 **Министерство образования и науки КЧР**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**"Лицей №1 г.Усть-Джегуты им. А.М Тебуева"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Принята решением Педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  от "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_2017г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ "Лицей №1 г.Усть-Джегуты им.А.М.Тебуева" Т.С Черняева.  Приказ№\_\_\_\_\_\_\_  « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по курсу**

**"Математика"**

**1 класс**

**УМК "Школа России"**

**(136 часов)**

Составила:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Сафронова Е.В

2017 – 2018 учебный год.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования в соответствии с учебным планом МКОУ "Лицей №1 г.Усть-Джегуты им. А.М. Тебуева" на 2017-2018 учебный год/

Рабочая программа реализуется на основе авторской программы Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. «Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

• Математическое развитие младших школьников.

• Формирование системы начальных математических знаний.

• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной дея­тельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моде­лировать и объяснять количественные и пространственные отношения):

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритми­ческого мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений как применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной гра­мотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение математики отводится 4 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 132 учебных часа.

Формы организации учебного процесса: комбинированные уроки, урок-экскурсия, урок-игра, урок-путешествие, урок-сказка, урок-конкурс, урок-соревнование, контроль и учёт знаний.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творче­скому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель­ности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поис­кового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, опре­делять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объектов и про­цессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и ком­муникационных технологий для решения коммуникативных и познава­тельных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источ­никах и открытом учебном информационном пространстве Интернет сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соот­ветствии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлении; аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от несения к известным понятиям.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностям объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, от­ражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

— Умение работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответ­ствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описа­ния и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также хля оценки их количественных и пространственных отношений.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выпол­оть и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование**  **раздела и тем** | **Часы учебного времени** | | **Плановые сроки прохождения** | | | **Характеристика основной деятельности ученика** | | |
|  | |  |  | | **план** | **факт** | |  | | |
| ***Пространственные и временные представления (8часов)*** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Счет предметов | 1 |  | |  | | **Называть** числа в порядке их следования при счёте. **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать вывод,** в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  **Моделировать** разнообразные расположения объектов на пло­скости и в пространстве по их описанию и **описывать** распо­ложение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). | | |
| 2. | | Сравнение групп предметов | 1 |  | |  | |
| 3. | | Пространственные представления | 1 |  | |  | |
| 4. | | Пространственные и временные представления | 1 |  | |  | |
| 5. | | На сколько больше, меньше? | 1 |  | |  | |
| 6. | | Сравнение групп предметов | 1 |  | |  | |
| 7. | | Закрепление изученного материала. Проверка знаний | 1 |  | |  | |
| 8. | | Проверочная работа | 1 |  | |  | |
| ***Числа от 1 до 10 и число 0***  ***нумерация (28 часа);*** | | | | | | | | | | | |
| 9. | | Понятие «много», «один» | 1 |  | | |  | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в пря­мом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, зву­ки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдуще­му числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с ис­пользованием мерок).  **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  **Различать, называть** многоугольники (треугольники, четырех­угольники и т. д.).  **Строить** многоугольники из соответствующего количества па­лочек.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравне­ния, используя знаки сравнения «>», «<», «=». **Составлять** чис­ловые равенства и неравенства.  **Упорядочивать** заданные числа по их расположению в нату­ральном ряду чисел.  **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).  **Отбирать** загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. **Собирать** и **классифицировать** информацию по разделам (за­гадки, пословицы и поговорки).  **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы. **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах. **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах). **Использовать** понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях. | | |
| 10. | | Числа 1 и 2 | 1 |  | | |  |
| 11. | | Число3 | 1 |  | | |  |
| 12. | | Числа 1,2,3. Знаки +,-, = | 1 |  | | |  |
| 13. | | Число 4 | 1 |  | | |  |
| 14. | | Понятие «длиннее», «короче» | 1 |  | | |  |
| 15. | | Число 5 | 1 |  | | |  |
| 16. | | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 | 1 |  | | |  |
| 17. | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |  | | |  |
| 18. | | Ломаная линия | 1 |  | | |  |
| 19. | | Закрепление изученного материала. Проверка знаний | 1 |  | | |  |
| 20. | | Знаки «<», « >», «=» | 1 |  | | |  |
| 21. | | Равенство, неравенство | 1 |  | | |  |
| 22. | | Многоугольник | 1 |  | | |  |
| 23. | | Числа 6, 7 | 1 |  | | |  |
| 24. | | Закрепление изученного материала | 1 |  | | |  |
| 25. | | Числа 8, 9 | 1 |  | | |  |
| 26. | | Закрепление изученного материала | 1 |  | | |  |
| 27. | | Число 10 | 1 |  | | |  |
| 28. | | Числа от 1 до 10 | 1 |  | | |  |
| 29. | | Сантиметр | 1 |  | | |  |
| 30. | | Увеличить на …, уменьшить на … | 1 |  | | |  |
| 31. | | Число 0 | 1 |  | | |  |
| 32. | | Числа от 1 до 10 | 1 |  | | |  |
| 33. | | Закрепление изученного материала | 1 |  | | |  |
| 34. | | Числа от 0 до 10 | 1 |  | | |  |
| 35. | | Проверка знаний учащихся | 1 |  | | |  |
| 36. | | Работа над ошибками. Итоговый контроль | 1 |  | | |  |
| ***Сложение и вычитание (28 часов):*** | | | | | | | | | | | |
| 37. | | Решение примеров вида +1, - 1 | 1 |  | |  | | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычи­тание,* **записывать** по ним числовые *равенства.* **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  **Выполнять** сложение и вычитание вида: □ ± **1,**  □ ± *2.* **Присчитывать** и **отсчитывать** по **2.**  **Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок.  Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сло­жение* и *вычитание;* задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.  **Выполнять** сложение и вычитание вида □ ± 3. **Присчитывать** и **отсчитывать по 3.**  **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, при­меняя знания и способы действий в изменённых условиях.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу. | | |
| 38. | | Решение примеров вида – 1-1, +1+1 | 1 |  | |  | |
| 39. | | Решение примеров вида +2, -2 | 1 |  | |  | |
| 40. | | Слагаемые. Сумма. | 1 |  | |  | |
| 41. | | Задача (условие, вопрос) | 1 |  | |  | |
| 42. | | Составление задач на сложение и вычитание | 1 |  | |  | |
| 43. | | Решение примеров вида +2, -2 | 1 |  | |  | |
| 44. | | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |  | |  | |
| 45. | | Закрепление изученного материала | 1 |  | |  | |
| 46 | | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  | |  | |
| 47. | | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  | |  | |
| 48. | | Закрепление изученного материала. Проверка знаний | 1 |  | |  | |
| 49 | | Решение примеров вида +3, - 3 | 1 |  | |  | |
| 50. | | Решение примеров вида +3, - 3 | 1 |  | |  | |
| 51 | | Закрепление. Решение задач | 1 |  | |  | |
| 52. | | Закрепление. Решение задач | 1 |  | |  | |
| 53. | | Решение примеров вида +3, -3 | 1 |  | |  | |
| 54 | | Закрепление. Сложение на основе знаний состава чисел | 1 |  | |  | |
| 55. | | Закрепление. Сложение на основе знаний состава чисел | 1 |  | |  | |
| 56. | | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  | |  | |
| 57 | | Закрепление изученного материала | 1 |  | |  | |
| 58. | | Закрепление изученного материала | 1 |  | |  | |
| 59. | | Решение примеров вида +,-1; +,-2; +,-3 | 1 |  | |  | |
| 60. | | Проверка знаний | 1 |  | |  | |
| 61 | | Закрепление. | 1 |  | |  | |
| 62 | | Закрепление. | 1 |  | |  | |
| 63 | | Закрепление. | 1 |  | |  | |
| 64. | | Закрепление. Контроль и учет знаний | 1 |  | |  | |
| ***Сложение и вычитание – продолжение (28 часов);*** | | | | | | | | | | | |
| 65. | Решение примеров вида +,-1; +,-2; +,-3. Закрепление | | 1 |  | |  | | **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  **Выполнять** вычисления вида: 6 - □, 7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - □, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чи­сел в пределах 10.  **Наблюдать** и **объяснять,** как связаны между собой две про­стые задачи, представленные в одной цепочке. **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма. **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. **Сравнивать** сосуды по вместимости.  **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в за­данной последовательности.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | | |
| 66. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | | 1 |  | |  | |
| 67. | Задачи на уменьшение числа на несколько  Единиц | | 1 |  | |  | |
| 68. | Решение примеров вида +4, -4 | | 1 |  | |  | |
| 69. | Решение примеров изученных видов | | 1 |  | |  | |
| 70. | Задачи на разностное сравнение чисел | | 1 |  | |  | |
| 71. | Закрепление изученного материала | | 1 |  | |  | |
| 72. | Решение примеров вида +4, -4 | | 1 |  | |  | |
| 73. | Закрепление изученного материала | | 1 |  | |  | |
| 74. | Перестановка слагаемых | | 1 |  | |  | |
| 75. | Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида +5,6,7,8,9 | | 1 |  | |  | |
| 76. | Составление таблицы на +5,6,7,8,9 | | 1 |  | |  | |
| 77. | Закрепление сложения | | 1 |  | |  | |
| 78 | Закрепление изученного материала | | 1 |  | |  | |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми | | 1 |  | |  | |
| 80 | Связь между суммой и слагаемыми | | 1 |  | |  | |
| 81. | Закрепление изученного материала | | 1 |  | |  | |
| 82. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | | 1 |  | |  | |
| 83. | Решение примеров вида 6 -⁬, 7-⁬ | | 1 |  | |  | |
| 84 | Решение примеров вида 6 -, 7-⁬ | | 1 |  | |  | |
| 85. | Вычитание вида 8-⁬, 9-⁬ | | 1 |  | |  | |
| 86 | Вычитание вида 8-⁬, 9-⁬ | | 1 |  | |  | |
| 87. | Вычитание вида 10-⁬. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания | | 1 |  | |  | |
| 88 | Вычитание вида 10-⁬. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания | | 1 |  | |  | |
| 89. | Единицы массы: килограмм | | 1 |  | |  | |
| 90. | Единицы емкости: литр | | 1 |  | |  | |
| 91. | Закрепление материала. | | 1 |  | |  | |
| 92 | У чет знаний | | 1 |  | |  | |
| ***Числа от 1 до 20: нумерация***  ***Нумерация ( 12 часов)*** | | | | | | | | | |
| 93 | | Нумерация. Название и последовательность чисел от 11 до 20 | 1 |  | |  | | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и не­скольких единиц.  **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их сле­дования при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** вычисления вида 15+1, 16-1, 10 + 5, 14-4, 18 - 10,  основываясь на знаниях по нумерации.  **Составлять** план решения задачи в два действия.  **Решать** задачи в два действия.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в изменённых условиях |
| 94 | | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | 1 |  | |  | |
| 95 | | Запись и чтение чисел | 1 |  | |  | |
| 96 | | Дециметр | 1 |  | |  | |
| 97 | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации | 1 |  | |  | |
| 98 | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации | 1 |  | |  | |
| 99 | | Закрепление изученного материала | 1 |  | |  | |
| 100 | | Закрепление изученного материала | 1 |  | |  | |
| 101 | | Закрепление изученного материала | 1 |  | |  | |
| 102 | | Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание» | 1 |  | |  | |
| 103 | | Работа над ошибками | 1 |  | |  | |
| 104 | | Закрепление изученного материала | 1 |  | |  | |
| ***Табличное сложение и вычитание (22 часов)*** | | | | | | | | | |
| 105 | | Решение задач в два действия | 1 |  | |  | | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с пере­ходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в преде­лах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание* с пе­реходом через десяток, используя предметы, разрезной матери­ал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пре­делах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветни­ков, рабаток.  **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередо­вания формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнамен­тах, закономерность их чередования. **Составлять** свои узоры.  **Контролировать** выполнение правила, по которому составлял­ся узор.  **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат, делать выводы. |
| 106 | | Решение задач в два действия | 1 |  | |  | |
| 107 | | Решение задач в два действия | 1 |  | |  | |
| 108 | | Решение задач в два действия | 1 |  | |  | |
| 109 | | Общие приемы сложения с переходом через десяток | 1 |  | |  | |
| 110 | | Сложение вида ⁬+2,⁬+3 | 1 |  | |  | |
| 111 | | Сложение вида ⁬+4 | 1 |  | |  | |
| 112 | | Сложение вида ⁬+5 | 1 |  | |  | |
| 113 | | Сложение вида ⁬+6 | 1 |  | |  | |
| 114 | | Сложение вида ⁬+7 | 1 |  | |  | |
| 115 | | Сложение вида ⁬+8,⁬+9 | 1 |  | |  | |
| 116 | | Таблица сложения | 1 |  | |  | |
| 117 | | Закрепление изученного материала | 1 |  | |  | |
| 118 | | Общие приемы вычитания с переходом через десяток | 1 |  | |  | |
| 119 | | Вычитание вида 11 - ⁬ | 1 |  | |  | |
| 120 | | Вычитание вида 12 - ⁬ | 1 |  | |  | |
| 121 | | Вычитание вида 13 - ⁬ | 1 |  | |  | |
| 122 | | Вычитание вида 14- ⁬ | 1 |  | |  | |
| 123 | | Вычитание вида 15- ⁬ | 1 |  | |  | |
| 124 | | Вычитание вида 16- ⁬ | 1 |  | |  | |
| 125 | | Вычитание вида 17- ,18 - | 1 |  | |  | |
| 126 | | Закрепление изученного материала | 1 |  | |  | |
| ***Итоговое повторение (6 часов)*** | | | | | | | | | |
| 127 | | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | |  |  | |  |
| 128 | | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 | |  |  | |
| 129 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 | |  |  | |
| 130 | | Решение задач изученных видов | 1 | |  |  | |
| 131 | | Решение задач изученных видов | 1 | |  |  | |  |
| 132 | | Решение задач изученных видов | 1 | |  |  | |  |

**Формы и средства контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Форма контроля** | **Источник** |
| 1. | Математические диктанты – еженедельно | Рудницкая В. Н. Тематические и итоговые контрольные работы по математике  в начальной школе: Мет. Пособие. – М.: Дрофа, 2015. |
| 2. | Проверочные работы – 4ч |
| 3. | Контрольная работа - 1ч |

***Список литературы***

* 1. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2016.
  2. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание,
  3. Волкова С. И., Столярова Н. Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики в 1 классе: Пособие для учителя четырёхлет. Нач. шк. – М.: Просвещение,.
  4. Диски «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия»
  5. Есенина С. А. Как научить Вашего ребёнка быстро считать. 1 класс. [Пособие для начальных классов.] М.: «Грамотей», 2015.
  6. Программа по УМК «Школа России». М. Просвещение. 2012г.
  7. Развёрнутое тематическое планирование по программе «Школа России». 1 класс / авт.-сост. С. В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2015.
  8. Российская государственная российская библиотека. <http://metodisty.narod.ru/vsd04.htm>
  9. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
  10. [http://method.samara.rcde.ru](http://method.samara.rcde.ru/)
  11. **Веселая математика Кубарика и Томатика**- <http://www.krs.fio.ru/learn/6/index.htm>;
  12. <http://www.ipk.yar.ru:8101/resource/distant/earlyschool_education/index.shtml>;
  13. [http://www.km.ru](http://www.km.ru/) – **портал компании «Кирилл и Мефодий».**