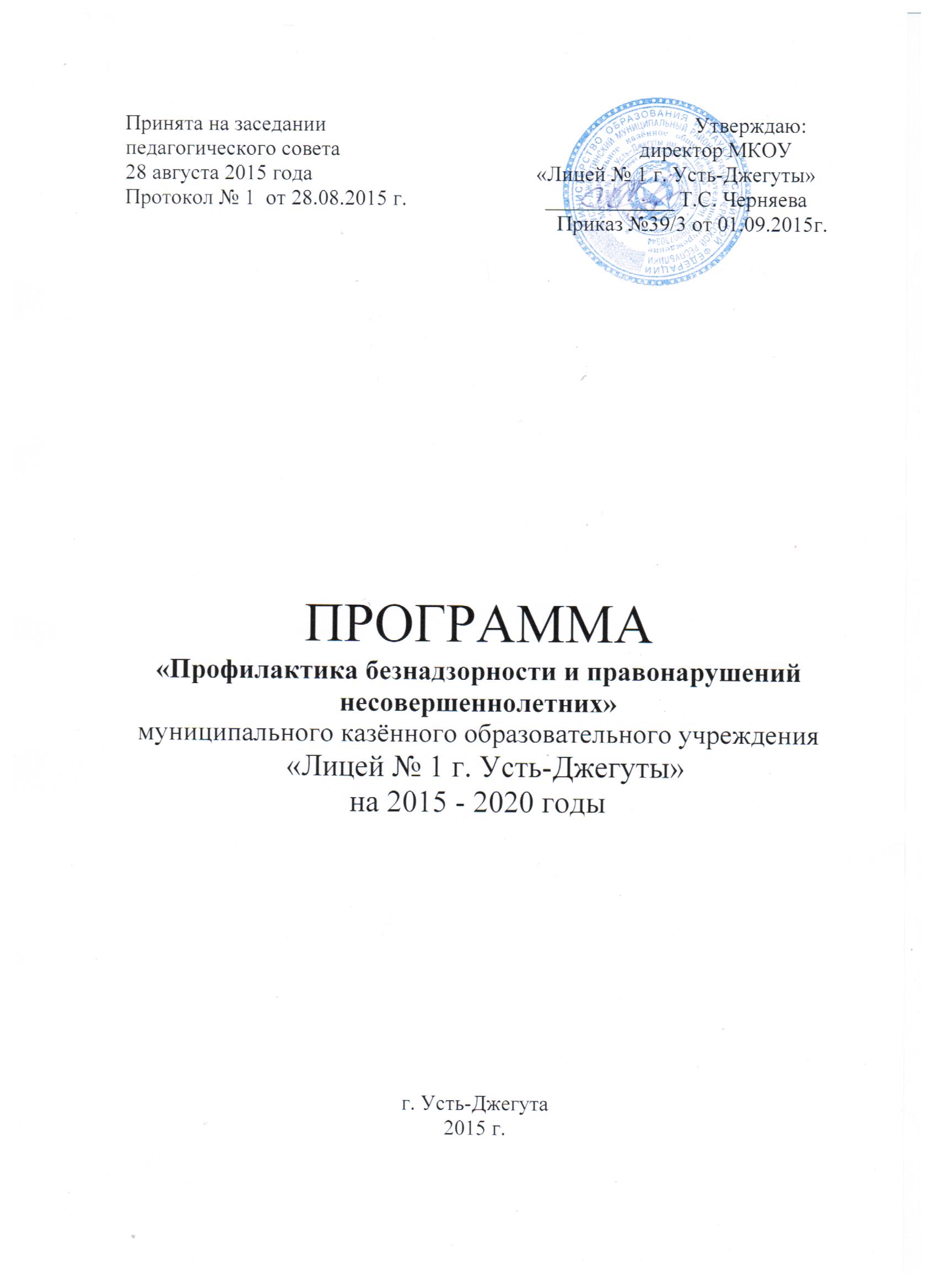
****

**Программа  
«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
"Лицей № 1 г. Усть - Джегуты"  
на 2015-2020 г.г

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| **Разработчики программы** | Социально-педагогическая служба  МКОУ "Лицей № 1 г. Усть - Джегуты" |
| **Цели программы** |   обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;    создать   условия   для   эффективного   функционирования   системы   профилактики   безнадзорности    и правонарушений. |
| **Сроки реализации программы** | 2015-2020 годы |
| **Исполнители программы** | Социально-педагогическая служба  МКОУ "Лицей № 1 г. Усть - Джегуты" |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | * создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе; * стабилизация числа беспризорных детей  подростков; * преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних. |

**Пояснительная записка**

*Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами*

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной  социально-экономической и духовно-нравственной ситуации, в России ,которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

         рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;

         массовые нарушение прав детей;

         рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;

         омоложение преступности;

         увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости  совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью  систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МКОУ "Лицей № 1 г. Усть - Джегуты"

**Правовая основа программы**

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и          правонарушений составляют:

         Международная Конвенция ООН о правах ребёнка

         Конституция Российской Федерации;

         Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

         Указы Президента РФ;

         Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;

         принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

***Цели программы:***

*-*обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;

- создать   условия   для   эффективного   функционирования   системы   профилактики   безнадзорности    и правонарушений.

***Задачи программы:***

**-**повышение уровня воспитательной – профилактической  работы с подростками в образовательном учреждении;

*-*защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;

- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;

- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;

- осуществление  консультативно-профилактической работы  среди учащихся,   педагогических  работников, родителей.

- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»

***Содержание программы.***

Программа содержит 4 блока:

* организационная работа,
* диагностическая работа,
* профилактическая работа с обучающимися,
* профилактическая работа с родителями.

***Организационная работа*** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

***Диагностическая работа*** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

***Профилактическая работа со школьниками*** включает:

* предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему
* классных часов,
* общешкольных мероприятий,
* с помощью индивидуальных
* бесед.

Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Изучение подростка и окружающей его среды | Диагностика подростка |
| Обеспечение психологической готовности подростка к изменению | Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности |
| Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков | Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа |
| Самовоспитание | Поддержка подростка в процессе самовоспитания |

***Профилактическая работа с родителями*** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Программу реализует администрация лицея (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ).

В целях профилактики безнадзорности в школе работают разнообразные кружки и секции

***Планы мероприятий по каждому блоку работы***

*Организационная работа:*

         Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно ПДН ОВД.

         Организация работы лицейского Совета профилактики.

         Проведение тематических педагогических советов.

         Педагогический всеобуч для  родителей

         Социально-педагогическая работа с детьми  «группы риска»

           Составление социального паспорта классов, лицея.

         Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.

         Проведение акции «Всеобуч» (посещение семей микрорайона лицея, выявление обучающихся, не посещающих занятия).

         Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

*Диагностическая работа:*

* Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
* Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.).
* Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.
* Заполнение карты здоровья учащихся.

*Профилактическая работа со школьниками:*

**1 направление:**

*Предупредительно-профилактическая деятельность:*

* реализация системы  воспитательной работы лицея;
* проведение мероприятий совместно с ПДН ОВД;
* классные часы по пожарной безопасности;
* организация правового всеобуча;
* профориентационная работа;
* проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.

*Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:*

* Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
* Вовлечение учащихся в планирование КТД в лицее;
* Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
* Оказание помощи в трудоустройстве в летний период на предприятиях города и посёлка;
* Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**2 направление:**

*Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.*

Работа в этом направлении предполагает:

* выявление причин отклонений в поведении;
* беседы социального педагога,  классного руководителя, администрации лицея с подростком;
* приглашение на школьный  Совет по профилактике правонарушений;
* Беседы инспектора ПДН;
* Вовлечение в творческую жизнь класса, лицея, в кружки, секции;
* Направление ходатайств в КДН;
* Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

*Профилактическая работа с родителями:*

* Выбор родительского комитета в классах.
* Выбор родителей в состав школьного Совета по профилактике правонарушений.
* «День открытых дверей» для родителей.
* Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
* Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
* Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
* Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.

Проведение родительского всеобуча:

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Содержание |
| Профориентация школьников | 1) Профориентация, её цели и задачи  2) Правильный и ошибочный выборпрофессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда  3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком. |
| По профилактике употребления ПАВ | 1) ПАВ и его влияние на организм ребенка.  2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ.  3) Устойчивость подростка в обществе.  4) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ  5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка,  6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ. |
| По профилактике правонарушений и преступлений | 1) Права и обязанности семьи.  2) Права, обязанности и ответственность родителей.  3) Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.  4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме  5) Причина детских суицидов.  6) Свободное время и развлечения учащихся. |

Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.

 Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

Планируемые результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 блок | -разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений,  -создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»  правонарушений,  -создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска» |
| 2 блок | -получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи,  - получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи,  - получение информации о состоянии здоровья учащихся |
| 3 блок | - сформировать у учащихся образ жизни,  -сформировать жизненную позицию ребёнка достойной человека,  -сформировать жизненную позицию ребёнка |
| 4 блок | -создание приоритетного родительского воспитания,  -организация педагогического просвещения родителей,  -построение демократической системы отношений детей и взрослых |

**План  мероприятий направленных на  реализацию направлений программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание работы | | классы | | | Сроки | | | Ответственные | | |  | |
| **1. Организационные мероприятия** | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | Изучение и систематизация социальной структуры семей уч-ся лицея. | | 1-11 | | | сент. | | | Кл. рук. 1-11 кл. Соц. педагог | | |  | |
| 2 | Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей | | 1-11 | | | сент. | | | Кл. рук.1-11 кл. Соц. педагог | | |  | |
| *3* | Организация заполнения в классах социальных паспортов | | 1-11 | | | сент | | | Кл. рук.1-11 кл. Соц. педагог | | |  | |
| 4 | Составление банка данных и социального паспорта школы | | 1-11 | | | До 01.10 | | | Соц. педагог | | |  | |
| 5 | Анализ состояния преступности и безнадзор­ности уч-ся лицея  ( по информации ПДН  ОВД) | | 1-11 | | | окт. | | | Соц. педагог | | |  | |
| 6 | Планирование и корректирование работы по профилактикеправонарушений уч-ся школы совместно с КДН . | | 1-11 | | | сент.-окт. | | | Соц. педагог | | |  | |
| 7 | Организация работы  Совета профилактики лицея ( по отдельному плану) | | 1-11 | | | 1-2 р. в мес-ц | | | Зам.дир. по ВР | | |  | |
| 8 | Участие в городских, районных  акциях, профилактических мероприятиях по линии Министерства образования, Управления образования при администрации района, КДН района ,ПДН  ОВД. | | 1-11 | | | В теч. года | | | Администрация лицея  1 | | |  | |
| 9 | Анкетирование уч-ся с целью выявления склонности к правонарушениям | | 5-11 | | | сент. | | | Кл. рук. | | |  | |
| 10 | Вовлечение "трудных" уч-ся в работу кружков и секций. | | 2-11 | | | сент. окт. | | | Кл. рук. | | |  | |
| 11 | Своевременное принятие мер по поступившим сигналам оправонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б)посещение семьи; в)приглашение на Совет профилактики лицея. | | 1-11 | | | По мере необхо­димости | | | Соц. педагог | | |  | |
| 12 | Организация и проведение рейдов на дом учащихся "группы риска", в не­благополучные семьи. Составление актов обследования. | | 1-11 | | | 1 раз в четверть | | | Зам. Дир. По ВР, соц. педагог | | |  | |
| 13 | Участие в районных рейдах на квартиры учащихся, стоящихна учете в ПДН  ОВД и на педучете в школе. | | 5-11 | | | По плану КДН р-на | | | Администрация лицея | | |  | |
| 14 | Сверка документации школы и ПДН  ОВД по уч-ся, стоящим на учете в ПДН. | | 9кл. | | | сент. | | | Соц. Педагог | | |  | |
| **2. Работа с учащимися.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов: а) работа лектория правовых знаний ( поотд.плану); б) работа "Службы доверия"; | | | 8-9 кл. 1-11 | | | раз в мес-ц еженед. четв., пяти. С 13-15 часов) | | | Соц. педагог Соц. педагог,  Зам.дир.  по воспитательной работе | | |
| 2 | | Оказание помощи вновь прибышим учащимся в адаптации вновом классном коллективе | | | 1-11 | | | По мере необхо­димос­ти. | | | Педагог - психолог | | |
| 3 | | Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода | | | 5,10 кл.1 кл | | | сент.  окт. | | | Педагог - психолог | | |
| 4 | | Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование, в, том числе, через "Службу доверия". | | | 1-11 | | | Пост. | | | Педагог – психолог, Уполномоченный по правам ребенка | | |
| 5 | | Организация досуга учащихся  (по плану воспитат. работы лицея) | | | 1-11 | | | Пост. | | | Зам. дир.  По ВР, кл. рук. | | |
| 6 | | Изучение федеральных, региональных и ло­кальныхнормативно-правовых документов, необходимых дляпрофилактики правонару­шений несовершеннолетних. | | | 8-9 | | | В теч. уч. года | | | Соц. педагог, учителя обществознания  I | | |
| 7 | | Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: а) через "Службу доверия";   б) тренинговые занятия; в)педконсилиумы;   г) "круглые столы" | | | 7-11 | | | Втеч.  года | | | Администрация лицея, соц. педагог, педагог – психолог,  кл. рук. | | |
| 8 | | Охват организованным отдыхом и трудом учащихся " группы риска" в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года. | | | 1-11 | | | В теч. года | | | Педколлектив | | |
| 9 | | Контроль за посещаемостью уроков,   поведением детей "группы риска". - | | | 1-11 | | | Ежедн. | | | Администрация  лицея, соц. педагог, кл. рук. | | |
| 10 | | Самоотчеты учащихся на заседаниях Совета профилактикишколы об успеваемости, посе­щаемости, поведению, занятости в свободное время. | | | 2-11  | | | | По мере необхо­димости | | | Кл. рук,   Совет проф-ки | | |
| **3. Работа с семьей** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Изучение социальной структуры семей уча­щихся лицея, определение их социальных категорий. | | | 1-11 | | | сент. | | | кл. рук. соц. педагог | | |
| 2 | | Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. | | | 1-11 | | | сент. | | | кл. рук., соц. педагог | | |
| 1 | | Работа педагогического лектория для родителей ( по отдельному плану ) | | 1-11 | | | | 1 раз в четв. | | Администрация кл. рук. | | |  |
| 4 | | Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися. | | 1-11 | | | | пост. | | кл. рук. | | |  |
| 5 | | Консультирование родителей : а) педагогами ; б)соц. педагогом; в) медработником. | | род. 1-11  кл. | | | | по мере необхо­димости | | коллектив работников лицея | | |  |
| 6 | | Оранизация тематической встречи родителей сруководителями образования, представителямиправоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения. | | род. 7-11  кл. | | | | дек.,  февр. | | Администрация лицея | | |  |
| 7 | | Обучение родителей приемам педагогического контроля задетьми "группы риска": а) на "круглых столах"; б) на малыхпедсоветах. | | 1-11 | | | | 1 раз в четв. | | кл. рук.,  Администрация лицея | | |  |
| **4. Правовой всеобуч учащихся.** | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Проведение бесед, кл. часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся. | | 1-11 | | | по планам кл. рук. | | | Кл. рук. | | |  |
| 2 | | Лекторий по правовым вопросам с привлече­ниемспециалистов по праву ( по отдельному плану)) | | 8-9 кл. | | | 1 раз в мес-ц | | | Соц. педагог | | |  |
| 3 | | Изучение государственных и международ­ных документов поправам человека, о положении в обществе и правах ребенка. | | 5-11 | | | По общешк. плану | | | Кл. рук. | | |  |
| 4 | | Проведение тематических бесед и лекций с разъяснениемучащимся ответственности за совершение правонарушений(курение, употребление спиртных напитков, сквернословие | | 1-11 | | | В дека­ду "За здоровый, образ жизни" | | | Администрация  лицея, соц. педагог | | |  |
| **5.Профилактика алкоголизма и наркомании.** | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Диагностика учащихся по выявлению их склонностей квредным привычкам. | | 5-11 | | | сент. | | | Зам. дир.  по ВР, соц. педагог | | |  |
| 2 | | Привлечение узких специалистов  дляпрофилактики вредных привычек. | | 7-11 | | | 1 раз в четв. | | | Зам. дир. поВР,  соц. педагог | | |  |
| 3 | | Проведение акции "За здоровый образ жизни"   ( по отдельному плану) | | 1-11 | | | Январь, апрель | | | Зам. дир.  По ВР, соц. педагог | | |  |
| 4 | | Освящение вопросов профилактики алкоголизма инаркомании на занятиях Лектория правовых знаний для учащихся. | | 8-9 кл. | | | По плану лекто­рия | | | соц. педагог | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии отслеживания эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Отслеживание эффективности всей программы* | - появление у подростков устойчивых интересов;  - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД;  -уменьшение количества детей «группы риска»  - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска». |
| *Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы* | **-**проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия. |
| *Конечный результат реализации программы* | Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних ,создание  условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков. |