**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей №1г. Усть-Джегуты им.А.М.Тебуева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласованно»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г | **«Согласованно»**Заместитель директора МКОУ «Лицей №1 г. Усть-Джегуты им. А.М. Тебуева» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Узденова З.К. от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | **«Согласованно»**Директор МКОУ «Лицей №1 г. Усть-Джегуты им. А.М.Тебуева» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Черняева Т.С. от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дистанционного обучения

по курсу “**География. Начальный курс. 5 класс”**

**на 2015/2016 учебный год**

**Программу составила:**

**Кубекова З.Ш.**

**Усть-Джегута**

**2015-2016 г.**

Программа дистанционного курса составлена на основе Программы основного общего образования по географии. 5-9 класса. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин». Дрофа 2012.

**Пояснительная записка**

**Место курса в системе школьного географического образования.**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

География. Начальный курс. 5 класс - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии. Количество практических работ увеличено, в связи с практической направленностью предмета.

Рабочая программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам классической̆ линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной̆ школе.

На начальной ступени основного общего образования изучению географии предшествует курс «Окружающий̆ мир», включающий̆ определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный̆ курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса Географии 5 класса в основной̆ школе является базой для изучения общих географических закономерностей̆ курсов 6 и 7 классов, теорий, законов, гипотез в курсах Географии России и Географии мира в старшей̆ школе. Таким образом, содержание курса Географии 5 класса в основной̆ школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей̆ уровневой̆ и профильной̆ дифференциации.

Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

**Цели данного курса:**

* знакомство с главными закономерностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
* развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
* создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
* пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
* формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
* формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Основные задачи курса:**

* знакомство с одним из центральных школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
* формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.
* формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
* формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
* развитие специфических географических и общеучебных умений;
* создание образных представлений о крупных регионах материков и странах.

**Специфика курса:**

Дистанционный курс создается в рамках реализации программы школы «Организация единой информационной образовательной среды для детей с особыми потребностями», которая направлена на дистанционное обучение школьников, интегрированное с надомной формой обучения. Структура курса « География. Начальный курс. 5 класс» и организация учебно-познавательной деятельности в нем средствами технологий учебной среды I-класса, онлайн-общения, позволяют на основе созданных учебных материалов спланировать и провести как индивидуальную, так и групповую работу с учащимися, а также создать модели индивидуальной образовательной программы и траектории обучения на основе сочетания традиционных и инновационных форм обучения.

Основой дистанционного курса являются современные информационные технологии, которые позволяют существенно расширить информационное пространство ученика, а именно использование Интернет-ресурсов, во-первых, в демонстрационном режиме с целью объяснения нового материала или закрепления и обобщения пройденного (наглядный материал, справочный материал, ссылки, сайты), во-вторых, в режиме выполнения практических работ по географии, и в-третьих, с целью организации самостоятельной деятельности ученика по овладению новыми знаниями (частично-поисковый, исследовательский и проектный методы). Кроме того, курс предусматривает широкое использование альтернативных картографических источников географической информации, в том числе набора интерактивных приложений, построенных на основе бесплатного картографического сервиса и технологии, предоставляемых компанией «Google».

В курсе широко используются технологии учебной среды (i-класса) в различных образовательных ситуациях с целью реализации личностно-ориентированного дифференцированного подхода в обучении детей:

* + различные виды форумов как важнейшей составляющей образовательного процесса, позволяющей расширить информационное пространство ребенка, организовать совместное общение детей и взрослых (родителей, преподавателей), взаимодействие «ученик – учитель»;
	+ задания, разноуровневые по сложности (I уровень – репродуктивный; II – уровень – частично-поисковый; III – исследовательский, умение самостоятельно применить знания в новой нестандартной ситуации) и различные типы заданий по вариативности их выполнения для детей, имеющих различные нарушения (слух, зрение, опорно-двигательная система). Эти же особенности учитываются и при планировании способов коммуникации;
	+ с целью активизации познавательной деятельности используются видео- и аудиоматериалы, задания, творческие работы на развитие образного мышления, пространственного воображения, памяти, логики, художественной речи;
	+ практические работы в курсе «География. Начальный курс. 5 класс», выполнение которых предусмотрено программой, также адаптированы к возможностям обучающихся, к условиям дистанционного обучения; вариативны, что дает возможность выбирать форму их выполнения.

Содержание данной учебной программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами (природоведение, биология, история, литература, ОБЖ), выражающееся в возможности межпредметных проектов.

В **структурном** отношении курс состоит из введения и 4 разделов: I - «Земля во вселенной», II - «Как люди открывали Землю», III- «Путешествие по планете Земля», IV - «Человек на Земле»

Курс «География. Начальный курс. 5 класс»– основной (базовый) курс школьной географии, рассчитанный на 34 часа (1 час в неделю).

**Главная идея курса:**

Формирование целостного представления об особенностях природы и населения Земли, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к природе и истории Земли и населяющих ее народов, развитие географического мышления.

Тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
| теоретические | практические проектные и пр. | Проверочные работы |
|  | Введение.  | 1 | 1 |  |  |  |
| 1 | Земля во вселенной | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Как люди открывали Землю | 13 | 4 | 8 | 1 | 6 |
| 3 | Природа Земли | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 4 | Путешествие по материкам Земли | 9 | 2 | 6 | 1 | 4 |
| 5 | Человек на Земле | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |
|  | Итого | 34 | 11 | 18 | 5 |  |

**Содержание программы**

**География. Начальный курс. 5 класс**

**Введение (1 час)**

Что такое география. Что изучала древняя география и задачи современной географии. Методы географических исследований: описательный, картографический, космический. Источники и географических знаний.

**Тема 1. Земля во Вселенной (3 часа)**

* 1. **Вселенная. Солнечная система.**

Общее представление о вселенной, звездах, галактиках, Солнце, Солнечной системе. Планеты земной группы и планеты-гиганты. Другие космические тела. Место Земли в Солнечной системе.

* 1. **Форма, размеры и движения Земли.**

Форма Земли – шар или эллипсоид? Суточное и годовое вращение Земли, орбита. Полюса и экватор. Размеры Земли в сравнении с размерами известных объектов. Диаметр и радиус, длина экватора. Глобус и карта.

*Практическая работа: Сравнение размеров Земли с размерами известных объектов.*

**1.3 Обобщение по теме «Земля во Вселенной»**

**Тема 2. Как люди открывали Землю (13 часов)**

* 1. **История географических открытий. По следам путешественников каменного века.**

Путешествия древних и эксперименты Тура Хейердала. Пути расселения людей по Земле.

*Практическая работа. Нахождение океанов и материков на карте, определение расстояний.*

* 1. **Путешественники древности.**

Плавания финикийцев по Средиземному морю и вокруг Африки. Геродот и Пифей. Плавание вокруг Европы.

*Практическая работа. Обозначение на карте объектов береговой линии плаваний древних путешественников, расчеты времени их путешествий.*

* 1. **Путешествия морских народов.**

Плавания викингов, открытия Исландии, Гренландии, Северной Америки.

*Практическая работа. Описание природы Гренландии.*

* 1. **Первые европейцы на краю Азии.**

Путешествие Марко Поло. История появления книги Марко Поло как источника географических знаний.

*Практическая работа. Обозначение на карте и описание природы Юго-восточной Азии.*

* 1. **Хождение за три моря.**

Путешествие Афанасия Никитина, книга «Хождение за три моря».

*Практическая работа. Обозначение на карте и описание природы Индии.*

* 1. **Морской путь в Индию.**

Эпоха Великих географических открытий. Генрих Мореплаватель – организатор больших открытий. Плавания Бартоломеу Диаша, Васко да Гамы.

*Практическая работа. Определение длины пути к Индии сухопутными дорогами и морским путем.*

* 1. **Открытие Америки.**

Плавания Колумба. История названия материков.

*Практическая работа. Обозначение на карте путей плавания Колумба. Определение географических объектов, названных в его честь.*

* 1. **Первое кругосветное плавание.**

Плавание Фернана Магеллана и завершение его под командованием Хуана Себастьяна Элькано.

*Практическая работа. Определение по карте маршрута кругосветного плавания, проливов и островов. Вычисление длины и времени пути.*

* 1. **Поиски Южного материка.**

Поиски предполагаемой Южной земли, путешествия Абеля Тасмана.

* 1. **Поиски Южной земли продолжаются.**

Плавания и открытия Джеймса Кука. Австралия, Гавайские острова, полярные плавания.

*Практическая работа. Обозначение на карте мест открытий Джеймса Кука.*

* 1. **Русские путешественники.**

Роль русских исследований мира, плавания вдоль берегов России. Открытия Семена Дежнева, Витуса Беринга, Алексея Чирикова.

*Практическая работа. Обозначение на карте мест открытий русских мореплавателей. Описание особенностей природы полярных районов.*

* 1. **Вокруг света под русским флагом.**

Кругосветное плавание Ивана Крузенштерна и Юрия Лисянского. Открытие Антарктиды Беллинсгаузеном и Лазаревым.

*Практическая работа. Определение по карте географических объектов по берегам Антарктиды.*

* 1. **Обобщение по теме «Как люди открывали землю»**

**Тема 3. Природа Земли (5 часов)**

* 1. **Путешествие вглубь Земли (литосфера).**

Внутреннее строение Земли. Происхождение равнин и гор. Землетрясения, вулканы.

*Практическая работа. Описание землетрясения. Описание извержения вулкана.*

* 1. **Путешествие капельки воды (гидросфера).**

Вода на Земле. Мировой океан и его части. Воды суши: реки, озера, подземные воды. Вода в атмосфере.

*Практическая работа. Описание большого круговорота воды.*

* 1. **Атмосфера Земли. Погода.**

Строение атмосферы. Погода и климат. Главные законы формирования климата.

*Практическая работа. Определение пути полета воздушного шара в разных местах Земли.*

* 1. **Биосфера – живая оболочка Земли.**

Жизнь на Земле: в воде, в воздухе, на поверхности и под поверхностью Земли. Почвы. Взаимосвязь всего живого на планете.

* 1. **Обобщение по теме «Как устроена наша планета»**

**Тема 4. Путешествие по материкам Земли (9 часов)**

* 1. **Путешествие по Евразии. Природа, страны. (2 часа)**

Географическое положение материка. Европа и Азия. Крупнейшие равнины и горы. Страны: Россия, Китай, Индия, страны Европы. Разнообразие народов и культур.

*Практическая работа. Обозначение на карте крупнейших гор, равнин, стран Евразии.*

* 1. **Путешествие по Африке. Природа, население материка. (2 часа)**

Географическое положение и особенности климата Африки. Природа Африки: саванны и пустыни, животный и растительный мир. Население Африки.

*Практическая работа. Обозначение на карте крупнейших пустынь Африки. Описание одного из заповедников или национальных парков.*

* 1. **Путешествие по Северной Америке.**

Особенности природы Северной Америки. Озера и водопады. Коренное и пришлое население.

* 1. **Путешествие по Южной Америке.**

Природа материка: крупнейшие горы Земли. Особенности климата, Амазонка. Живой мир Южной Америки. Бразилия, Аргентина.

*Практическая работа. Описание интересных особенностей Бразилии или Аргентины.*

* 1. **Путешествие по Австралии.**

Равнины и пустыни Австралии. Уникальный животный мир. Крупные города.

* 1. **Путешествие по Антарктиде.**

Географическое положение материка. Антарктида – материк дружбы и науки. Живой мир Антарктиды.

* 1. **Обобщение по теме «Путешествие по планете Земля»**

**Тема 5. Человек на Земле (3 часа)**

* 1. **Земля – планета людей.**

Разнообразие народов Земли. Крупные страны.

* 1. **Человек и природа.**

Взаимодействие природы и человека. Охрана природы в мире. Объекты мирового значения.

* 1. **Обобщение по теме «Человек на Земле»**

**Требования к результатам обучения**

Личностным результатом обучения географии России является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения:

— осознание себя как члена общества (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации);

* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков и стран;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

— овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Предметными результатами освоения учащимися программы по географии являются:

* осознание роли географии в познании окружающего мира: умение объяснять роль различных источников географической информации.
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
* использование географических умений: - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
* использование карт как моделей: - определять на карте местоположение географических объектов.
* понимание смысла собственной действительности: - определять роль результатов выдающихся географических открытий; - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

ФГОС \_ ГЕОГРАФИЯ 5 класс Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № | Тема урока | Учебник И.И.Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И.Сонина | УчебникЕ.М.Домогацких | Учебник О.А.Климановой, В.В.Климанова, Э.В.Ким |
|  |  |  |
| I полугодие… |
|  | Введение |
| 1 | Термин География. Что изучает география древняя и современная. Методы географического познания: описательный, картографический, космический. |
|  | Тема 1. Земля во вселенной (3 часа) |
| 2 | 1.1 | Вселенная. Солнечная система. | § 10-13 | … | § 2 |
| 3 | 1.2 | Формы, размеры и движения Земли.  | § 14 | § 4 | § 3-5 |
| 4 | 1.3 | Урок обобщения по теме «Земля во Вселенной» |  |  |  |
|  | Тема 2. Как люди открывали Землю (13 часов) |
| 5 | 2.1. | Изображение Земли. Ориентирование. |  | § 5 |  |
| 6 | 2.2 | История географических открытий. Путешественники древности |  | **§ 7** | § 12 |
| 7 | 2.3 | Ученые древности. |  | **§ 8** | § 13 |
| 8 | 2.4 | Путешествия морских народов. |  | **§ 9** | § 12-13 |
| 9 | 2.5 | Первые подробные сведения об Азии. |  | **§ 10** | § 14 |
| 10 | 2.6 | Хождение за три моря. |  | **§ 11** | § 14 |
| 11 | 2.7 | Морской путь в Индию. |  | **§ 12** | § 14 |
| 12 | 2.8 | Открытие Америки. |  | **§ 13** | § 14 |
| 13 | 2.9 | Первое кругосветное плавание. |  | **§ 14** | § 14 |
| 14 | 2.10 | Открытия в южных и северных широтах |  | **§ 15, 17** | § 15 |
| 15 | 2.11 | Поиски Южной земли. |  | **§ 16** | § 15 |
| 16 | 2.12 | Вокруг света под русским флагом. |  | **§ 18** |  |
| 17 | 2.13 | Урок обобщения по теме «Как люди открывали землю» |  |  |  |
| II полугодие… |
| Тема 3. Путешествие по планете Земля (14 часов) |
| 18 | 3.1 | Путешествие вглубь Земли (литосфера). |  |  | § 18-20 |
| 19 | 3.2 | Путешествие капельки воды (гидросфера). |  |  | § 23-25 |
| 20 | 3.3 | Атмосфера Земли. Погода. |  |  | § 26-28 |
| 21 | 3.4 | Биосфера – живая оболочка Земли. |  |  | § 29-30 |
| 22 | 3.5 | Урок обобщения по теме «Как устроена наша планета» |  |  |  |
| 23 | 3.6 | Путешествие по Евразии. |  | **§ 21** |  |
| 24 | 3.7 | Путешествие по Евразии. |  | **§ 21** |  |
| 25 | 3.8 | Путешествие по Африке. |  | **§ 22** |  |
| 26 | 3.9 | Путешествие по Африке. |  | **§ 22** |  |
| 27 | 3.10 | Путешествие по Северной Америке. |  | **§ 23** |  |
| 28 | 3.11 | Путешествие по Южной Америке. |  | **§ 24** |  |
| 29 | 3.12 | Путешествие по Австралии. |  | **§ 25** |  |
| 30 | 3.13 | Путешествие по Антарктиде. |  | **§ 26** |  |
| 31 | 3.14 | Урок обобщения по теме «Путешествие по планете Земля» |  |  |  |
| Тема 4. Человек на Земле (2 часа) |
| 32 | 4.1 | Земля – планета людей. |  |  |  |
| 33 | 4.2 | Человек и природа. |  |  |  |
| Резерв времени 1 час |
| 34 |  |  |  |  |  |

 **Список литературы:**

* Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы: И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. Дрофа 2012
* И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин: География. Начальный курс. 5 класс. «Дрофа». 2012
* Е.М. Домогацких: География. Введение в географию. «Русское слово» 2012
* О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким: География. Землеведение. 5 класс «Дрофа». 2012
* В.А. Кошевой: География. Наша Земля. 5 класс. «Баласс» 2012

 Дополнительные пособия:

* В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. «География. Землеведение. 5 класс» Рабочая тетрадь «Дрофа» 2013
* Н. И. Сонин, С. В. Курчина «География. Начальный курс. 5 класс» Рабочая тетрадь
* И. И. Баринова, Т. А. Карташева География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие к учебнику И. И. Бариновой, А. А. Плешакова, Н. И. Сонина «География. Начальный курс. 5 класс». «Дрофа». 2012
* А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. «География. Землеведение». 5 класс. Рабочая тетрадь «Дрофа». 2012