******

**Министерство образования и науки КЧР**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**"Лицей №1 г.Усть-Джегуты им. А.М Тебуева"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Принята решением Педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  от "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_2017г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ "Лицей №1 г.Усть-Джегуты им.А.М.Тебуева" Т.С Черняева.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_  « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по курсу**

**"Обучение грамоте" (Письмо)**

**1 класс**

**УМК "Школа России"**

**( 92 часа+40ч русский язык=132ч )**

Составила:

**** учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Сафронова Е.В

2017 – 2018 учебный год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обучению грамоте (письмо) для 1 класса общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с учебным планом МКОУ "Лицей №1 г. Усть-Джегуты им. А.М. Тебуева" на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа реализуется на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы.

Программа построена как органическая часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребёнка.

**Цель программы:**

* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи курса:**

* Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте.

Обучение грамоте направлено на:

* Формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка;
* Развитие речевых умений;
* Обогащение и активизацию словаря;
* Совершенствование фонематического слуха;
* Осуществление грамматико - орфографической пропедевтики.

Программа составлена к учебно-методическому комплекту «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова:

* Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Пропись 1,2,3,4 к «Азбуке». 13 – е издание.– М.: Просвещение, 2011. (Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано».)

Согласно календарному учебному графику работы МКОУ "Лицей №1 г.Усть-Джегуты им.А.М.Тебуева" на 2017-2018г.календарно-тематическое планирование составлено на 92 часа. На изучение программы отводится 4 часа в неделю.

Формы организации учебного процесса: комбинированные уроки.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад­лежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменя­ющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки, в том числе в информационной деятельности, на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отно­шению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления ин­формации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явле­ние национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Россий­ской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской по­зиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно­логических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений соб­ственного уровня культуры, применение орфографических правил и пра­вил постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и фор­мирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразо­вании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные еди­ницы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание программы:**

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигие­нических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

**Обучение грамоте**

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овла­дение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествую­щего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (за­главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчи­вым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, ма­териала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи-ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собствен­ных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **раздела и тем** | | | **Кол-во часов** | **Плановые сроки прохождения** | | | **Характеристика основной деятельности ученика** | |
|  |  | | |  | **план** | **факт** | |  | |
| ***Обучение письму – 17 часов***  **Пропись 1** | | | | | | | | | |
| 1 | | Пропись – первая учебная тетрадь. | | 1 |  |  | | **Отвечать** на вопросы учителя о назначении прописи. **Ориентироваться** в первой учебной тетради. Пра вильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (ил­люстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма | |
| 2 | | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | | 1 |  |  | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Воспроизводить** с опорой на наглядный мате  риал (ил­люстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, **демонстрировать** их выполнение в процессе письма. | |
| 3 | | Письмо овалов и полуовалов. | | 1 |  |  | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при вы­полнении заданий. **Находить** овалы и полуовалы в изображении предме­тов. | |
| 4 | | Рисование бордюров. | | 1 |  |  | | **Применять** гигиенические правила письма при вы­полнении заданий. **Соотносить** предметную картинку и схему слова. **Дорисовывать** овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. **Обводить** предметы по контуру, штриховать. | |
| 5 | | Письмо длинных прямых наклонных линий. | | 1 |  |  | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. | |
| 6 | | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). | | 1 |  |  | | . **Находить** на рисунке предметы, названия которых соот­ветствуют заданным схемам, **обосно**  **вывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). **Писать** длинную наклон  ную линию с закруглением внизу (влево). **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. | |
| 7 | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). | | 1 |  |  | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при вы­полнении заданий. **Обводить**  предметы по конту­ру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответ  ствие количества слогов, места ударения в слове). | |
| 8 | | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. | | 1 |  |  | | . **Обводить** графические элементы, предметы по конту­ру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). | |
| 9 | | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. | | 1 |  |  | | .**Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. **Писать** короткие и длинные наклонные линии с за­круглением внизу вправо и влево. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удав­шийся элемент. **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв. **Рисовать** бордюры по заданному алгорит  му. | |
| 10 | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо | | 1 |  |  | | **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (эле­менты строчной буквы ***д*** и стро  чной буквы *в),* чередо­вать их. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удав­шийся элемент. **Рисо**  **вать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изо­бражении предметов. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, дан­ным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе | |
| 11 | | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | | 1 |  |  | | **Писать** полуовалы, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. **Писать** овалы, не выходя за рабочую строку. **Обозна**  **чать** условным знаком (точкой) наиболее удав­шийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изо­бражении предметов. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, дан­ным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе. | |
| 12 | | Строчная и заглавная буква А,а. | | 1 |  |  | | **Называть** правильно элементы буквы *А, а.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *А, а* из различных материалов. **Писать** буквы *А, а в* соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в про­цессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму. | |
| 13 | | Строчная и заглавная буквы О,о. | | 1 |  |  | | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *О, о.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы «О», «о» из различных матери­алов. **Писать** буквы «О», «о» в соответствии с образцом. | |
| 14 | | Строчная буква и. | | 1 |  |  | | **Называть** правильно элементы буквы *и.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** букву *и* из различных материалов. **Писать** букву *и* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в про­цессе письма. **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе**.** | |
| 15 | | Заглавная буква И. | | 1 |  |  | | **Конструировать** букву *И* из различных материалов. **Писать** букву *И* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в про­цессе письма. | |
| 16 | | Строчная буква ы. | | 1 |  |  | | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *ы.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *ы* из различных материалов. | |
| 17 | | Строчная и заглавная буквы У, у. | | 1 |  |  | | . **Называть** правильно элементы буквы *У, у.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *У, у* из различных материалов. **Писать** буквы *У, у в* соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в про­цессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | |
| **Буквенный анализ – 74 часа**  **Пропись 2** | | | | | | | | | |
| 18 | | | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 |  | |  | | **Называть** правильно элементы буквы *Н, н.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Конструи ровать** буквы *Н, н* из различных материалов. **Писать** буквы *Н, н* в соответствии с образцом. **Ана лизировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в про­цессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Н, н* с образцом. |
| 19. | | | Заглавная буква Н. | 1 |  | |  | |
| 20 | | | Повторение и закрепление изученного. | 1 |  | |  | |
| 21 | | | Строчная и заглавная буквы С, с | 1 |  | |  | | **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Конструировать** буквы *С, с* из различных материалов. **Писать** буквы *С, с в* соответствии с образ цом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в про­цессе письма.**Воспроизво дить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму. |
| 22 | | | Заглавная буква С. | 1 |  | |  | | **Писать** буквы С, с в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его услов ным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в про­цессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму. |
| 23 | | | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 |  | |  | | **Называть** правильно элементы буквы *К, к.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *К, к* из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *К, к* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *К, к с* образцом. **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. |
| 24 | | | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 |  | |  | |
| 25 | | | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 |  | |  | | **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Т,* ***т*** *из* различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *Т, m* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в про­цессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |
| 26 | | | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 |  | |  | |
| 27 | | | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 |  | |  | | **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Л, л* из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *Л, л* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в про­цессе письма. **Воспро изводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Л, л с* образцом. |
| 28 | | | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 |  | |  | |
| 29 | | | Повторение и закрепление изученного. | 1 |  | |  | | . **Анализировать** предложения, данные в прописи, опре­делять количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). **Списывать** без ошибок предложения, данные в про­писи, грамотно **обозначать** границы предложения. **Восстанавливать** деформированное предло  жение, **объяснять** его смысл, **определять границы. Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. |
| 30 | | | Строчная буква р. Заглавная буква Р | 1 |  | |  | | **Выполнять** задания в соответ­ствии с требованиями учителя. **Осваивать** правила выполнения работы в паре на ос­нове образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы. |
| 31 | | | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 |  | |  | | . **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *В, в с* образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Правильно **записывать** имена собственные. |
| 32 | | | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 |  | |  | | . **Называть** правильно элементы буквы *Е, е.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Е, е* из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру, штриховать. **Писать** буквы *Е, е* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в про­цессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, вос­клицательное и повествовательное предложения. |
| 33 | | | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 |  | |  | |
| 34 | | | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 |  | |  | | **Конструировать** буквы *П, п* из различных матери­алов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *П, п с* образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми зву­ками [п], [п']. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. |
| 35 | | | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 |  | |  | | **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы П, *п* в соответствии с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми зву­ками [п], [п,]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. |
| 36 | | | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 |  | |  | | . **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в про­цессе письма. **Сравнивать** написанные буквы *М, м* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми зву­ками [м], [м']. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. |
| ***Пропись 3*** | | | | | | | | | |
| 37 | | | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 |  | |  | | **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *3, з* из различных материалов. **Обводить** элементы буквы *3* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *3, з* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в про­цессе письма. |
| 38 | | | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 |  | |  | |
| 39 | | | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 |  | |  | | *.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Б, б* из различных материалов. Обводить элементы буквы *3* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Б, б с* образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми зву­ками [б], [б'].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. |
| 40 | | | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 |  | |  | |
| 41 | | | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 |  | |  | | **Писать** буквы *Д, д* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в про­цессе письма.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печат­ного шрифта.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. |
| 42 | | | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 |  | |  | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *Д, д.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Д,* ***д*** *ъ* соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в про­цессе письма. |
| 43 | | | Заглавная буквы Д. | 1 |  | |  | | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Д* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д]**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Правильно **записывать** имена собственные — названия городов. |
| 44 | | | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |  | |  | | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклоне).**Сравнивать** написанные буквы «Я», «я» с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], ['a].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печат­ного и письменного шрифта.**Обозначать** на письме твёрдость и мягкость предыду­щего согласного соответствующими буквами *я* — *а.* |
| 45 | | | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |  | |  | |
| 46 | | | Строчная и заглавная буквы я, Я | 1 |  | |  | | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.**Сравнивать** написанные буквы *Я, я с* образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j'al, ['a].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печат­ного и письменного шрифта. |
| 47 | | | Строчная и заглавная буквы г, Г | 1 |  | |  | | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди-нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.**Сравнивать** написанные буквы *Г, г с* образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печат­ного шрифта.**Наблюдать** за употреблением запятой при обращении**Использовать** правила при оценивании своей деятель­ности и деятельности товарищей в ситуациях, сплани­рованных учителем |
| 48 | | | Строчная и заглавная буквы г, Г | 1 |  | |  | |
| 49 | | | Строчная и заглавная буквы г, Г | 1 |  | |  | |
| 50 | | | Строчная буква ч. | 1 |  | |  | | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.**Сравнивать** написанную букву *ч* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со зву­ком [ч'].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.**Списывать** слова и предложения с печатного шрифта. **Наблюдать** за личными местоимениями *я, они,* изме­нением формы числа глагола. |
| 51 | | | Строчная буква ч. | 1 |  | |  | |
| 52 | | | Заглавная буква Ч. | 1 |  | |  | | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.**Сравнивать** написанную букву *Ч* с образцом. |
| 53 | | | Буква ь. | 1 |  | |  | | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.**Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким зна­ком на конце слова. |
| **Пропись 4** | | | | | | | | | |
| 54 | | | Строчная и заглавная буквы ш, Ш | 1 |  | |  | | **Сравнивать** написанную букву *Ш* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. **Писать** правильно имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печат­ного шрифта.**Писать** грамотно слова с сочетанием *ши.* **Обозначать** правильно границы предложения |
| 55 | | | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  | |  | | **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием *ши.* **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку. **Записывать** под диктовку без ошибок 1—2 предложе­ния после предварительного анализа. **Составлять** рассказ по иллюстрации, **записывать** 2—3 предложения с комментированием. **Писать** грамотно слова с сочетанием *ши.* **Обозначать** правильно границы предложения |
| 56 | | | Строчная и заглавная буквы ж, Ж. | 1 |  | |  | | **Сравнивать** написанные буквы *Ж, ж* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. **Наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи ***(чиж:* — *чижи).*** **Писать** слоги, слова с изученными буквами под дик­товку и с комментированием. **Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных). **Списывать** без ошибок слова и предложения с печат­ного шрифта. |
| 57 | | | Строчная буква ё | 1 |  | |  | | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ж],[ш], [j'о].**Обозначать** на письме твёрдость и мягкость предыду­щего согласного  соответствующими буквами *ё*—о. **Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йо­тированными гласными. |
| 58 | | | Заглавная буква Ё. | 1 |  | |  | | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ё, ё* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [Го], ['о]. **Обозначать** на письме мягкость предыдущего соглас­ного буквой *ё,* а твёрдость предыдущего согласного бук­вой о. |
| 59 | | | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 |  | |  | | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [j'] **Наблюдать** за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й.* |
| 60 | | | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 |  | |  | | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.**Сравнивать** написанные буквы *X, х* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно **обозначать** буквой на письме парный соглас­ный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного. |
| 61 | | | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  | |  | | **Писать** под диктовку предложение после предваритель­ного разбора. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печат­ного и письменного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его. **Составлять** рассказ с использованием поговорки, **за­писывать** текст из 3—5 предложений, **отражать** смысл поговорки в своём письменном высказывании. **Обозначать** правильно границы предложения |
| 62 | | | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 |  | |  | | **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. **Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в про­цессе письма. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печат­ного и письменного шрифта. |
| 63 | | | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 |  | |  | | **Сравнивать** написанные буквы *Ц, ц с* образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный при­знак — твёрдость. **Изменять** форму числа имени существительного в со­ответствии с образцом прописи.**Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.* **Списывать** без ошибок слова и предложения с печат­ного и письменного шрифта. |
| 64 | | | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 |  | |  | | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, осущест­влять самоконтроль и самооценку. **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.* **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятель­но копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, калли­графически правильно писать изученные буквы. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печат­ного и письменного шрифта. |
| 65 | | | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 |  | |  | | **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Э, э* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. **Записывать** правильно слова с сочетанием *жи.* **Записывать** с заглавной буквы имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печат­ного и письменного шрифта. **Устанавливать** связь слов в предложении, **восстанав­ливать** деформированный текст. |
| 66 | | | Строчная буква щ. | 1 |  | |  | | **Писать** букву *щ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в про­цессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму |
| 67 | | | Заглавная буква Щ. | 1 |  | |  | | **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный при­знак — мягкость. **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу,* **объяснять** их написание. **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.* **Списывать** без ошибок слова и предложения с пись­менного шрифта |
| 68 | | | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 |  | |  | | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ф, ф* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ф],[ф'] **Записывать** с заглавной буквы имена собственные. |
| 69 | | | Строчные буквы ь, ъ. | 1 |  | |  | | **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.* **Сопоставлять** написание слов *сел* — *съел, семь* — *съем,* **выполнять** фонетический анализ данных слов. **Записывать** слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения. **Записывать** предложения, содержащие слова с буква­ми *ь, ъ,* с комментированием. |
| 70 | | | Алфавит | 1 |  | |  | | **Знать** алфавит. **Уметь** соотносить печатную и письменную буквы. |
| 71 | | | Повторение по теме «Парные согласные звуки». *Списывание текста* | 1 |  | |  | |
| 72 | | | Оформление предложений в тексте  *Словарный диктант* | 1 |  | |  | | **Уметь** записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв, соотносить печатную и письменную буквы. |
| 73 | | | Повторение по теме «Парные согласные звуки». | 1 |  | |  | | **Уметь** составлять предложения из слов. |
| 74 | | | Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?» | 1 |  | |  | |
| 75 | | | Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?» | 1 |  | |  | | **Уметь** находить в тексте слова, обозначающие предмет. |
| 76 | | | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | 1 |  | |  | |
| 77 | | | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | 1 |  | |  | | **Уметь** находить в тексте слова, обозначающие действие предмета. |
| 78 | | | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | 1 |  | |  | |
| 79 | | | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | 1 |  | |  | | **Уметь** находить в тексте слова, обозначающие признаки предмета. |
| 80 | | | *Слуховой диктант* | 1 |  | |  | |
| 81 | | | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  | |  | | **Уметь** записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв. |
| 82 | | | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  | |  | | **Уметь** подбирать проверочные слова. |
| 83 | | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  | |  | |
| **Уметь** проверять написание парных согласных на конце слова. |
| 84 | | | Правописание жи-ши | 1 |  | |  | |
| **Знать** правописание сочетаний *жи-ши*. |
| 85 | | | Правописание ча-ща | 1 |  | |  | |
| **Знать** правописание сочетаний *ча-ща*. |
| 86 | | | Правописание чу-щу | 1 |  | |  | |
| **Знать** правописание сочетаний *чу-щу*. |
| 87 | | | Правописание чк-чн, щн | 1 |  | |  | |
| 88 | | | Правописание чк-чн, щн | 1 |  | |  | | **Знать** правописание сочетаний *чк-чн, щн*. |
| 89 | | | *Контрольное списывание*  Заглавная буква в именах собственных | 1 |  | |  | |
| 90 | | | Заглавная буква в именах собственных | 1 |  | |  | | **Уметь** списывать слова без искажений, замены и пропусков букв, соотносить печатную и письменную буквы. |
| 91 | | | Заглавная буква в именах собственных | 1 |  | |  | | **Знать** правописание имён собственных. |
| 92 | | | Закрепление изученного. | 1 |  | |  | |

**Используемая литература:**

* 1. Агаркова Н.Г. Русская графика. Книга для учителя. – М.: Дрофа, 2014
  2. Беженова М. А. Весёлая грамматика. – Д.:Сталкер, 2015
  3. Безруких М.М., Хохлова Т.Е. Как писать буквы. – М., 2014.
  4. Волина В. В. Весёлая грамматика. – М.: Знание,2015.
  5. Голубь В.Т. Уроки обучения письму: Практическое пособие. Из опыта работы. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет. 2014.
  6. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2015.
  7. Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Пропись 1,2,3,4 к «Русской азбуке». – М.: Просвещение, 2013
  8. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. – М.:ВАКО, 2015.
  9. Федеральный государственный стандарт. 2014.
  10. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч. Ч. 1\[М.А. Бантова, С.И. Волкова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
  11. <http://www.ipk.yar.ru:8101/resource/distant/earlyschool_education/index.shtml>;
  12. <http://www.solnet.ee/skazki> - книга сказок;
  13. [http://www.km.ru](http://www.km.ru/) – **портал компании «Кирилл и Мефодий».**