***Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6-м классе***

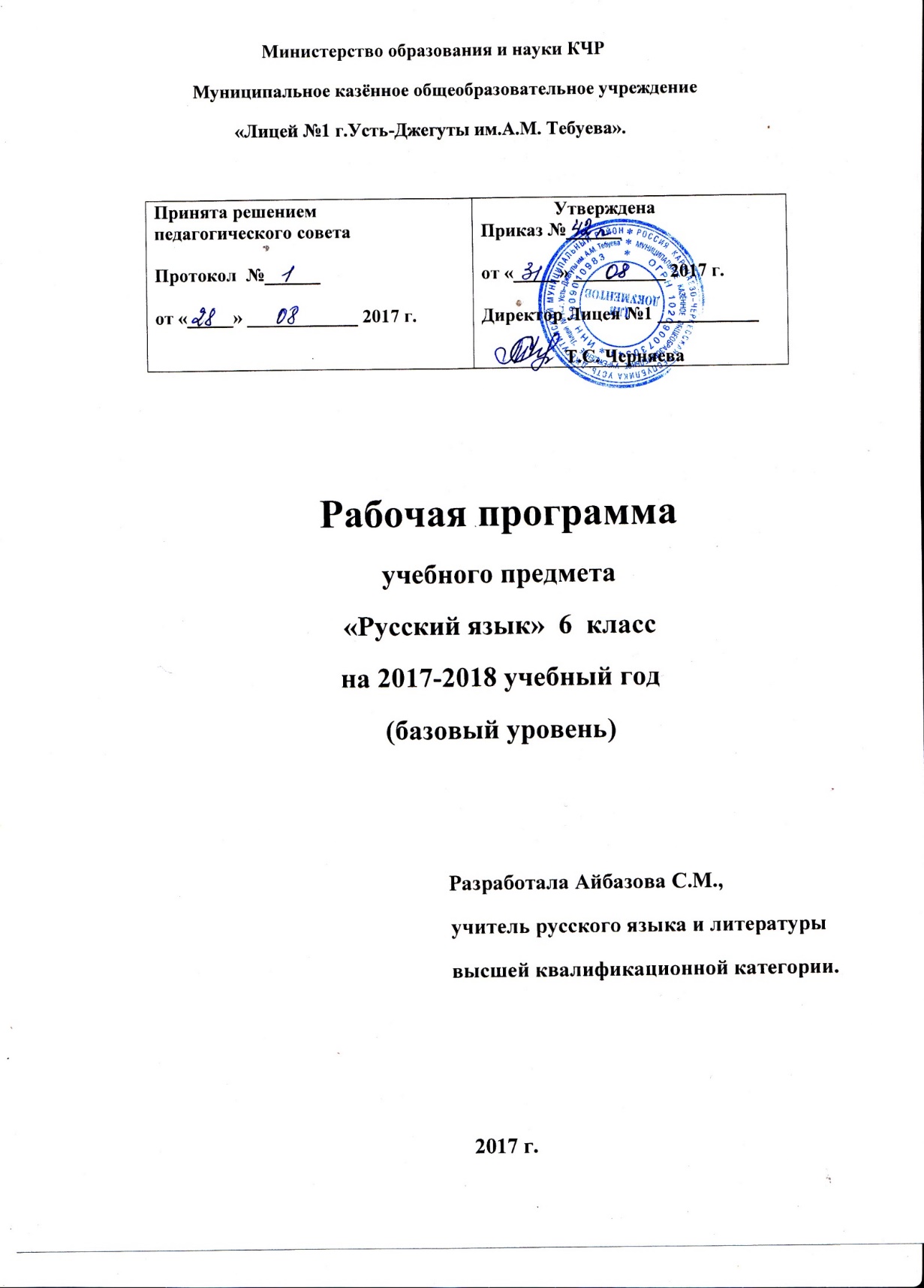
***на 2017-2018 учебный год***

***по учебнику авторов: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др.,***

***Издательство «Просвещение» 2014 г.***

***(204 часа)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Название раздела, тема урока*** | ***Кол-во***  ***уроков*** | ***Планируемые результаты*** | ***Формы урока*** | ***Дата***  ***план.*** | ***Дата факт.*** |
|  | ***РУССКИЙ ЯЗЫК – ОДИН ИЗ РАЗВИТЫХ ЯЗЫКОВ МИРА*** | ***3*** | Знать содержание и структуру учебника. Различать понятия *развитый* и*развитой*; что язык является важнейшим средством человеческого общения. |  |  |  |
| ***1.*** | Вводный инструктаж по охране труда и ТБ. Русский язык – один из развитых языков мира | ***1*** |  | Беседа, работа с учебником |  |  |
| ***2.*** | Язык, речь, общение | ***1*** |  | Работа с учебником, тренировочные упражнения, |  |  |
| ***3.*** | Ситуация общения | ***1*** |  | Работа с учебником, тренировочные упражнения, |  |  |
|  | ***ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО***  ***В 5-М КЛАССЕ*** | ***20*** | Знать основные понятия тем повторения.  Уметь производить морфемный, словообразовательный, морфологический разборы слова; классифицировать орфограммы и применять алгоритмы выбора верного написания |  |  |  |
| ***4.*** | Повторение изученного в 5-м классе. Тест. | ***1*** |  | Практикум, вопросы, тест |  |  |
| ***5.*** | Фонетика. Орфоэпия. Графика | ***1*** |  | Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант |  |  |
| ***6.*** | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов | ***1*** |  | Работа с учебником, беседа по вопросам |  |  |
| ***7.*** | Орфограммы в корнях слов | ***1*** |  | Работа с учебником, беседа по вопросам |  |  |
| ***8.*** | Части речи | ***1*** |  | Вопросы, работа с текстом учебника, практикум |  |  |
| ***9.*** | Орфограммы в окончаниях слов | ***1*** |  | Работа с учебником, беседа по вопросам, тренировочные упражнения |  |  |
| ***10.*** | ***Р.р. Региональный компонент.*** Написание сочинения «Памятный день летних каникул» | ***1*** |  | Беседа по вопросам, творческая работа |  |  |
| ***11.*** | Словосочетание | ***1*** |  | Практикум |  |  |
| ***12.*** | Простое предложение. Знаки препинания | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |  |
| ***13.*** | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении | ***1*** |  | Тренировочные упражнения, графический диктант |  |  |
| ***14.*** | Синтаксический и пунктуационный разборы предложений | ***1*** |  | Беседа, тренировочные упражнения |  |  |
| ***15.*** | Прямая речь. Диалог | ***1*** |  | Работа с учебником, тренировочные упражнения |  |  |
| ***16.*** | ***Р.р.*** Текст, его особенности. ***Региональный компонент.*** Анализ текстов писателей Карачаево-Черкесии | ***1*** |  | Работа с текстами, беседа |  |  |
| ***17.*** | ***Р.р.*** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | ***1*** |  | Работа с текстами, беседа |  |  |
| ***18.*** | ***Р.р.*** Начальные и конечные места текста | ***1*** |  | Работа с текстами, беседа |  |  |
| ***19.*** | Ключевые слова | ***1*** |  | Работа с текстами, беседа |  |  |
| ***20.*** | ***Р.р.*** Текст и стили речи | ***1*** |  | Работа с текстами, беседа |  |  |
| ***21.*** | ***Р.р.*** Официально-деловой стиль речи | ***1*** |  | Работа с текстами, беседа |  |  |
| ***22.*** | Закрепление материала по теме «Повторение изученного в 5 классе» | ***1*** |  | Практикум |  |  |
| ***23.*** | **Контрольный диктант № 1**по теме «Повторение изученного в 5-м классе» | ***1*** |  | Контрольный диктант |  |  |
|  | ***ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ.***  ***КУЛЬТУРА РЕЧИ*** | ***20*** | Знать основные лексические понятия; понятие о лексическом и грамматическом значении слова.  Уметь определять значение многозначного слова, отличать омонимы от многозначных слов, работать со словарями |  |  |  |
| ***24.*** | Анализ диктанта. Понятие о лексике | ***1*** |  | Работа над ошибками, словарный диктант, работа с учебником, практикум |  |  |
| ***25.*** | Слово и его лексическое значение | ***1*** |  | Работа со словарями, практикум |  |  |
| ***26.*** | Слово и его лексическое значение | ***1*** |  | Работа со словарями, практикум |  |  |
| ***27.*** | **Р.р.** Подготовка к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя». ***Региональный компонент.*** Пейзажная живопись художников Карачаево-Черкесии | ***1*** |  | Беседа по вопросам,  творческая работа |  |  |
| ***28.*** | **Р.р.** Написание сочинения по картине А.М.Герасимова «После дождя» | ***1*** |  | Творческая работа |  |  |
| ***29.*** | Анализ сочинения. Общеупотребительные слова | ***1*** |  | Работа над ошибками, работа с текстами, беседа. |  |  |
| ***30.*** | Профессионализмы | ***1*** |  | Работа с учебником, беседа, тренинг |  |  |
| ***31.*** | Общеупотребительные слова и диалектизмы. ***Региональный компонент.*** Диалекты народов Карачаево-Черкесии | ***1*** |  | Работа с учебником, беседа, тест |  |  |
| ***32.*** | ***Р.р.*** Написание сжатого изложения по тексту М.Булатова и В.Порудоминского (упр. 119) | ***1*** |  | Творческая работа |  |  |
| ***33.*** | Общеупотребительные слова и жаргонизмы | ***1*** |  | Работа с текстами, тренинг |  |  |
| ***34.*** | Исконно русские и заимствованные слова | ***1*** |  | Работа с текстами, тренинг |  |  |
| ***35.*** | Исконно русские и заимствованные слова | ***1*** |  | Работа с текстами, тренинг |  |  |
| ***36.*** | Новые слова (неологизмы) | ***1*** |  | Работа с текстами, тренинг, работа со словарём |  |  |
| ***37.*** | Устаревшие слова | ***1*** |  | Работа с текстами, тренинг, работа со словарём |  |  |
| ***38.*** | **Р.р.** Словари русского языка | ***1*** |  | Работа с текстами, тренинг, работа со словарями |  |  |
| ***39.*** | Повторение изученного по теме «Лексика» | ***1*** |  | Практикум |  |  |
| ***40.*** | Фразеологизмы | ***1*** |  | Работа с текстами, словарем, тренинг |  |  |
| ***41.*** | Источники фразеологизмов | ***1*** |  | Работа с текстами, тренинг |  |  |
| ***42.*** | Повторение по теме «Фразеология» | ***1*** |  | Практикум |  |  |
| ***43.*** | ***Контрольная работа*** по темам «Лексика», «Фразеология» | ***1*** |  | Тест |  |  |
|  | ***СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ*** | ***26*** | Знать понятие *морфема*, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание.  Уметь различать однокоренные слова и формы слова; производить морфемный и словообразовательный разборы |  |  |  |
| ***44.*** | Морфемика и словообразование | ***1*** |  | Работа с текстами, тренинг |  |  |
| ***45.*** | Морфемика и словообразование | ***1*** |  | Работа с текстами, беседа |  |  |
| ***46.*** | **Р.р.** Описание помещения | ***1*** |  | Работа с текстами, беседа |  |  |
| ***47.*** | Основные способы образования слов в русском языке | ***1*** |  | Работа с учебником, тренировочные упражнения |  |  |
| ***48.*** | Основные способы образования слов в русском языке | ***1*** |  | Работа с учебником, тренировочные упражнения |  |  |
| ***49.*** | Основные способы образования слов в русском языке | ***1*** |  | Работа с учебником, тренировочные упражнения |  |  |
| ***50.*** | Этимология слов | ***1*** |  | Работа с этимологическим словарём, беседа по вопросам |  |  |
| ***51.*** | **Р.р.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | ***1*** |  | Беседа по вопросам, составление плана, выборочный пересказ текста |  |  |
| ***52.*** | **Р.р.** Написание сочинения-описания помещения. ***Региональный компонент.*** Описание школьного кабинета | ***1*** |  | Творческая работа |  |  |
| ***53.*** | Буквы **О** и **А** в корне **-*кос*- – -*кас*-** | ***1*** |  | Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником |  |  |
| ***54.*** | Буквы **О** и **А** в корне **-*гор*- – -*гар*-** | ***1*** |  | Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником |  |  |
| ***55.*** | Буквы **О** и **А** в корне -***зор*- – -*зар*-** | ***1*** |  | Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником |  |  |
| ***56.*** | ***Проверочная работа*** по теме «Правописание корней с чередованием гласных» | ***1*** |  | Тест, словарный диктант |  |  |
| ***57.*** | **Контрольный диктант № 2** по теме «Правописание корней с чередованием гласных» | ***1*** |  | Контрольный диктант |  |  |
| ***58.*** | Анализ диктанта. Гласные **Ы** и **И** после приставок | ***1*** |  | Работа над ошибками, тренировочные упражнения |  |  |
| ***59.*** | Гласные в приставках ***пре*-** и ***при*-** | ***1*** |  | Тренировочные упражнения, выборочный диктант |  |  |
| ***60.*** | Гласные в приставках ***пре*-** и ***при*-** | ***1*** |  | Тренировочные упражнения, выборочный диктант |  |  |
| ***61.*** | Гласные в приставках ***пре*-** и ***при*-** | ***1*** |  | Тренировочные упражнения, выборочный диктант |  |  |
| ***62.*** | Соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах | ***1*** |  | Выборочный диктант, объяснительный диктант, тренировочные упражнения |  |  |
| ***63.*** | Сложносокращенные слова | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |  |
| ***64.*** | **Р.р.** Подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | ***1*** |  | Творческая работа |  |  |
| ***65.*** | **Р.р.** Написание сочинения по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | ***1*** |  | Творческая работа |  |  |
| ***66.*** | Анализ сочинений. Морфемный и словообразовательный разбор слова | ***1*** |  | Работа над ошибками, работа с учебником, беседа по вопросам |  |  |
| ***67.*** | Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография» | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |  |
| ***68.*** | Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография» | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |  |
| ***69.*** | **Контрольный диктант № 3** по теме «Словообразование и орфография» | ***1*** |  | Контрольный диктант |  |  |
|  | ***МОРФОЛОГИЯ И***  ***ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ***  ***Имя существительное*** | ***26*** |  |  |  |  |
| ***70.*** | Анализ диктанта. Повторение изученного об имени существительном в 5 классе | ***1*** |  | Работа над ошибками, объяснительный диктант, тренировочные упражнения |  |  |
| ***71.*** | Повторение изученного об имени существительном  в 5 классе | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |  |
| ***72.*** | Повторение изученного об имени существительном  в 5 классе | ***1*** |  | Практикум, работа с учебником |  |  |
| ***73.*** | **Р.р.** Подготовка к написанию изложения по тексту «Страх» | ***1*** |  | Работа с текстом, беседа по вопросам, пересказ |  |  |
| ***74.*** | **Р.р.** Написание изложения по тексту «Страх» | ***1*** |  | Творческая работа |  |  |
| ***75.*** | Разносклоняемые имена существительные | ***1*** |  | Практикум, работа с учебником |  |  |
| ***76.*** | Буква е в суффиксе **-*ен*-** существительных на **-*мя*** | ***1*** |  | Практикум, работа с учебником |  |  |
| ***77.*** | Буква е в суффиксе **-*ен*-** существительных на **-*мя*** | ***1*** |  | Практикум, работа с учебником |  |  |
| ***78.*** | Несклоняемые имена существительные | ***1*** |  | Работа с учебником, тренировочные упражнения |  |  |
| ***80.*** | Несклоняемые имена существительные | ***1*** |  | Тренировочные упражнения, словарный диктант |  |  |
| ***81.*** | Род несклоняемых имен существительных | ***1*** |  | Работа с учебником, тест |  |  |
| ***82.*** | Имена существительные общего рода | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |  |
| ***83.*** | Морфологический разбор имени существительного | ***1*** |  | Самостоятельная работа |  |  |
| ***84.*** | **Р.р.** Написание сочинения по упр. 284 | ***1*** |  | Творческая работа |  |  |
| ***85.*** | ***Не*** с именами существительными | ***1*** |  | Работа с учебником, беседа по вопросам, тренировочные упражнения |  |  |
| ***86.*** | ***Не*** с именами существительными | ***1*** |  | Объяснительный диктант, выборочный диктант, тест |  |  |
| ***87.*** | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе **-*чик*- (-*щик*-)** | ***1*** |  | Объяснительный диктант, выборочный диктант |  |  |
| ***88.*** | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе **-*чик*- (-*щик*-)** | ***1*** |  | Работа с учебником, тренировочные упражнения |  |  |
| ***89.*** | Гласные в суффиксах **-*ек*-** и -***ик*-** имен существительных | ***1*** |  | Работа с учебником, тренировочные упражнения |  |  |
| ***90.*** | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах имен существительных | ***1*** |  | Работа с учебником, тренировочные упражнения |  |  |
| ***91.*** | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах имен существительных | ***1*** |  | Выборочный диктант, тренировочные упражнения |  |  |
| ***92.*** | **Р.р.** Подготовка к изложению «В гостях у Некрасова» | ***1*** |  | Работа с текстом, словарная работа, пересказ |  |  |
| ***93.*** | **Р.р.** Написание изложения «В гостях у Некрасова» | ***1*** |  | Творческая работа |  |  |
| ***94.*** | Анализ изложения. Повторение изученного об имени существительном | ***1*** |  | Работа над ошибками, тренировочные упражнения |  |  |
| ***95.*** | Повторение изученного об имени существительном | ***1*** |  | Упражнения, тест, контрольные вопросы |  |  |
| ***96.*** | **Контрольный диктант № 4** по теме «Имя существительное» | ***1*** |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
|  | ***Имя прилагательное*** | ***27*** | Знать основные морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль в предложении, структуру описания как типа речи, порядок морфологического разбора имени прилагательного и уметь его производить.  Уметь находить прилагательные в тексте, устанавливать их связь с существительными, составлять текст-описание пейзажа, использовать художественно-изобразительные средства |  |  |  |
| ***97.*** | Анализ диктанта. Повторение изученного о прилагательном в 5 классе | ***1*** |  | Работа над ошибками, выборочный диктант, объяснительный диктант, упражнения |  |  |
| ***98.*** | Повторение изученного о прилагательном в 5 классе | ***1*** |  | Работа с текстами, тренировочные упражнения |  |  |
| ***99.*** | **Р.р.** Описание природы. ***Региональный компонент.*** Природа родного края | ***1*** |  | Работа с текстами, самостоятельная работа |  |  |
| ***100.*** | Степени сравнения имен прилагательных | ***1*** |  | Работа с текстом, упражнения |  |  |
| ***101.*** | Степени сравнения имен прилагательных | ***1*** |  | Работа с текстом, упражнения |  |  |
| ***102.*** | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | ***1*** |  | Упражнения, работа с текстами, учебником |  |  |
| ***103.*** | Относительные прилагательные | ***1*** |  | Упражнения, работа с текстами, учебником |  |  |
| ***104.*** | **Р.р.** Подготовка к изложению по тексту А.С. Пушкина «Возвращение Владимира в отчий дом» | ***1*** |  | Работа с текстом |  |  |
| ***105.*** | **Р.р.** Написание выборочного изложения по тексту А.С.Пушкина «Возвращение Владимира в отчий дом» | ***1*** |  | Творческая работа |  |  |
| ***106.*** | Притяжательные прилагательные | ***1*** |  | Упражнения, работа с текстами, учебником |  |  |
| ***107.*** | Притяжательные прилагательные | ***1*** |  | Упражнения, работа с текстами, учебником |  |  |
| ***108.*** | Морфологический разбор имени прилагательного | ***1*** |  | Практикум |  |  |
| ***109.*** | ***Не*** с прилагательными | ***1*** |  | Упражнения, работа с текстами |  |  |
| ***110.*** | ***Не*** с прилагательными | ***1*** |  | Работа с учебником, тренировочные упражнения |  |  |
| ***111.*** | ***Не*** с прилагательными | ***1*** |  | Упражнения, работа с текстами, объяснительный диктант |  |  |
| ***112.*** | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах прилагательных | ***1*** |  | Работа с учебником, тренировочные упражнения |  |  |
| ***113.*** | **Р.р.** Написание сочинения по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» ***Региональный компонент.*** Зима в родном крае | ***1*** |  | Творческая работа |  |  |
| ***114.*** | Анализ сочинений. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных | ***1*** |  | Работа над ошибками, работа с учебником, тренировочные упражнения |  |  |
| ***115.*** | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных | ***1*** |  | Работа с учебником, тренировочные упражнения |  |  |
| ***116.*** | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных | ***1*** |  | Работа с учебником, объяснительный диктант |  |  |
| ***117.*** | Различение на письме суффиксов прилагательных **-*к*-** и -***ск*-** | ***1*** |  | Работа с учебником, тренировочные упражнения |  |  |
| ***118.*** | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | ***1*** |  | Работа с учебником, тренировочные упражнения |  |  |
| ***119.*** | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | ***1*** |  | Работа с учебником, тренировочные упражнения |  |  |
| ***120.*** | Повторение по теме «Имя прилагательное» | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |  |
| ***121.*** | Повторение по теме «Имя прилагательное» | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |  |
| ***122.*** | **Р.р. *Региональный компонент.*** Публичное выступление о народных промыслах Карачаево-Черкесии | ***1*** |  | Публичное выступление |  |  |
| ***123.*** | **Контрольный диктант № 5** по теме «Имя прилагательное» | ***1*** |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
|  | ***Имя числительное*** | ***15*** | Знать основные морфологические признаки числительного, его общее значение, синтаксическую роль в предложении, разряды по значению.  Уметь находить числительные в тексте; правильно читать числительные; употреблять их в речи, правильно писать |  |  |  |
| ***124.*** | Анализ диктанта. Имя числительное как часть речи | ***1*** |  | Работа над ошибками. Работа с учебником |  |  |
| ***125.*** | Имя числительное как часть речи | ***1*** |  | Работа с учебником, объяснительный диктант |  |  |
| ***126.*** | Простые и составные числительные | ***1*** |  | Работа с учебником, тренировочные упражнения |  |  |
| ***127.*** | Мягкий знак на конце и в середине числительных | ***1*** |  | Работа с учебником, тренировочные упражнения |  |  |
| ***128.*** | Мягкий знак на конце и в середине числительных | ***1*** |  | Работа с учебником, словарный диктант |  |  |
| ***129.*** | Порядковые числительные | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |  |
| ***130.*** | Разряды количественных числительных | ***1*** |  | Работа по учебнику, самостоятельная работа |  |  |
| ***131.*** | Числительные, обозначающие целые числа | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |  |
| ***132.*** | Числительные, обозначающие целые числа | ***1*** |  | Работа с учебником, выборочный диктант |  |  |
| ***133.*** | Дробные числительные | ***1*** |  | Работа с учебником, выборочный диктант |  |  |
| ***134.*** | Собирательные числительные | ***1*** |  | Работа с учебником, распределительный диктант |  |  |
| ***135.*** | Морфологический разбор имени числительного | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |  |
| ***136.*** | Повторение изученного по теме «Имя числительное» | ***1*** |  | Беседа по вопросам, тренировочные упражнения |  |  |
| ***137.*** | **Р.р.** Публичное выступление на тему «Берегите природу!» | ***1*** |  | Публичное выступление |  |  |
| ***138.*** | **Контрольный диктант № 6** по теме «Имя числительное» | ***1*** |  | Контрольный диктант и грамматическим заданием |  |  |
|  | ***Местоимение*** | ***24*** | Знать о соотнесённости местоимения с грамматическими именами; об употреблении местоимений для связи предложений в тексте, цепной связи, их морфологические признаки, синтаксическую роль, особенности их склонения.  Уметь находить местоимения в тексте и определять их роль, правильно употреблять в речи |  |  |  |
| ***139.*** | Анализ диктанта. Местоимение как часть речи | ***1*** |  | Работа над ошибками, практикум |  |  |
| ***140.*** | Местоимение как часть речи | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |  |
| ***141.*** | Разряды местоимений. Личные местоимения | ***1*** |  | Самостоятельная работа, работа с учебником |  |  |
| ***142.*** | Личные местоимения | ***1*** |  | Беседа, практикум, упражнения |  |  |
| ***143.*** | Возвратное местоимение ***себя*** | ***1*** |  | Беседа, практикум, упражнения |  |  |
| ***144.*** | Вопросительные и относительные местоимения | ***1*** |  | Беседа, практикум, упражнения |  |  |
| ***145.*** | Вопросительные и относительные местоимения | ***1*** |  | Беседа, практикум, упражнения |  |  |
| ***146.*** | Неопределенные местоимения | ***1*** |  | Беседа, практикум, упражнения |  |  |
| ***147.*** | Неопределенные местоимения | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |  |
| ***148.*** | Отрицательные местоимения | ***1*** |  | Беседа, практикум, упражнения |  |  |
| ***149.*** | Отрицательные местоимения | ***1*** |  | Беседа, практикум, упражнения |  |  |
| ***150.*** | Притяжательные местоимения | ***1*** |  | Беседа, практикум, упражнения |  |  |
| ***151.*** | Притяжательные местоимения | ***1*** |  | Беседа, практикум, упражнения |  |  |
| ***152.*** | **Р.р.** Рассуждение | ***1*** |  | Диалог, упражнения |  |  |
| ***153.*** | Указательные местоимения | ***1*** |  | Диалог, упражнения |  |  |
| ***154.*** | Указательные местоимения | ***1*** |  | Практикум |  |  |
| ***155.*** | Определительные местоимения | ***1*** |  | Наблюдения, анализ упражнения, практикум |  |  |
| ***156.*** | Определительные местоимения | ***1*** |  | Самостоятельная работа |  |  |
| ***157.*** | Местоимения и другие части речи | ***1*** |  | Беседа, практикум, упражнения |  |  |
| ***158.*** | Морфологический разбор местоимения | ***1*** |  | Практикум |  |  |
| ***159.*** | **Р.р.** Подготовка к сочинению-рассказу по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» | ***1*** |  | Творческая работа |  |  |
| ***160.*** | **Р.р.** Написание сочинения - рассказа по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» | ***1*** |  | Творческая работа |  |  |
| ***161.*** | Анализ сочинений. Систематизация и обобщение изученного о местоимении | ***1*** |  | Работа над ошибками |  |  |
| ***162.*** | **Контрольный диктант № 7** по теме «Местоимение» | ***1*** |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
|  | ***Глагол*** | ***29*** | Знать основные морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль в предложении, порядок морфологического разбора глагола и уметь его производить.  Уметь применять полученные знания на практике |  |  |  |
| ***163.*** | Анализ диктанта. Повторение изученного о глаголе в 5 классе | ***1*** |  | Анализ диктанта, работа с учебником, упражнения |  |  |
| ***164.*** | Повторение изученного о глаголе в 5 классе | ***1*** |  | Беседа, работа с текстом |  |  |
| ***165.*** | Повторение изученного о глаголе в 5 классе | ***1*** |  | Самостоятельная работа |  |  |
| ***166.*** | **Р.р.** Написание сочинения-рассказа «Степа колет дрова» | ***1*** |  | Творческая работа, беседа |  |  |
| ***167.*** | Разноспрягаемые глаголы | ***1*** |  | Работа по учебнику |  |  |
| ***168.*** | Глаголы переходные и непереходные | ***1*** |  | Работа по учебнику |  |  |
| ***169.*** | Глаголы переходные и непереходные | ***1*** |  | Работа по учебнику, упражнения |  |  |
| ***170.*** | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | ***1*** |  | Работа по учебнику, упражнения |  |  |
| ***171.*** | Изъявительное наклонение | ***1*** |  | Работа по учебнику, словарный диктант |  |  |
| ***172.*** | **Р.р.** Подготовка к изложению «Витькина гайка» | ***1*** |  | Беседа по вопросам, работа по учебнику |  |  |
| ***173.*** | **Р.р.** Написание изложения «Витькина гайка» | ***1*** |  | Творческая работа |  |  |
| ***174.*** | Условное наклонение | ***1*** |  | Работа по учебнику, упражнения |  |  |
| ***175.*** | Условное наклонение | ***1*** |  | Работа по учебнику, упражнения |  |  |
| ***176.*** | Повелительное наклонение | ***1*** |  | Работа по учебнику, упражнения |  |  |
| ***177.*** | Повелительное наклонение | ***1*** |  | Работа по учебнику, упражнения |  |  |
| ***178.*** | Повелительное наклонение | ***1*** |  | Работа по учебнику, упражнения |  |  |
| ***179.*** | **Контрольный диктант № 8** по теме Глагол» | ***1*** |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
| ***180.*** | Анализ диктанта. Употребление наклонений | ***1*** |  | Работа над ошибками, работа с учебником |  |  |
| ***181.*** | Употребление наклонений | ***1*** |  | Самостоятельная работа |  |  |
| ***182.*** | **Р.р.** Рассказ на основе услышанного. «Грамматика фантазии» Дж. Родари | ***1*** |  | Работа с текстом |  |  |
| ***183.*** | Безличные глаголы | ***1*** |  | Беседа, практикум, проблемные задания |  |  |
| ***184.*** | Безличные глаголы | ***1*** |  | Беседа, практикум, тренировочные упражнения |  |  |
| ***185.*** | Морфологический разбор глагола | ***1*** |  | Практикум |  |  |
| ***186.*** | **Р.р.** Написание рассказа на основе услышанного | ***1*** |  | Творческая работа |  |  |
| ***187.*** | Правописание гласных в суффиксах глаголов | ***1*** |  | Беседа, практикум, тренировочные упражнения |  |  |
| ***188.*** | Правописание гласных в суффиксах глаголов | ***1*** |  | Беседа, практикум, тренировочные упражнения |  |  |
| ***189.*** | Повторение изученного по теме «Глагол» | ***1*** |  | Практикум |  |  |
| ***190.*** | Повторение изученного по теме «Глагол» | ***1*** |  | Тестовые задания |  |  |
| ***191.*** | **Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»** | ***1*** |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
|  | ***ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 6-М КЛАССЕ*** | ***14*** | Знать, в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, лексического значения, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли, знать основные типы орфограмм, правила постановки знаков препинания |  |  |  |
| ***192.*** | Анализ диктанта. Разделы науки о языке | ***1*** |  | Диалог, составление таблицы |  |  |
| ***193.*** | Орфография | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |  |
| ***194.*** | Орфограммы – гласные в корнях | ***1*** |  | Самостоятельная работа |  |  |
| ***195.*** | Пунктуация | ***1*** |  | Тренинг |  |  |
| ***196.*** | **Р.р.** Написание сочинения по теме «Весна – лучшее время года». ***Региональный компонент.*** Весна в Карачаево-Черкесии | ***1*** |  | Творческая работа |  |  |
| ***197.*** | Анализ сочинений. Лексика. Фразеология | ***1*** |  | Работа над ошибками, работа с учебником |  |  |
| ***198.*** | Словообразование | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |  |
| ***199.*** | Морфемный и словообразовательный разборы | ***1*** |  | Практическая работа |  |  |
| ***200.*** | Морфология | ***1*** |  | Работа с учебником, упражнения |  |  |
| ***201.*** | Синтаксис. Синтаксический разбор | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |  |
| ***202.*** | **Контрольный диктант № 10** по теме «Повторение изученного в 6-м классе» | ***1*** |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
| ***203.*** | Анализ диктанта. Итоговый тест за курс 6-ого класса | ***1*** |  | Работа над ошибками, тест |  |  |
| ***204.*** | Подведение итогов года | ***1*** |  | Беседа по вопросам |  |  |

****

**Пояснительная записка**

**Статус документа.** Настоящая рабочая программа по русскому языку для VI класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2010), примерной программы по русскому языку для основной школы: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014» и учебного плана МКОУ «Лицей № 1 г. Усть-Джегуты им. А.М.Тебуева».

**Место учебного предмета** «**Русский язык» в учебном плане**

**МКОУ «Лицей № 1 г. Усть-Джегуты им. А.М.Тебуева»**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 6 классе – 204 часа (из расчета 6 раз в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

**Общая характеристика учебного предмета.** Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения.** Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего

свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* -совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.** Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Результаты обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3. достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные** | 1. владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;   3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| **Предметные** | 1. представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3. усвоение основ научных знаний о родном языке; 4. освоение базовых понятий лингвистики; 5. освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6. опознавание и анализ основных единиц языка; 7. проведение различных видов анализа слова   8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. |

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во**  **контрольных**  **работ** | **Развитие**  **речи** |
| Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира | 3 | 0 | 0 |
| Повторение изученного в 5 классе | 20 | 1 | 6 |
| Лексика и фразеология. Культура речи | 20 | 1 | 4 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи | 26 | 3 | 4 |
| Морфология. Орфография. Культура речи  Имя существительное  Имя прилагательное  Имя числительное  Местоимение  Глагол | 122  26  27  15  24  29 | 6  1  1  1  1  2 | 19  5  5  1  3  5 |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе | 13 | 2 | 1 |
| **ИТОГО** | **204** | **13** | **24** |

**Уровень** - базовый.

**Направленность** - основное общее образование.

**Место предмета «Русский язык»** в Базисном учебном плане:

**В год –** 204.

**В неделю –** 6 ч., не менее 34 недель

**Преемственность:** изучение русского языка в 6 классе является логическим продолжением программы по русскому языку в 5 классе.

**Организация учебного процесса:** классно-урочная система

**Реализация регионального компонента:** отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам.

**Материально - техническое обеспечение:**

- Таблицы по основным темам курса русского языка;

- Интернет ресурсы;

- Цифровые образовательные ресурсы;

- Тесты.

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний.** Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

**Реализация регионального компонента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| **1.** | **Р.р.** Написание сочинения «Любимый уголок природы» | **Р.р.** Написание сочинения «Любимый уголок природы» |
| **2.** | **Р.р.** Текст | **Р.р.** Текст. Анализ текстов писателей Карачаево-Черкесии |
| **3.** | **Р.р.** Подготовка к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя» | Пейзажная живопись художников Карачаево-Черкесии |
| **4.** | Общеупотребительные слова и диалектизмы | Диалекты народов Карачаево-Черкесии |
| **5.** | **Р.р.** Написание сочинения-описания помещения | Описание школьного кабинета |
| **6.** | **Р.р.** Написание сочинения-описания помещения | Описание своей комнаты |
| **7.** | **Р.р.** Описание природы | Природа родного края |
| **8.** | **Р.р.** Написание сочинения по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» | Зима в родном крае |
| **9.** | **Р.р. *Региональный компонент.*** Публичное выступление о народных промыслах Карачаево-Черкесии | Публичное выступление о народных промыслах Карачаево-Черкесии |
| **10.** | **Р.р.** Написание сочинения по теме «Весна – лучшее время года» | Весна в Карачаево-Черкесии |

**Литература для учителя**

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т,А. Тростенцова Л.А. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений в двух частях. - М., «Просвещение», 2014.

2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе. - М., «Просвещение», 2010.

3. Ганжина И.Ю., Назарова Н.Ф. Сборник изложений 5-7 класс - Саратов, издательство « Лицей», 2014.

4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М. « Айрис пресс».

5. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка-М., « Просвещение».

6 .Малюшкин А.Б. Иконицкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 6 класс – М., творческий центр « Сфера», 2014.

7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М.

**Литература для учащихся**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., «Просвещение».

2. Граник Г.Г,Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии-М., «Просвещение».

3. Иванова В.А. Потиха З.А. Розенталь Д.Э.Занимательно о русском языке.- Л., «Просвещение».

4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.

5.Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.

6. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М., «Просвещение», 2012.

7. Тихонов А. Н.Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., «Просвещение», 2010.

8. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений (10-11 классы.). – М.

9. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М.

10. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М.

11. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2013.

**12. компьютерный диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс**

13. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»,2011.

14. Никитина Е.И. Уроки развития речи 6 класс –М., « Дрофа», 2012.

15. <http://www.philology.ru/linguistics2/ozhegov-74a.htm>

http://spravka.gramota.ru/offdocs.html?id=