**Описание образовательной**  
**программы дошкольного образования**

Программа разрабатывалась в [соответствии с Федеральным законом](http://psihdocs.ru/zakon-ot-8-yanvarya-1998-g-n-3-fz-o-narkoticheskih-sredstvah-i.html) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом комплексной программы Г.Г.Григорьевой «Кроха», М.-Просвещение,2006г.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, этетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития детей раннего возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих раннему возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с [точки зрения реализации требований](http://psihdocs.ru/prezentaciya-obrazovatelenoj-programmi-aou-detskogo-sada-22.html) Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разрабатывалась на основе программы Лыковой И.А. «Цветные ладошки», Издательство: Карапуз-дидактика, 2007 г. Данная программа опирается на возрастные особенности детей, особенности их восприятия цвета, форы, объема. При этом особенно важно идти от интересов к возможностям каждого ребенка, реализации его, себя как творческой личности.  
  
**Реализация**происходит в образовательной области «Художественное творчество».  
  
**Актуальность.**

В наше время, когда на телевидении, в сказках, компьютерных играх и литературе преобладает жестокость и агрессия, дети зачастую либо замыкаются в себе, не желая общаться, либо наполнены отрицательными эмоциями. Содержание данной программы насыщенно, интересно, эмоционально значимо для дошкольников, разнообразно по видам деятельности и удовлетворяет потребности каждого ребенка в реализации своих художественных желаний и возможностей.

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по образовательным областям:  
  
***Коммуникация***- (Развитие речи) - использование художественного слова, рисование иллюстраций к потешкам, сказкам, к стихотворениям, развитие монологической речи при описании собственных работ и работ своих товарищей.  
  
***Познание*** – (Ознакомление с окружающим) - ознакомлению детей с [историко-культурным наследием](http://psihdocs.ru/muzej-priroda-prostranstvo-razvitiya.html). Расширение кругозора в процессе рассматривания картин местных художников, различных наблюдений, занятий по ознакомлению с окружающим (люди, природа, мир).

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей возраста от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная общеобразовательная программа разработана в [соответствии со следующими](http://psihdocs.ru/rabochaya-uchebnaya-programma-po-russkomu-yaziku-dlya-klassa-s.html) нормативными документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования №1155 от 17.10.2013 г.
* "Санитарно-эпидемиологическим требованием к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. №26

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Цель реализации** основной образовательной программы дошкольного образования – обеспечение выполнения требований Федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного образования.  
  
**1.1. Задачи реализации Программы**:

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в [период дошкольного детства](http://psihdocs.ru/voprosi-dlya-podgotovki-k-ekzamenu-v4.html) (предшкольный период) независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● содействие развитию основных видов движений;

● создание условий для разных видов деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей;

● содействие развитию интереса к предметам, окружающим ребенка, и пониманию их назначения;

● содействие освоению предметных действий с различным материалом;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка,

● обеспечение развития самостоятельности в действиях с предметами;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в [вопросах развития и образования](http://psihdocs.ru/metodicheskie-rekomendacii-obespechenie-pedagogicheskoj-podder-v2.html), охраны и укрепления здоровья детей.

● содействие появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);

● обогащение связи ребенка с окружающим миром, развитие интереса к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, [способствовать отображению их в игре](http://psihdocs.ru/syujetno-rolevaya-igra-kak-odin-iz-faktorov-socialenoj-adaptac.html), изобразительной, музыкальной и другой деятельности;

● расширение запаса понимаемых слов и обогащение активного словаря; содействие развитию грамматического строя речи; основ звуковой культуры речи; элементов связной речи;

● воспитание бережного отношения ко всему живому и к миру вещей.

● формирование художественного мышления и нравственных черт личности через различные способы рисования, формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей.

**Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**  
  
**Цель программы:** формировать художественное мышление и нравственные черты личности

через различные способы рисования, формировать эмоционально-чувственный внутренний

мир, развивать фантазию, воображение и творческие [способности детей](http://psihdocs.ru/sposobnosti-lichnosti-sposobnosti.html).  
  
**Задачи**:

* Обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов.
* Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов (живописью, скульптурой) и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.
* Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов, зданий, сооружений.
* Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности.
* Формировать умение оценивать созданные изображения.
* Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций. Обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов.
* Развивать творческие способности детей.
* Воспитывать у [детей интерес к изобразительной](http://psihdocs.ru/razvitie-tvorcheskogo-voobrajeniya-v-izobrazitelenoj-deyatelen-v2.html) деятельности.
* Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.