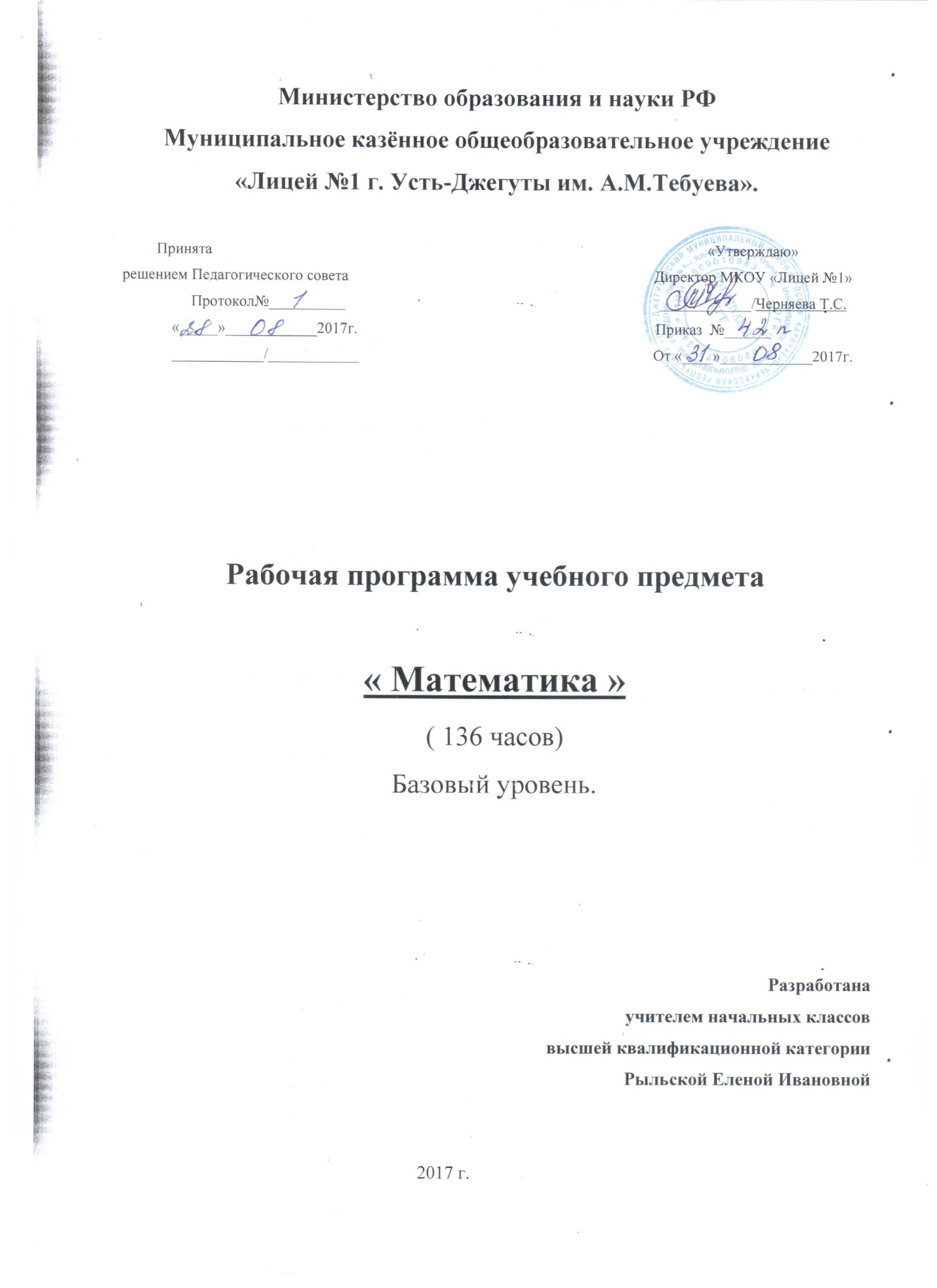
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты» на 2017-2018 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе программы под редакцией М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- развитие познавательных способностей;

* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности, для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34учебн. нед. в каждом классе).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**2-й класс**(4 часа в неделю, всего – 136 ч).

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать результаты труда других людей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

2-й класс

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**2-й класс**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.(11ч)*

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.

**Методические пособия для учителя**

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.

2. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.

3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства  
Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.   
**Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.   
2. Магнитная доска.   
3. Персональный компьютер.

4. Медиапроектор

5. Экран

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Наборы счётных палочек.   
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.   
3. Набор предметных картинок.   
4. Наборное полотно.   
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.  
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.   
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.   
8. Демонстрационный циркуль.

**Используемая литература:**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник:2 класс: В 2 ч. М. «Просвещение», 2017г.
2. Яценко, Ситникова : Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро. М.: «Вако» 2016г
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. ФГОС
4. Светлана Волкова: Проверочные работы к учебнику "Математика. 2 класс" М.: «Просвещение», 2017г.
5. Светлана Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2016г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **ча**  **сов** | **Планируемые результаты (предметные)**  **Элементы содержания** | **Дата** |
|  |
| 1 | Числа от 1 до 20. | 1 | Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; |  |
| 2 | Числа от 1 до 20. | 1 | Повторить материал, изученный в 1 классе; |  |
| 3 | Десятки. Счёт десятками до 100. | 1 | Научить считать десятки как простые единицы;  Показать образование чисел, состоящих из десятков; |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1 | Научить считать десятки и единицы;  Показать образование чисел из десятков и единиц; |  |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 | Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 | Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»;  Учить определять поместное значение цифр; |  |
| 7 | Миллиметр. | 1 | Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром; |  |
| 8 | Миллиметр. |  | Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения |  |
| 9 | Контрольная работа №1по теме: «Повторение изученного в 1 классе». | 1 | Проверить знания по курсу математики за 1 класс. |  |
| 10 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. |  | Проанализировать контрольную работу. |  |
| 11 | Метр. Таблица мер длины. | 1 | Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5. | 1 | Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа. |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 | Познакомить с единицами стоимости – рублём и копейкой;  Учить проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразоание величин; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  |
| 15 | Странички для любознательных. | 1 | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  |
| 16 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |
| 17 | Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». | 1 | Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку. |  |
| 18 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  |
| 19 | Задачи, обратные данной. | 1 | Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять и выполнять задания геометрического характера. |  |
| 20 | Сумма и разность отрезков. | 1 | Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить. |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать |  |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уме вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение |  |
| 23 | Закрепление изученного. | 1 | Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки. |  |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута. | 1 | Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; |  |
| 25 | Длина ломаной. | 1 | Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки. |  |
| 26 | Закрепление изученного. | 1 | Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи;  совершенствовать вычислительные навыки. |  |
| 27 | Странички для любознательных. | 1 | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки. |  |
| 29 | Числовые выражения | 1 | Познакомить с новыми понятиями; |  |
| 30 | Сравнение числовых выражений | 1 | Учить сравнивать; |  |
| 31 | Периметр многоугольника. | 1 | Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать. |  |
| 32 | Свойства сложения. | 1 | Познакомить с переместительным свойством сложения; |  |
| 33 | Свойства сложения. | 1 | Познакомить с переместительным свойством сложения; фомировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; |  |
| 34 | Закрепление изученного. | 1 | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые  задачи; развивать логическое мышление, внимание. |  |
| 35 | Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения». | 1 | Проверить знания, умения и навыки учащихся. |  |
| 36 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | 1 | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. |  |
| 37 | Странички для любознательных. | 1 | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  |
| 38 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |
| 39 | Закрепление изуенного | 1 | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |
| 40 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | 1 | Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи. |  |
| 41 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 | 1 | Познакомить с приёмом вычислений вида 36+2, 36+20;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |
| 42 | Приём вычислений вида 36-2, 36-20 | 1 | Познакомить с приёмом вычислений вида 36-2, 36-20;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |
| 43 | Приём вычислений вида 26+4 | 1 | Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |
| 44 | Приём вычислений вида 30-7 | 1 | Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  |
| 45 | Приём вычислений вида 60-24 | 1 | Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24; |  |
| 46 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать |  |
| 47 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Учить решать задачи на нахождение суммы; |  |
| 48 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. |  |
| 49 | Приём вычислений вида 26+7 | 1 | Познакомить с приёмом вычислений вида 26+7;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; |  |
| 50 | Приём вычислений вида 35-7 | 1 | Познакомить с приёмом вычислений вида 35-7;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |
| 51 | Закрепление изученного. | 1 | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; |  |
| 52 | Закрепление изученного. | 1 | совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые  задачи; развивать логическое мышление, внимание. |  |
| 53 | Странички для любознательных. | 1 | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; |  |
| 54 | Повторение изученного. | 1 | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |
| 55 | Повторение изученного | 1 | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |
| 56 | Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | Проверить умения устно выполнять вычисления вида 30+20, 30-20, 36+2, 36-2, 30+24,  95+5, 30-4, 60-24, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы. |  |
| 57 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | 1 | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные  выражения, находить их значения. |  |
| 58 | Буквенные выражения. | 1 | Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  |
| 59 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 | Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; |  |
| 60 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 | совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |
| 61 | Проверка сложения. | 1 | Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. |  |
| 62 | Проверка вычитания. | 1 | Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. |  |
| 63 | Контрольная работа №5 (за первое полугодие). | 1 | Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия. |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; |  |
| 65 | Сложение вида 45+23. | 1 | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 45+23;  Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи. |  |
| 66 | Вычитание вида 57 – 26. | 1 | Познакомить с письменным приёмом вычитания вида 57 -26;  Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление. |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). |  |
| 68 | Закрепление изученного. | 1 | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. |  |
| 69 | Угол. Виды углов. | 1 | Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление. |  |
| 70 | Закрепление изученного. | 1 | Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление. |  |
| 71 | Сложение вида 37+48. | 1 | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; |  |
| 72 | Сложение вида 37+53. | 1 | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. |  |
| 73 | Прямоугольник. | 1 | Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; |  |
| 74 | Прямоугольник. | 1 | совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать. |  |
| 75 | Сложение вида 87 + 13 | 1 | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 87+13; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. |  |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку. |  |
| 77 | Вычисления вида. 32+8, 40-8 | 1 | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 32+8; 40-8; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. |  |
| 78 | Вычитание вида 50 - 24 | 1 | Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 50 – 24; |  |
| 79 | Странички для любознательных. | 1 | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; |  |
| 80 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |
| 81 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |
| 82 | Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | 1 | Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры. |  |
| 83 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. |  |
| 84 | Вычитание вида 52 - 24 | 1 | Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку. |  |
| 85 | Закрепление изученного. | 1 | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. |  |
| 86 | Закрепление изученного. | 1 | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; |  |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, |  |
| 88 | Закрепление изученного. | 1 | Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |
| 89 | Квадрат. | 1 | Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; |  |
| 90 | Квадрат. | 1 | научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; |  |
| 91 | Наши проекты. | 1 | Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. |  |
| 92 | Странички для любознательных. | 1 | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  |
| 93 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |
| 94 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление. |  |
| 95 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; |  |
| 96 | Вычисления результата умножения с помощью сложения. | 1 | Закреплять умение заменять сложение умножением; |  |
| 97 | Задачи на умножение. | 1 | Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; |  |
| 98 | Периметр прямоугольника. | 1 | Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; |  |
| 99 | Умножение нуля и единицы. | 1 | Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление. |  |
| 100 | Название компонентов и результата умножения. | 1 | Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; |  |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения; |  |
| 102 | Переместительное свойство умножения. | 1 | Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; |  |
| 103 | Переместительное свойство умножения. | 1 | Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; |  |
| 104 | Конкретный смысл действия деления. | 1 | Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; |  |
| 105 | Конкретный смысл действия деления. | 1 | совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. |  |
| 106 | Конкретный смысл действия деления. | 1 | совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. |  |
| 107 | Закрепление изученного. | 1 | Закреплять умение решать задачи наделение и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. |  |
| 108 | Названия компонентов и результата деления. | 1 | Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; |  |
| 109 | Что узнали .Чему научились. | 1 | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |
| 110 | Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100». | 1 | Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур. |  |
| 111 | Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление. | 1 | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление. |  |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; |  |
| 113 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; |  |
| 114 | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 | Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта. |  |
| 115 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 | Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; |  |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |
| 118 | Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.» | 1 | Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, |  |
| 119 | Анализ контрольной работы  Умножение на 2. | 1 | Начать составлять таблицу умножения с числом 2; |  |
| 120 | Умножение на 2. | 1 | совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление. |  |
| 121 | Приёмы умножения числа 2. | 1 | Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2. |  |
| 122 | Деление на 2. | 1 | формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; |  |
| 123 | Деление на 2. | 1 | Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; |  |
| 124 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений. |  |
| 125 | Странички для любознательных. | 1 | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  |
| 126 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |
| 127 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; |  |
| 128 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов;. |  |
| 129 | Деление на 3. | 1 | Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; |  |
| 130 | Деление на 3. | 1 | Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; |  |
| 131 | Закрепление изученного. | 1 | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений. |  |
| 132 | Странички для любознательных. | 1 | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; |  |
| 133 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |
| 134 | Контрольная работа №9 (итоговая) | 1 | Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. |  |
| 135 | Анализ контрольной работы. | 1 | Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. |  |
| 136 | Что узнали, чему научились во 2 классе? | 1 | Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. |  |