОР

КНИГА

б) Кто может видеть кактус?



ЧЕЛОВЕК

СОБАКА

МУХА

ТЕЛЕВИЗОР

КНИГА

2. Соедини стрелками по смыслу.

Человек как приёмник информации воспринимает:

a)

Глазами

Запах
Сладкое, горькое, солёное
Форму и цвет
Влажность
Звуковые сигналы

б)

Ушами

Запах
Сладкое, горькое, солёное
Форму и цвет
Холод, шершавость
Звуковые сигналы

в)

Языком

Запах
Сладкое, горькое, солёное
Форму и цвет
Холод, шершавость
Звуковые сигналы

3. Подчеркни нужное.

а) Форма предмета является источником информации для таких приёмников информации, как:

ЧЕЛОВЕК КОМПЬЮТЕР ТЕЛЕВИЗОР ТЕЛЕФОН

б) Цвет предмета является источником информации для таких приёмников информации, как:

ТЕЛЕВИЗОР КОМПЬЮТЕР ДЕРЕВО ЧЕЛОВЕК

в) Предмет с запахом является источником информации для таких приёмников информации, как:

СОБАКА ЧЕЛОВЕК ЛИСА РАДИО

г) Кожа является источником информации для таких приёмников информации, как:

ЧЕЛОВЕК ТЕЛЕВИЗОР КОРОВА ТЕРМОМЕТР

д) Язык является источником информации для таких приёмников информации, как:

КОШКА КОМПЬЮТЕР ЧЕЛОВЕК ЛОШАДЬ

4. Подчеркни приёмники информации, которые могут воспринимать все виды информации: звуковую, зрительную, обонятельную, осязательную и вкусовую.

ЧЕЛОВЕК КОМПЬЮТЕР КОРОВА КРОТ

5. Обведи лишнее.

ВКУС ЦВЕТ ФОРМА УХО ЗАПАХ ЗВУК

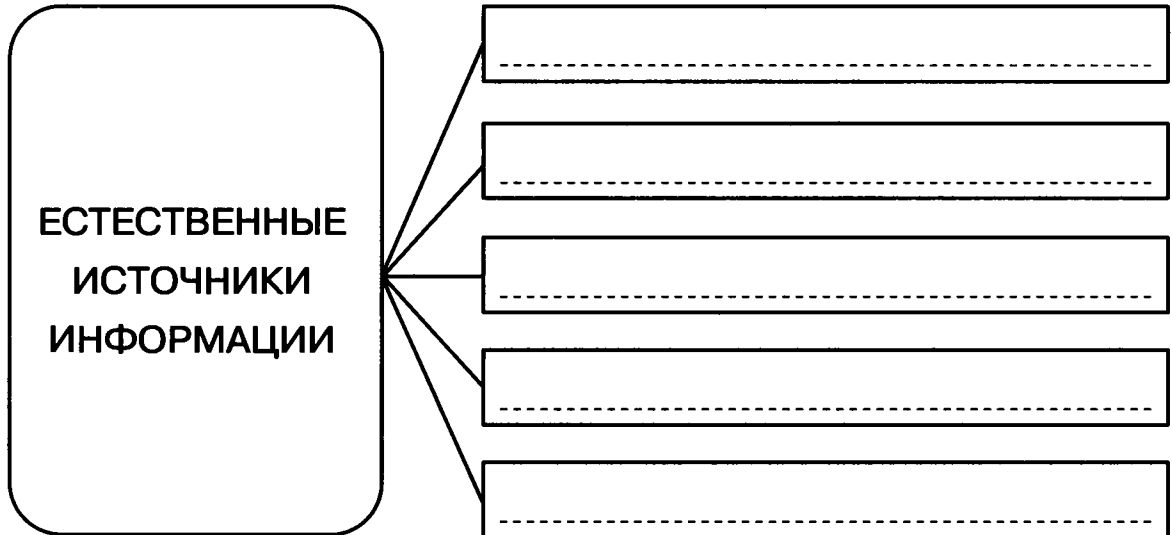
6. Продолжи:

СЛАДКИЙ КИСЛЫЙ _____

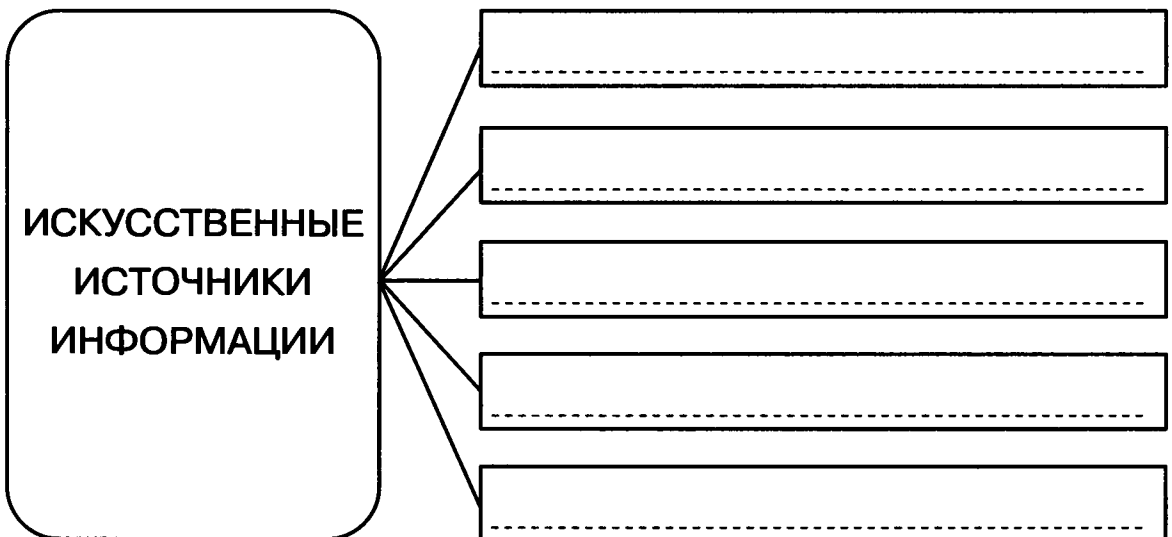
7. Продолжи:

ХОЛОДНЫЙ МОКРЫЙ _____

8. Придумай слова, которые обозначают естественные источники информации, и впиши в интеллект-карту.



9. Придумай слова, которые обозначают искусственные источники информации, и впиши в интеллект-карту.

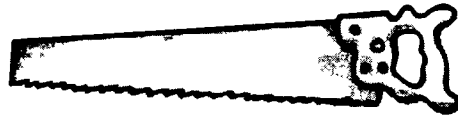


Задания к §5

КОМПЬЮТЕР И ЕГО ЧАСТИ

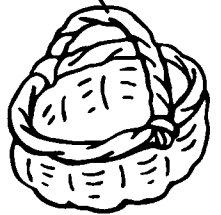
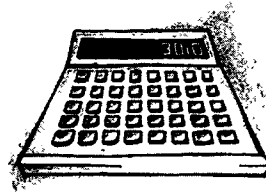
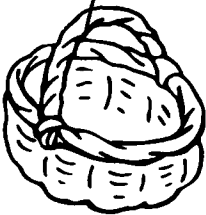
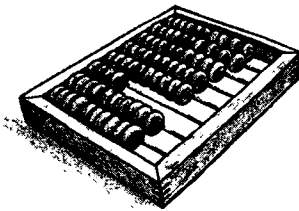
_____ 20__ г.

1. Разложи инструменты по корзинкам — соедини стрелками.



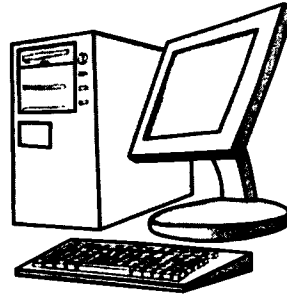
Рабочие инструменты

Инструменты для работы с информацией



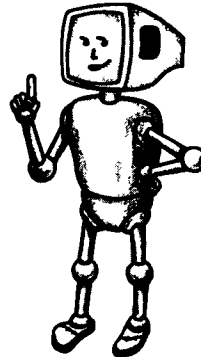
2. Соедини стрелками, кто что умеет делать.

Воспринимать
информацию



Хранить
информацию

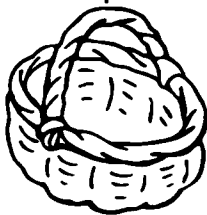
Обрабатывать
информацию



Передавать
информацию

3. Распредели по корзинкам — соедини стрелками.

Компьютер



МЫШЬ

КОРЕШОК

СИСТЕМНЫЙ БЛОК

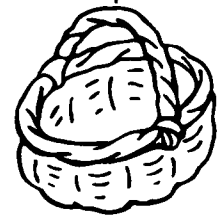
КЛАВИАТУРА

МОНИТОР

ОБЛОЖКА

СТРАНИЦА

Книга

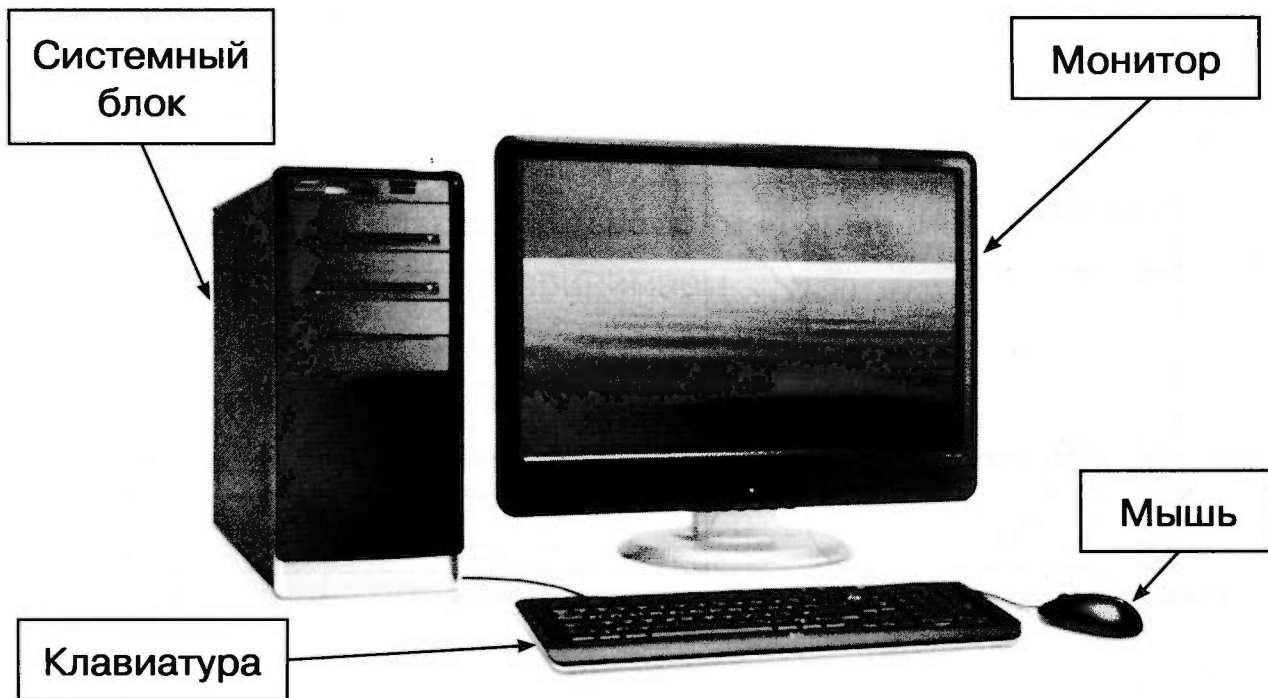


4. Впиши пропущенные слова.

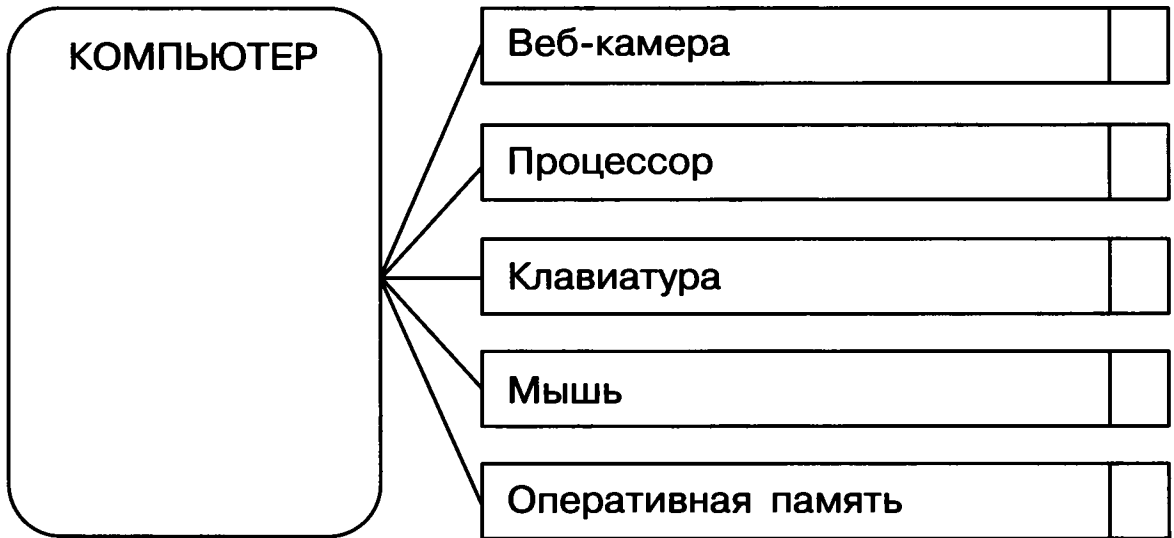
- а) Компьютер — это техническая система, предназначенная для работы с ин_____.
- б) Компьютер помогает человеку хранить, обрабатывать и передавать ин_____.
- в) Монитор — это часть компьютера, которая служит для _____ информации.
- г) Клавиатура — это часть компьютера, которая служит для _____ информации.

Данные для справки: информацией, вывода, информацией, ввода.

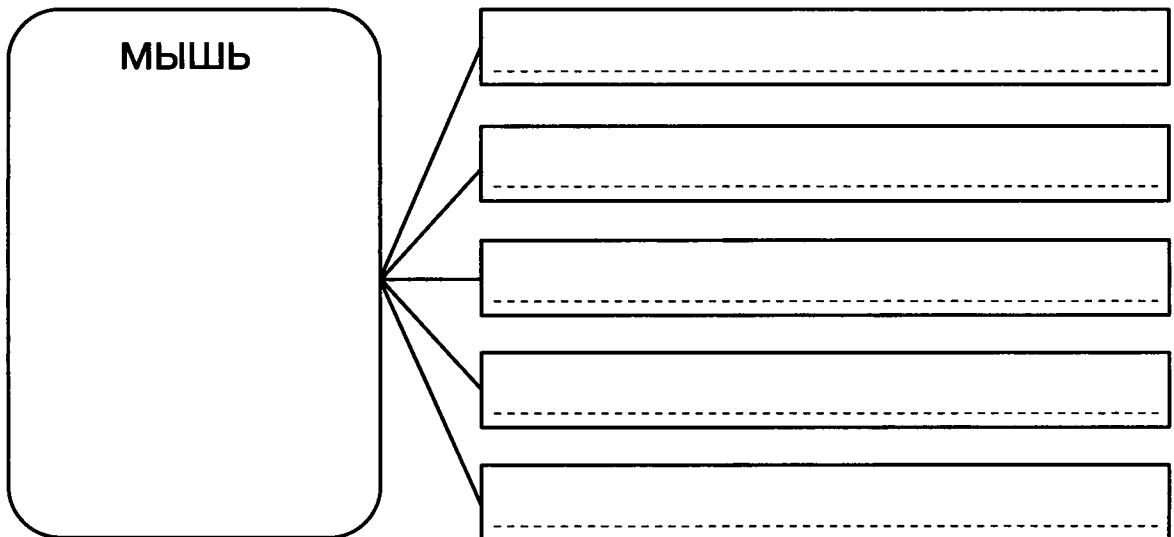
5. Расскажи о назначении частей компьютера. Сравни их между собой.



6. Нарисуй компьютер. Отметь в интеллект-карте устройства, без которых компьютер может работать. Устно объясни.



7. Нарисуй это устройство и впиши в интеллект-карту, что можно делать с его помощью.



1. Открой учебник (часть 1) на странице 41 (раздел «Теперь мы знаем»). Прочитай, что ты теперь знаешь. Отметь , какие из перечисленных ниже словосочетаний тебе встретились в этом разделе.

- Компьютер — это система
- Приёмник информации
- Канал связи
- Органы чувств
- Виды информации

2. Впиши пропущенные слова.

- а) Информацию мы воспринимаем с помощью органов чувств: ушей, глаз, носа, _____ и кожи.
- б) Ушами мы слышим звуки. Звуки несут нам _____ информацию.
- в) Носом мы чувствуем _____.
Запах несёт обонятельную информацию.
- г) Языком мы воспринимаем _____
информацию: горькое, солёное, кислое, _____.
- д) Кожей мы чувствуем тепло или _____,
гладкость или шершавость. Это осязательная информация.

Данные для справки: запах, вкус, холод, вкусовая, язык, звуковая, сладкое.

3. Подчеркни красным, что здесь НЕВЕРНО написано.

Бывают разные виды информации: звуковая, зрительная, обонятельная, вкусная и осязательная.

4. Запиши основные части компьютера:

5. Прочитай на странице 42 учебника (часть 1), чему ты научился.

6. Словарный диктант: впиши в таблицу новые слова и словосочетания под диктовку учителя.

1.
2.
3.
4.
5.

7. Чем являются следы зайчика на снегу? Отметь .

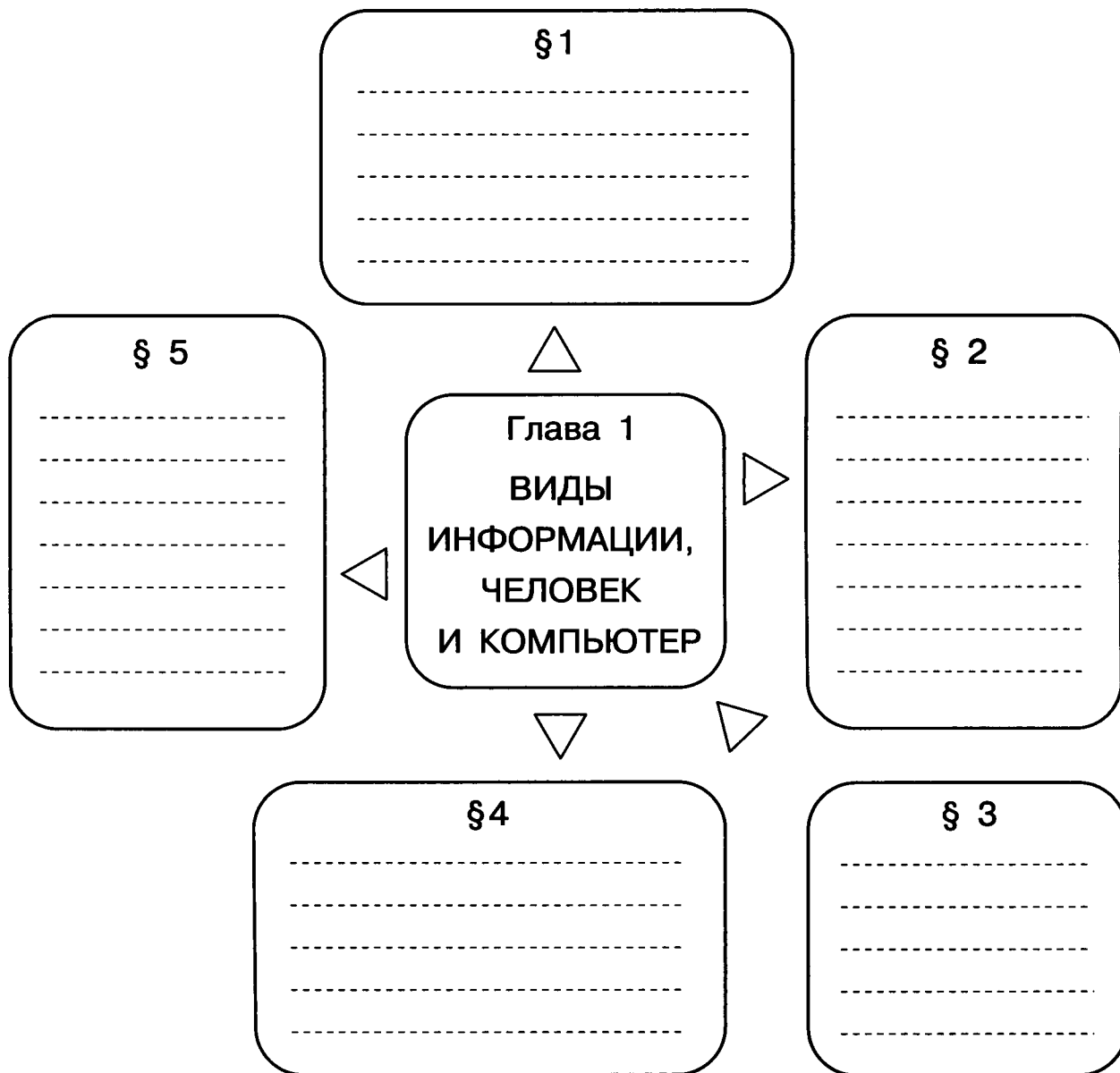
Приёмником информации

Источником информации

Видами информации



8. Впиши в интеллект-карту новые для тебя слова из параграфов первой главы.



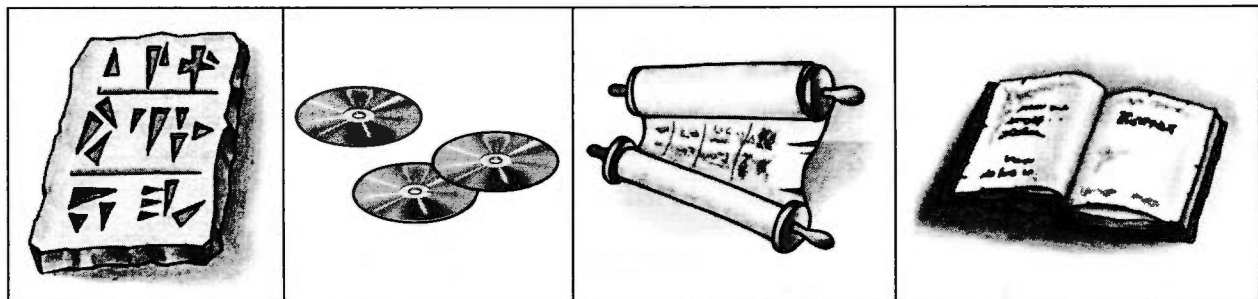
Задания к § 6 НОСИТЕЛИ ИНФОРМАЦИИ

_____ 20__ г.

1. Подчеркни лишнее и поясни.

БЕРЁСТА ПАПИРУС ЖЁЛУДЬ ПЕРГАМЕНТ

2. Рассмотрни рисунки.



Допиши, что объединяет эти предметы. Всё это —
_____ информации.

3. Отметь компьютерные носители информации.

- Бумага
- CD-диск
- Берёста
- DVD-диск
- Камень
- Флеш-память
- Жёсткий диск

4. Назови и запиши носители информации.

Жизненная ситуация	Носитель информации
Бабушка пишет внучке записку на листе бумаги.	Бумага
Павел играет в компьютерную игру «Сосчитай быстро».	.....
На песке кто-то написал: «Скоро на море будет шторм».	.....
Дети рассматривают в музее мраморную скульптуру.	.....

Данные для справки: мрамор, песок, бумага, электронный диск.

5. Заполни таблицу.

Способ хранения информации	Носитель информации
Книга	.....
Картина	Ткань
Фотография	.....
Видеозапись	.....

Данные для справки: фотобумага, бумага, компьютер, DVD-диск.

6. Подчеркни, что может нести информацию о человеке.

ВОЗРАСТ ВКУС ЗАПАХ РОСТ ВЕС

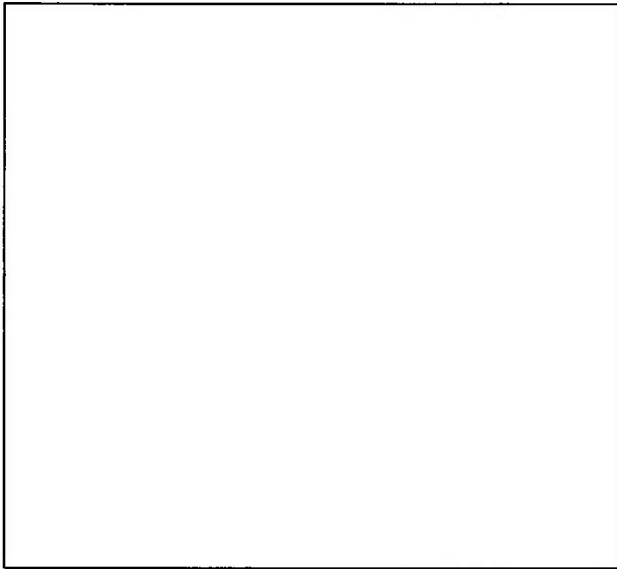
7. Расскажи, какую информацию несёт нам этот рисунок о древнем человеке. Чем является камень?



8. Рассмотрите рисунок на странице 49 учебника. Изобразите рисунок, который древний человек оставил на камне. Обведите название носителя информации.

	БУМАГА (знаки)
	СНЕГ (следы)
	ВОЗДУХ (запах)
	КАМЕНЬ (рисунки)

9. Нарисуй лист дуба (задание 4 на странице 51 части 1 учебника). Отметь , каким носителем информации ты воспользовался.

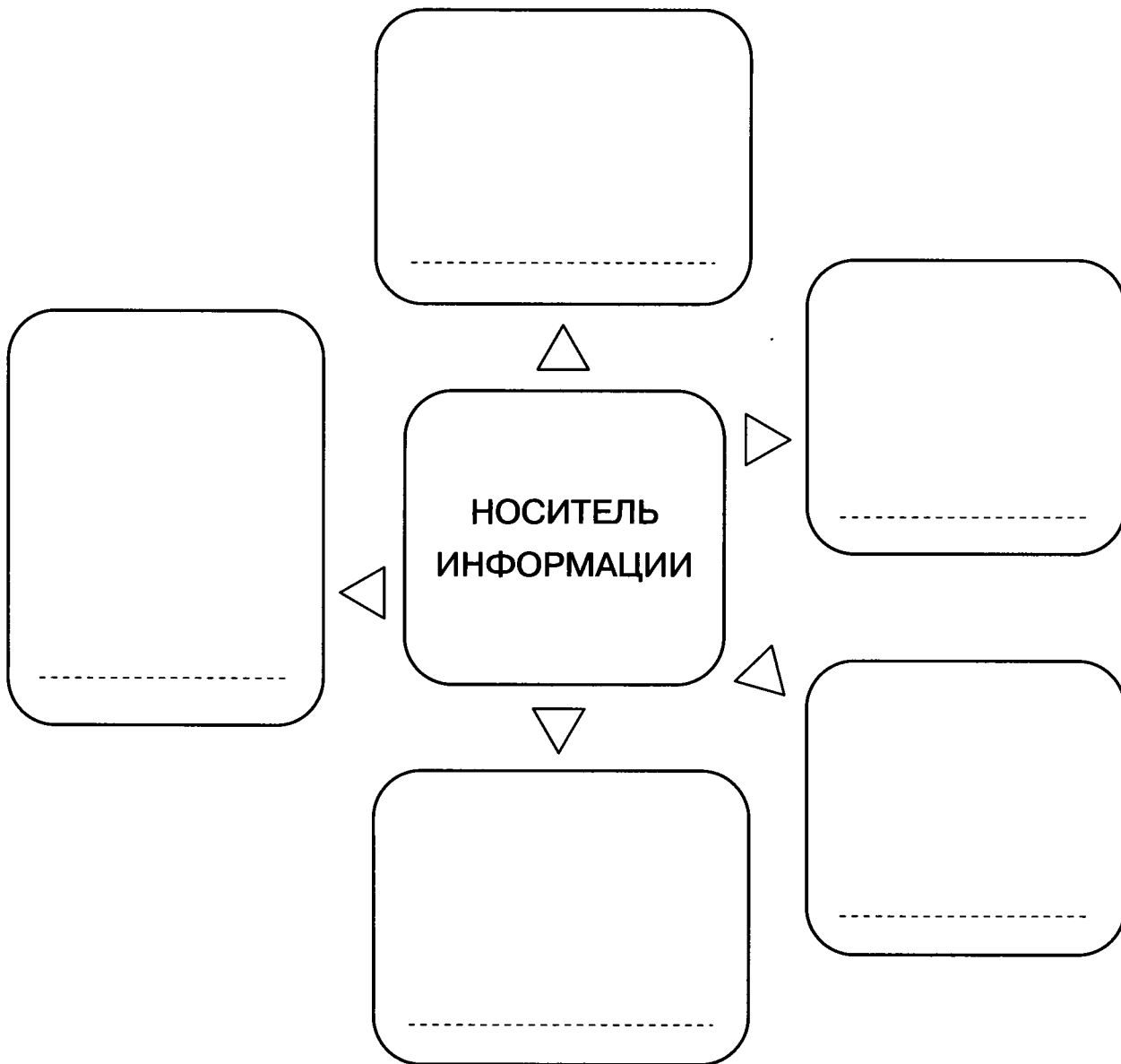


- флеш-память
- бумага
- камень
- берёста
- ткань

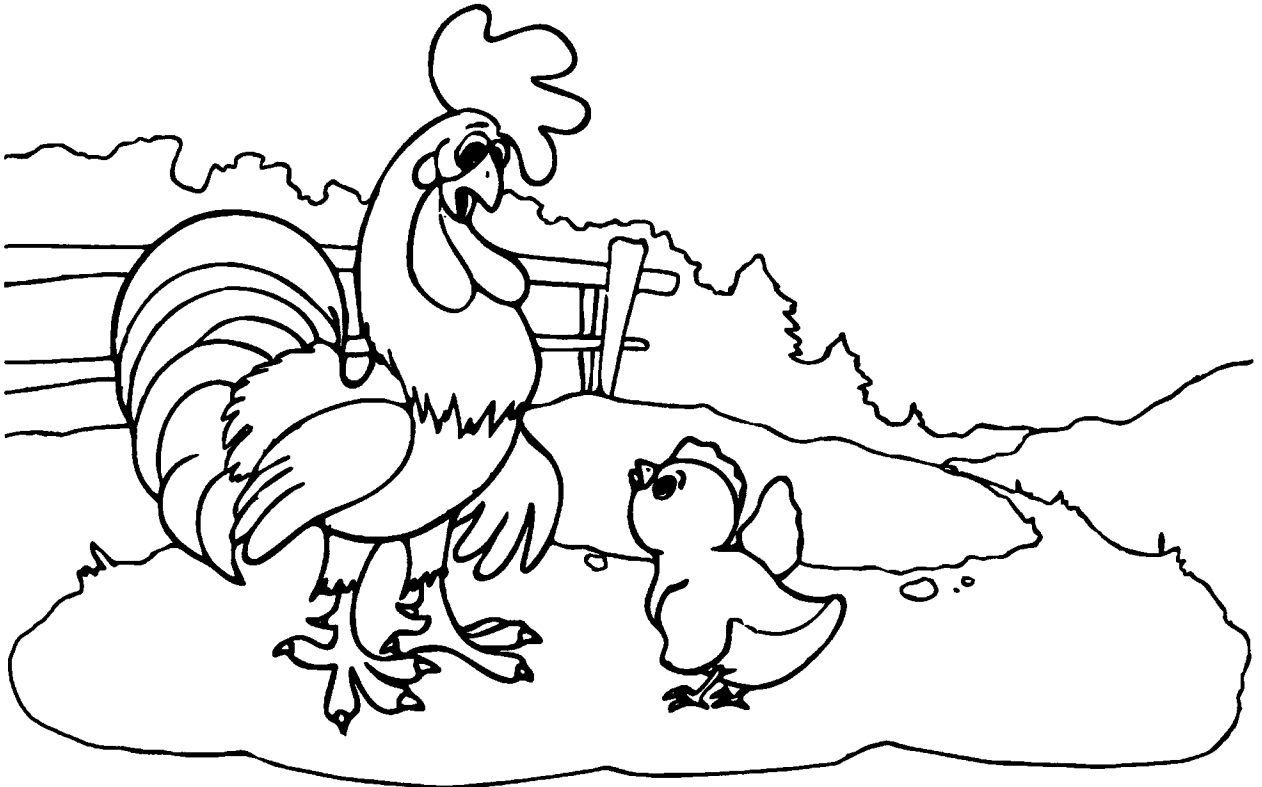
10. Сравни устно носители информации.



11. Нарисуй в интеллект-карте известные тебе носители информации и напиши их названия.



1. Раскрась рисунок.



а) Как ты думаешь, о чём хотел сообщить художник?

б) **Обведи**, каким способом художник закодировал и сохранил для нас информацию о петухе и цыплёнке.

ЦИФРА РИСУНОК БУКВА ЗВУК

в) Назови и запиши носитель информации: _____

2. Воспользуйся обозначениями индейской азбуки в кодовой таблице 5 из приложения и декодируй сообщение индейца.

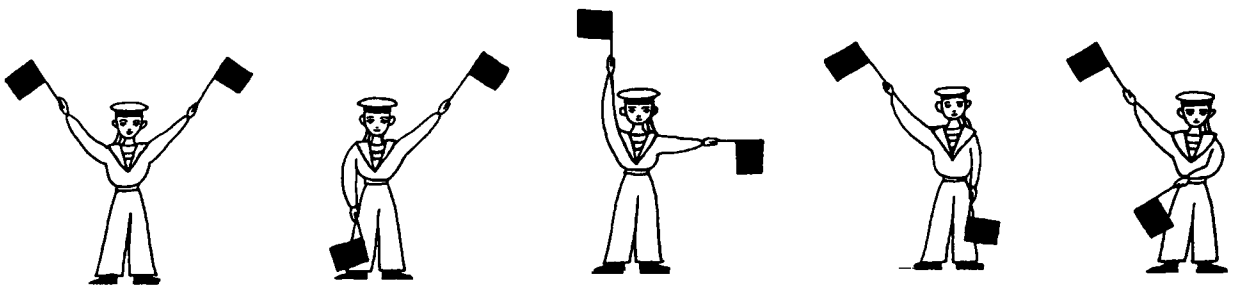


Запиши это сообщение на русском языке:

3. Закодируй сообщение с помощью «пляшущих человечков». Воспользуйся кодовой таблицей 4 из приложения.

я		п	р	и	е	д	у		з	а	в	т	р	а

4. Декодируй сообщение, переданное семафорной азбукой. Воспользуйся кодовой таблицей 3 из приложения.



5. Составь слова из перемешанных букв и запиши их.

Отметь лишнее слово.

- ЛИВТКААРУА _____
- ЪМЫШ _____
- МНОТОИР _____
- РНЕПИТР _____
- КАЧРУ _____

6. Отгадай правило кодирования и заполни таблицу.

а)

Слово	Код слова	Правило
РАДУГА	АГУДАР
ДИСК	КСИД	
БАРАБАН	.....
КОМПЬЮТЕР	.....
МАШИНА	.....

б)

Число	Числа	Правило
5	6
12	23	
123	234	
77	.....
555	.....

7. Ответь на вопросы.

а) Для чего люди кодируют информацию?

б) Меняется ли смысл сообщения в результате кодирования? ответ.

ДА

НЕТ

8. Подчеркни или лишнее.

БУКВА ЗНАК ПРАВИЛО ЦИФРА

9. Заготовка для выполнения задания в учебнике (часть 1) на страницах 58–59:

Придумай слово и запиши его:

Запиши это слово, используя порядковые номера букв из кодировочной таблицы:

10. Рассмотрй диаграмму и прочитай закодированную в ней информацию. Впиши, кому сколько лет.

Маше _____ лет, её сестре _____ лет, а брату _____ года.



11. Скачай под руководством учителя приложение распознавания QR-кодов. Установи его на смартфон, планшет или ноутбук. Прочитай закодированное сообщение и отгадай загадку.



Ответ: _____

Задания к § 8

ПИСЬМЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

_____ 20__ г.

1. **Обведи** нужное.

Чтобы письменно закодировать информацию, мы используем:

ЖЕСТЫ БУКВЫ МИМИКУ ДВИЖЕНИЯ ПОЗЫ

2. С одним из трёх высказываний нельзя согласиться, так как оно неверное. Отметь неверное высказывание.

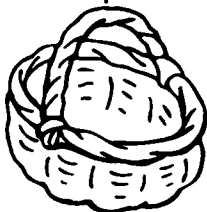
Слово «алфавит» имеет греческое происхождение.

В алфавите современного русского языка 32 буквы.

Слово «азбука» имеет славянское происхождение.

3. Распредели названия источников по корзинкам — соедини стрелками.

Устные
источники
информации



ЭЛЕКТРОННАЯ КНИГА

ОТКРЫТКА

СВИТОК

КОЛОКОЛЬНЫЙ ЗВОН

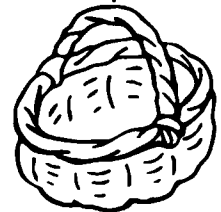
РАЗГОВОР

СВЕТОФОР

БЕСЕДА

РЕЧЬ

Письменные
источники
информации



4. Отметь письменные источники информации.

Письмо

Телеграмма

Радиопередача

Книга

Электронная книга

5. Пронумеруй носители информации в порядке их появления.

ГЛИНЯНЫЕ ТАБЛИЧКИ _____

ПАПИРУС _____

КАМЕНЬ _____

БУМАГА _____

6. Подчеркни лишнее слово.

БЕРЁСТА ПАПИРУС ПЕРГАМЕНТ КНИГА БУМАГА

7. Допиши слова.

а) Египтяне письменно кодировали информацию на па_____ с помощью ие_____.

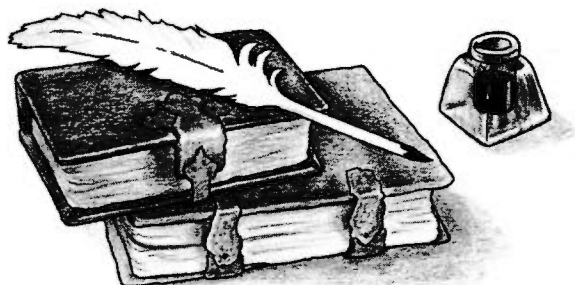
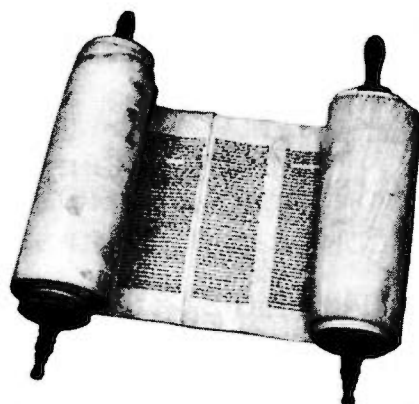
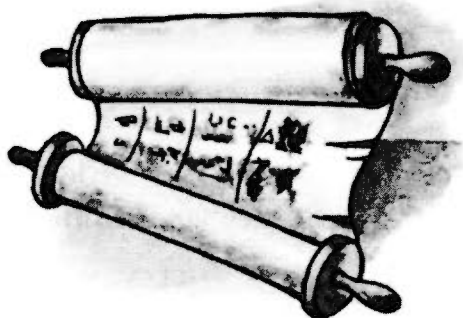
б) Свёрнутый лист папируса египтяне называли кн_____.

в) На Руси письменные ис_____ информации представляли собой св_____, изготовленные из пергамента.

г) В Египте писали столбиком, а на Руси — в ст_____.

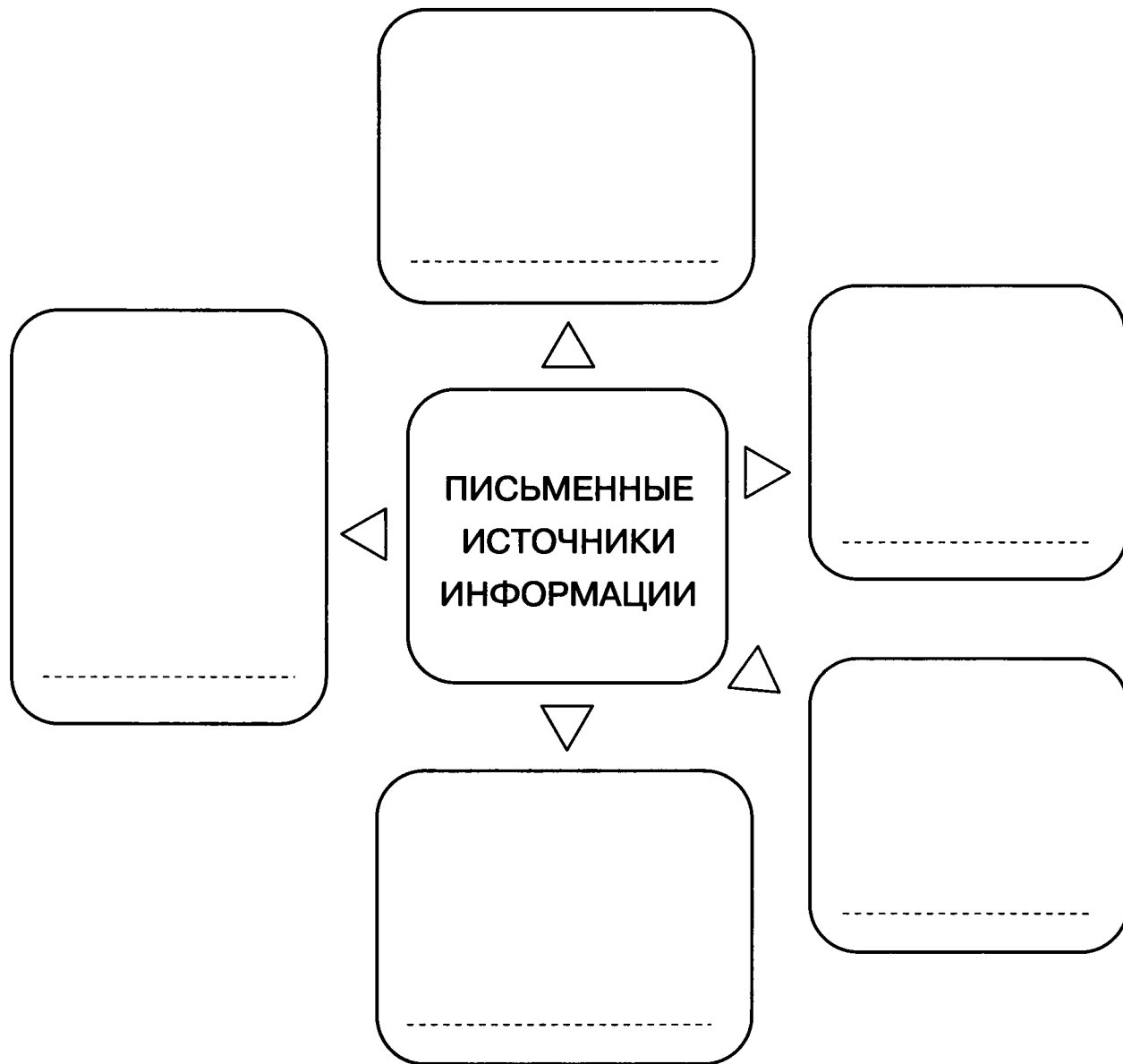
Данные для справки: иероглиф, строчка, папирус, свиток, источник, книга.

8. Сравни устно: чем похожи и чем различаются эти письменные источники информации.



Назови эти письменные источники: _____

9. Нарисуй в интеллект-карте известные тебе письменные источники информации и напиши их названия.



Задания к § 9

ЯЗЫКИ ЛЮДЕЙ И ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

_____ 20__ г.

1. Подчеркни лишнее.

а) ЕСТЕСТВЕННЫЙ КВАДРАТНЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ

б) ЯЗЫК СЛОВО БУКВА КОМПЬЮТЕР СИМВОЛ

2. Рассмотрю таблицу.

Естественный язык —	это формальный язык, который построен по строгим правилам
Искусственный язык —	это язык, на котором разговаривают люди

а) Верно ли сопоставлена информация в таблицах?

Обведи

свой ответ.

ДА

НЕТ

б) Соедини стрелками ячейки таблицы так, как должно быть.

3. Соедини стрелками по смыслу.

Естественные языки

Искусственные языки

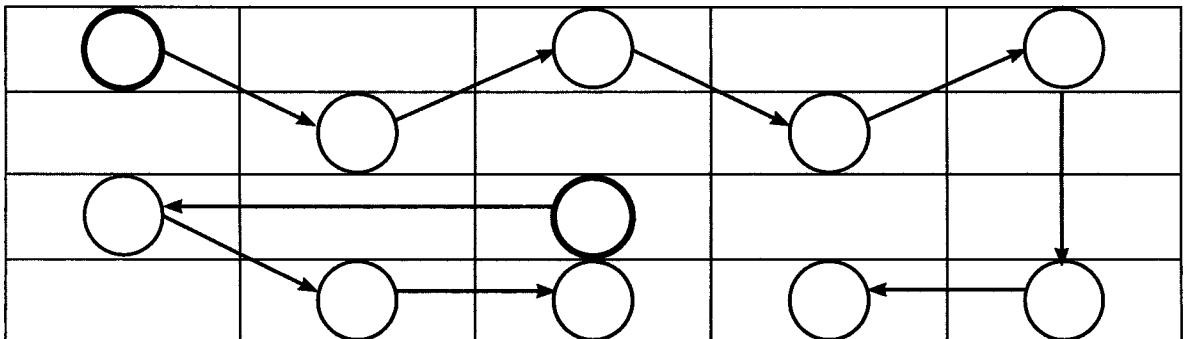
Слова
Нотные знаки
Точки и тире
Звуки
Флажки
Стрелки
Специальные знаки

4. Подчеркни записи на искусственном языке.

ШКОЛА 0 1 1 0 1 1 1 0 TABLE ←↑→→↓

5. Соедини в таблице буквы линией по пути, указанному на схеме. Прочитай, что закодировано. Начиная с выделенной буквы.

СХЕМА

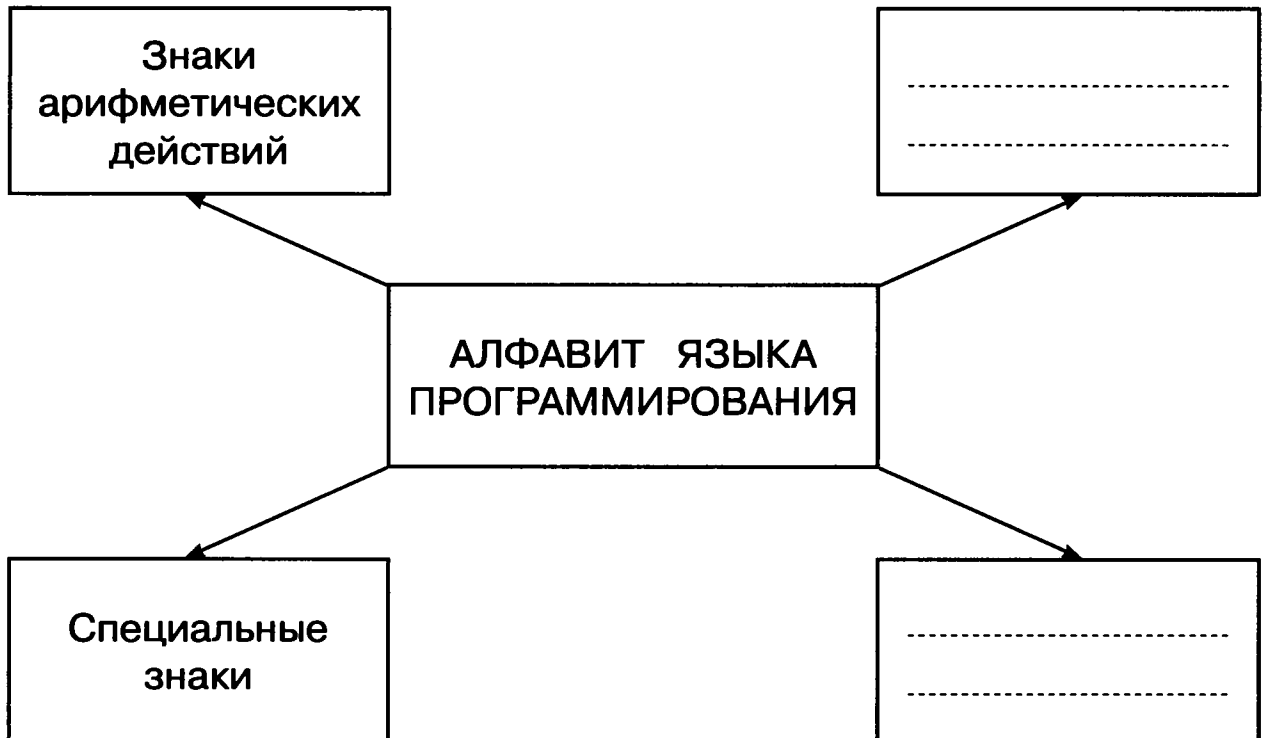


ТАБЛИЦА

Р	Х	С	О	К
Ш	У	М	С	В
З	Ю	Я	Д	П
Г	Ы	К	Й	И

Запиши, что получилось:

6. Заполни интеллект-карту.

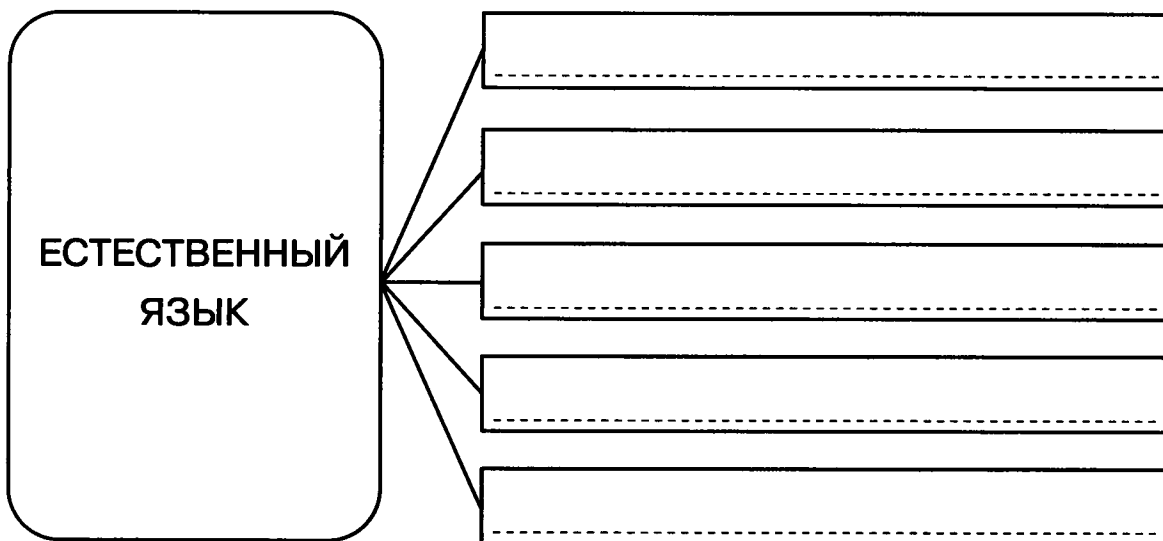


7. Допиши слова.

- а) Английский ал_____ более древний, чем славянская аз_____.
- б) Римляне говорили на латинском я_____.
- в) Кодирование информации с помощью бу_____ называется алфавитным письмом.
- г) Сл_____ азбука была создана братьями Кириллом и Мефодием, поэтому её называют кириллицей.

Данные для справки: алфавит, язык, буква, азбука, славянская.

8. Запиши в интеллект-карте примеры естественных языков.



9. Переведи слово ЯБЛОКО с помощью электронного переводчика на несколько иностранных языков. Запиши слова-переводы.



Ответ: _____

10. Запиши, на каких языках говорят в этих странах.

Греция

Китай

НА КАКОМ
ЯЗЫКЕ ГОВОРЯТ
В ЭТОЙ
СТРАНЕ?

Великобритания

Германия

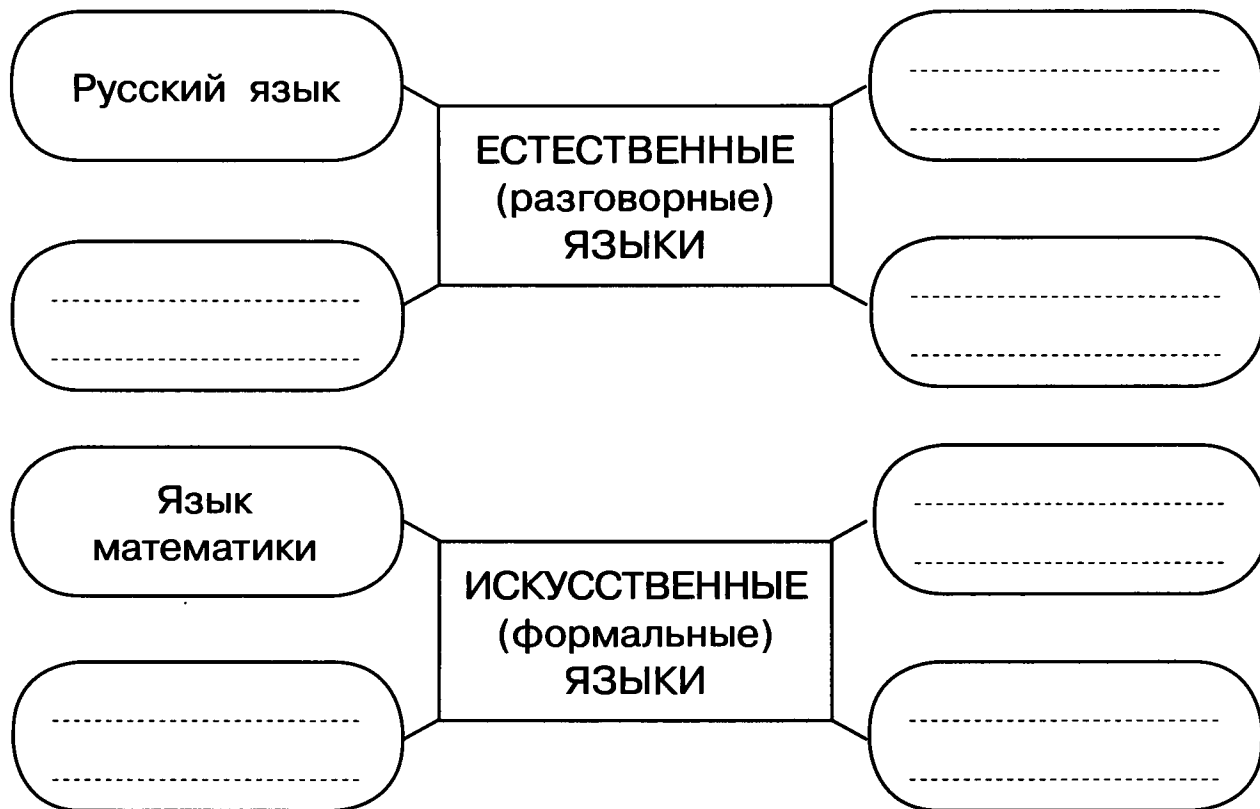
Индия

1. Вставь пропущенные слова.

- а) В двадцатом веке был создан _____.
- б) Текстовая информация — это информация, представленная в виде _____.
- в) Чтобы понимать тексты на естественном _____, надо научиться читать.

Данные для справки: текст, компьютер, язык.

2. Заполни интеллект-карту.



3. Закодируй слова номерами букв в алфавите. Используй кодовую таблицу 1 из приложения.

а)

А	Л	Ф	А	В	И	Т
1			1			

б)

А	З	Б	У	К	А
1					1

4. Декодировать слова.

2	21	12	3	1

19	13	16	3	16

5. Объекты культурного наследия являются источниками информации о жизни людей в разные времена. Определи по диаграмме количество достопримечательностей, которые посетил турист, путешествуя по **России**.

В **Москве**: Кремль, Красная площадь, храм Василия Блаженного, Манежная площадь, улица Арбат, Храм Христа Спасителя, Музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина, Музей Востока, Третьяковская галерея.

В **Санкт-Петербурге**: Казанский собор, храм Спас на крови, Эрмитаж, Дворцовая площадь, Музей восковых фигур, Медный всадник, Исаакиевский собор, Адмиралтейство, Мариинский театр, Летний сад, Петропавловская крепость, Александро-Невская Лавра, крейсер «Аврора», Кунсткамера.

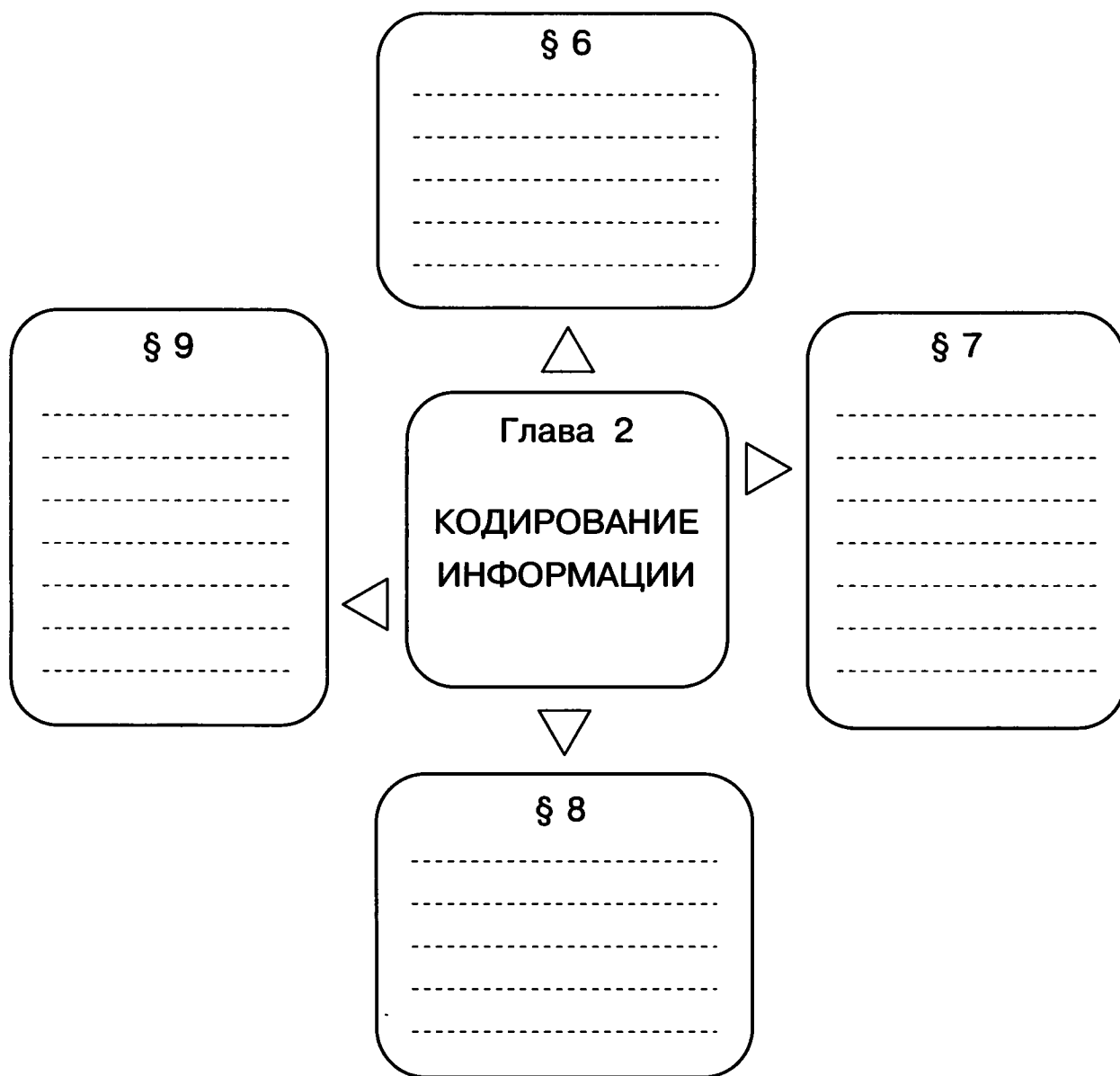
В **Казани**: Кремль, мечеть Кул-шариф, Благовещенский собор, падающая башня Сююмбике.

Во **Владимире**: Кремль, Дмитриевский собор.

Впиши названия городов в диаграмму.



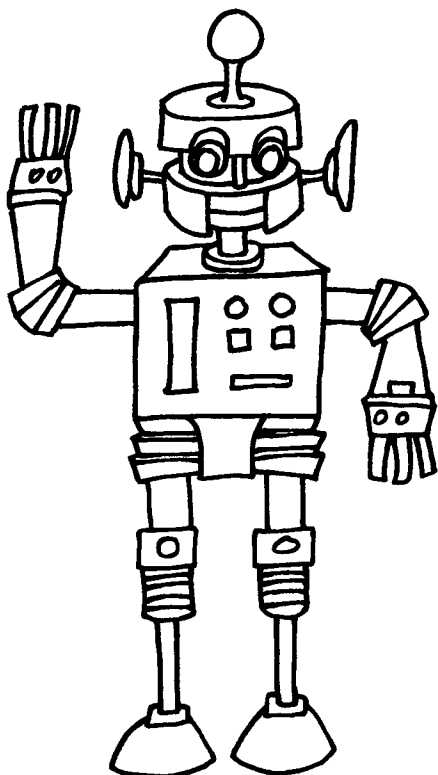
6. Впиши в интеллект-карту новые для тебя слова из параграфов второй главы.



ПОЗНАКОМИМСЯ С РОБОТАМИ

1. Раскрась робота. Дай ему имя: _____

Придумай устный рассказ про смешные похождения робота в ночном городе.



У робота есть датчики для приёма управляющих сигналов, контроллер для их обработки и управления исполнительными органами (манипуляторами).

Из каких частей состоит этот робот?

1. _____

5. _____

2. _____

6. _____

3. _____

7. _____

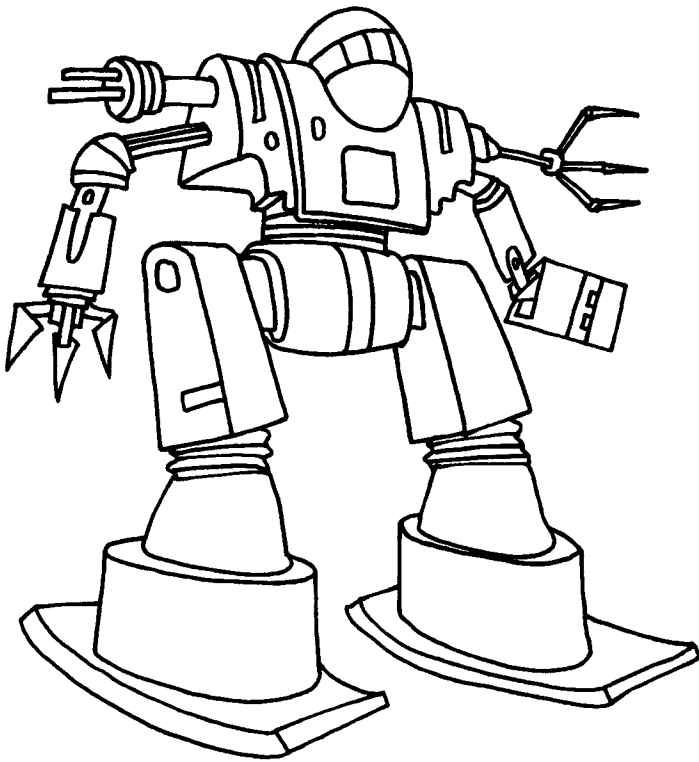
4. _____

8. _____

2. Раскрась робота. Дай ему имя: _____

Придумай рассказ о том, как он работал на Луне. Кто и как им управлял?

Перечисли, что может делать такой робот, то есть какие действия может выполнять.

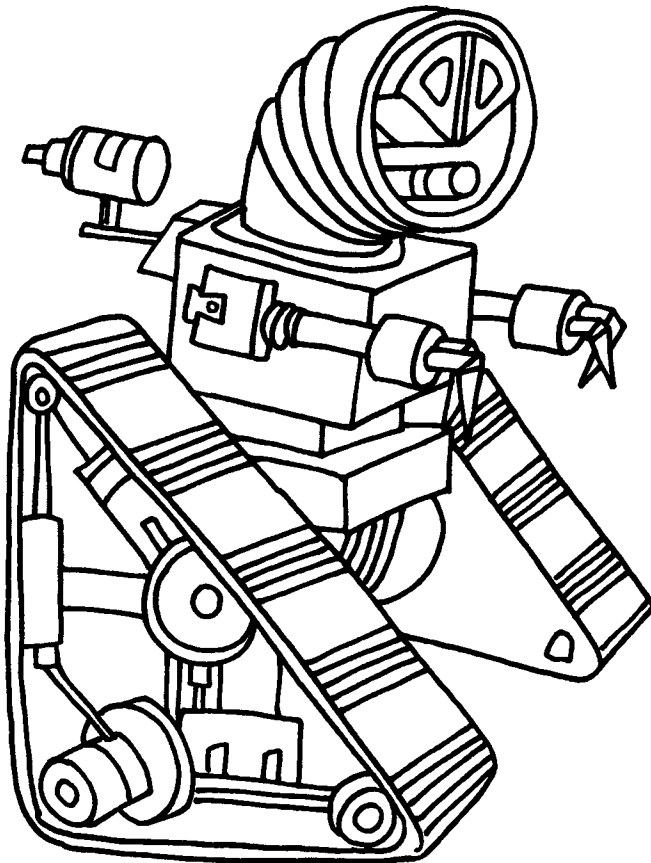


1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Данные для справки: видеть, слышать, говорить, ходить, сидеть, лежать, прыгать, браться, сверлить, сгребать, хватать, летать.

3. Раскрась робота. Дай ему имя: _____

Придумай, где и как можно использовать такого робота. Назови основные отличия этого робота от робота на странице 55, или 56, или 57 этой рабочей тетради.



Отличия:

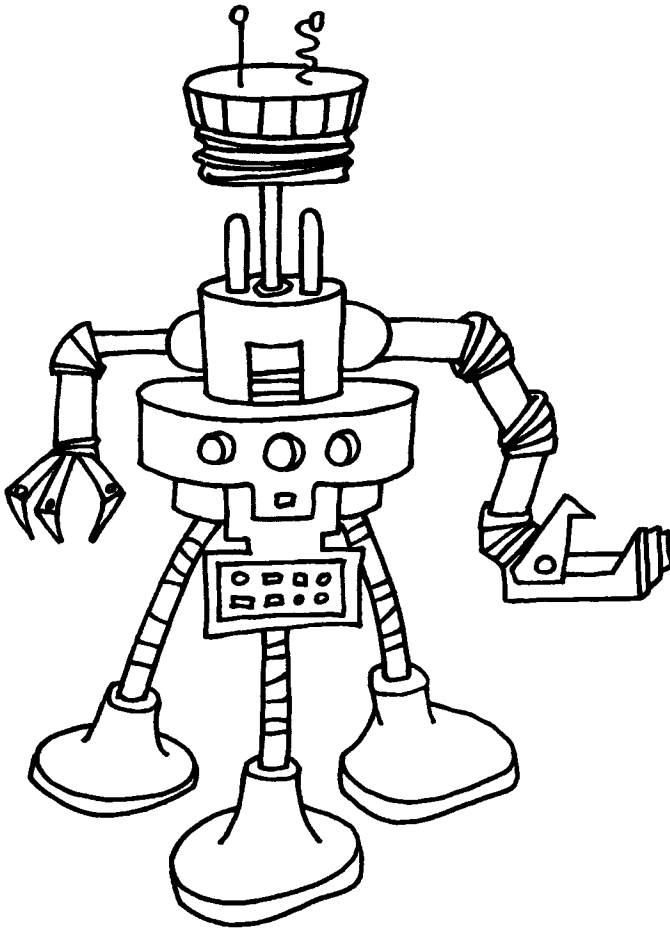
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Данные для справки: назначение, действия, команды, устройство, детали, имя, размер, количество деталей, функции, цвет.

4. Раскрась робота. Дай ему имя: _____

Придумай рассказ о нём.

Чем этот робот отличается от робота на странице 58 этой рабочей тетради?

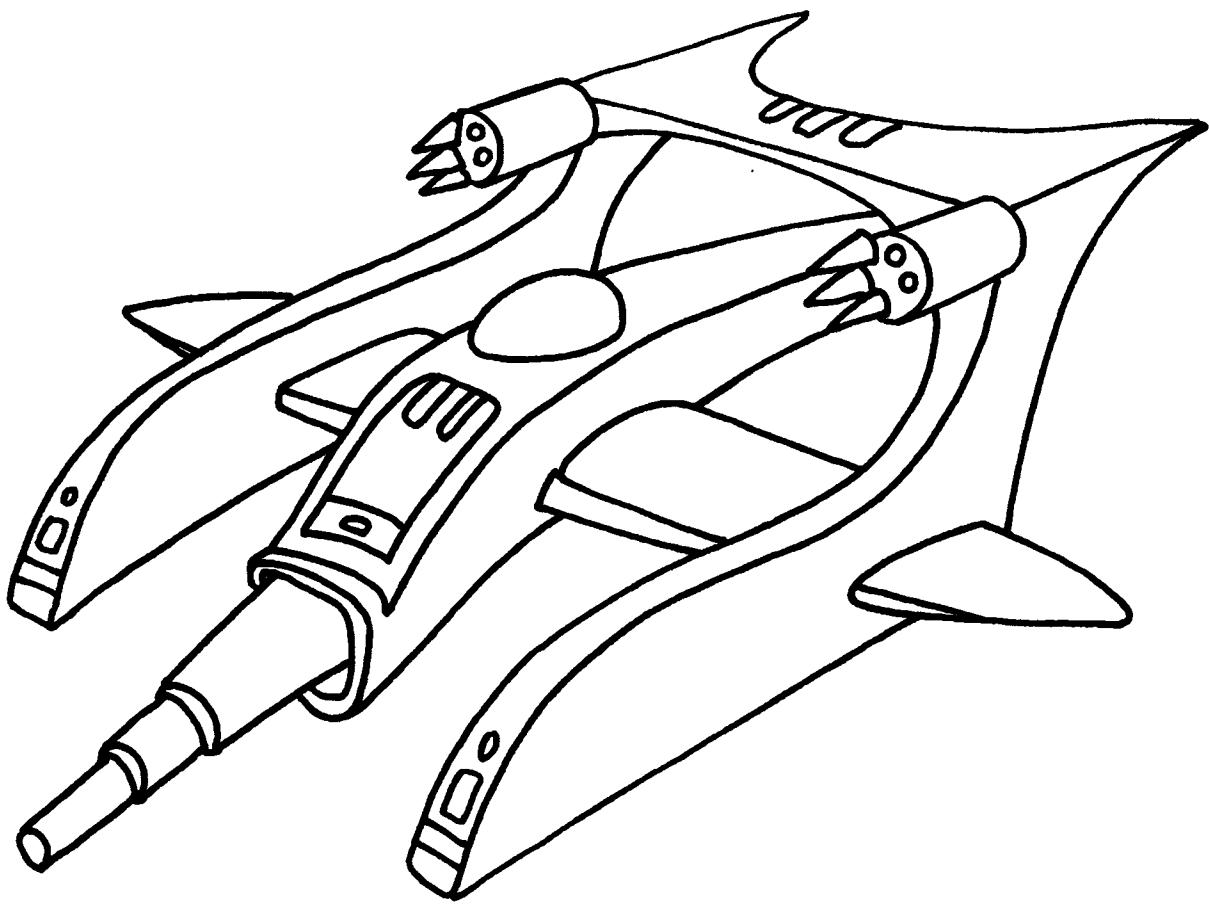


1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

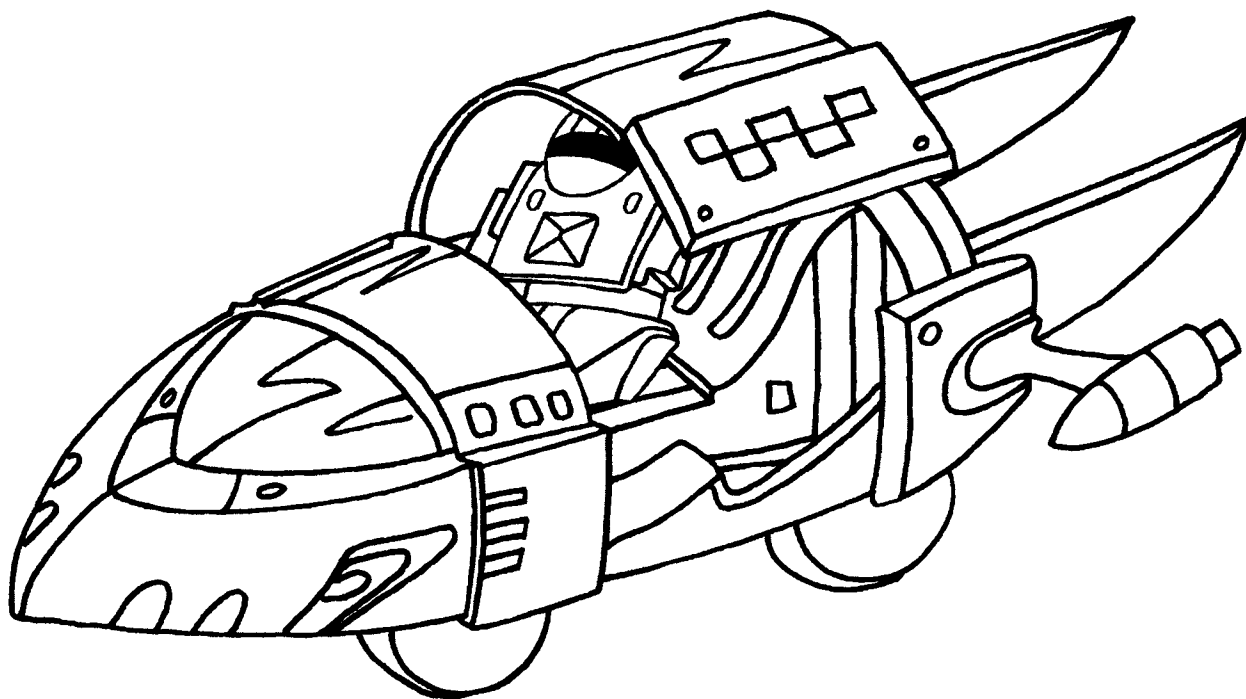
Как ты думаешь, где нужно расположить контроллер, который управляет этим роботом? Обозначь это место красным крестиком.

5. Раскрась робота. Дай ему имя: _____

Расскажи и напиши, какие действия может выполнять такой робот. Где и в каких условиях он может пригодиться людям? Кто и как им управляет?



6. Раскрась робота. Дай ему имя: _____

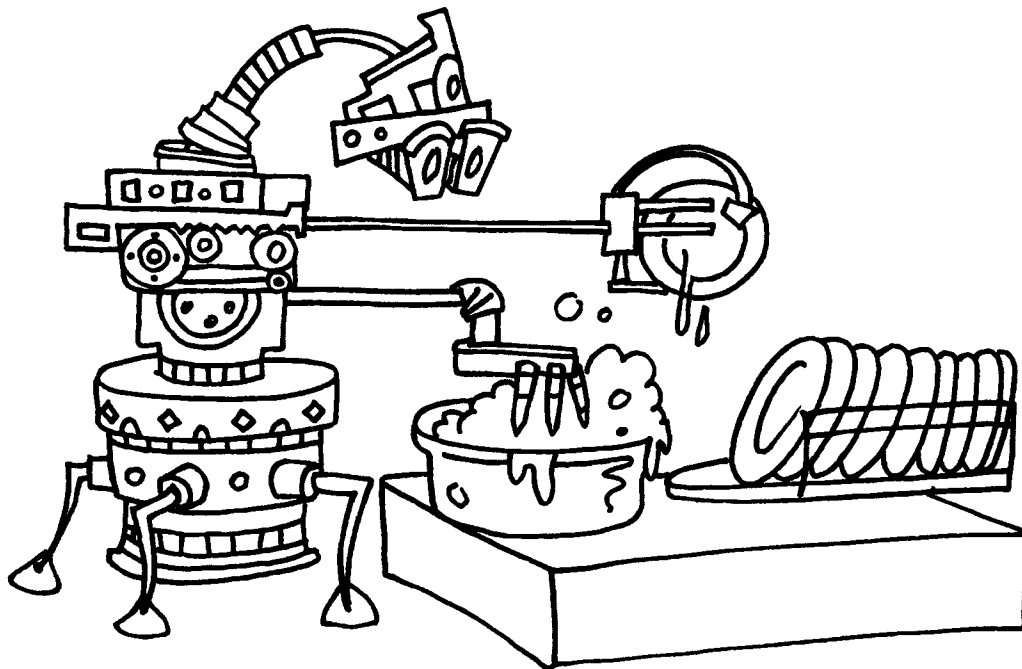


Расскажи устно, где и в каких условиях роботомобиль может понадобиться людям.

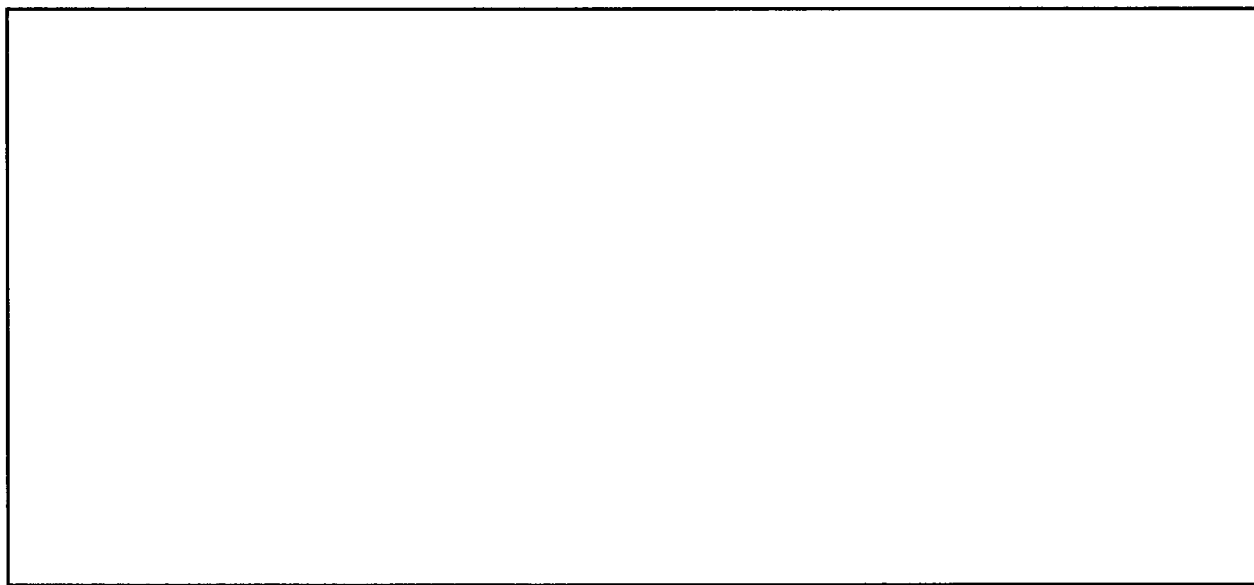
Кто, по-твоему, управляет роботомобилем (отметь)?

- Встроенный компьютер
- Человек силой мысли
- Оператор из центра управления
- Встроенный робот-пилот

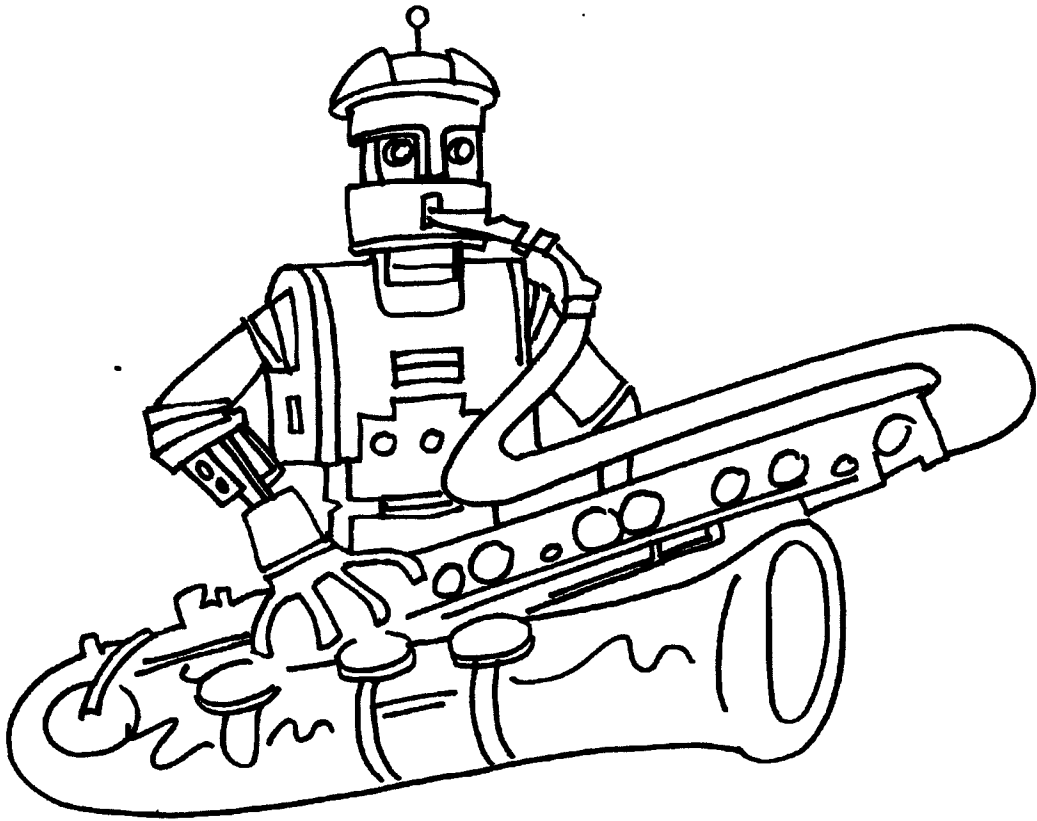
7. Раскрась робота. Дай ему имя: _____.
Расскажи устно, чем неудобны такие роботы.



Придумай и нарисуй устройство-робот для мытья посуды.



8. Раскрась робота. Дай ему имя: _____



Что делает этот робот?

Расскажи устно, встречался ли тебе такой робот. Если да, расскажи о нём. Если нет, то почему, по-твоему, мы не встречали такого робота?

Расскажи устно про «музыкального робота», который существует и которым все пользуются.

Приложение

Кодовые таблицы

Русский алфавит

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
1	2	3	4	5	6	7

Ж	З	И	Й	К	Л	М
8	9	10	11	12	13	14

Н	О	П	Р	С	Т	У
15	16	17	18	19	20	21

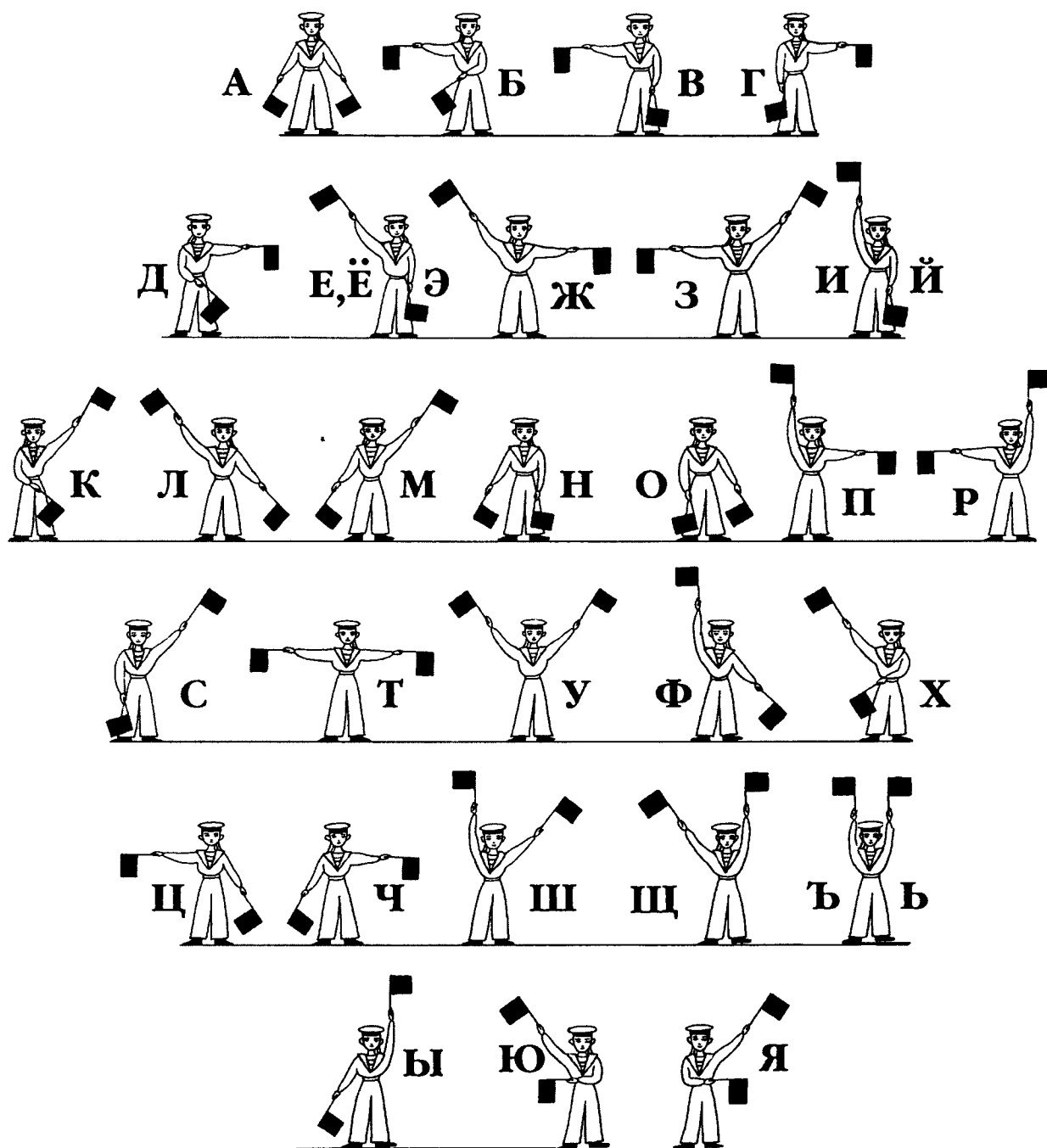
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
22	23	24	25	26	27	28

Ы	Ь	Э	Ю	Я
29	30	31	32	33

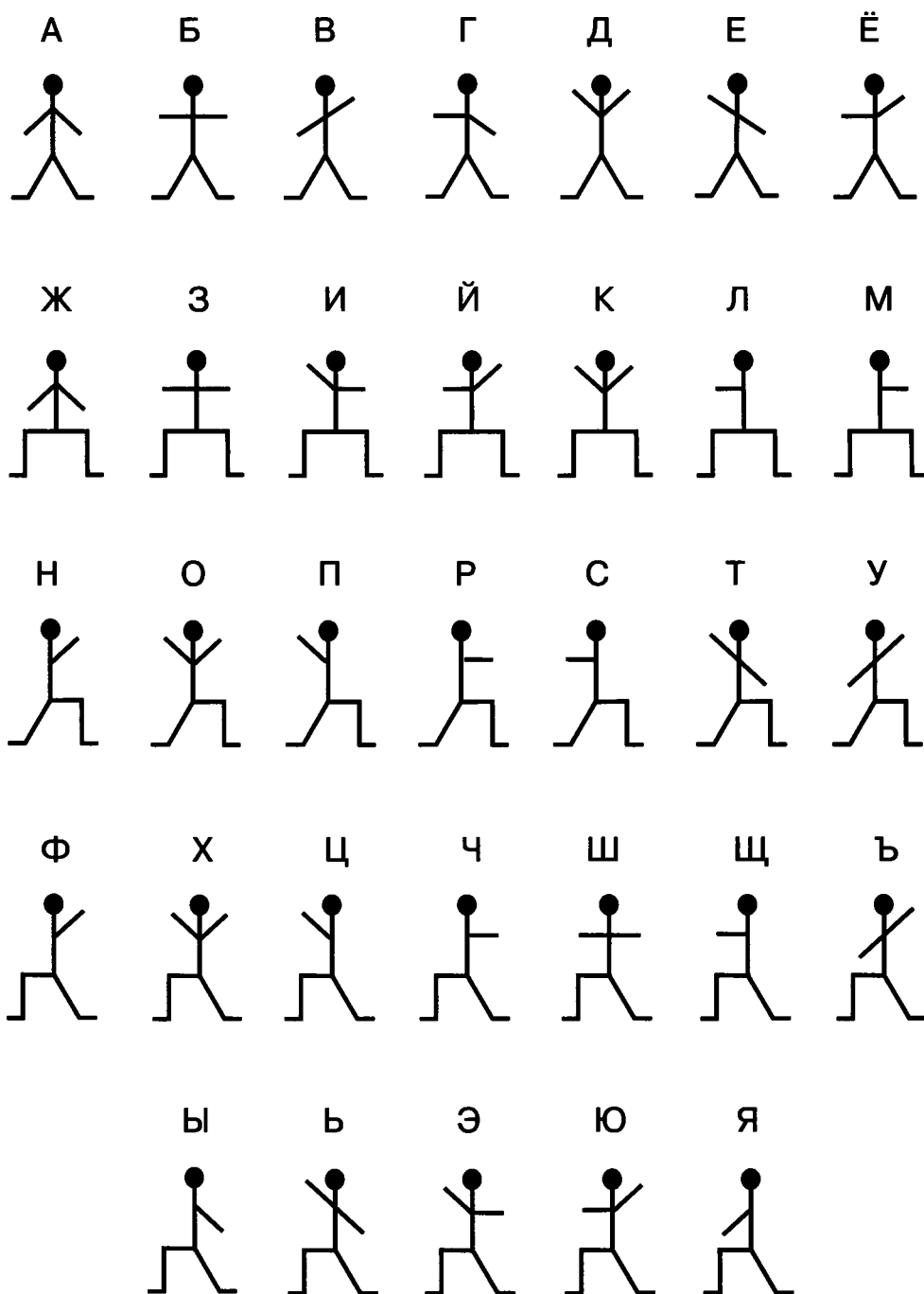
Азбука Морзе

А	• —	О	— — —	Ь	— • • —
Б	— • • •	П	• — — •	Э	• • — • •
В	• — —	Р	• — •	Ю	• • — —
Г	— — •	С	• • •	Я	• — • —
Д	— • •	Т	—	1	• — — — —
Е, Ё	•	У	• • —	2	• • — — —
Ж	• • • —	Ф	• • — •	3	• • • — —
З	— — • •	Х	• • • •	4	• • • • —
И	• •	Ц	— • — •	5	• • • • •
Й	• — — —	Ч	— — — •	6	— • • • •
К	— • —	Ш	— — — —	7	— — • • •
Л	• — • •	Щ	— — • —	8	— — — • •
М	— —	Ъ	• — — • — •	9	— — — — •
Н	— •	Ы	— • — —	0	— — — — —






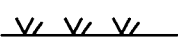
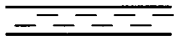















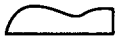





















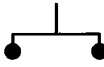
Семафорная азбука



Пляшущие человечки



Индийская азбука

Время суток	 утро	 полдень	 вечер	 день	 ночь	
Погода и ландшафт	 трава	 дорога	 дождь	 солнце		
	 озеро	 река	 море	 дерево	 лес	
Лагерь	 укрытие (лагерь)	 костёр	 продовольствие	 встреча		
Война	 прятать (спрятанный)	 вождь	 находка	 много (очень)		
	 воевать (сражаться)	 пленный	 враг (медведь)	 побеждённый противник (медведь)		
Описание людей	 мужчина	 женщина	 друзья (братья)	 одна группа (племя)		
Описание действий и состояний	 голодный	 есть	 бежать	 разговаривать		
	 говорить	 видеть	 слышать	 сильный		
Некоторые другие знаки	 далеко (3 дня пути)	 близко (близкий)	 дом	 город	 мир	 плохой

УДК 004.9
ББК 32.97
М33

爱
感谢

М33 Матвеева, Н. В. Информатика : рабочая тетрадь для 2 класса : в 2 ч. Ч. 1 / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др. — 2-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 64 с. : ил. — ISBN 978-5-9963-5905-9.

Рабочая тетрадь для 2 класса (в двух частях) входит в состав УМК по информатике для начальной школы (2–4). УМК для 2 класса также включает учебник, тетрадь контрольных работ, методическое пособие для учителя, электронное приложение на сайте издательства.

УМК для 2 класса обеспечивает пропедевтическое обучение информатике, цель которого — сформировать представление учащихся об основных понятиях информатики на основе их личного опыта и знаний, полученных при изучении других школьных дисциплин, а также развить начальные навыки работы на компьютере. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и примерной основной образовательной программе начального общего образования.

УДК 004.9
ББК 32.97

Учебное издание

**Матвеева Наталия Владимировна
Челак Евгения Николаевна
Конопатова Нина Константиновна и др.**

ИНФОРМАТИКА

**Рабочая тетрадь для 2 класса
В двух частях**

Часть 1

**Ведущий редактор *О. Полежаева*
Методист *Г. Курис*
Иллюстрации: *С. Белаш*
Художник *Н. Новак*
Оформление обложки *И. Симеонов*
Технический редактор *Е. Денюкова*
Корректор *Е. Клитина*
Компьютерная верстка: *С. Янковая***

Подписано в печать 14.05.2020. Формат 84х108/16. Усл. печ. л. 6,72.

Доп. тираж 5000 экз. Заказ 4157УДП.

**ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
тел. (495)181-53-44, e-mail: binom@bLbz.ru, http://www.Lbz.ru**

**Приобрести книги издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»
можно в магазине по адресу: Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
тел. (495)181-60-77, e-mail: shop@blbz.ru. Время работы: вторник — суббота с 9 до 19 часов**

**Заявки на оптовые заказы принимаются Коммерческим департаментом издательства: тел.
(495)181-53-44, доб. 271, 511, e-mail: sales@blbz.ru**

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ»
432980, Россия, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14

ISBN 978-5-9963-5905-9 (Ч. 1)
ISBN 978-5-9963-5907-3

© ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019

ISBN 978-5-9963-5905-9



9 785996 359059



**Фирменный магазин издательства
«БИНОМ. Лаборатория знаний»**

Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр. 3
Тел.: +7 (495) 181-60-77; e-mail: shop@blbz.ru

Часы работы: с 9 до 19 часов

Выходные: воскресенье и понедельник