|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**Педагогическим советомПротокол от 15.01.2015 г.№ 3 | **УТВЕРЖДЕНО**Приказом директора Лицея № 1 г. Усть – Джегуты от 21.01.2015 г. № 8 п\_\_\_\_\_\_\_\_Т.С. Черняева |

**Положение**

**о системе внутренней оценки качества образования**

**МКОУ «Лицей № 1 г. Усть - Джегуты»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о системе внутренней оценки качества образования» (далее- Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МКОУ «Лицей № 1 г. Усть - Джегуты» (далее - Лицей), его организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28 п.2, в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, Лицея и регламентирует порядок внутреннего мониторинга качества образования.

1.3. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Лицея и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в лицее.

1.4. Система оценки качества образования (далее- СОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Лицея являются педагоги, обучающиеся и их родители.

1.6. Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур. Разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8 В настоящем Положении используются следующие термины:

― **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия образовательным стандартам.

― **Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

― **Образовательный стандарт** − определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям реализации образовательного процесса.

― **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

― **Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

― **Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

― **Измерение**– оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.).

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

― системы внутришкольного контроля;

― лицензирования;

― государственной аккредитации;

― государственной (итоговой) аттестации выпускников;

― мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

― образовательная статистика;

― промежуточная и итоговая аттестация;

― мониторинговые исследования;

― социологические опросы;

― отчеты работников лицея;

― посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Цели системы оценки качества образования:

― формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в лицее;

― получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

― предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

― принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

― прогнозирование развития образовательной системы Лицея.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

― формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

― формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

― формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

― изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

― определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

― определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

― обеспечение доступности качественного образования;

― оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

― определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;

― выявление факторов, влияющих на качество образования;

― содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

― определение направлений повышения квалификации педагогических работников;

― определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

― расширение общественного участия в управлении образованием в школе;

― содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования:

― объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

― реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

― открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

― доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

― оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

― инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

― минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

― сопоставимости системы показателей с районными, региональными аналогами;

― взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

― соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

**3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Лицея, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, Управляющий совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация Лицея:

― формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО лицея и приложений к ним, утверждает приказом директора лицея и контролирует их исполнение;

― разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования лицея, участвует в этих мероприятиях;

― обеспечивает на основе образовательной программы проведение в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

― организует систему мониторинга качества образования в лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

― анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея;

― организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

― обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

― обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и региональный уровни системы оценки качества образования;

― формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лицея за учебный год, публичный доклад директора лицея);

― принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Педагогический совет лицея:

-  содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в лицее;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

-- принимает участие:

* в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования лицея;
* в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в лицее;
* в оценке качества и результативности труда работников лицея, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с лицеем по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в лицее, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4. Методический совет лицея:

― участвует в разработке модели СОКО на уровне ОУ;

― координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне ОУ;

― обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;

― планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

― участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

― участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лицея;

― осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

― проводит мониторинговые исследования;

― анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков

― готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лицея.

3.5.Методическое объединение учителей-предметников:

― анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения отмеченных недостатков;

― определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;

― намечает пути повышения степени обученности учащихся;

― своевременно предоставляет информацию.

3.6. Классный руководитель:

― определяет уровень воспитанности каждого ученика на основе субъективной оценки при наблюдении;

― своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;

― анализирует динамику развития личности каждого учащегося;

― разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания;

― своевременно предоставляет информацию.

3.7 Управляющий Совет Лицея:

 -  участвует в обсуждении и заслушивает руководителя лицея по реализации ЛСОКО;

-  дает оценку деятельности   педагогов лицея по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Лицея.

**4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системе оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

― качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

― качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

― качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации;

― воспитательная работа;

― профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

― эффективность управления качеством образования и открытость деятельности лицея;

― состояние здоровья обучающихся.

4.4. Процедуры и экспертная оценка качества образования.

4.4.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

― единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;

― государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов в новой форме;

― промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

― городские  диагностические работы по предметам;

― мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по метапредметным умениям и навыкам;

― участие и результативность в лицейских, городских, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

― мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»;

― мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов.

4.4.2. Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя:

― результаты лицензирования и государственной аккредитации;

― эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

― программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

― оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

― обеспеченность методической и учебной литературой;

― оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

― оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

― оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;

― анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

― оценку открытости лицея для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей).

4.4.3. Оценка системы дополнительного образования включает в себя:

― степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

― реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

― доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

― степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

― качество планирования воспитательной работы;

― охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

― наличие детского самоуправления;

― удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

― исследование уровня воспитанности обучающихся;

― положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

― аттестацию педагогов;

― отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);

― знание и использование современных педагогических методик и технологий;

― образовательные достижения учащихся;

― подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

― участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.6. Оценка качества  управления включает в себя:

**-**степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса;

**-**количество рекламаций, благодарностей в адрес образовательного учреждения;

**-**степень соответствия полученных результатов деятельности лицея прогнозируемым результатам;

**-**соответствие системы управления и контроля задачам развития образовательного учреждения.

4.4.7. Оценка здоровья учащихся включает в себя:

― наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

― регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

― оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

― оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

― оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

― диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности школы (источником расчета являются данные статистики).

4.5.1.Внутренняя оценка образовательных результатов по ступеням образования:

― доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;

― доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;

― доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения;

― доля учащихся 9-х классов, получивших документ об основном общем образовании;

― доля учащихся 9-х классов, получивших документ об основном общем образовании особого образца;

― доля учащихся 11-х классов, получивших документ о среднем общем образовании;

― доля учащихся 11-х классов, получивших документ об среднем общем образовании особого образца;

― доля обучающихся, продолживших обучение в 10-м классе в своей школе.

4.5.2.Внешняя оценка образовательных результатов:

― результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам);

― результаты независимой аттестации выпускников 9-го класса (результаты ГИА);

― результаты независимого комплексного исследования качества общего образования;

― уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума);

― доля обучающихся, участвующих в районных, городских и всероссийских предметных олимпиадах;

― доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах.

4.5.3.Инновационный потенциал учителей:

― доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;

― доля учителей, которые используют ИКТ на уроках;

― доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;

― доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;

― доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;

― доля педагогических работников, выступавших на районных и городских мероприятиях;

― доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.

4.5.4. Здоровье обучающихся:

― соотношение доли детей, по группам здоровья, до поступления в Лицей и в возрасте 15 лет;

― доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.

4.5.5. Социализация обучающихся

― доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников;

― доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся;

― доля выпускников, поступивших в учебные заведения начального профессионального образования, средне специального профессионального образования;

― доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе;

― доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

4.5.6. Готовность родителей к участию в управлении лицеем:

― доля родителей, участвующих в «жизни школы».

4.5.7. Соответствие требованиям к условиям обучения:

― укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;

― соответствие нормам и требованиям СанПиН;

― наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;

― наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;

― наличие оборудованного медицинского кабинета.

4.6. Проведение оценки качества образования устанавливается Уставом Лицея и решением педагогического совета; субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в рабочих программах по предметам.

4.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ)

4.8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

• основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;

• средствам массовой информации через публичный доклад директора лицея;

• размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте лицея.