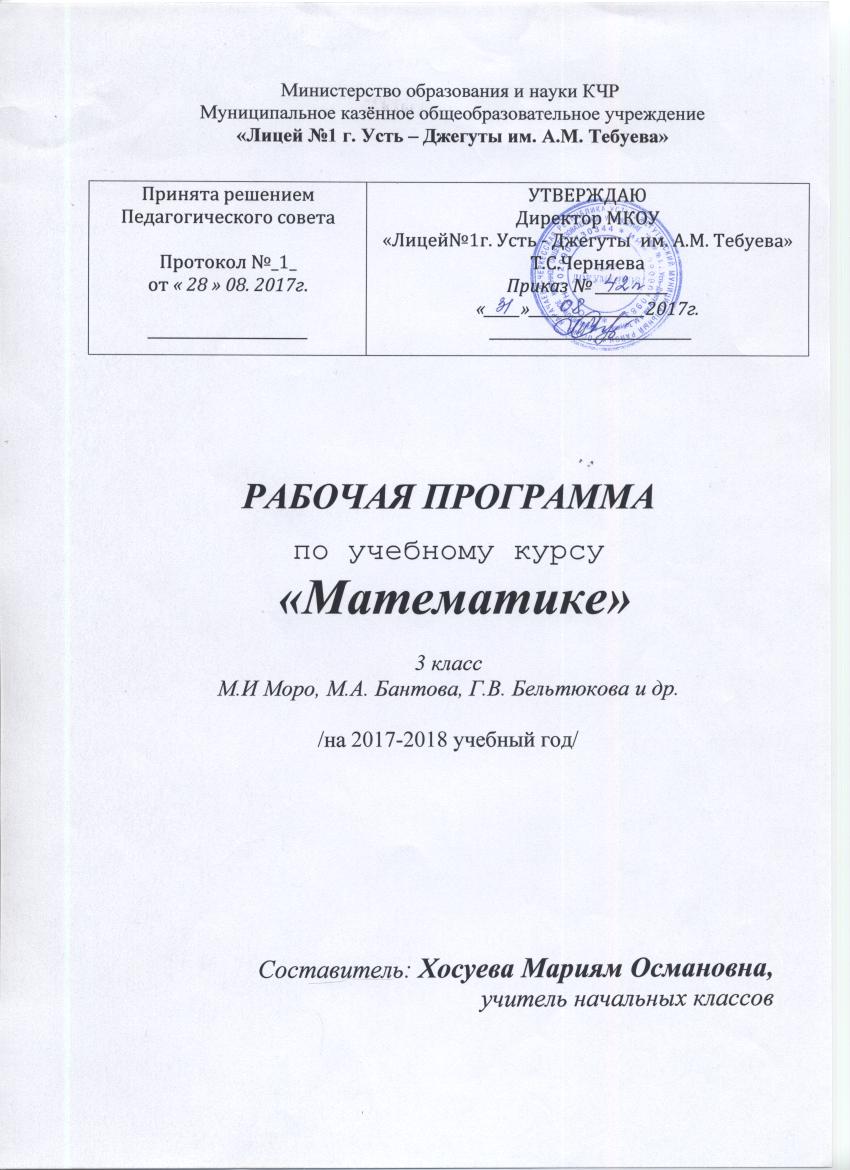
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования в соответствии с учебным планом МКОУ "Лицей №1 г.Усть-Джегуты им. А.М. Тебуева" на 2017-2018 учебный год .

Рабочая программа реализуется на основе программы начального общего образования, авторской программы Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

• Математическое развитие младших школьников.

• Формирование системы начальных математических знаний.

• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной дея­тельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моде­лировать и объяснять количественные и пространственные отношения):

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритми­ческого мышления;

— развитие пространственного воображения;

— формирование системы начальных математических знаний и умений как применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной гра­мотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Программа составлена к учебно-методическому комплекту «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова, который включает в себя:

* Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1/ [М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
* Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / [ М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др ]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
* Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. 2-е издание – М.: Просвещение, 2016.
* Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. 2-е издание – М.: Просвещение, 2016.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение математики отводится 4 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели, на 136 учебных часов.

Формы организации учебного процесса: комбинированные уроки, урок-экскурсия, урок-игра, урок-путешествие, урок-сказка, урок-конкурс, урок-соревнование.

***Виды контроля:***

— фронтальный опрос.

— индивидуальная работа у доски.

— индивидуальная работа по карточкам.

— самостоятельная работа.

— проверочная работа.

— математический диктант.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Формы и средства контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма контроля** | **Тема** | **Источник** |
| 1. | Входная контрольная работа № 1 | «Повторение: сложение и вычитание» | Контрольно-измерительные материалы. Математика:  2 класс / Сост. Т.Н.Ситникова. – 4-е изд.перераб. – М.: ВАКО, 2016. |
| 2. | Контрольная работа № 2 | «Умножение и деление на 2 и 3». |
| 3. | Контрольная работа № 3 | «Табличное умножение и деление». |
| 4. | Контрольная работа № 4 | «Единицы площади» |
| 5. | Промежуточная контрольная работа № 5 | за первое полугодие. |
| 6 | Контрольная работа № 6 | «Решение уравнений». |
| 7 | Контрольная работа № 7 | «Деление с остатком». |
| 8 | Контрольная работа № 8 | «Нумерация в пределах 1000». |
| 9 | Контрольная работа № 9 | «Сложение и вычитание». |
| 10 | Контрольная работа № 10 | «Письменное деление» |
| 11 | Контрольная работа № 11 | Итоговая контрольная работа |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **в теме** | **Наименование**  **раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** | | | | | | | **Характеристика основной деятельности ученика** |
| ***Числа от 1 до 100***  ***Сложение и вычитание ( 8 часов)*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 1 ч |  |  | | | | | | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неиз­вестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  **Обозначать** геометрические фигуры буквами. **Выполнять** задания творческого и поискового характера |
| 2 | 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 1 ч |  |  | | | | | |
| 3 | 3 | Выражение с переменной. | 1ч |  |  | | | | | |
| 4 | 4 | Решение уравнений | 1ч |  |  | | | | | |
| 5 | 5 | Решение уравнений | 1ч |  |  | | | | | |
| 6 | 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | 1ч |  |  | | | | | |
| 7 | 7 | Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание» | 1ч |  |  | | | | | |
| 8 | 8 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. | 1 ч |  |  | | | | | |
| ***Табличное умножение и деление ( 28 часов)*** | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | Конкретный смысл умножения и деления | 1 ч |  |  | | | | | | **Применять** правила о порядке выполнения действий в число­вых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.  **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­числения значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). |
| 10 | 2 | Связь умножения и деления | 1ч |  |  | | | | | |
| 11 | 3 | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 | 1ч |  |  | | | | | |
| 12 | 4 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1ч |  |  | | | | | |
| 13 | 5 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач | 1ч |  |  | | | | | |
| 14 | 6 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 1ч |  |  | | | | | | **Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать** с использованием схематических чертежей за­висимости между пропорциональными величинами. **Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения. **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на не­сколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколь­ко раз, **приводить** объяснения. **Составлять** план решения задачи.  **Действовать** по предложенному или самостоятельно составлен­ному плану.  **Пояснять** ход решения задачи.  **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, **вносить** изменения в уело-вие (вопрос) задачи при изменении в её решении. **Обнаружи­вать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вы­числительного характера, допущенные при решении. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. |
| 15 | 7 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | 1ч |  |  | | | | | |
| 16 | 8 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | 1 ч |  | |  | | | | |
| 17 | 9 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 ч |  | |  | | | | |
| 18 | 10 | Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 ч |  | |  | | | | |
| 19 | 11 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 ч |  | |  | | | | |
| 20 | 12 | Закрепление. Таблица Пифагора | 1ч |  | |  | | | | |
| 21 | 13 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1ч |  | | | |  | | |
| 22 | 14 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 ч |  | | | |  | | |
| 23 | 15 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1ч |  | | | |  | | |
| 24 | 16 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1ч |  | | | |  | | |
| 25 | 17 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1ч |  | | | |  | | | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений.  **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры.  **Составлять** сказки, рассказы с использованием математиче­ских понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геоме­трических фигур, математических терминов. **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. **Собирать** и классифицировать информацию. **Работать** в паре. **Оценивать** ход и результат работы. |
| 26 | 18 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел | 1ч |  | | | |  | | |
| 27 | 19 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел | 1 ч |  | | | |  | | |
| 28 | 20 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел | 1 ч |  | | | |  | | |
| 29 | 21 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 ч |  | | | |  | | |
| 30 | 22 | Закрепление | 1 ч |  | | | |  | | |
| 31 | 23 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | 1 ч |  | | | |  | | |
| 32 | 24 | Закрепление | 1 ч |  | | | |  | | |
| 33 | 25 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 ч |  | | | |  | | |
| 34 | 26 | Что узнали. Чему научились. Проект  «Математические сказки» |  |  | | | |  | | |
| 35 | 27 | Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление». | 1 ч |  | | | |  | | |
| 36 | 28 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 ч |  | | | |  | | |
| ***Табличное умножение и деление ( 28 часов)*** | | | | | | | | | | | |
| 37 | 1 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади | 1 ч |  | | |  | | | | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений. **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.  Умножать числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.  **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между ве­личинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов.  **Чертить** окружность (крут) с использованием циркуля. **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию класси  фикации. |
| 38 | 2 | Единица площади – квадратный сантиметр | 1 ч |  | | |  | | | |
| 39 | 3 | Площадь прямоугольника | 1 ч |  | | |  | | | |
| 40 | 4 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 ч |  | | |  | | | |
| 41 | 5 | Закрепление | 1 ч |  | | |  | | | |
| 42 | 6 | Закрепление | 1 ч |  | | |  | | | |
| 43 | 7 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 ч |  | | |  | | | |
| 44 | 8 | Единица площади – квадратный дециметр | 1 ч |  | | |  | | | |
| 45 | 9 | Сводная таблица умножения | 1 ч |  | | |  | | | |
| 46 | 10 | Решение задач | 1 ч |  | | |  | | | |
| 47 | 11 | Единица площади – квадратный метр | 1 ч |  | | |  | | | |
| 48 | 12 | Закрепление |  |  | | |  | | | |
| 49 | 13 | Контрольная работа № 4 по теме «Единицы площади» | 1ч |  | | |  | | | |
| 50 | 14 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 ч |  | | |  | | | |
| 51 | 15 | Умножение на 1 | 1 ч |  | | |  | | | |
| 52 | 16 | Умножение на 0 | 1 ч |  | | |  | | | |
| 53 | 17 | Деление вида а : а, 0 : а | 1 ч |  | | |  | | | |
| 54 | 18 | Деление вида а : а, 0 : а | 1 ч |  | | |  | | | | Находить долю "величины и величину по её доле. **Сравнивать** разные доли одной и той же величины.  **Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более круп­ные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их. **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на *вычислительной машине,* осущест­вляющей выбор продолжения работы.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную за­интересованность в приобретении и расширении знаний и спосо­бов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. |
| 55 | 19 | Задачи в 3 действия | 1 ч |  | | |  | | | |
| 56 | 20 | Доли. Образование и сравнение долей | 1 ч |  | | |  | | | |
| 57 | 21 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | 1ч |  | | | | |  | |
| 58 | 22 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | 1 ч |  | | | | |  | |
| 59 | 23 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | 1 ч |  | | | | |  | |
| 60 | 24 | Единицы времени – год, месяц, сутки | 1 ч |  | | | | |  | |
| 61 | 25 | Единицы времени – год, месяц, сутки | 1 ч |  | | | | |  | |
| 62 | 26 | Что узнали. Чему научились | 1 ч |  | | | | |  | |
| 63 | 27 | Промежуточная контрольная работа № 5 за первое полугодие. | 1ч |  | | | | |  | |
| 64 | 28 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление. | 1ч |  | | | | |  | |
| ***Внетабличное умножение и деление ( 28 часов)*** | | | | | | | | | | | |
| 65 | 1 | Приемы умножения и деления для случаев вида  20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 69 : 3 | 1 ч |  | | | | | |  | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  **Использовать** правила умножения суммы на число при вы­полнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. |
| 66 | 2 | Прием деления для случаев вида 80 : 20 | 1 ч |  | | | | | |  |
| 67 | 3 | Умножение суммы на число | 1 ч |  | | | | | |  |
| 68 | 4 | Решение задач несколькими способами | 1 ч |  | | | | | |  |
| 69 | 5 | Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 | 1ч |  | | | | | |  |
| 70 | 6 | Закрепление | 1ч |  | | | | | |  |
| 71 | 7 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | 1ч |  | | | | | |  | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее  удобный.  **Использовать** разные способы для проверки выполненных  действий *умножение* и *деление.*  **Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свой­ства сложения, прикидку результата.  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. |
| 72 | 8 | Выражение с двумя переменными | 1 ч |  | | | | | |  |
| 73 | 9 | Деление суммы на число | 1 ч |  | | | | | |  |
| 74 | 10 | Деление суммы на число | 1ч |  | | | | | |  |
| 75 | 11 | Закрепление | 1ч |  | | | | | |  |
| 76 | 12 | Связь между числами при делении | 1 ч |  | | | | | |  |
| 77 | 13 | Проверка деления умножением | 1 ч |  | | | | | |  |
| 78 | 14 | Прием деления для случаев вида 87 : 29,  66 : 22 | 1 ч |  | | | | | |  |
| 79 | 15 | Проверка умножения с помощью деления | 1 ч |  | | |  | | | |
| 80 | 16 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | 1 ч |  | | |  | | | |
| 81 | 17 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | 1 ч |  | | |  | | | | **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление  с остатком и его проверку.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера: за­дания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, со­держащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сю­жетами.  **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи.  **Работать** в парах, **анализировать** и **оценивать** результат ра­боты.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими |
| 82 | 18 | Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений». | 1ч |  | | |  | | | |
| 83 | 19 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление с остатком | 1ч |  | | |  | | | |
| 84 | 20 | Деление с остатком | 1 ч |  | | |  | | | |
| 85 | 21 | Приемы нахождения частного и остатка | 1 ч |  | | |  | | | |
| 86 | 22 | Приемы нахождения частного и остатка | 1ч |  | | |  | | | |
| 87 | 23 | Приемы нахождения частного и остатка | 1ч |  | |  | | | | |
| 88 | 24 | Деление меньшего числа на большее | 1ч |  | |  | | | | |
| 89 | 25 | Проверка деления с остатком | 1ч |  | |  | | | | |
| 90 | 26 | Что узнали. Чему научились  Проект «Задачи-расчеты» | 1 ч |  | |  | | | | |
| 91 | 27 | Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком». | 1ч |  | |  | | | | |
| 92 | 28 | Работа над ошибками. Допущенными в контрольной работе. | 1 ч |  | |  | | | | |
| ***Нумерация ( 12 часов)*** | | | | | | | | | | | |
| 93 | 1 | Устная нумерация | 1 ч |  | |  | | | | | **Читать** и **записывать** трёхзначные числа. **Сравнивать** трёхзначные числа и **записывать** результат срав­нения.  **Заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая по­следовательность, **продолжать её** или **восстанавливать** про­пущенные в ней числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установ­ленному основанию.  **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **чи­тать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** по­зиционную десятичную систему счисления с римской непози­ционной системой записи чисел.  **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на цифер­блатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  **Анализировать** достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и спо­собов действий |
| 94 | 2 | Письменная нумерация | 1 ч |  | |  | | | | |
| 95 | 3 | Разряды счетных единиц | 1 ч |  | |  | | | | |
| 96 | 4 | Натуральная последовательность трехзначных чисел | 1 ч |  | |  | | | | |
| 97 | 5 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз | 1 ч |  | |  | | | | |
| 98 | 6 | Замена числа суммой разрядных слагаемых | 1 ч |  | |  | | | | |
| 99 | 7 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел | 1 ч |  | |  | | | | |
| 100 | 8 | Сравнение трехзначных чисел | 1 ч |  | |  | | | | |
| 101 | 9 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1ч |  | |  | | | | |
| 102 | 10 | Единицы массы – килограмм, грамм | 1 ч |  | |  | | | | |
| 103 | 11 | Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 ч |  | |  | | | | |
| 104 | 12 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1ч |  | |  | | | | |
| ***Сложение и вычитание ( 11 часов)*** | | | | | | | | | | | |
| 105 | 1 | Приемы устных вычислений | 1ч |  | | | |  | | | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгорит­мов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­числений. **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равно­бедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и **на­зывать** их.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказы­вания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника  **Использовать** различные приёмы для устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| 106 | 2 | Приемы устных вычислений | 1ч |  | | | |  | | |
| 107 | 3 | Закрепление | 1ч |  | | | |  | | |
| 108 | 4 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений | 1 ч |  | | | |  | | |
| 109 | 5 | Приемы письменных вычислений | 1 ч |  | | | |  | | |
| 110 | 6 | Алгоритм письменного сложения | 1ч |  | | | |  | | |
| 111 | 7 | Алгоритм письменного вычитания | 1ч |  | | | |  | | |
| 112 | 8 | Виды треугольников (по соотношению сторон) | 1 ч |  | | | |  | | |
| 113 | 9 | Закрепление | 1 ч |  | | | |  | | |
| 114 | 10 | Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание». | 1 ч |  | | | |  | | |
| 115 | 11 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 ч |  | | | |  | | |
| ***Умножение и деление ( 15 часов)*** | | | | | | | | | | | |
| 116 | 1 | Приемы устных вычислений | 1 ч |  | | | |  | | | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгорит­мов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­числений.  **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равно­бедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и **на­зывать** их.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказы­вания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать**  свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника |
| 117 | 2 | Приемы устных вычислений | 1 ч |  | | | |  | | |
| 118 | 3 | Приемы устных вычислений | 1 ч |  | | | |  | | |
| 119 | 4 | Виды треугольников по видам углов | 1 ч |  | | | |  | | |
| 120 | 5 | Закрепление | 1 ч |  | | | |  | | |
| 121 | 6 | Прием письменного умножения на однозначное число | 1 ч |  | | | |  | | |
| 122 | 7 | Прием письменного умножения на однозначное число | 1 ч |  | | | |  | | |
| 123 | 8 | Прием письменного умножения на однозначное число | 1 ч |  | | | |  | | |
| 124 | 9 | Закрепление | 1 ч |  | | | |  | | |
| 125 | 10 | Прием письменного деления на однозначное число | 1ч |  | | | |  | | |
| 126 | 11 | Прием письменного деления на однозначное число | 1 ч |  | | |  | | | |
| 127 | 12 | Проверка деления умножением. Закрепление | 1 ч |  | | |  | | | |
| 128 | 13 | Проверка деления умножением. Закрепление | 1ч |  | | |  | | | |
| 129 | 14 | Знакомство с калькулятором | 1ч |  | | |  | | | |
| 130 | 15 | Контрольная работа № 10 по теме «Письменное деление» | 1ч |  | | |  | | | |
| ***Итоговое повторение ( 6 часов)*** | | | | | | | | | | | |
| 131 | 1 | Итоговое повторение. Нумерация. | 1ч |  | | |  | | | |  |
| 132 | 2 | Итоговое повторение. Нумерация. | 1ч |  | | |  | | | |  |
| 133 | 3 | Итоговое повторение. Умножение и деление. | 1ч |  | | |  | | | |  |
| 134 | 4 | Итоговая контрольная работа № 11 | 1ч |  | | |  | | | |  |
| 135 | 5 | Итоговое повторение. Задачи. | 1ч |  | | |  | | | |  |
| 136 | 6 | Итоговое повторение. Геометрические фигуры и величины. | 1ч |  | | |  | | | |  |

***Список литературы***

* 1. С.И.Волкова Математика Проверочные работы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 6-е издание. - М.: Просвещение, 2016
  2. Диски «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия»
  3. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 3 класс. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2015
  4. Калашникова, Н.Г. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи: Схемы анализа, рекомендации, фрагменты уроков / Н.Г.Калашникова, Т.Г.Блинова. – Волгоград: Учитель, 2015.
  5. Комплексные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 3-й класс: учебно-методическое пособие / Под ред. Н.А.Сениной. – Изд.3-е. - Ростов н/Д: Легион, 2016.
  6. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс / Сост. Т.Н.Ситникова. – 4-е изд..перераб. – М.: ВАКО, 2016.
  7. Математика. 3-ий класс. Тематические тестовые задания в формате экзамена. / Авт.-сост.: Н.Н.Нянковская, М.А.Танько. – Ярославль: Академия развития, 2016.
  8. Методический журнал «Начальная школа + «До» и «После»
  9. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс. – М.: ВАКО, 2015.
  10. Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике: 3 класс. – М.: ВАКО, 2016.
  11. Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. 2016.
  12. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
  13. **Веселая математика Кубарика и Томатика**- <http://www.krs.fio.ru/learn/6/index.htm>;
  14. <http://www.ipk.yar.ru:8101/resource/distant/earlyschool_education/index.shtml>;
  15. [http://www.km.ru](http://www.km.ru/) – **портал компании «Кирилл и Мефодий».**

***Приложение 3.***

**Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»**

**Ι – вариант**

**Базовый уровень**

1. **Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Реши задачу.**

В лесной школе 15 ежей, а белочек – на 7 меньше.

Сколько\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

1. **Вычисли, записывая решение столбиком.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 64+35=  57+28= | 46+24=  90-54= | 63-36=  85-43= |

1. **Реши уравнения, сделай проверку.**

Х+30=56 44-Х=32

1. **Длина отрезка** СК – 3см 5мм, длина отрезка МА – 5см. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка меньше второго.
2. **Сравни.**

|  |  |
| --- | --- |
| 4см 4мм□40мм  30см□ 3дм | 2дм5см□52см  1м□80см |

**Повышенный уровень**

**6 \*. Вставь пропущенные цифры.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ΙΙ – вариант**

**Базовый уровень**

1. **Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Реши задачу.**

Белочка собрала 8 шишек, а орешков – на 9 больше.

Сколько\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

1. **Вычисли, записывая решение столбиком.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 47+43=  59+32= | 29+44=  68-45= | 71 - 52=   1. -57= |

1. **Реши уравнения, сделай проверку.**

54+Х=75 62-Х=14

1. **Длина отрезка** ВС – 6см , длина отрезка МΝ – 2см 5мм. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка больше второго.
2. **Сравни.**

|  |  |
| --- | --- |
| 90см□1м  30см□ 4дм | 5дм 7см□75см  45 мм□35мм |

**Повышенный уровень**

**6 \*. Вставь пропущенные цифры.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»**

**Ι - вариант**

**Базовый уровень**

1. **Запиши задачу кратко в таблице и реши её.**

Катя купила 3 тетради по 8 руб. каждая. Сколько рублей заплатила Катя за покупку?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
|  |  |  |

1. **Вычисли:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 · 3=  2 · 8=  0 · 8= | 10 · 5=  16 : 2=  20 · 1 = | 24: 3=  15 : 1=  9 : 3 · 1= | 2 · 6 : 4=  21 : 7 · 5=  4 · (24 : 8)= |

1. **Реши уравнения, сделай проверку.**

Х – 8=9 7+Х=15

1. Длины сторон прямоугольника равны 2см и 7см. Найди его периметр.

**Повышенный уровень**

**5\*. Заполни таблицу.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **а** | **6** | **7** | **4** | **9** |
| **а· 3** |  |  |  |  |

**ΙΙ – вариант**

**Базовый уровень**

1. **Запиши задачу кратко в таблице и реши её.**

Мама купила 3 пакета молока по 10 руб. каждый. Сколько рублей заплатила мама за покупку?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
|  |  |  |

1. **Вычисли:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 · 7=  9 · 2=  12 · 1= | 12 : 1=  15 · 0=  15 : 5 = | 10 · 8=  16 : 2=  8 : 4 · 7= | 4 · 3 : 6=  24 : 8 · 6=  3 · (9 : 3)= |

1. **Реши уравнения, сделай проверку.**

Х – 7=4 8+Х=16

1. Длины сторон прямоугольника равны 6см и 4см. Найди его периметр.

**Повышенный уровень**

**5\*. Заполни таблицу.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **а** | **9** | **21** | **12** | **18** |
| **а : 3** |  |  |  |  |

**Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»**

**Ι - вариант**

**Базовый уровень**

1. **Вычисли:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 · 6=  9 · 4=  8 · 8= | 32 : 4=  24 : 3=  18 : 6= | (48+18):8=  24: (54: 9)+19=  25 : 5+48 : 6= |

1. **Реши задачу.**

В магазин привезли 64кг винограда в 8 ящиках. К концу дня осталось 24 кг винограда. Сколько ящиков винограда осталось?

1. **Найди площадь и периметр** прямоугольника со сторонами 4дм и 7 дм.
2. **Сравни.**

|  |  |
| --- | --- |
| 7 · 8 □ 8 · 7  7 · 2 + 7 · 3□ 7 · 6 | 5 · 5 – 3 · 5 □ 8 · 5   1. · 7 □ 4 · 6 |

**Повышенный уровень**

**5\*. Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства были верными.**

|  |  |
| --- | --- |
| 8см= … мм  6дм= … см  9м= … дм | 67см= …дм…см  5м 6дм=…дм  75мм= …см…мм |

**ΙΙ – вариант**

**Базовый уровень**

1. **Вычисли:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 · 6=  9 · 4=  3 · 7= | 49 : 7=  32 : 4=  18 : 2= | (24+48):9=  54: (24: 4)+15=  16 : 4+36 : 6= |

1. **Реши задачу.**

Приготовили 12 блинов и разделили на 4 равные порции. На сколько таких порций разделят 27 блинов?

1. **Найди площадь и периметр** прямоугольника со сторонами 5 дм и 9 дм.
2. **Сравни.**

|  |  |
| --- | --- |
| 4 · 8 □ 3 · 7  4 · 5 + 4 · 2□ 4 · 6 | 1. · 7– 7 · 2 □ 7 · 9   9· 4 □ 4 · 9 |

**Повышенный уровень**

**5\*. Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства были верными.**

|  |  |
| --- | --- |
| 6см= … мм  7дм= … см  7м= … дм | 76дм= …м…см  3м 9дм=…дм  94см= …дм…см |
|  |  |

**Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление. Площадь.»**

**Ι - вариант**

**Базовый уровень**

**1.Реши задачу:**

В театре ученики первого класса заняли 2 ряда по 9 мест, а ученики второго класса 13 мест. Сколько всего мест заняли ученики первого и второго классов вместе?

**2.Реши примеры:**

72 – 64 : 8 36 + ( 50 – 13 )

( 37 + 5 ) : 7 25 : 5 ∙9

63 : 9 · 8 72 : 9 ∙ 4

**3.Найдите площадь** огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

**4. Вставьте вместо точек** арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

6 … 3 … 9 = 18 8 … 4 … 9 = 18

**Повышенный уровень**

**5\*** Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

**II вариант**

**Базовый уровень**

**1.Реши задачу:**

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да ещё 7 лампочек перед сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

**2.Реши примеры:**

75 – 32 : 8 81 : 9 ∙ 5

8 ∙ ( 92 – 86 ) 42 : 7 ∙ 3

( 56 + 7 ) : 9 64 : 8 · 7

**3.Найдите площадь** сада квадратной формы, если его сторона равна 4 метра.

**4. Вставьте вместо** точек арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

9 … 3 … 6 = 18 4 … 2 … 8 = 16

**Повышенный уровень**

**5\*** Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. Сколько пельменей было на каждой тарелке?

**Контрольная работа № 5 за 1 полугодие**

**Ι – вариант**

**Базовый уровень**

1. **Реши задачу.**

У Оли было 100 руб. Она купила краски за 58 руб., а оставшиеся деньги потратила на тетради по 7 руб. Сколько тетрадей купила Оля?

1. **Сравни.**

|  |  |
| --- | --- |
| 27 ч □ 1 сут.  50 сут. □ 2 мес.  2 нед. □ 10 сут. | 4дм9см □ 1м  1дм² □ 10см²  70мм □ 8см |

1. **Вычисли.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5∙ 6=  7∙ 9=  3 ∙ 8=  9∙ 6= | 48 : 6=  64 : 8=  40 : 5=  30 : 3= | 15 : 3+7 ∙ 4=  (21+28): 7=  51- 4 ∙ 9+21=  32 : 4 : 4 ∙ 6= |

1. **Реши задачу.**

Коля прошел 3м, и это одна шестая часть пути. Какова длина всего пути, который должен пройти Коля?

1. **Начерти прямоугольник,** длина которого – 4 см, а ширина – 5 см. Найди его площадь и периметр.

**Повышенный уровень**

|  |  |
| --- | --- |
| 49 : 7 □ 54: 6  36 ∙ 0 □ 0: 36  12 ∙ 1 □ 12+1 | 6 ∙ 6 □ 4 ∙ 9  7 ∙ 6 □ 5 ∙ 8  34 : 34 □ 34- 34 |

**6 \*. Сравни.**

**ΙI– вариант**

**Базовый уровень**

1. **Реши задачу.**

В огороде собрали 90кг моркови. Из них 50кг положили в большой мешок, а остальную морковь разложили в пакеты по 5 кг. Сколько пакетов понадобилось?

1. **Сравни.**

|  |  |
| --- | --- |
| 20 ч □ 1 сут.  80 сут. □ 2 мес.  2 нед. □ 15 сут. | 5дм9см □ 1м  1дм² □ 100см²  7дм □ 1м |

1. **Вычисли.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8∙ 2=  7∙ 6=  9 ∙ 3=  8 ∙ 8= | 63 : 7=  18 : 9=  21 : 3=  42 : 7= | 12 : 2+6 ∙ 6=  (35- 8): 3=  43- 4 ∙ 9+18=  40 : 5 : 4 ∙ 8= |

1. **Реши задачу.**

Рабочий выточил 30 деталей, и это одна вторая часть всего задания. Сколько деталей должен выточить рабочий?

1. **Начерти прямоугольник,** длина которого – 3 см, а ширина – 6 см. Найди его площадь и периметр.

**Повышенный уровень**

|  |  |
| --- | --- |
| 64 : 8 □ 54 : 9  56 : 1 □ 56 - 1  98 : 98 □ 42 – 42 | 5 ∙ 4 □ 3 ∙ 7  6 ∙ 8 □ 9 ∙ 5  8 ∙ 0 □ 0 : 8 |

**6 \*. Сравни.**

**Контрольная работа № 6 по теме ««Внетабличное умножение и деление».**

**I вариант**

**Базовый уровень**

**1. Решите примеры.**

7 · 12 = 96 : 3 =

25 · 3 = 76 : 2 =

18 · 5 = 70 : 14 =

4 · 21 = 84 : 28 =

**2. Решите задачу.**

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. На сколько больше посадили яблонь, чем слив?

**3. Решите задачу.**

Длина прямоугольника 15 см, ширина 7 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

**Повышенный уровень**

**4. Сравните.**

8 дм 3 см … 3 дм 8 см 1 м … 6 дм

61 см … 7 дм 4 м 5 дм … 45 дм

**5. Решите уравнения.**

*х* · 14 = 84 96 : *х* = 24

**II вариант**

**Базовый уровень**

**1. Решите примеры.**

14 · 7 = 90 : 15 =

3 · 26 = 46 : 2 =

19 · 5 = 92 : 4 =

48 · 2 = 72 : 24 =

**2. Решите задачу.**

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. На сколько больше человек было в катерах, чем в лодках?

**3. Решите задачу.**

Длина прямоугольника 18 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

**Повышенный уровень**

**4. Сравните.**

7 дм 2 см … 2 дм 7 см 53 см … 5 дм

8 дм … 1 м 9 м 4 дм … 94 дм

**5. Решите уравнения.**

х : 23 = 4 16 · х = 64

**Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».**

**Ι – вариант**

**Базовый уровень**

1. **Выполни деление с остатком.**

46:7= 32:5= 18:4=

1. **Реши уравнения, сделай проверку.**

Х:6=13 84:Х=12

1. **Реши задачу.**

В 3 одинаковых мешка насыпали 72кг картофеля. Сколько килограммов картофеля войдет в ч таких мешков?

1. **Запиши выражения и найди их значения.**
2. Сумму чисел 59 и 39 раздели на 7
3. Разность чисел 53 и 28 умножь на 4.

**Повышенный уровень**

**5\*. Найди площадь и периметр** прямоугольника со сторонами 6см и 16 см.

**ΙΙ – вариант**

**Базовый уровень**

1. **Выполни деление с остатком.**

43:6= 32:5= 15:2=

1. **Реши уравнения, сделай проверку.**

Х:6=15 92:Х=23

1. **Реши задачу.**

За 5 ч мастер 65 деталей. Сколько деталей он изготовит за 7 ч, если будет работать с той же производительностью.

1. **Запиши выражения и найди их значения.**
2. Сумму чисел 17 и 8 умножь на 3.
3. Разность чисел 100 и 24 раздели на 4.

**Повышенный уровень**

**5\*. Найди площадь и периметр** прямоугольника со сторонами 5см и 17 см.

**Контрольная работа № 8 «Нумерация чисел в пределах1000»**

**Ι – вариант**

**Базовый уровень**

1. **Вычисли.**

530+50= 420-90=

660+60= 503+90=

450-70= 800-600=

540+60= 650-400=

170+60= 400+300=

160-70= 760-40=

1. **Выполни деление с остатком, сделай проверку.**

33:6= 35:3= 50:4=

1. **Реши задачу.**

Длина одного отрезка 260 см, а другого – на 60см меньше. Какова длина двух отрезков?

**4. Запишите число, в котором:**

6сот.2дес.4ед. 8сот.3дес. 4сот.5ед.

**Повышенный уровень**

**5\*. Реши уравнение и сделай проверку.**

Х+60=140 670-Х=30

**ΙΙ – вариант**

**Базовый уровень**

1. **Вычисли.**

600-500= 540+40=

430+80= 400+300=

670-500= 270+50=

40+90= 430+70=

310-40= 240-60=

360-60= 760-80=

1. **Выполни деление с остатком, сделай проверку.**

48:5= 44:3= 62:4=

1. **Реши задачу.**

Длина одного отрезка 320 см, а другого – на 20см меньше. Какова длина двух отрезков?

**4. Запишите число, в котором:**

3сот.1дес.8ед. 6сот.2дес. 7сот.5ед.

**Повышенный уровень**

**5\*.Реши уравнение и сделай проверку.**

Х+70=180 Х-450=40

**Контрольная работа № 9 «Приёмы сложения и вычитания трехзначных чисел»**

**Ι – вариант**

**Базовый уровень**

1. **Реши задачу.**

Рабочий за 9ч делает 72 детали. За какое время будут готовы 90 детали, если за час рабочий станет делать на 2 детали больше?

1. **Вычисли.**

200-20= 190+400=

570+50= 450+370=

670+60= 850-300=

420-30= 400-360=

120+70= 510-420=

1. **Реши уравнение и сделай проверку.**

Х+320=480 450-Х=170

**4.Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.**

906, 476, 450.

**Повышенный уровень**

**5\*. Реши задачу.**

Серёжу угостили яблоками. Половину угощения он съел, а оставшиеся 4 яблока отнес сестре. Сколько яблок дали Серёже?

**ΙΙ – вариант**

**Базовый уровень**

**1.Реши задачу.** На складе 63кг муки расфасовали в 9 мешков. Сколько потребуется мешков, если в каждый станут насыпать на 2кг муки больше?

**2.Вычисли.**

200-20= 190+400=

570+50= 450+370=

670+60= 850-300=

420-30= 400-360=

120+70= 510-420=

**3. Реши уравнение и сделай проверку.**

Х+140=320 760-Х=370

**4.Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.**

906, 476, 450.

**Повышенный уровень**

**5\*. Реши задачу.**

Магазин продал в первый день половину куска ткани, а во второй день – оставшиеся 30м. Сколько метров ткани было в куске?

**Контрольная работа №10 "Письменное деление"**

**Ι – вариант**

**Базовый уровень**

**1. Решите задачу.**

Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

**2. Выполните вычисления столбиком.**

426 + 318 263 ∙ 3 738 ׃ 3

827 - 394 818 ∙ 2 536 ׃4

**3. Запишите числа в порядке возрастания.**

276, 720, 627,270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

**4. Реши уравнение, сделай проверку.**

Х:6=78 696:Х=6

**Повышенный уровень**

**5\*.** Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

**ΙΙ – вариант**

**Базовый уровень**

**1. Решите задачу.**

В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме?

**2. Выполните вычисления столбиком.**

392 + 425 193 ∙ 2 714 ׃ 3

571 - 239 227 ∙ 3 744 ׃ 4

**3. Запишите числа в порядке убывания.**

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

**4. Реши уравнения и сделай проверку.**

Х:7=84 4356Х=5

**Повышенный уровень**

**5\*.** В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

**Итоговая контрольная работа № 11**

**Ι– вариант**

**Базовый уровень**

**1. Вычисли.**

75:3= 800:20=

39:7= 720:6=

28∙3= 105∙6=

**2. Выполни вычисления в столбик.**

547+368= 296:8=

632-278= 246∙4=

**3. Начерти прямоугольник** со сторонами 4см и 5см. Найди его периметр и площадь.

**4. Сравни.**

1кг □ 657г 7м 6дм □ 67дм

2сут. □ 44ч 6дм 2см □ 400см 2мм

6дм 3см□ 630мм 4ч □ 240мин

**5. Реши задачу.**

В магазине было 96 белых гвоздик и 108 красных. Из них сделали букеты по 6 гвоздик в каждом. Сколько букетов получилось?

**Повышенный уровень**

6\*. **Реши задачу.**

Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. У них вместе оказалось 54 ноги. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у пауков 8 лап, а у жука- 6.

**ΙΙ– вариант**

**Базовый уровень**

**1. Вычисли.**

96:4= 600:23=

15:2= 720:4=

38∙2= 204∙3=

**2. Выполни вычисления в столбик.**

456+368= 234∙3=

721-456= 343:7=

**3. Начерти прямоугольник** со сторонами 5см и 7см. Найди его периметр и площадь.

**4. Сравни.**

1кг □ 600г 7м 5дм □ 57дм

5сут. □ 50 ч 6дм 2см □ 600см 2мм

5дм 6см □ 560мм 1ч □ 100мин

**5. Реши задачу.**

С одной грядки собрали 378кг моркови, а с другой 98 кг. Всю морковь разложили в мешки по 7 кг в каждый. Сколько мешков понадобилось?

**Повышенный уровень**

6\*. **Реши задачу.**

Во дворе гуляют куры и поросята. У них вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?