****

**Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 класса линии « Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования утверждённого приказом Министра образования и науки от 17.12. 2010 г. № 1897. В учебной программе учтены основные положения рограммы развития и формирования учебного плана «Лицея №1 г. Усть - Джегуты». Рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение географии в объёме 1 час в неделю, всего 34 ч. в год.

Сроки реализации данной программы – 2017 – 2018 учебный год.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания ( жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств ( план, карта и тд.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- предпрофильной ориентации.

**Цели географии:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такте учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве ( паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

**Результаты освоения курса географии**

**Личностными результатами** обучения географии являетсяформирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей.

**Метапредметными результами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

-и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

**Содержание курса географии**

**География Земли.**

**Раздел 1. Источники географической информации.**

***Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

***Географическая карта – особый источник информации.*** Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

***Географические методы изучения окружающей среды***. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Раздел 2. Природа Земли и человек.**

***Земля – планета Солнечной системы.*** Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основное  содержание урока | | | | Универсальные учебные действия | | | | | | Домашнее  задание |
| личностные | предметные | | | | метапредметные |
| **Развитие географических знаний о Земле – 5 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Зачем нам география и как мы будем её изучать | Изучение нового материала | Что изучает география.  Значение географических знаний в современной жизни.  Профессии, связанные с географией . Методы географической науки.  Способы организации собственной учебной деятельности. | | | | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; | | **Определять** понятие   « география»  **Выявлять** особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.  **Устанавливать**этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. | | | **Познавательные**  Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии  Создание историко-географического образа объектов Земли  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное | П. 1  Стр. 4 - 7 |
| 2 | Как люди открывали Землю | Исследовательская деятельность | Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. | | | | **Показывать**по картам территории древних государств.  **Находить** информацию ( В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах. | | | **Регулятивные**  Работа с картой, сравнение современной карты с древними  Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях  **Познавательные**  Поиск информации по накоплению географических знаний | П.2  Стр. 10- 12 |
| 3 | Как люди открывали Землю | Исследовательская деятельность | Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизациА.и.  Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама  Х. Колумб  Ф Магеллан, Ф. ДрейкА. Тасман, Дж. Кук  Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев  Ермак | | | | **Прослеживать и описывать** по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.  **Находить**информацию( в Интернете и других источниках) о путешествиях | | | **Познавательные**  Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте  Поиск информации о путешественниках  Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте | П. 3  Стр.13 - 15 |
| 4 | География сегодня | Урок- практикум | Источники географической информации. Географические информационные системы  Значение космических исследований для развития науки | | | |  | | **Выявлять**особенности изучения географии на современном этапе. | | | **Познавательные**  Поиск информации о путешественниках  **коммуникативный**  Обсуждение значения географической науки . | П. 4  Стр. 16 - 18 |
| 5 | **Контрольная работа**  **« Развитие географических знаний о Земле»** | Контрольный урок. | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | | | |  | | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий | | |  | Повтор.  пройденн  материал |
| **Земля – планета Солнечной системы – 5 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Мы во Вселенной | Изучение нового материала | Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса н Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. | | | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; | |  | | **Регулятивные**  **Познавательные**  Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы  Описание уникальных особенностей Земли как планеты | | | П.5  Стр.20 – 21 |
| 7 | Движение Земли. | Изучение нового материала | Форма и размеры Земли.  Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года.  Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. | | |  | | **Познавательные**  Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси  **Регулятивные**  Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»  Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» | | | П. 6  Стр. 22 – 24 |
| 8 | Солнечный свет на Земле. |  | Неравномерное распределение тепла на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли.  Смена дня и ночи, смена сезонов года. | | |  | | П. 7  Стр. 25 - 26 |
| 9 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли | Изучение нового материала |  | | П. 7  Стр. 26 –  27 |
| 10 | **Обобщающий урок по теме**  **«Земля – планета Солнечной системы»** | обобщение | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | | |  | | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий | |  | | | Повтор.  пройденн  материал |
| **План и карта – 10 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Ориентирование на местности.  План местности.  **п\р №1** «Особенности изображения местности на плане» | Изучение нового материала | Ориентирование на местности. Стороны горизонта . Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде  План местности. Особенности изображения местности на плане  Условные знаки. | | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | | | **Распознавать** условные знаки планов  местности  .**Сравнивать** планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.  **Использовать**  оборудование для глазомерной съемки.  **Составлять**  простейшие планы местности небольшого участка. | | | **Познавательные**  Иметь представления о понятиях  Знать определение «Азимут» и уметь определять его  **Регулятивные**  Умение работать с измерительными приборами | | П. 8  Стр. 30- 32 |
| 12 | Земная поверхность на плане и карте. | Урок- практикум | Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. | | **Определять п**о топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб.  **Решать** практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. | | | **Познавательные**  Иметь представления о понятиях  **Регулятивные**  Умение работать с измерительными приборами  **Коммуникативные**  Работа в группе | | П. 9  Стр. 33 - 34 |
| 13 | Земная поверхность на плане и карте. | Урок- практикум | П. 9  Стр. 35 |
| 14 | Учимся с «Полярной зведой» | Исследовательская деятельность | Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. | | **Показывать**на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.  **Распознавать**высоты ( глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин.  . | | | **Познавательные**  Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности | | П. 10  Стр. 36 - 37 |
| 15 | **Практическая работа№2** «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности». | обобщение | Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности  Топографическая карта | | П.11  Стр.38 - 39 |
| 16 | Географическая карта – особый источник информации. | Изучение нового материала | Глобус – объемная модель Земли.  Географическая карта , ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков.  Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. | | **Распознавать**  различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки.  **Сравнивать**планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.  **Находить** на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые  **Читать**карты различных вдов на основе анализа легенды. | | | **Познавательные Регулятивные**  Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.  **коммуникативные** Формировать компетентности в общении. | | П.12  Стр.40 - 43 |
| 17 | Градусная сетка. | Изучение нового материала | Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах.  Определение направлений и расстояний по карте | |  | | | **Сравнивать**глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.  **Показывать** на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы.  **Определять** по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки  параллелей и меридианов. | | | **Познавательные Регулятивные**  Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте  **коммуникативные**  Самостоятельный анализ .умение слушать другого | | П. 13  Стр.44 –  47 |
| 18 | Географические координаты. | Изучение нового материала | Географические координаты.  Географическая широта. Определение географической широты объектов  Географическая долгота. Определение географической долготы объектов.  Часовые пояса. | | П. 14  Стр.48 - 50 |
| 19 | П\р№3 «Географические координаты» |  |  | | | **Определять**по картам географическую широту и географическую долготу объектов.  **Находить**объекты на карте и глобусе по географическим координатам.  **Определять**  расстояние  с помощью градусной сетки. | | | **Познавательные**  Отработка навыков по определению географических координат  **Регулятивные**  Определение расстояний с помощью градусной сети | | П. 15  Стр.51 - 53 |
| 20 | Учимся с «Полярной звездой» | Исследовательская деятельность | П.16  Стр. 54 - 56 |
| 21 | **Контрольная работа**  **« План и карта»** | обобщение | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий | | |  | | Повтор.  пройденн  материал |
| **Человек на Земле – 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Заселение человеком Земли | Исследовательская деятельность | Основные пути расселения древнего человека.  Влияние природных условий и ресурсов на расселение. | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран | | | | Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. | | | **коммуникативные** Организовывать работу в паре  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником | | П. 17  Стр.58 - 60 |
| 23 | Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. |  | Расы и народы мира. Их отличительные особенности.  Численность населения на Земле.  Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки.  Крупные государства и города мира. | Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. | | | **коммуникативные** Умение слушать товарища  Соблюдать правила поведения в кабинете | | П. 18  Стр. 61 - 63 |
| авц24 | **Практическая работа №4**  **«Многообразие стран мира.»** | обобщение | Уметь пользоваться картами атласа. | | | **Коммуникативные**  Позитивная самооценка  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником | | П. 19  Стр. 64 - 66 |
| **Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Земная кора и литосфера. | Изучение нового материала | Внешние и внутренние силы Земли  Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора  Типы земной коры, ее строение под материками и океанами | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей. | | | | **Описывать**модель строения Земли.  **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли.  **Анализировать**схему «Типы земной коры »  **Анализировать**схемы строения земной коры и литосферы**.** | | | **Познавательные**  **Регулятивные**  Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности.  **коммуникативные** Оценить действия партнеров | | П.20  Стр.68 - 70 |
| 26 | Горные породы, минералы, полезные ископаемые. | Урок- практикум | Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства | **Сравнивать**свойства горных пород различного происхождения.  **Овладевать**  простейшими навыками определения горных пород и их свойствами.  **Анализировать**схему преобразования горных пород. | | | **Познавательные**  Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам | | П.21  Стр.71 - 73 |
| 27 | Движения земной коры. | Изучение нового материала | Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные.  Землетрясения и их причины.  Сейсмические районы и пояса Земли.  Тихоокеаническое огненное кольцо. | **Анализировать**схемы строения земной коры и литосферы**.**  **Устанавливать**по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит.  **Выявлять**процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит | | | **Познавательные**  **Регулятивные**  Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры , сравнивать и  анализировать модели строения земной коры и литосферы. | | П.22  Стр.74 - 76 |
| 28 | Движения земной коры. | Изучение нового материала | **Выявлять**при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений.  **Устанавливать**с помощью географических карт главные пояса | | | **Познавательные**  **Регулятивные**  Выявлять  закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит | | П. 23  Стр.77 - 79 |
| 29 | Рельеф Земли. Равнины. | Урок- практикум | Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.  Основные формы рельефа суши.  Горы и равнины особенности их образования. | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, | | | | **Распознавать**на физических картах и планах  разные формы рельефа.  **Выполнять**  практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты**.**  **Выявлять**  расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. | | | **Познавательные**  Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики  **Регулятивные**  Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой.  Выполнять  практические задания по карте и плану.  Выявлять  особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. | | П. 24  Стр.80 - 83 |
| 30 | Рельеф Земли. Горы. | Урок- практикум | Различие гор по высоте, возрасту и размерам.  Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. |  | | | | **Распознавать**на физических картах и планах  разные формы рельефа.  **Выполнять**  практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты**.** | | | П. 25  Стр. 84 - 87 |
| 31 | **Учимся с «Полярной звездой»** | Исследовательская деятельность | Разработка проекта  « Скульптурный портрет планеты»  Правила работы с контурной картой |  | | | | **Прослеживать и описывать** по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.  **Находить**информацию( в Интернете и других источниках) | | | **коммуникативные** Самостоятельный анализ .умение слушать другого | | П. 26  Стр. 88 - 89 |
| 32 | Человек и литосфера. | Урок- практикум | Значение литосферы  для человека  Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли. | | | |  | | | **Репродуктивные**  Готовить  информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору | | П. 27  Стр. 90 - 92 |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Литосфера» | обобщение |  | Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий | | | **Познавательные**  **Распознавать на физических картах разные формы рельефа** | |  |
| 34 | **Повторение курса географии 5 класса** | обобщение |  | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий | | | Репродуктивные  Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору | |  |

**Литература:**

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда»

География 5 – 6 класс Москва « Просвящение» 2017 г.

1. В.В. Николина « Мой – тренажер**»** 5 – 6 классМосква « Просвящение» 2017 г.
2. В.В. Николина География Поурочные разработки5 – 6 классМосква « Просвящение» 2016 г.
3. **Программное обеспечение:**

1.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва Просвещение, 2017г**.**

2.Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина , А.И. Алексеев, Е.К. Липкина

« География» 5 – 9 классы Москва « Просвещение» 2017г