**О Т Ч Е Т**

**о результатах самообследования деятельности**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Лицей № 1 г. Усть – Джегуты им. А.М. Тебуева»**

**за 2016-2017 учебный год**

**1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Лицей № 1 г. Усть – Джегуты им. А.М. Тебуева», утвержденный Постановлением администрации Усть – Джегутинского муниципального района от 21.04.2015 г. № 395.

1.1.Наличие и реквизиты документов о создании общеобразовательного учреждения.

Постановление администрации Усть – Джегутинского муниципального района «О создании муниципальных общеобразовательных учреждений Усть – Джегутинского муниципального района путем изменения типа существующих муниципальных общеобразовательных учреждений» от 10 мая 2015 г.

1.2.Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля).

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 09 № 000572732 от 03.08.2011 года;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 09 № 000624205;

- свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок Серия 09 – АА 607104;

- свидетельство о государственной регистрации права на здание Серия 09 – АА 284499

1.3.Наличие и перечень локальных актов общеобразовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Локальные акты муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Лицей № 1 г. Усть – Джегуты им. А.М. Тебуева»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Правила приема обучающихся; |
| 2. | О режиме занятий обучающихся; |
| 3. | Коллективный трудовой договор; |
| 4. | О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; |
| 5. | О порядке и основании перевода отчисления обучающихся; |
| 6. | О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; |
| 7. | Правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка; |
| 8. | О внутренней системе оценки качества образования; |
| 9. | О списке учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; |
| 10. | О содействии деятельности общественных организаций обучающихся, родителей (законных представителей); |
| 11. | Об организации питания обучающихся;  |
| 12. |  О требованиях к одежде обучающихся; |
| 13. | Об индивидуальном учете результатов освоения обучающимся образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях документ об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных; |
| 15. | Об обучении по индивидуальному учебному плану;  |
| 16. | О пользовании лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;  |
| 17. | О формах получения образования; |
| 18. | О зачете организацией, осуществляющей образовательную деятельность в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; |
| 19. | О порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образцы договоров об оказании платных образовательных услуг, документа  |
| 20. | Об освоении наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ; |
| 21. | О посещении мероприятий, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и не предусмотренных учебным планом; |
| 22. | О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; |
| 23. |  О пользовании учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов;  |
| 24. | Графики работы, в том числе педагогических работников;  |
| 25. | Нормы профессиональной этики педагогических работников; |
| 26. | О проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям;  |
| 27. | О прекращении образовательных отношений и восстановлении в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обучающихся, отчисленных по инициативе этой организации; |
| 28. | О проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям (часть 2 статьи 49); |
| 29. | Об освоении образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией; |
| 30. | об итоговой аттестации, завершающей освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных, программ является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено Федеральным законом; |
| 31. | О восстановлении для получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, в порядке, установленном законодательством об образовании. |

32.Программа развития лицея.

33. Основные образовательные программы ФГОС НОО и ФГОС ОО.

34.Инструкции.

35.План учебно – воспитательной работы.

 1.4.Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.

- Лицензия на право образовательной деятельности Серия 09 ЛО1 № 0000093 № 227 от 15.07.2015 года.

- Приложение 1 к лицензии право ведения образовательной деятельности Серия 09 ПО1 № 0000343.

2.Право владения, использования материально-технической базы.

2.1.Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

- свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок Серия 09 – АА 607104;

- свидетельство о государственной регистрации права на здание Серия 09 – АА 284499

Технические паспорта зданий и сооружений:

СТО РТИ 01.04-2008 от 09.03.2010 года.

2.3.Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания.

Заключение Роспотребнадзора № 09.01.05.000 М. 000186.05.10 от 12.05.2010 г..: гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Заключение Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Карачаево – Черкесской Республике № 18 от 14. 05.2015 года.

Соответствие требованиям соблюдения пожарной безопасности ежегодно подтверждаются Госпожнадзором в актах по приемке образовательного учреждения к новому учебному году.

2.4.Наличие современной информационно-учебно-методической и технической базы

          Кабинеты информатики: компьютеров – 27, доска  мультимедийный проектор, лазерный  принтер.

С целью успешной реализации ФГОС в начальной школе приобретен передвижной компьютерный класс.

* Кабинеты № 1 (истории), 15 (русского языка и литературы) оснащены компьютером, мультимедийным проектором, многофункциональным комплексом преподавателя «Дидактика»,
* кабинеты № 9 (начальной школы) № 20 (математики), № 22 (математики) оборудованы интерактивной доской, мультимедийным проектором, компьютером.
* Лицей имеет выделенную линию доступа в Интернет;
* все компьютеры в кабинетах информатики имеют выход в Интернет, объединены локальной сетью.

Информация об учебных кабинетах, оборудованных компьютерами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Кабинет | Наличие компьютера, проектора |
| 1 | Кабинет № 1 (история) | + |
| 2 | Кабинет № 3 (начальные классы) | + |
| 3 | Кабинет № 4 (начальные классы) | + |
| 4 | Кабинет № 5 (начальные классы) | + |
| 5 | Кабинет № 6 (начальные классы) | Интерактивная доска, АРМ учителя |
| 6 | Кабинет № 8 (начальные классы) | + |
| 7 | Кабинет № 9 (начальные классы) | Интерактивная доска, АРМ учителя |
| 8 | Кабинет № 10 (начальные классы) | + |
| 9 | Кабинет 11 (английский язык) | + |
| 10 | Кабинет № 12 (химия) | + |
| 11 | Кабинет № 00 (комната релаксации) | + |
| 12 | Кабинет № 13 (информатики) | + |
| 13 | Кабинет № 14 (информатики) | + |
| 14 | Кабинет № 15 (русского языка) | + |
| 15 | Кабинет № 16 (русского языка) | + |
| 16 | Кабинет № 17 (русского языка) | + |
| 17 | Кабинет № 19 (математики) | Интерактивная доска, АРМ учителя |
| 18 | Кабинет № 20 (математики) | Интерактивная доска, АРМ учителя |
| 19 | Кабинет № 21 (математики) | + |
| 20 | Кабинет № 22 (начальные классы) | + |
| 21 | Кабинет № 24 (математики) | + |
| 22 | Кабинет № 27 (физики) | + |
| 23 | Кабинет № 30 (географии) | + |
| 24 | Кабинет № 31 (русского языка) | + |
| 24 | Библиотека | + |
| 25 | Кабинет № 11 (иностранного языка) | Интерактивная доска, АРМ учителя |
|  | Не оборудованы компьютерами: кабинеты 2, 7, 25,23,33,29,34,35, 36 (8 кабинетов) |  |

* На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.
* Выход в Интернет для обучающихся и преподавателей во внеурочное время в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В ОУ используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным.
* Кабинеты физики и химии, биологии и географии оснащены современным учебно – лабораторным оборудованием, приобретенным в рамках реализации ПНПО «Образование».

           Имеются видеоматериалы, аудиокассеты, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по всем предметам учебного плана.

Библиотека: читальный зал совмещен с библиотекой.

В помещении библиотеки предусматриваются следующие зоны:

* информационный пункт;
* читательские места;
* фонды открытого доступа;
* фонды закрытого хранения;
* места для работы с каталогами.

2.5.Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы.

В лицее имеется 34 классные комнаты, предназначенные для реализации дополнительных образовательных программ, спортивный и актовый залы.

**3.Структура образовательного учреждения и система его управления.**

Структуру образовательного учреждения представляет система органов управления: директор осуществляет руководство образовательным учреждением через педсовет, Управляющий совет лицея, научно-методический совет, совет обучающихся.

Ведущим принципом управления лицеем является согласование интересов всех субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за результаты деятельности школы.

Лицей самостоятельно разрабатывает, принимает и реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (первый уровень) нормативный срок обучения 4 года (1 – 4 классы);

- основного общего образования (второй уровень) нормативный срок обучения 5 лет (5 – 9 классы);

- среднего общего образования (третий уровень), нормативный срок обучения 2 года (10 – 11 классы).

|  |
| --- |
| Начальное общее образование |
| Класс | статус | Кол-во учащихся | Образовательные программы |
| 1а | традиционный | 32 | Традиционная |
| 1б | традиционный | 33 | Традиционная |
| 1в | традиционный | 34 | Традиционная |
| 1г | традиционный | 31 | Традиционная |
|  | Всего 1 кл. 4 |  |  |
| 2а | традиционный | 24 | Традиционная |
| 2б | традиционный | 21 | Традиционная |
| 2в | традиционный | 28 | Традиционная |
| 2г | традиционный | 30 | Традиционная |
| 2 д | традиционный | 27 | традиционная |
| 2 е | традиционный | 17 | традиционная |
|  | Всего 2 кл. 5 |  |  |
| 3а | традиционный | 30 |  традиционная |
| 3б | традиционный | 24 | Традиционная |
| 3в | традиционный | 27 | Традиционная |
| 3г | традиционный | 24 | Традиционная |
| 3 д | традиционный | 22 | традиционная |
| 3 е | традиционный | 20 | традиционная |
| 3 ж | традиционный | 24 | традиционная |
|  | Всего 3 кл. 7 |  |  |
|  4 а | традиционный | 28 |  традиционная |
|  4 б | традиционный | 25 | Традиционная |
|  4 в | традиционный | 22 | Традиционная |
|  4 г | традиционный | 26 | Традиционная |
|  | Всего 4 кл. 4 |  |  |
| Основное общее образование |
| 5а | традиционный | 21 | Традиционная  |
| 5б  | традиционный | 23 | Традиционная |
| 5в  | традиционный | 25 | Традиционная |
| 5г | традиционный | 26 | Традиционная |
|  | Всего 5 кл 4 |  |  |
| 6а | традиционный | 28 | Традиционная  |
| 6б  | традиционный | 24 | Традиционная |
| 6в  | традиционный | 27 | Традиционная |
| 6 г | традиционный | 26 | традиционная |
| 6 д | традиционный | 24 | традиционная |
|  | Всего 6 кл 5 |  |  |
| 7а | традиционный | 26 | Традиционная  |
| 7б | традиционный | 25 | Традиционная |
| 7в | традиционный | 26 | Традиционная |
| 7 г | традиционный | 21 | традиционная |
|  | Всего 7 кл 4 |  |  |
| 8а | традиционный | 27 | Традиционная  |
| 8б | традиционный | 23 | Традиционная |
| 8в | традиционный | 23 | Традиционная |
| 8 г | традиционный | 20 | традиционная |
|  | Всего 8 кл 4 |  |  |
| 9а | традиционный | 28 | Традиционная  |
| 9б | традиционный | 27 | Традиционная |
| 9в | традиционный | 26 | Традиционная |
| 9 г | традиционный | 26 | традиционная |
|  | Всего 9 кл 4 |  |  |
| Среднее общее образование |
| 10а | профильный | 19 | универсальный |
| 10 б | профильный | 17 | универсальный |
|  | Всего 10 кл. 2 |  |  |
| 11а | профильный | 15 | универсальный |
| 11б | профильный | 18 | универсальный |
|  | Всего 10-11 кл 4 |  |  |

3.1.Административные обязанности в аппарате управления образовательным учреждением распределены следующим образом:

3.1.1.Директор лицея

 Осуществляет:

- руководство лицеем в соответствии с законодательством Российской Федерации и Карачаево – Черкесской Республики, иными нормативными правовыми актами, уставом лицея;

- прием на работу и увольнение работников школы, заключение и расторжение трудовых договоров;

- расстановку кадров;

- распределение должностных обязанностей; создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

- поощрение и наказание работников лицея; контроль за предоставлением муниципальной услуги в соответствии с утвержденным административным регламентом.

 Определяет стратегию, цели и задачи развития лицея, принимает решения о программном планировании ее работы, участии лицея в различных программах и проектах.

Обеспечивает:

- системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу лицея;

- реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;

- качество образования, объективность его оценки в лицее;

- выполнение установленного муниципального задания;

- организацию и проведение мероприятий в рамках муниципальной программы развития образования и плана работы Управления образования;

 - прием учащихся в лицей; изменение и прекращение образовательных отношений с учащимися;

- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся и работников;

- создание и ведение официального сайта лицея в сети Интернет, размещение и обновление информации, предусмотренной законодательством Российской Федерации;

 реализацию:

- учащимися академических прав и мер социальной поддержки;

- педагогическими работниками академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий;

- разработку, утверждение и реализацию совместно с Управляющим советом лицея и общественными организациями программы развития и образовательной программы лицея, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава, правил внутреннего трудового распорядка лицея и других локальных актов, регламентирующих деятельность лицея;

- установление заработной платы работников лицея, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат), выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами.

- результативность и эффективность использования бюджетных средств; рациональное использование средств, поступающих из других источников;

- учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы; надлежащее использование имущества, закрепленного за лицеем;

- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, правил пожарной безопасности и охраны труда;

- ведение делопроизводства; учет, движение и хранение документации по всем направлениям деятельности школы; соблюдение формы, порядка ведения и хранения трудовых книжек работников лицея;

- соблюдение требований законодательства Российской Федерации при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности школы;

 - предоставление в установленном порядке статистической отчетности в органы управления образованием и орган государственной статистики по месту нахождения лицея;

 - предоставление ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета лицея о результатах самообследования;

 - соблюдение законов, иных нормативных правовых и локальных актов, условий коллективного договора, соглашений, трудовых договоров с работниками лицея;

 - предоставление представителям работников лицея полной и достоверной информации, необходимой для заключения коллективного договора и контроля за его выполнением;

 - рассмотрение представления профсоюзного органа лицея, иных представителей работников о выявленных нарушениях законодательных и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, принятие мер по их устранению и сообщение о принятых мерах профсоюзному органу или представителям работников;

- разработку, заключение и выполнение коллективного договора совместно с трудовым коллективом на основе принципов социального партнерства, соблюдение трудовой дисциплины.

Формирует:

- контингент учащихся;

- фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть в пределах установленных средств.

Способствует развитию трудовой мотивации, инициативы и активности работников школы.

Своевременно знакомит работников лицея с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность лицея, локальными нормативными актами.

Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников школы, направленных на улучшение работы лицея и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологических климат в коллективе.

Утверждает план финансово-хозяйственной деятельности лицея, правила внутреннего распорядка учащихся лицея, правила внутреннего трудового распорядка работников лицея, штатное расписание, структуру лицея, образовательные программы, календарный учебный график, учебный план, расписание учебных занятий, планы работ, рабочие программы; положение о структурном подразделении лицея;

Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы деятельности лицея в пределах предоставленных ему законодательством прав, поручает ведение отдельных направлений деятельности другим должностным лицам – заместителям директора, руководителям структурных подразделений.

Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, работников лицея.

Принимает меры по обеспечению лицея квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта; обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в лицее.

Владеет, пользуется и распоряжается имуществом лицея, закрепленным на праве оперативного управления, в пределах, установленных законодательством Российской Федерации.

Организует:

 - работу по исполнению законодательных актов и нормативных документов;

 - текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

- индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

- проведение самообследования лицея, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами;

- эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, родителями (законными представителями).

Содействует деятельности общественных объединений учащихся, их законных представителей, осуществляемой в лицее и не запрещенной законодательством Российской Федерации; деятельности педагогических, психолого-педагогических и методических объединений.

Регулирует деятельность общественных (в том числе детских и молодежных) организаций, предусмотренных законодательством Российской Федерации, в пределах своей компетенции.

Представляет сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера супруги (супруга) и несовершеннолетних детей по утвержденным формам в установленные сроки.

3.1.2.Заместитель директора по УВР

Курирует и координирует:

- организацию учебно-воспитательного процесса.

Организует по курируемым направлениям:

- текущее (составляет план работы на месяц) и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения;

- процесс разработки и реализации образовательной программы лицея;

- процесс разработки и реализации программы развития лицея;

- прием учащихся, перевод их из класса в класс;

- организует работу по подготовке к экзаменам;

- организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам учебной деятельности.

 Руководит:

 - работой учителей начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка, истории, обществознания, математики, информатики, физики, химии, биологии, географии;

 - работой учителей в классах компенсирующего и специального (коррекционного) обучения, индивидуального обучения на дому и по облегченному режиму.

Обеспечивает:

- работу по соблюдению в образовательной деятельности норм и правил охраны труда;

- разработку и периодический пересмотр, не реже одного раза в 5 лет инструкций для сотрудников и учащихся лицея по охране труда и пожарной безопасности, а также разделов программы по предметам физика, химия, технология, физкультура, биология, география в части выполнения требований безопасности жизнедеятельности во время проведения практических и лабораторных работ;

- безопасность использования, хранения учебных приборов и оборудования, химических реактивов, наглядных пособий, школьной мебели;

- своевременное принятие мер к изъятию химических реактивов, учебного оборудования, приборов, не предусмотренных типовыми перечнями, в том числе, самодельных, оставленных в мастерских, учебных и других помещениях, без соответствующего акта-разрешения, приостанавливает образовательный процесс в помещениях образовательного учреждения, если там создаются опасные условия для здоровья работников, обучающихся и воспитанников;

- создание благоприятного психологического климата в ученическом и педагогическом коллективе.

Обеспечивает по курируемым направлениям:

- использование и совершенствование методов организации образовательной деятельности и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;

- своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации;

- компьютерную техническую поддержку в учебной деятельности, принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения;

- обеспечивает организацию документооборота по контингенту учащихся;

- подготовку заседаний педагогического совета и контроль выполнения решения заседаний педагогического совета.

Осуществляет по курируемым направлениям:

- подготовку и проведение инструктивно-методических совещаний;

- учет контингента учащихся;

- учет выполнения учебных планов и программ;

- ведение отчетности по учебной деятельности;

- контроль за ведением личных дел учащихся.

Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности по курируемым направлениям:

 - правильностью и своевременностью заполнения классных журналов и иной необходимой отчётной документации;

 - состояния учебных планов и программ;

 - состояния работы с отстающими;

 - преподавания русского языка и литературы, истории, обществознания, иностранного языка, математики, информатики, физики, химии, биологии и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся;

 - учебной нагрузкой учащихся;

 - за обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований по курируемым предметам, состоянием посещаемости;

 - состоянием индивидуального обучения на дому и по облегченному режиму.

Оказывает помощь курируемым педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.

Участвует:

 - в подборе и расстановке педагогических кадров, распределении педагогической нагрузки по курируемым предметам, содействует повышению их квалификации и профессионального мастерства;

- в подготовке документации и проведении аттестации курируемых педагогических работников образовательного учреждения.

Вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности и управления образовательным учреждением.

3.1.3.Заместитель директора по УВР (2)

Руководит:

- работой по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта;

- научно-исследовательской, инновационной деятельностью;

- научно-методическим советом;

- работой руководителей МО.

Координирует:

- работу учителей, других педагогических работников, реализующих научно-исследовательскую, инновационную деятельность, внедряющих передовой педагогический опыт;

- разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения;

- взаимодействие между представителями педагогической науки и практики.

Организует:

- текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения;

- процесс разработки и реализации программы развития школы;

- процесс разработки и реализации образовательной программы лицея;

- процесс разработки локальных актов школы;

- методическую работу;

- проектирование научно-исследовательского, инновационного процессов в школе и осуществляет контроль над развитием этих процессов;

- мероприятия по повышению профессиональной компетентности участников инновационной деятельности в вопросах развития школы;

- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников, курсовую подготовку.

- научно-методические семинары, конференции;

- работу научных обществ учащихся;

- разработку необходимой учебно-методической документации;

- работу научно-методического совета;

- пополнение библиотеки научно-методической и художественной литературой, журналами, газетами;

- установление научных контактов с внешними организациями.

Обеспечивает:

- подготовку и проведение аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения;

- использование и совершенствование методов организации образовательной деятельности и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;

- организацию и проектирование научно-исследовательского, инновационного процессов, руководство ими и контроль над развитием этих процессов;

- организацию и проведение семинаров, конференций, педагогических советов, направленных на совершенствование методов организации образовательной деятельности;

- проведение предметных декад совместно с руководителями МО;

- участие в конкурсах ПНПО всех уровней;

- разработку и внедрение программы «Одаренные дети»;

- повышение профессиональной подготовки педагогических кадров;

- реализацию приоритетного национального проекта «Образование»;

- реализацию муниципального инновационного проекта «Информатизация общего среднего образования»;

- реализацию муниципального инновационного эксперимента по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей школы;

- разработку целевых исследовательских программ;

- своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации.

Ведет документацию:

- по инновационно-экспериментальной деятельности,

- по аттестации и курсовой подготовке педагогических и других работников лицея;

-отчитывается перед научно-методическим советом образовательного учреждения, комитетом по образованию о ходе и результатах научных исследований и инновационно-экспериментальной деятельности.

Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.

Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров.

Вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности и управления образовательным учреждением.

Принимает меры по пополнению библиотек и методического кабинета учебно-методической, художественной и периодической литературой.

3.1.4. Заместитель директора по ВР

Координирует и руководит:

- работой педагогических работников по организации воспитательного процесса, осуществляет руководство им и контроль за развитием этого процесса;

- разработкой необходимой документации по организации воспитательной работы;

- взаимодействием педагогов лицея, обеспечивающих воспитательный процесс с представителями общественности и правоохранительных органов;

- работой классных руководителей, воспитателей и других работников лицея по выполнению программы воспитательной работы;

- психологической службой.

Осуществляет контроль за:

 - комплектованием и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в кружках;

- за качеством воспитательного процесса, работой кружков, секций, студий и других видов воспитательной работы, проводимой работниками школы;

- правильностью и своевременностью заполнения необходимой отчетной документации классными руководителями, социальным педагогом, руководителями кружков, секций, студий и т.п.;

- безопасностью используемых в воспитательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств;

- работой классных руководителей, социального педагога, педагогов-организаторов, руководителей кружков, секций;

- соблюдением учениками Правил для учащихся;

- качеством воспитательного процесса и объективность оценки уровня культуры и воспитанности обучающихся;

- оптимальностью распределения во времени воспитательных мероприятий;

- подготовкой и проведением конференций с участием учащихся, лицейских, районных, окружных и других олимпиад, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов, ведет мониторинг результатов участия.

Организует:

- работу классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, социального педагога;

- воспитательную работу в лицее, работу кружков, спортивных секций;

- комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в кружках;

- подготовку и проведение конференций с участием учащихся, школьных, районных, окружных и других олимпиад, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов;

- создание благоприятного микроклимата в школе;

- совместно с психологом разработку материалов по диагностике личности учителя и учащихся;

- текущее (составление плана работы на месяц) и перспективное планирование деятельности педагогов-организаторов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и социального педагога;

- культурно-массовую, внеклассную работу;

- процесс разработки и реализации воспитательной программы лицея;

- разработку необходимой методической документации по воспитательной работе;

- просветительскую работу для родителей (законных представителей), принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса;

- контроль за индивидуальной воспитательной работой с детьми из педагогически неблагополучных семей;

- работу классных руководителей с отстающими учащимися;

- правильное ведение классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, социальным педагогом установленной отчетной документации;

- изучение с учащимися Правил для учащихся;

- повышение квалификации и профессионального мастерства сотрудников, занятых воспитательной работой в школе;

- совместную воспитательную работу представителей общественности, правоохранительных органов и лицея.

Обеспечивает:

- использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;

- своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации;

- режим соблюдения норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе;

- техническую поддержку организации внеклассной деятельности.

Разрабатывает:

- методические документы, обеспечивающие воспитательный процесс;

- нормативные документы для участников воспитательного процесса;

- воспитательную программу школы и фрагменты стратегических документов;

- правила ведения необходимой отчётной документации участниками воспитательного процесса;

- методику и порядок проведения воспитательных мероприятий;

- нормативные документы по охране труда и технике безопасности для педагогических работников.

Осуществляет и координирует:

 - работу по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности в образовательном учреждении.

Оказывает помощь:

 - классным руководителям в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий;

- обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий.

Участвует:

- в подборе и расстановке педагогических кадров, классных руководителей, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Принимает меры по оснащению техническими средствами внеклассной деятельности.

3.1.5.Заместитель директора по АХР

Организует:

- финансово-хозяйственной деятельность школы, руководство и контроль этой деятельности;

- текущее и перспективное планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

 Осуществляет контроль за:

- хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения;

- рациональным расходованием материалов и финансовых средств образовательного учреждения;

- безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;

- качеством и своевременностью выполнения договорных работ по ремонту, техническому обслуживанию и материально-техническому оснащению лицея;

- своевременное и правильное списание материальных средств совместно с бухгалтерией;

 Обеспечивает:

- контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций;

- качественную подготовку учреждения к новому учебному году;

- безопасные условия пребывания обучающихся и трудовой деятельности сотрудников учреждения;

- своевременное устранение замечаний по предписаниям надзорных органов;

- качественный учет материальных ценностей учреждения;

- своевременное и качественное оформление документов по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности;

- сохранность имущества и хозяйственного инвентаря, их восстановление и пополнение;

- температурный и световой режим в учреждении в соответствии с требованиями СП;

- безопасную и эффективную эксплуатацию ультрафиолетовых бактерицидных установок, бактерицидных ламп, облучателей в соответствии с требованиями Руководства Р 3.5.1904-04 от 04.03.2004г. «Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях»;

 - создание благоприятного психологического климата в коллективе МОП.

Координирует:

- работу лицея и представителей сторонних организаций, выполняющих работу по ремонту и материально-техническому оснащению.

Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств.

Руководит:

- коллективом младшего обслуживающего персонала (далее МОП);

- хозяйственной деятельностью образовательного учреждения.

 Планирует и организует:

- текущее и перспективное планирование деятельности коллектива МОП;

- разработку необходимой хозяйственной документации;

- работу по подготовке помещений к проведению экзаменов и других мероприятий, проводимых в лицее;

- работу по благоустройству, озеленению и уборке территории;

- мероприятия по оснащению учебных кабинетов и других помещений лицея современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения;

- своевременное и качественное оформление документов по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности зданий лицея и работе МОП;

- работу по соблюдению в образовательном процессе норм техники безопасности и противопожарной безопасности;

- с участием заместителей директора по учебно-воспитательной работе своевременное и качественное проведение паспортизации учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений;

- составление на основании полученных от медицинского учреждения материалов, списков лиц обслуживающего персонала, подлежащих периодическим медицинским осмотрам с указанием фактора, по которому установлена необходимость проведения периодического медицинского осмотра;

- работу по своевременному списанию материальных средств;

- работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств.

3.2.Основной формой координации деятельности аппарата управления общеобразовательного учреждения является Совет администрации, основными задачами которого являются планирование, регулирование и координация деятельности образовательного учреждения в целях осуществления обра­зовательной политики.

3.3.Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы в педагогическом коллективе.



3.4.Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратов управления общеобразовательным учреждением администрацией методами управления обучающимися и педагогическим коллективом.

Системная обратная связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса осуществляется на основе плана работы лицея, который состоит из следующих разделов:

Раздел I.

Анализ реализации программы развития за 2016-2017 учебный год.

Раздел II.

План работы на 2016-2017 учебный год.

Основные цели на 2016-2017 учебный год.

Внутришкольный контроль за учебно-методической и воспитательной работой.

Методическая работа с педагогическими кадрами.

План воспитательной работы.

Комплексный план мероприятий по охране здоровья учащихся и сотрудников, обеспечение ТБ и ПБ.

Организационно-педагогические мероприятия.

Управление образовательным учреждением.

Административно – хозяйственная работа.

Проанализировав результаты работы за учебный год, итоги внутришкольного контроля, психологического мониторинга, администрация лицея выявляет проблемы в решении образовательных задач. На педагогическом совете, Управляющем совете лицея (совместно с общественностью) планирует работу по их разрешению. Для руководства образовательным учреждением администрация применяет методы, направленные на системное развитие учреждения: изучающие, направляющие, предупреждающие, контролирующие, обучающие, совещательные, стимулирующие.

4.Содержание образовательной деятельности.

4.1.Используемые образовательные программы:

- образовательная программа учреждения на 2010 – 2015 годы, утвержденная приказом ОУ № 311 от 14.05.2010 года;

- образовательная программа начального общего образования;

- образовательная программа основного общего образования

- дополнительные общеобразовательные программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Направленность реализуемой дополнительной общеобразовательной программы** | **Наименование программы** |
|  | Социально-педагогическая | «Мир деятельности» |
|  | Художественная | «Театр» |
|  | Социально-педагогическая | «Азбука юного пешехода» |
|  | Художественная | «Театр сказочников» |
|  | Социально-педагогическая |  «Азбука дорожной безопасности» |
|  | Художественная |  «Умелые руки» |
|  | Социально-педагогическая |  «Азбука пешеходных наук» |
|  | Экологическая |  «Юный эколог» |
|  | Художественная |  «Сказка» |
|  | Социально-педагогическая |  «Азбука пешеходных наук» |
|  | Социально-педагогическая |  «Школа безопасности» |
|  | Социально-педагогическая |  «Уроки вежливости» |
|  | Социально-педагогическая |  «Мир деятельности» |
|  | Социально-педагогическая |  «Мир деятельности» |
|  | Художественная |  «Умелые руки» |
|  | Экологическая |  «Юный эколог» |
|  | Техническая |  «Исследуй, изучай!» |
|  | Техническая |  «Информационно-коммуникационные технологии» |
|  | Техническая (робототехника) |  «Азы конструирования» |
|  | Художественная |  «Юный столяр» |
|  | Экологическая |  «Друзья природы» |
|  | Техническая |  «Юный исследователь» |
|  | Экологическая |  «Экология и мы» |
|  | Художественная |  «Дизайн интерьера» |
|  | Социально-педагогическая |  «Жанровое своеобразие газетных материалов» |
|  | Социально-педагогическая |  «Риторика» |
|  | Социально-педагогическая |  «Риторика» |
|  | Художественная |  «Театр» |
|  | Социально-педагогическая |  «Классные вести» |
|  | Социально-педагогическая |  «Риторика» |
|  | Социально-педагогическая |  «Музей Боевой славы» |
|  | Социально-педагогическая |  «Моя малая родина» |
|  | Физкультурно-спортивная  |  «Спортивные игры» |
|  | Физкультурно-спортивная  |  «Спортивные игры» |
|  | Физкультурно-спортивная  |  «Кладовая подвижных игр» |
|  | Физкультурно-спортивная  |  «Спортивные игры» |
|  | Физкультурно-спортивная  |  «Волейбол» |
|  | Физкультурно-спортивная  |  «Волейбол» |
|  | Физкультурно-спортивная  |  «Подвижные игры» |
|  | Физкультурно-спортивная  |  «Баскетбол» |
| **Курсы по выбору** |
|  | Научно-техническая | «Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля» |
|  | Научно-техническая | «Технология работы с контрольно-измерительными материалами» |
|  | Социально-педагогическая | «Тестовые задания по русскому языку» |
|  | Социально-педагогическая | «Жизнь в слове и слово в жизни» |
|  | Культурологическая | «Видовременные формы английского глагола» |
|  | Научно-техническая | «Физика и техника» |
|  | Естественно-научная | «Коммерческая география России» |
|  | Научно-техническая | «Алгоритизация и решение задач в электронных таблицах» |
|  | Научно-техническая | «Решение эксперементальных задач по физике» |
| **Факультативы** |
|  | Культурологическая | «Логические лабиринты» |
|  | Культурологическая | «В царстве смекалки» |
|  | Культурологическая | «Занимательный русский язык» |
|  | Культурологическая  | «Рассуждаем, убеждаем…» |
|  | Культурологическая | «Русская словесность»  |
|  | Естественно-научная | «Экология человека» |
|  | Научно-техническая | «Уравнения, системы уравнений. Неравенства» |
|  | Культурологическая | «Общество большой дом человечества» |
|  | Культурологическая | «Риторика» |
|  | Культурологическая | «Занимательная грамматика английского языка» |
|  | Культурологическая | «Совершенствуй свой английский» |
|  | Научно-техническая | «Мир информационных технологий» |
|  | Культурологическая | «Мастер своими руками» |
|  | Научно-техническая | «Математика: новые открытия» |
|  | Эколого-биологическая | «Русские Колумбы» |
|  | Научно-техническая | «Работа с тестами по физике» |
|  | Культурологическая | «Тестовые задания по русскому языку» |
|  | Естественно-научная | «Решение географических задач в курсе физической географии России» |
|  | Культурологическая | «Основы права» |
|  | Культурологическая | «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку» |
|  | Научно-техническая | «Решение уравнений и неравенств, содержащих знак модуля» |
|  | Культурологическая | «Развитие орфографических навыков через выполнение системы словообразовательных упражнений» |
|  | Научно-техническая | «Решение логических задач» |
|  | Культурологическая | «Занимательная грамматика» |
|  | Социально-педагогическая | «Основы проектной деятельности» |

**4.2.Концепция развития общеобразовательного учреждения.**

На основании системного анализа состояния сложившихся дел в образовательном учреждении реализуется программа развития на среднесрочную перспективу, в которой определена общая стратегия развития и основные направления деятельности.

Цель программы: повышение качества образования, сохранение и укрепление здоровья школьников.

Задачи программы развития:

- определение оптимального содержания образования, новых образовательных технологий обучения, обеспечивающих качество образования.

- организация системной деятельности учителей-предметников по формированию учебной мотивации школьников II уровня обучения.

- внедрение и реализацию ФГОС в начальной и основной школе

- укрепление кадрового потенциала, формирование творчески работающего коллектива школы, научно-методическое обеспечение инновационной деятельности учителя.

- обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий, пропаганда ценности здоровья и здорового образа жизни.

- вовлечение родительской общественности, социальных партнеров в процесс управления школой: создание наблюдательного и попечительского советов.

Основные итоги реализации:

* повышение качества образования за счет внедрения и реализации в образовательную деятельность современных инновационных образовательных технологий, ФГОС НОО, ООО, оптимизацию классно-урочной системы;
* сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, разработка инновационной, открытой для сотрудничества, модели здоровьесберегающего образовательного пространства;
* укрепление кадрового потенциала;
* включенность родительской общественности, социальных партнеров в процесс управления лицеем: создание наблюдательного и попечительского советов.

4.3.Принцип составления учебного плана, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Учебно-воспитательный процесс в лицее строится на основе учебного плана, утверждённого приказом директора лицея.

Режим работы общеобразовательного учреждения: для 1-х классов - пятидневная учебная неделя, для 2-11 классов - шестидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в 2 смены.

Расчетная продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебных недели, 5-11классы – 34 учебные недели в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Параметры*** | ***I уровень обучения*** | ***II уровень*** | ***III уровень*** |
| ***1 класс,***  | ***2-4 класс*** |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 | 6 | 6 | 6 |
| Среднее количество занятий в неделю | 21 | 26 | 5кл –326кл –337кл –358кл –369кл –36 | 10кл-3711кл-37 |
| Продолжительность уроков, занятий  (мин.) | 35 мин (1 п/г)40 мин (2 п/г) | 40 мин | 40 мин | 40 мин |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся | - | четверть | четверть | полугодие |

Сменность занятий  (по классам, группам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Смена*** | ***Классы*** | ***Общее количество обучающихся в смене*** |
| I смена | 1, 2 А,Б,В,Г, 3 Б,Г, 5-ые, 8 -ые 9-ые, 10-11 классы, 8 Г, 7 Б | 712 |
| II смена | 2 Д,Е,Ж, 3 А, В, 4-ые, 6,7 | 420 |

Летние каникулы (сроки)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 27.05.2016г. по 31.08.2016г. |
| 2-4 | 29.05.2016г. по 31.08.2016г. |
| 5-8 | 01.06.2016г. по 31.08.2016г. |
| 9 | с момента получения документа об основном общем образовании и по 31.08.2016г. |
| 10 | 01.06.2016г. по 31.08.2016г. |

Учебные занятия начинаются в 8 часов 00 минут. Нулевые уроки не проводятся.

Учебный план на 2016-2017 учебный год разработан на основе федеральных, региональных нормативных документов и документов образовательного учреждения:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

-Федерального БУП – 2004г., утверждённого приказом Минобразования России № 1312 от 9 марта 2004 года;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682, «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации».

1. **Для I - IV классов,** осуществляющих реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009г. №15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643, зарегистрированный Минюстом России 06.02.2015г. №35916, «О внесение изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10. 2010 № 986, зарегистрированного Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»; - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
* Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253";
* Примерной Основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального методического объединения Протокол №8/15 от 08.04.2015 года (вариант 1, 2);
* Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993).
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 № 08-250 "О введении учебного курса ОРКСЭ".

2. Учебный план **для V - VII1** классовна 2016 – 2017 учебный год является нормативным документом, фиксирующим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся; определяющим перечень предметных областей (учебных предметов, курсов), видов деятельности школьников; определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение предметных областей (учебных предметов, курсов). Учебный план разработан на *основе федеральных нормативных документов:*

* Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1644);
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) и размещенной в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федереции;
* Приказа Министерства образования и науки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года №1015 (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013г. № 30067);
* Приказа Министерства образования и науки от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 08.06.2015г.);
* Приказа Министерства образования и науки от 08.06.2015 г. № 576 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253”
* письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

Инструктивно-методических писем Департамента общего образования Минобрнауки России:

* О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255);

Учебный план составлен с учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189.

В учебном плане лицея отражено разделение компетенции в области содержания образования путём выделения обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

 Учебный план для 5 – 7 классов на 2016 – 2017 учебный год направлен на реализацию требований, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

* реализацию требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно – деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
* формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы.

3. Учебный план **для XI классов** на 2016 – 2017 учебный год является нормативным документом, определяющим набор образовательных областей (предметов), видов деятельности школьников, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение образовательных областей по инвариантному (базовому) и вариативному (школьному) компонентам, максимальный объем нагрузки обучающихся. Учебный план разработан на основе *федеральных нормативных документов:*

* Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
* Федерального БУП – 2004г., утверждённого приказом Минобразования России № 1312 от 9 марта 2004 года;
* приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

Учебный план составлен с учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189.

В учебном плане лицея отражено разделение компетенции в области содержания образования путём выделения федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Учебный план для 8 – 9 классов на 2016 – 2017 учебный год направлен на реализацию требований, предъявляемых федеральным компонентом стандарта основного общего образования, ориентирован не только на знаниевый, но и на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка, на личностное развитие обучающихся.

Учебный план направлен на реализацию:

* формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
* дифференциации обучения с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
* требований к личностным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, развивающего потенциала основного общего образования;
* повышения эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
* формирования у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы;
* готовности учащихся к самоопределению и самостоятельному выбору профессионального образовательного маршрута; к получению среднего специального образования.

 При организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования:

 - письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

 - письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Учебный план составлен с учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189.

В учебном плане лицея отражено разделение компетенции в области содержания образования путём выделения федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величины недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных, индивидуально-групповых и факультативных занятий. Индивидуально-групповые и факультативные занятия запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов в соответствии с приложением 3 СанПиН 2.4.2.2821-10; различные по сложности предметы в течение дня и недели чередуются: для обучающихся I уровня образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся II и III уровней образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2 - 4 классов - 2 - 3 уроках; для обучающихся 5 - 11-х классов - на 2 - 4 уроках.

Не проводятся в течение учебного дня более одной контрольной работы и в начальных классах сдвоенные уроки.

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляет 60 - 80%.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в первом классе применяется ступенчатый режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки и строго регламентируется расписанием с соблюдением следующих требований СанПиН 2.4.2. 2821-10, п.10.10:

 - пятидневная учебная неделя;

 - «ступенчатый» режим обучения: в сентябре - октябре проведение 3 уроков продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре – декабре - 4 урока по 35 минут; в январе - мае – 4 урока по 40 минут каждый;

 - обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся;

 - организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут

 - дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти в 1 классе.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен (после 1, 2, 3 уроков) – 20 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 4 классах не превышает 7 - 10 минут, в 5 - 11 классах - 10 - 15 минут.

Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения составляет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Непрерывная длительность (мин.), не более  |  |
| просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения  | просмотр телепередач | просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения  | работа с изображе-нием на индивиду-альном мониторе компьюте-ра и кла-виатурой  | прослу-шиваниеаудио- записи  | прослу-шиваниеаудио- записи в науш-никах  |
| 1 - 2  | 10  | 15  | 15  | 15  | 20  | 10  |
| 3 - 4  | 15  | 20  | 20  | 15  | 20  | 15  |
| 5 - 7  | 20  | 25  | 25  | 20  | 25  | 20  |
| 8 - 11 | 25  | 30  | 30  | 25  | 25  | 25  |

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.

Для удовлетворения биологической потребности в движении обучающихся проводятся по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательной деятельности обеспечивается за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений (приложение 4 СанПиН 2.4.2.2821-10);

- организованных подвижных игр на переменах;

- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;

- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;

- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля, при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Уроки физической культуры по возможности проводятся на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам (приложение 7 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Моторная плотность занятий физической культурой составляет не менее 70%.

К тестированию физической подготовленности, участию в соревнованиях обучающихся допускают с разрешения медицинского работника.

На занятиях технологии, предусмотренных образовательной программой, чередуются различные по характеру задания.

Объем домашних заданий (по всем предметам) и затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

При проведении итоговой аттестации проводится один экзамен в день. Перерыв между проведением экзаменов составляет не менее 2-х дней.

Дополнительное образование содействует решению целого спектра воспитательных задач, получению ощутимых результатов в плане личностного развития школьников, укрепления их здоровья, профессионального самоопределения, формирования и развития творческих способностей. Участие детей в творческих объединениях по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха и на этой основе непременно повысить собственную самооценку и свой статус.

Занятия в творческих объединениях по интересам формируют у детей готовность к творческой деятельности, желание включаться в самые разные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений, нацеливают на участие в социально – значимой деятельности.

4.4.Принцип составления расписания дополнительных занятий обучающихся.

Расписание дополнительных занятий составляется с учетом гигиенических требований к расписанию уроков (СанПиН 2.4.2.2821-10), утверждается приказом образовательного учреждения. Между началом занятий в кружках и последним уроком учебных занятий соблюдается перерыв продолжительностью 45 минут.

Занятия проводятся во внеурочное время с 15.00 до 19.30. Расписание дополнительных занятий (кружки, секции) обучающихся составляется отдельно от расписания учебных занятий.

4.5.Используемые типовые программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.

Типовые программы:

* общеобразовательные программы начального общего образования;
* общеобразовательные программы основного общего образования;
* общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования;
* общеобразовательные программы начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;
* общеобразовательные программы основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;
* дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности;
* дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности;
* дополнительные общеобразовательные программы экологической направленности;
* дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности;
* дополнительная общеобразовательная программа технической (робототехника) направленности;
* дополнительные общеобразовательные программы технической направленности.

Педагоги лицея используют современные педагогические технологии:

* - дифференцированного обучения;
* - развивающего обучения;
* - проблемного обучения;
* - разноуровневого обучения;
* - проектные технологии;
* - информационно-коммуникационные технологии.
* 4.5.1. Начальная школа:

|  |
| --- |
| **Основные** |
| Предметы в соответствии с учебным планом | Программы | Учебники |
|  Русский язык **1** класс | Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 кл. Учебно – методический комплект «Школа России». М.: Издательство «Просвещение»  | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс.ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Русский язык **2** класс | Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 кл. Учебно – методический комплект «Школа России». М.: Издательство «Просвещение»  | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс.ОАО "Издательство" Просвещение" |
|  Русский язык **3** класс | Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 кл. Учебно – методический комплект «Школа России». М.: Издательство «Просвещение»  | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс.ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Русский язык **4** класс | Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 кл. Учебно – методический комплект «Школа России». М.: Издательство «Просвещение»  | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс.ОАО "Издательство" Просвещение" |
|  Литературное чтение **1** класс | Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 кл. Учебно – методический комплект «Школа России». М.: Издательство «Просвещение»  | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. «Азбука». 1класс. В 2-х частях. : ОАО "Издательство" Просвещение"Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1класс. В 2-х частях.: ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Литературное чтение **2** класс | Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 кл. Учебно – методический комплект «Школа России». М.: Издательство «Просвещение»  | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2класс. В 2-х частях.: ОАО "Издательство" Просвещение", 2014 |
|  Литературное чтение **3** класс | Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 кл. Учебно – методический комплект «Школа России». М.: Издательство «Просвещение»  | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. «Азбука». 3класс. В 2-х частях. : ОАО "Издательство" Просвещение"Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3класс. В 2-х частях.: ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Литературное чтение **4** класс | Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 кл. Учебно – методический комплект «Школа России». М.: Издательство «Просвещение»  | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение.4класс. В 2-х частях.: ОАО "Издательство" Просвещение", 2014 |
| Математика **1** класс | Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 кл. Учебно – методический комплект «Школа России». М.: Издательство «Просвещение»  | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.Математика. 1 класс. В 2-х частях.: ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Математика **2** класс | Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 кл. Учебно – методический комплект «Школа России». М.: Издательство «Просвещение»  | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.Математика. 2 класс. В 2-х частях.: ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Математика **3** класс | Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 кл. Учебно – методический комплект «Школа России». М.: Издательство «Просвещение»  | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.Математика. 3 класс. В 2-х частях.: ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Математика **4** класс | Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 кл. Учебно – методический комплект «Школа России». М.: Издательство «Просвещение»  | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.Математика. 4 класс. В 2-х частях.: ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Окружающий мир **1** класс | Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 кл. Учебно – методический комплект «Школа России». М.: Издательство «Просвещение»  | Плешаков А.А.Окружающий мир. 1 класс. В 2-х частях.: ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Окружающий мир **2** класс | Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 кл. Учебно – методический комплект «Школа России». М.: Издательство «Просвещение»  | Плешаков А.А.Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях.: ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Окружающий мир **3** класс | Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 кл. Учебно – методический комплект «Школа России». М.: Издательство «Просвещение»  | Плешаков А.А.Окружающий мир. 3 класс. В 2-х частях.: ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Окружающий мир **4** класс | Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 кл. Учебно – методический комплект «Школа России». М.: Издательство «Просвещение»  | Плешаков А.А.Окружающий мир. 4 класс. В 2-х частях.: ОАО "Издательство" Просвещение" |
| 2 класс Английский язык |  Примерные программы начального общего образования. В2ч.Ч2.-М.: Просвещение, 2009 – (Серия «Стандарты второго поколения»);Н.И.Быкова,М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы , www.prosv.ru | Английский язык.2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе / (Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс) – 2-е изд. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2013.-178 с.: ил.- (Английский в фокусе) |
| 3 класс Английский язык |  Примерные программы начального общего образования. В2ч.Ч2.-М.: Просвещение, 2009 – (Серия «Стандарты второго поколения»);Н.И.Быкова,М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы , www.prosv.ru | Английский язык.3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе / (Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс) – 2-е изд. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2013.-178 с.: ил.- (Английский в фокусе) |
| 4 классАнглийский язык |  Примерные программы начального общего образования. В2ч.Ч2.-М.: Просвещение, 2009 – (Серия «Стандарты второго поколения»);Н.И.Быкова,М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы , www.prosv.ru | Английский язык.4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе / (Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс) – 2-е изд. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2013.-178 с.: ил.- (Английский в фокусе) |
| Искусство (ИЗО) **1-4** классы | Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 кл. Учебно – методический комплект «Школа России». М.: Издательство «Просвещение»  | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1 класс.: ОАО "Издательство" Просвещение". |
| Технология 1. **4** классы
 | Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 кл. Учебно – методический комплект «Школа России». М.: Издательство «Просвещение»  | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.: ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Физическая культура **1абвг** класс | Примерная программа начального общего и основного общего образования по физической культуре и комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А Зданевич, 2008 | Лях В.И.Физическая культура. 1- 4.:ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Физическая культура **2** класс | Примерная программа начального общего и основного общего образования по физической культуре и комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А Зданевич, 2008г. | Лях В.И.Физическая культура. 1- 4.:ОАО "Издательство" Просвещение", 2014г. |
| Физическая культура **3**  класс | Примерная программа начального общего и основного общего образования по физической культуре и комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А Зданевич, 2008г. | Лях В.И.Физическая культура. 1- 4.:ОАО "Издательство" Просвещение", 2014г. |
| Физическая культура **4а** класс | Примерная программа начального общего и основного общего образования по физической культуре и комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А Зданевич, 2008г. | Лях В.И.Физическая культура. 1- 4.:ОАО "Издательство" Просвещение", 2014 |
| Физическая культура  класс | Примерная программа начального общего и основного общего образования по физической культуре и комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А Зданевич, 2005г. | Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. Физическая культура 3-4 класс. Астрель, 2014 |
| Искусство (музыка) **1-4** класс | Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 кл. Учебно – методический комплект «Школа России». М.: Издательство «Просвещение»  | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: учебник для 1 класса – М. : Просвещение, 2013 |

|  |
| --- |
| Дополнительные |
| Предметы | Программы | Учебники, пособия, дополнительные материалы |
| Индивидуально-групповые занятия  | Программы для общеобразовательных учреждений «Коррекционно-развивающее обучение» для начальной школы (Под редакцией С. Г. Шевченко. – М.: «Дрофа», 2001). Авторская программа Н. М. Сокольникова. -М.: АСТ: Астрель, 2010 г. | Желтовская Л.Я. , Калинина О.Б. Русский язык. 4 кл, учебник: В 2 ч., «Астрель», 2011г.М. И.Башмаков, М. Г.Нефедова. Математика. 4 класс. - М., АСТ, Астрель, 2012 г.  |
|  |  |  |
|  |  |  |

4.5.2.основное общее образование:

|  |
| --- |
| Основные |
| Предметы в соответствии с учебным планом | Программы | Учебники |
| 5 классыРусский язык | Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов (авторы программы М. М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов). - М.: Дрофа, 2002. | Русский язык для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская и др.- М..: Дрофа, 2013. |
| 5 классыЛитература | Программа для общеобразовательных учреждений для 5-11 классов под ред. Т.Ф. Курдюмовой. - М.: Дрфа, 2003. | Литература. 5 кл.: Учеб.-хрестоматия для общеобразоват. Учреждений: /Авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова. М.: Дрофа, 2011. |
| 5 классыАнглийский язык | Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010 годАвторская рабочая программа по английскому языку, автор – В.Г. Апакльков , официальный сайт изд-ва «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) | Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, Э. Вирджиния «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений– М.: Просвещение, 2013г. |
| 6 классыАнглийский язык | Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010 годАвторская рабочая программа по английскому языку, автор – В.Г. Апакльков , официальный сайт изд-ва «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) | Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, Э.Вирджиния «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений– М.: Просвещение, 2013г. |
| 5 классыМатематика | Авторская программа «Математика. Сборник рабочих программ 5-6 кл.» Сост. Т.А.Бурмистрова, М., Просвещение, 2012г. | Математика: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов. – М.: «Мнемозина», 2011. |
| 6 классыМатематика | Авторская программа «Математика. Сборник рабочих программ 5-6 кл.» Сост. Т.А.Бурмистрова, М., Просвещение, 2012г. | Математика: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов. – М.: «Мнемозина», 2011. |
| 7 классыАлгебра  | Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011 год. | Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А.Теляковского, «Алгебра 7 класс», М.: Просвещение, 2014г. |
| 7 классыГеометрия  | Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011 год. | Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина, «Геометрия 7-9 классы», М.: Просвещение, 2015г. |
| 7 классыФизика | А.В.Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник. Авторская программа основного общего образования по физике, М.: «Дрофа», 2012г. | Физика. Учебник для 7 класса., А.В.Перышкин.М.: Дрофа, 2012г. |
| 5 классыБиология | Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5 – 9 классы. Авторы: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г. С., Швецов Г. Г., Гапонюк З.Г., под редакцией Пасечника В. В. – М.: Просвещение 2011 | Биология: 5 класс: учебники для общеобразовательных учреждений/ В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника – М. : Просвещение, 2013. |
| 6 классыБиология | Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5 – 9 классы. Авторы: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г. С., Швецов Г. Г., Гапонюк З.Г., под редакцией Пасечника В. В. – М.: Просвещение 2011 | Биология: 6 класс: учебники для общеобразовательных учреждений/ В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника – М. : Просвещение, 2013. |
| 5 классыГеография | Программа для основного общего образования по географии. Примерная программа по учебным предметам (стандарты второго поколения). География 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2011г.  | И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин «География. 5 класс». Москва, Дрофа 2013 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации |
| 6 классыГеография | Программа для основного общего образования по географии. Примерная программа по учебным предметам (стандарты второго поколения). География 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2011г.  | Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова «География. 6 класс». Москва, Дрофа 2013 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации |
| 5 классИстория древнего мира | Программа по всеобщей истории. 5 – 9 классы. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина-А.О. Сороко-Цюпы 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2011, с. 18-29.  | Вигасин А.А. Всеобщая история. История древнего мира: Учебник для 5-го класса основной школы. – М.: Просвещение, 2012. |
| 5 классыОбществознание | Программа курса «Обществознание» 5-9 классы: Рабочие программы по учебникам А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой / авт-сост. Н.Н.Черноиванова. Волгоград: Учитель, 2012 | [Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для 5 класса. – М., Просвещение, 2013г.](http://www.labirint.ru/authors/15436/)  |
| 6 классыИстория России | Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94с. – (Стандарты второго поколения) | Данилов А.А., Косулина Л.Г История России с древнейших времен до конца XVI века: Учебник для 6-го класса основной школы. – М.: Просвещение, 2010. |
| 6 классыВсеобщая история. История Средних веков. | Программа по всеобщей истории. 5 – 9 классы. История средних веков. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. – М.: Баласс, 2004, с. 390-397.  | Данилов Д.Д., Сизова Е.В. Всеобщая история. История средних веков: Учебник для 6-го класса основной школы. – М.: Баласс, 2012. |
| 6 классыВсеобщая история. История Средних веков | Программа по всеобщей истории. 5 – 9 классы. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина-А.О. Сороко-Цюпы 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2011, с. 29-40  | Агибалова Е.В., Донской Е.В. История Средних веков: Учебник для 6-го класса основной школы. – М.: Просвещение, 2012. |
| 6 классы Обществознание | Программа курса «Обществознание» 5-9 классы: Рабочие программы по учебникам А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой / авт-сост. Н.Н.Черноиванова. Волгоград: Учитель, 2012 | Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 6 класса / А.И. Кравченко. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013. |
| 5 классыИскусство (ИЗО) | Б.М.Неменский «Изобразительное искусство. 5-9 классы», М. «Просвещение», 2014г. | Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Н.А.Горяева, М., 5 класс. «Просвещение», 2014г. |
| 6 классыИскусство (ИЗО) | Б.М.Неменский «Изобразительное искусство. 5-9 классы», М. «Просвещение», 2014г. | Искусство в жизни человека, Л.А.Неменская, 6 класс, М., «Просвещение», 2014г. |
| 7 классыИскусство (ИЗО) | Б.М.Неменский «Изобразительное искусство. 5-9 классы», М. «Просвещение», 2014г. | Изобразительное искусство 7-8 класс. А.Ф. Питерских. Дизайн и архитектура в жизни человека, М., «Просвещение», 2014г |
| 5 классыИскусство (музыка) | Т.И. Науменко, В.В.Алеев, «Искусство. Музыка. 5-9 классы» М., «Дрофа», 2012г. | Искусство. Музыка 5 класс, В.В.Алеев, М., «Дрофа», 2015г |
| 6 классыИскусство (музыка) | Т.И. Науменко, В.В.Алеев, «Искусство. Музыка. 5-9 классы» М., «Дрофа», 2012г. | Искусство. Музыка 6 класс, В.В.Алеев, М., «Дрофа», 2015г |
| 7 классыИскусство (музыка) | Т.И. Науменко, В.В.Алеев, «Искусство. Музыка. 5-9 классы» М., «Дрофа», 2012г. | Искусство. Музыка 7 класс, В.В.Алеев, М., «Дрофа», 2015г |
| 5 классыТехнология (мальчики) | Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2011 год. | Технология. Технический труд. 5 класс, В.М. Казакевич М., «Дрофа», 2014.  |
| 5 классыТехнология (девочки) | Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2011 год. | Технология 5 класс, И.А.Сасова., «Вентана-Граф», 2014г..  |
| 6 классыТехнология (девочки) | Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2011 год. | Технология 6 класс, И.А.Сасова., «Вентана-Граф», 201г.  |
| 6 классыТехнология (мальчики) | Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2011 год. | Технология. Технический труд. 6 класс, В.М. Казакевич М., «Дрофа», 2014.  |
| 7 классыТехнология (девочки) | Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2011 год. | Технология 7 класс, И.А.Сасова., «Вентана-Граф», 2014г.  |
| 7 классыТехнология (мальчики) | Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2011 год. | Технология. Технический труд. 7 класс, В.М. Казакевич М., «Дрофа», 2014.  |
| 5 классыФизическая культура | Физическая культура. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классов, В.И.Лях, А.А.Зданевич, М., «Просвещение», 2011г. | В.И.Лях, А.А.Зданевич, Физическая культура. 5-7 класс. Москва, «Просвещение», 2014г. |
| 6 классыФизическая культура | Физическая культура. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классов, В.И.Лях, А.А.Зданевич, М., «Просвещение», 2011г. | В.И.Лях, А.А.Зданевич, Физическая культура. 5-7 класс. Москва, «Просвещение», 2014г. |
| 7 классыФизическая культура | Физическая культура. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классов, В.И.Лях, А.А.Зданевич, М., «Просвещение», 2011г. | В.И.Лях, А.А.Зданевич, Физическая культура. 5-7 класс. Москва, «Просвещение», 2014г. |
| 7а классРусский язык | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова. И.В. Текучева. Школа 2100. Образовательная программа и пути ее реализации. Программа по русскому языку для основной школы.– М.: Баласс, 2006. | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В. Русский язык: Учебник для 7-го класса основной школы. Под науч. ред. акад. РАО А.А.Леонтьева. – М.: Баласс, 2010 |
| 8 классыРусский язык | Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов (авторы программы М. М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов). - М.: Дрофа, 2002 | Русский язык для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская и др.- М..: Дрофа, 2013. |
| 9 классыРусский язык | Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов (авторы программы М. М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов). - М.: Дрофа, 2002 | М. М. Разумовская и др. Русский язык. Учебник для 9 класса. - М.: Дрофа, 2012, 2008. |
| 7классыЛитература | Программа для общеобразовательных учреждений для 5-11 классов под ред. Т.Ф. Курдюмовой. - М.: Дрофа, 2003. | Литература. 7 кл.: Учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учреждений: /Авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова.М.: Дрофа, 2012. |
| 8 классыЛитература | Программа для общеобразовательных учреждений для 5-11 классов под ред. Т.Ф. Курдюмовой. - М.: Дрофа, 2003. | Литература. 8 кл.: Учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учреждений: /Авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова. - М.: Дрофа, 2010. |
| 9 классыЛитература | Программа для общеобразовательных учреждений для 5-11 классов под ред. Т.Ф. Курдюмовой. - М.: Дрофа, 2003. | Литература. 9 кл.: Учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учреждений: . /Авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова. М.: Дрофа, 2007, 2010. |
| 7 классыАнглийский язык | Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010 годАвторская рабочая программа по английскому языку, автор – В.Г. Апакльков , официальный сайт изд-ва «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) | Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, Э.Вирджиния «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений– М.: Просвещение, 2014г. |
| 8 классыАнглийский язык | Программа основного общего образования по английскому языку Министерства образования и науки РФ. М., 2005г.К.И. Кауфман. Программа курса английского языка «Счастливый английский.ru» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: «Титул», 2009г. | К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Учебник для 8 класса общеобразовательных школ. Обнинск: «Титул», 2013. |
| 9 классыАнглийский язык | Примерная программа основного общего образования по английскому языку Министерства образования и науки РФ. М., 2005г.Авторская рабочая программа по английскому языку, автор – В.Г. Апакльков , официальный сайт изд-ва «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) | Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, Э. Вирджиния «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений– М.: Просвещение, 2013г. |
| 9бв классыАнглийский язык | Примерная программа основного общего образования по английскому языку Министерства образования и науки РФ. М., 2005г.К.И. Кауфман. Программа курса английского языка «Счастливый английский.ru» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: «Титул», 2009г. | К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Учебник для 9 класса общеобразовательных школ. Обнинск: «Титул», 2010,2011 |
| 8 классыАлгебра | Сборник рабочих программ. Алгебра 7-9. Сост. Т.А.Бурмистрова– 3-е изд., М., Просвещение, 2014г. | Алгебра: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений./Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2012г. |
| 9а классАлгебра | Сборник рабочих программ. Алгебра 7-9. Сост. Т.А.Бурмистрова– 3-е изд., М., Просвещение, 2014г. | А.Г. Рубин, П.В. Чулков. Алгебра 9 класс. Москва, Баласс, 2013. |
| 9 классыАлгебра | Сборник рабочих программ. Алгебра 7-9. Сост. Т.А.Бурмистрова– 3-е изд., М., Просвещение, 2014г. | Алгебра: учебник для 9 класса общеобразоват. учреждений./Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение 2011-2013. |
| 8 классыГеометрия | Сборник рабочих программ. Геометрия 7-9. Сост. В.Ф.Бутузов, М., Просвещение, 2013г. | Геометрия 7-9: учебник для общеобразоват. учреждений./ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев – М.: Просвещение 2011. |
| 9 классыГеометрия | Сборник рабочих программ. Геометрия 7-9. Сост. В.Ф.Бутузов, М., Просвещение, 2013г. | С.А. Козлова, А.Г. Рубин Геометрия 9 класс. Москва, Баласс, 2013. |
| 9 классыГеометрия | Сборник рабочих программ. Геометрия 7-9. Сост. В.Ф.Бутузов, М., Просвещение, 2013г. | Геометрия 7-9: учебник для общеобразоват. учреждений./ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев – М.: Просвещение 2011. |
| 8 классыФизика | Программа для общеобразовательных учреждений. Физика 7-9. Авторы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин., М.: «Дрофа», 2011. | Физика. Учебник для 8 класса., А.В.Перышкин.М.: Дрофа, 2013г. |
| 9 классыФизика | Программа для общеобразовательных учреждений. Физика 9-11. Авторы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин., М.: «Дрофа», 2011. | Физика 9 класс, С. М. Андрюшечкин. – М.: «Ба ласс», 2013г. |
| 9 классыФизика | Программа для общеобразовательных учреждений. Физика 9-11. Авторы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин., М.: «Дрофа», 2011. | Физика. Учебник для 9 класса, А.В.Перышкин, Е.М.Гутник., М.: Дрофа, 2013. |
| 8 классыИнформатика и ИКТ | Информатика. И.Г. Семакин. Программа основного общего образования по информатике и ИТК //Информатика/Приложение к газете «Первое сентября».2004. №32 С. 19-26 | Информатика. Базовый курс 8-9 класс. Под редакцией И.Г.Семакина, Л.А. Залогова, С.В. Русакова. Л.В.Шестакова.М: Бином. Лаборатория знаний, 2010-2012. |
| 9 классыИнформатика и ИКТ | Информатика. И.Г. Семакин. Программа основного общего образования по информатике и ИТК //Информатика/Приложение к газете «Первое сентября».2004. №32 С. 19-26 | Информатика. Базовый курс 8-9 класс. Под редакцией И.Г.Семакина, Л.А. Залогова, С.В. Русакова. Л.В.Шестакова.М: Бином. Лаборатория знаний, 2007-2012. |
| 8 классыГеография | Программа образовательных учреждений. География 6-11 классы. Программы для основной и средней школы.Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования. Москва «Дрофа» 2002г. Составитель В.И. Сиротин. | А.И. Алексеев География России. Природа и население. Допущено Министерством образования Р.Ф. Москва Дрофа 2009. |
| 9 классыГеография | Программа образовательных учреждений. География 6-11 классы. Программы для основной и средней школы.Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования. Москва «Дрофа» 2002г. Составитель В.И. Сиротин. | А.И. Алексеев «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс». Допущено Министерством образования и наукиР.Ф. Москва Дрофа 2009. |
| 7 классыГеография | Программа образовательных учреждений. География 6-11 классы | В.А. В.А. Коринская «География материков и океанов 7 класс» М.: « Дрофа» 2006, 2010. |
| 8 классыХимия | Химия. Программа для общеобразовательных учреждений.Авторы: О.С.Габриелян, А.В. Яшуков. Химия 8-11класс | О.С.Габриелян Химия 8 класс Рекомендовано Министерством образования Р.Ф. М. Дрофа, 2011. |
| 9 классыХимия | Программа для общеобразовательных учреждений.Авторы: О.С.Габриелян, А.В. Яшуков Химия 8-11класс | О.С.Габриелян Химия 9 класс Рекомендовано Министерством образования Р.Ф. М. Дрофа, 2010. |
| 7 классыИстория(всеобщая история) | А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. 7 класс. Программы для общеобразовательных учреждений. История, обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2006.  | Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 7 класса основной школы. М.: Просвещение, 2013. |
| 7 классыИстория(история России) | А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. История России конец XII-XVIII вв.7 класс. Программы общеобразовательных учре-дений 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2006. | Данилов А. А., Л.Г. Косулина История России конец XVI-XVIII вв.: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009. |
| 8 классыИстория(всеобщая история) | А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. 8 класс. Программы для общеобразовательных учреждений. История, обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2006.  | Данилов Д.Д. и др. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века. Учебник для 8 класса основной школы. М.: Баласс, 2012. |
| 8 классыИстория(история России) | Россия в XIX в. 8 класс. А.А. Данилов, Д.Д. Данилов, В.А. Клоков, С.В. Тырин. Программа по истории государства и народов России с древнейших времён до наших дней.6-9 классы. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. – М.: Баласс, 2004. | Данилов Д.Д., и др. История России. XIX – начало XX века. Учебник для 8 класса основной школы. – М.: Баласс, 2010. |
| 9 классыИстория(всеобщая история) | Новейшая история (XX в.) С.В. Колпаков, М.В. Пономарёв, В.А.Рогожкин, С.В Тырин. Программа по всеобщей истории. 5-9 классы.Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. – М.: Баласс, 2004. | Данилов Д.Д. Всеобщая история. История Новейшего времени. Учебник для 9 класса основной школы. М.: Баласс, 2011. |
| 9 классыИстория(всеобщая история) | Новейшая история. 20в. Программа курса «Новейшая история зарубежных стран. 20 век» Н.В. Загладин «Русское слово», 2006. | Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран . XX век. Учебник для 9 класса основной школы. – М.: ТИД «Русское слово», 2010. |
| 9 классыИстория(история России) | Россия в XX в. 9 класс. А.А. Данилов, Д.Д. Данилов, В.А. Клоков, С.В. Тырин. Программа по истории государства и народов России с древнейших времён до наших дней. 6-9 классы. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. – М.: Баласс, 2004. | Данилов Д.Д. История России (XX- начало XXI века). Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Баласс, 2012. |
| 7 классыОбществознание | Обществознание. Кравченко А.И., Хромова И.С. Программа курса для 5-7 кл. общеобразоват. учреждений М.: ООО ТИД «Русское слово», 2005. | Кравченко А. И., Певцова Е.А. Обществознание, Учебник для 7 класса. – М.: ТИД «Русское слово», 2010. |
| 8 классыОбществознание | Кравченко А.И.. Программа курса «Обществознание» для 8-9 и 10-11 классов. – М.: ТИД «Русское слово», 2009. | Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.-10-изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010. |
| 9 классыОбществознание | Обществознание.А.И. Кравченко. Программа курса «Обществознание» для 8-9 и 10-11 классов. – М.: ТИД «Русское слово», 2009. | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 9 класса, Ч.II – М.: ТИД «Русское слово», 2009. |
| 8 классыИскусство (музыка) | Т.И. Науменко, В.В.Алеев, «Искусство. Музыка. 5-9 классы» М., «Дрофа», 2012г. | Искусство. Музыка 7 класс, В.В.Алеев, М., «Дрофа», 2015г |
| 9 классыИскусство (ИЗО) | Б.М.Неменский «Изобразительное искусство. 5-9 классы», М. «Просвещение», 2014г. | А.С.Питерских. «Изобразительное искусство. ИЗО в театре, кино, на телевидении», М., Просвещение, 2014г. |

4.5.3. среднее общее образование:

|  |
| --- |
| Основные |
| Предметы в соответствии с учебным планом | Программы с указанием уровня | Учебники |
| 10 - 11 классыРусский язык |  [Власенков А.И., Рыбченкова Л.М....](http://go.mail.ru/redir?q=%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%20%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0&via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXT0-p0isqBVH6yTmJxcW6hgb6RaXFxdmZmfGViVWZ2fplQOHUvOz8Mt2iyqTkDDAzUZ_hYsPF5ouNFxsv7Lqw48JOhYv9F7Zf7L6wS-HCpgu7L2wAim-9sBcotw_I38BgaGJuaWRuYWZkwjCr6eGcvpA5v6MmnT9wQHLSFgA3zkJ0)Программа курса «Русский язык для 10-11 классов для общеобразовательных учреждений». - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М... «Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений». - 3-е изд. - М.: «Русское слово - РС», 2006-2012. |
| 10 классыЛитература | В.В. Агеносов. А.Н. Архангельский. Программа курса Русская литература 19 века. Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2002. | А.Н. Архангельский. Д.П. Бак. М.А. Кучерская и др. Учебник «Русская литература 19 века. 10 класс» в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений. 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2007-2008.  |
| 11 классыЛитература | В.В. Агеносов. А.Н. Архангельский. Программа курса Русская литература 19 века. Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2002. | Литература (русская литература XX века) 11 класс. В 2 ч.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Агеносов и др. под ред. В.В.Агеносова – М.: Дрофа, 2008. |
| 10 классАлгебра | Программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Сост.: Т.А.Бурмистрова, М., Просвещение, 2010г.  |  Ю.М.Колягин, Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 классов. М., Просвещение, 2014. |
| 11 классАлгебра | Программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Сост.: Т.А.Бурмистрова, М., Просвещение, 2010г. | Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 классов общеобразоват. учреждений. (базовый уровень) А.Н. Колмогоров, А.М Абрамов.М.: Просвещение, 2011. |
| 10 классГеометрия | Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 класс. Сост.: Т.А.Бурмистрова, М., Просвещение, 2010г. | Геометрия 10-11: учебник для общеобразоват. учреждений.(базовый и профильный уровни) Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов. – М.: Просвещение, 2014. |
| 11 классГеометрия | Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 класс. Сост.: Т.А.Бурмистрова, М., Просвещение, 2010г. | Геометрия 10-11: учебник для общеобразоват. учреждений. (базовый и профильный уровни) Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов. – М.: Просвещение, 2014г. |
| 10 классФизика | Физика 7-11. Авторы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Программа для общеобразовательных школьных учреждений. М.: «Дрофа», 2012. | Физика. Учебник для 10 класса.Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. Физика 10 класс.М., «Дрофа», 2013г. |
| 11 классФизика | Физика 7-11. Авторы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Программа для общеобразовательных школьных учреждений, М.: «Дрофа», 2012. | Физика. Учебник для 10 класса.Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. Физика 10 класс.М., «Дрофа», 2013г. |
| 10 классГеография | География 6-11 классы Программа образовательных учреждений.  | В.П. Максаковский «География 10 класс» (базовый уровень)М.: « Просвещение», 2010 |
| География 11 класс | География 6-11 классы Программа образовательных учреждений.  | В.П. Максаковский «География 10 класс» (базовый уровень)М.: « Просвещение», 2011. |
| 10 классХимия | Химия 8-11класс. Программа для общеобразовательных учреждений.Авторы: О.С.Габриелян, А.В. Яшуков  | О.С.Габриелян Химия 10 класс (базовый уровень)Рекомендовано Министерством образования Р.Ф. М. Дрофа, 2013. |
| 11 классХимия | Химия 8-11класс. Программа для общеобразовательных учреждений.Авторы: О.С.Габриелян, А.В. Яшуков  | О.С.Габриелян Химия 11 класс (базовый уровень) Рекомендовано Министерством образования Р.Ф. М. Дрофа,2010. |
| 10 История (базовый уровень) | Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней. 10-11 классы. Программа курса и тематическое планирование. - М.: «Русское слово», 2002.  | Загладин Н.В., Сахаров А.Н. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса основной школы.- М.: «Русское слово», 2010. |
| 10История (профильный уровень) |  1) «Рабочая программа по истории России с древнейших времён до конца XIX века». Рабочие программы по истории. 5-11 классы / авт-сост. Н.И.Чеботарёва – М.: Глобус, 2009. Допущено МО и Н2) «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века». История 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование / авт.-составитель Бузюмова Н.Н. и др. –Волгоград.: Учитель, 2009.  | 1) Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века: учебник для 10 классов- М.: Просвещение, 2006. Буганов В.И. Зырянов П.Н. Сахаров А.Н. История России, конец XVII-XIX век. 10 класс: профильный уровень.- М.: Просвещение, 2010. 2) Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2011. |
| 11 АИстория (базовый уровень) | Н.В. Загладин, С.И. Козленко. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен и до наших дней. 10-11 классы. Программа курса и тематическое планирование. М.: «Русское слово».- 2002.  | Н.В. Загладин. История России и мира в ХХ веке. 11 класс, издание второе, исправленное. М.: « Русское слово».- 2008.  |
| 11БИстория (профильный уровень) | 1) Программа по всеобщей истории с древнейших времён до конца XIX века. История 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование / авт.-составитель Бузюмова Н.Н. и др. –Волгоград.: Учитель, 2009. Допущено МО и Н РФ2) Рабочая программа по истории России XX - начало XXI века. Рабочие программы по истории. 5-11 классы / авт-сост. Н.И.Чеботарёва – М.: Глобус, 2009. Допущено МО и Н РФ  | 1) Шестаков В.А. История России, XX – начало XXI века: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень – М.: Просвещение, 2011;  2) Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2008, 2010. |
| 10 Обществознание (базовый уровень) | Боголюбова Л.Н., Рабочие программы по обществознанию, 10 класс (базовый уровень). Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву. 10-11 классы /авт.-сост.: Т.А.Корнева. – М.: Глобус, 2008.  | Боголюбова Л.Н., Аверьянова Ю.И., Городецкой и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: «Просвещение», 2012. |
| 11АОбществознание (базовый уровень) | Боголюбова Л.Н., Рабочие программы по обществознанию, 10 класс (базовый уровень). Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву. 10-11 классы /авт.-сост.: Т.А.Корнева. – М.: Глобус, 2008. Допущено МО и Н РФ  | Боголюбова Л.Н., Аверьянова Ю.И., Городецкой и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: «Просвещение», 2011. |
| 11БОбществознание (профильный уровень) | Т.А.Корневой. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву (по программе под редакцией Л Н. Боголюбова). Программа курса «Обществознание» для 11 классов. Тематическое планирование 10-11 класс. Профильный уровень - М.: Глобус, 2008. Допущено МО и Н РФ  | Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М.Н.Смирнова. Обществознание.11 класс. Профильный уровень. - М.: Просвещение, 2011. |
| 11 БПраво (профильный уровень) | Т.А.Корневой. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву. - М. Глобус, 2009. Допущено МО и Н РФ  | А.Ф. Никитин. Основы государства и права. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2005.  |
| 10 классОБЖ | ОБЖ. Программа ОБЖ, А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, М., «Просвещение», 2012г. | А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников ОБЖ 10 класс, М., «Просвещение», 2013г. |
| 11аб классыОБЖ | Программа ОБЖ., А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, М., «Просвещение», 2012г. | А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников ОБЖ 11 класс, М., «Просвещение», 2013. |
| 10 классы, 11 классыФизическая культура | Комплексная программа физического воспитания 1-11 классов, В.И.Лях, А.А.Зданевич, М., «Просвещение», 2012г. | В.И.Лях, А.А.Зданевич Физическая культура 10-11классы,М. «Просвещение». |
| 10 ФМ, ИТАнглийский язык | Программа среднего (полного) образования по английскому языку Министерства образования и науки РФ. Базовый уровень. М., 2005г. | К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Учебник для 10 класса общеобразовательных школ. Обнинск: «Титул», 2011, 2012. |
| 11 ИТ, ФМ, СТ, СТ, ЕН, СГАнглийский язык | Программа среднего (полного) образования по английскому языку Министерства образования и науки РФ. Базовый уровень. М., 2005г. | К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Учебник для 11 класса общеобразовательных школ. Обнинск: «Титул», 2011, 2012. |
| 10 Биология | Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по биологии.авторы: под ред. проф. И.Н. Пономаревой. Биология в основной школе. 10-11 классы.  | И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощилина Общая биология. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Рекомендовано Министерством образования М.Изд. «Вентана- граф»,2011. |
| 11Биология | Программа Общая биология 10-11 классы.авторы: под ред. проф. И.Н. Пономаревой. Биология в основной школе. 10-11 классы.  | И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова. Общая биология. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень).. М.Изд. «Вентана- граф», 2007.Допущено Министерством образования. |
| 10 классИнформатика | Информатика. Программа для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. М: Бином Лаборатория знаний 2011. | Информатика. Углубленный уровень: Учебник для 10: в 2 ч. / И.Г. Семакин, Т. Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 |
| 11 классИнформатика | Информатика. Программа для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. М: Бином Лаборатория знаний 2011. | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 |

**4.6. Формы и методы работы с одаренными детьми.**

Важнейшими формами работы с одаренными учащимися являются: участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального и федерального уровней. Это способствует становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовке учащихся к получению дальнейшего образования, творческому труду. В лицее разработана программа «Одаренный ребёнок», рассчитанная на 2015-2020 годы, создано научное общество учащихся.

Ежегодно в лицейском этапе Всероссийской олимпиады школьников принимает большое количество детей 5-11-х классов.

**Количество участников лицейского этапа Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-17** |
| **Количество участников** | 348 | 680 | 745 | 795 | 780 |

Победители и призёры школьного этапа принимают участие **в муниципальном этапе данной олимпиады.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| **Количество участников** | 94 | 80 | 90 | 110 |
| **Количество победителей и призёров** | 51 | 49 | 50 чел. | 55 |

На республиканском этапе предметной олимпиады трое учащиеся нашего лицея заняли призовые места:

* Гебенова Асият (литература, 1 место) - учитель Черняева Т.С.;
* Узденова Амина (право, призер) - учитель Семенова З.У.;
* Лайпанова Зухра (обществознание, победитель) - Семенова З.У.
* Лайпанова Зухра (литература, победитель) - Евтушенко Н.Н.
* Суюнчева Диана (физическая культура, призер) - Айбазов И.У.

**4.7. Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов обучающихся**.

Внеклассная и внеурочная деятельность направлена на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, построена в соответствии с задачами лицея:

- формирование ЗОЖ, сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья школьников;

- активизация работы по развитию инициативы, интеллектуальных и творческих способностей учащихся на основе педагогики сотрудничества.

В соответствии с основной задачей определены направления внеклассной и внеурочной деятельности:

- формирование у обучающихся самостоятельности через самоуправление в классе, в школе;

 - сохранение и укрепление здоровья обучающихся ресурсами образования;

* духовное и гражданско-патриотическое воспитание;
* участие в детском и молодежном общественном движении.

В качестве ведущей технологии воспитания используется технология самосовершенствования личности и организация коллективно-творческого дела. В настоящее время активно внедряется в практику воспитания подрастающего поколения метод социального проектирования, который нацелен на развитие творческой и социальной активности и инициативы детей, тесное сотрудничество учащихся и учителей.

Воспитательная система строится на принципах комплексного подхода, гуманизации воспитания, целостности воспитывающей среды, взаимосвязи природных, социальных и культурных процессов и традиций в семье, школе, местном сообществе, стране, сотрудничества детей и взрослых.

**5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.**

Методическая работа направлена на реализацию цели: обеспечение роста уровня профессиональной компетенции учителей лицея как главное условие реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

 Педагогический коллектив работает над единой методической темой: «Соврешенствование форм и методов работы организации образовательного процесса в соответсвии с требованиями ФГОС общего образования».

Система методической работы в ОУ – это работа с педагогическими кадрами, молодыми (начинающими) педагогами, система повышения квалификации учителей, подготовка педагогов к аттестации, работа с одаренными обучающимися, внедрение инновационных проектов, организация участия в конкурсах (педагогического мастерства для педагогов), олимпиадах, интеллектуальных состязаниях.

Учащиеся под руководством учителей принимают активное участие в исследовательской деятельности.

Структурно-функциональная модель методической службы лицея состоит из методического совета, являющегося координирующим органом реализации программы развития лицея, методических объединений: учителей начальной школы; русского языка и литературы; математики, физики, информатики; естественных и общественных наук; иностранных языков; технологии, музыки, ИЗО, физической культуры.

5.1.Полнота реализации планов и программ методической и научно-исследовательской деятельности.

План методической работы лицея, программа «Одаренный ребёнок» выполняются в полном объеме, ежегодно проводится анализ состояния и продуктивности методической работы. В рамках научно-исследовательской деятельности школьники участвуют в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах различного уровня. В настоящее время учащиеся принимают участие в более чем в 30 интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

Информация об участии в интеллектуальных и творческих мероприятиях отражена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Количество участников | Количество призёров (указать 1,2,3 места) | ФИО победителя, призёра | Класс  |
|  **Международные конкурсы** |
| 1 | Международный фестиваль науки – конференция «Право глазами молодых исследователей» | 1 | 1 | Семенова Наталья | 10 |
| 2 | Международный блиц-турнир "Увлекательная математика" | 25 | 15 | Эркенова Джамиля, Богатырева Альбина, Эбзеев Алан, Аджиева Амалия, Батчаева Джамиля | 5 |
| 3 | Заочные международные конкурсы: «Инфоурок», «Новый урок» | 530 | 480 |  | 2-11 |
|  **Всероссийские конкурсы** |
| 1 | Всероссийская гуманитарная телевикторина "Умники и умницы" | 1 | Победитель четвертьфинала | Гебенова Асият | 11 |
| 2 | Четвертый Всероссийский конкурс, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!» | 17 | 15 | Габитова Дана, Дыдымов Андрей, Батчаева Элина, Цыбульникова Мария, Газиева Ульяна, Салпагаров Амаль, Бердников Анатолий и др. | 6 |
| 3 | Всероссийская онлайн – олимпиада «Юный предприниматель» | 30 | 12 | Петренко Виктория, Газиева Ариадна, Евтушенко Вероника, Кипкеева Камила. Похвальные грамоты получили: Абайханов Ал – Бий, Борлакова Эвелина, Морозов Роман.  | 2 |
| 4 | Дистанционная образовательная олимпиадах по математике «Мега -Талант» | 50 | 50 | Эркенова Джамиля, Богатырева Альбина, Эбзеев Алан, Аджиева Амалия, Батчаева Джамиля | 5 |
|  **Республиканские конкурсы, олимпиады** |
| 1 | 15 республиканская научно – краеведческая конференция научного объединения «Дар» | 2 | 2 | Байчоров Динислам | 5 |
| 2 | Республиканский фестиваль – конкурс любительских театров и мастеров художественного слова | 4 | 1 | Дыдымов Андрей | 7 |
| 3 | Республиканская олимпиада по избирательному праву | 1 | 1 | Узденова Амина | 10 |
| 4 | Республиканский конкурс сочинений, посвященный 60 - летию возвращения карачаевцев на историческую родину | 1 | 1 | Байрамукова Лейла | 11 |
|  | **Районные (муниципальные) конкурсы** |
| 1 | I Муниципальный конкурс, посвящённый 72 годовщине Победы в Великой Отечественной войне "Салют, Победа!" | 1 | 1 | Байрамуков Шамиль | 7 |
| 2 | Районный конкурс исследовательский работ | 24 | 18 | Батчаева Асият, Гочияева Евелина, и др. | 2-11 |
| 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» | 5 | 1 | Узденова Амина |  |

 Педагогические работники лицея принимают участие в конкурсах ПНПО, в конкурсах профессионального мастерства, публикуют свои статьи в журналах по педагогике: «Вопросы гуманитарных наук», «Педагогические науки», предметных журналах и других, на сайте «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок», всероссийском заочном форуме «Педагогический олимп», на сайте проекта «Инфоурок» и др.

5.2. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы.

Об эффективности методической работы свидетельствуют результаты успешности школьников (качество успеваемости, призовые места и победы в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня) и педагогов (качество успеваемости, призовые места и победы в профессиональных конкурсах, различного уровня, результаты аттестации).

Ежегодно повышается уровень информационно-методического сопровождения деятельности педагогов. 78% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги лицея постоянно повышают профессиональную квалификацию. В 2016-2017 учебном году 45% педагогов и административных работников прошли курсовую переподготовку.

 Педагогические работники принимают активное участие в инновационной, научно-исследовательской деятельности.

Учителя и школьники являются победителями, призерами и лауреатами интеллектуальных конкурсов, проектов:

-конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»;

-конкурс лицейских социальных проектов;

-конференция исследовательских работ «Шаг в будущее»;

-конкурс мультимедийных проектов учащихся;

-конкурс учебных проектов школьников;

- Молодёжные Кирилло-Мефодиевские чтения

-конкурс исторических исследовательских работ «Человек в истории. Россия-ХХ век».

5.3. Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных и т.п. конференций, семинаров, совещаний и т.д.

Педагоги принимали участие в работе всероссийских, окружных и муниципальных конференций и семинаров: интернет-семинар «Система внутренней оценки качества образования в общеобразовательной организации», выставка-форум «Образование 2015», «Психологическое обеспечение ФГОС», научно-методической сессии по предъявлению результатов деятельности региональных инновационных (стажировочных, пилотных, площадок опережающего развития и пр), муниципальных методических семинарах «Система работы учителей по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ», межведомственном семинаре «Развитие творческих способностей детей дошкольного и школьного возраста

5.4. Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива.

 В соответствии с планом работы с молодыми специалистами «Школа молодого педагога» организовано наставничество, молодые учителя знакомятся с традициями и особенностями деятельности коллектива. Изучают вопросы планирования, методические требования к уроку, соответствие методов обучения формам организации уроков, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Анализируют посещенные уроки, принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

6.Кадровое обеспечение.

6.1. Лицей укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию и тарификации на 2016 – 2017 учебный год на 100%.

6.5.Наличие и реализация плана повышения квалификации.

Ежегодно составляется план повышения квалификации педагогических работников лицея, который утверждается директором лицея в начале учебного года. Все педагогические работники своевременно проходят не реже 1 раза в 3 года курсовую переподготовку.

7.Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

7.1.Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.

В лицее функционирует медицинский кабинет с процедурной комнатой. Лечебно-оздоровительная работа включает в себя специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний через вакцинацию, применение фитонцидов, витаминизацию пищи, кварцевание.

7.2.Организация горячего питания

Организация питания в лицее проводится в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 года № 45.

В лицее созданы условия по предоставлению учащимся завтрака и обеда/ обеда, полдника.

В соответствии с подпунктом 7.2. пункта 7 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», с целью четкой организации питания в ОУ утврежден график питания учащихся.

 В целях организации безопасного питания в образовательном учреждении создана бракеражная комиссия.

На основании приказа ОУ «О необходимости проведения анализа возможных рисков попадания недоброкачественных продуктов питания на пищеблоки», с целью усиления контроля за соблюдением законодательных и нормативно-правовых актов, обеспечивающих организацию питания учащихся, а также предупреждения заболеваемости сальмонеллезом и острыми кишечными инфекциями созданы комиссии по проверке организации питания учащихся. В состав комиссии входят заместитель директора по АХР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, фельдшер.

 В целях недопущения нарушений по исполнению Закона РФ от 07.02.1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей», Постановления Правительства РФ от 15 августа 1997 года № 1036 «Об утверждении Правил оказания услуг общественного питания» (с изменениями и дополнениями), усиления контроля по качеству предоставления услуг по организации питания учащихся еженедельно проводится проверке соответствия выхода порций согласно меню (путем взвешивания порций со стола учащихся).

7.3.Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

В лицее имеются 1 собственный спортивный зал и спортивная площадка.

7.4.Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Для отдыха, досуга, проведения культурных мероприятий в школе функционируют актовый зал, кабинет для проведения психологических тренингов с учащимися, педагогами, учительская комната.

8. Результаты деятельности общеобразовательного учреждения.

8.1.Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов, уровень обученности.

Федеральные образовательные стандарты освоены в полном объёме: общая успеваемость составляет 100%, качественная – 57,2 % результаты ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, обществознанию, информатике и английскому языку выше муниципальных показателей.

 11 класс заканчивали 33 выпускника аттестаты выданы 33 учащимся. 7 учащихся получили аттестаты с отличием.

 9 класс заканчивали 80 учащихся. Выпускники 9 – ых классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математику) и два экзамена по выбору. Все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

**Итоговая аттестация – 11 классы**

**Русский язык**

Всего участников – 33

Максимум – 91 балл

Все учащиеся преодолели минимальный порог (выше 36 баллов).

 Средний балл – 68, 8 (в 2015 – 16 учебном году -) 67, 1, Результат ЕГЭ по русскому языку улучшился по сравнению с прошлым учебным годом. 16 учащихся набрали баллы в диапазоне от 61 до 79 баллов: 9 учащихся - баллы в диапазоне от 80 до 91. Это составляет 78, 8 % от общего количества учащихся. Данный показатель свидетельствует о системе в подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

**Математика (базовая)**

Базовую математику сдавали 33 выпускника. Средний балл – 4, 2. Все ученики успешно сдали экзамен. Подготовили учащихся учителя: Боташева М.М., Узденова Л.П.

Однако результаты математики профильного уровня значительно ниже прошлогодних показателей. Средний балл составил 44, 6, в то время, как в 2015/16 учебном году – 59, 1. Всего 3 ученика набрали баллы в диапазоне от 61 до 72.

**Результаты ЕГЭ по математике по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во сдававших ЕГЭ | средний балл | максимальный балл | не преодолел минимальный порог | ФИО учителя |
| 11а | 12 | 44,3 | 72 | 1 | Боташева М.М. |
| 11б | 12 | 40,9 | 72 | 2 | Узденова Л.П. |

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня свидетельствуют о том, что учителям необходимо систематически проводить работу по решению задач повышенного уровня сложности и рекомендовать учащимся более осознанно подходить к выбору предметов для сдачи ЕГЭ.

**Обществознание**

Обществознание сдавали 22 ученика. Средний балл составил 51,3, что значительно ниже прошлогоднего показателя – 60,8 баллов. Не преодолели минимальный порог 5 учеников (в 2015/16 учебном году этот показатель равнялся 0)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол –во сдававших ЕГЭ | Средний балл | Максимальный балл | Не преодолели минимальный порог | Ф.И.О. учителя |
| 11 а | 10 | 49,9 | 69 | 2 | Батчаева В.М. |
| 11 б | 12 | 52,5 | 88 | 3 | Батчаева В.М. |

 Как показывают результаты ЕГЭ по обществознанию, экзамен позволяет не только выявлять характер и степень усвоения каждым участником определенного комплекса знаний по различным аспектам общественной жизни, а также уровень овладения комплексом общеучебных и предметных умений, но и дифференцировать экзаменующихся по уровню подготовки. Экзамен показал, что многие учащиеся не могут понимать связей между явлениями, процессами, у ребят слабо сформированы целостные представления и системные знания об обществе. Это в определенной степени выявляет одно из заданий ЕГЭ, предусматривающее составление развернутого плана раскрытия определенной темы. Поиск путей преодоления этих недостатков становится актуальной задачей изучения курса.

 Рекомендации: учителям обществознания внимательно изучить методические и аналитические материалы на сайте ФИПИ и использовать их при подготовке к ЕГЭ

**История**

Историю сдавали 16 учащихся лицея. Средний балл составил 49,5, что ниже прошлогоднего показателя на 0,9 б. Не преодолели минимальный порог 2 учащихся. В прошлом учебном году – 0.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во сдававших ЕГЭ | Средний балл | Максимальный балл | Не преодолели минимальный порог | Ф.И.О. учителя |
| 11 а | 8 | 51,6 | 77 | 0 | Батчаева В.М. |
| 11 б | 8 | 47,5 | 91 | 2 | Батчаева В.М. |

 ЕГЭ 2017 г. показал, что основные проблемы у экзаменуемых возникли при выполнении заданий на проверку знания исторических деятелей, основных фактов, процессов, явлений истории культуры России, Великой Отечественной войны, на анализ иллюстративного материала, на умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии, а также при выполнении требований критериев исторического сочинения К3 (причинно-следственные связи) и К4 (оценка значения периода для истории России).

Учителям истории в процессе обучения желательно предлагать ученикам такие задания, в которых необходимо самостоятельно выводить причинно-следственные связи. Это, например, могут быть познавательные задачи. Задачи, применяемые в обучении истории, преследуют несколько целей: выявление знаний и умений обучающихся, проведение тренировочных упражнений для усвоения знаний, организация поисковой деятельности для приобретения новых знаний и умений, самостоятельная работа обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей. Познавательные задачи можно подразделить на две группы: проверочно-тренировочные и поисковые (самостоятельно решаемые учениками и предусматривающие приобретение новых знаний).

Кроме того, необходимо изучить аналитический отчет предметной комиссии и методические материалы от ФИПИ, использовать их при подготовке учащихся к ЕГЭ по истории.

**Химия**

 Химию сдавали 7 выпускников. Средний балл – 45, 7 (в 2015 – 16 учебном году – 48,1 б.) Не преодолел минимальный порог 1 ученик.

Максимальный результат - 54 балла

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во сдававших ЕГЭ | Средний балл | Максимальный балл | Не преодолели минимальный порог | Ф.И.О. учителя |
| 11 а | 2 | 52 | 53 | 0 | Ткаченко Н.И. |
| 11 б | 5 | 43,2 | 54 | 1 | Ткаченко Н.И.  |

 Низкие результаты по химии могут быть обусловлены недостаточной профессиональной ориентацией части выпускников, их слабой информированностью о возможности дальнейшего образования, о требованиях, предъявляемых к абитуриентам вузов и сузов.

 Учителям химии следует иметь в виду, что, обучая школьников приёмам работы с различными типами контролирующих заданий (с кратким ответом и развёрнутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий. Одновременно важным становится формирование у учащихся умения рационально использовать время, отведённое на выполнение проверочной работы с большим количеством заданий, каковой и является экзаменационная работа ЕГЭ.

**Биология**

Сдавали 6 выпускников

Максимальный балл - 69.

Средний балл - 47, 8 (в прошлом году - 54,2)

Не преодолели минимальный порог – 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во сдававших ЕГЭ | Средний балл | Максимальный балл | Не преодолели минимальный порог | Ф.И.О. учителя |
| 11 а | 2 | 57,5 | 69 | 0 | Кубанова М.М. |
| 11 б | 4 | 43 | 61 | 2 | Кубанова М.М. |

 Для получения максимальных баллов при подготовке к экзамену участникам следует обратить внимание на овладение умениями:

– обосновывать: значение методов биологической науки, биологических теорий и законов в познании живой природы, в реализации наследственной информации организма, эволюционной теории в развитии органического мира и формирования приспособлений; законов генетики в развитии селекции, биотехнологии;

– анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, исправлять их; объяснять этапы видообразования и формирования приспособленности организмов с позиции синтетической теории эволюции;

 – объяснять сущность и значение биологических законов, теорий, закономерностей, использовать их для объяснения процессов и явлений в живой природе; формулировать выводы;

– устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями биологических объектов, явлениями природы, движущими силами и результатами эволюции, устойчивостью экосистем и их способностью саморегуляции.

 Учителям на уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса биологии (базового и профильного уровней) и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования и представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

 Реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литерату- рой, следует тщательно прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников: 1) обмен веществ и превращение энергии на клеточном и организменном уровне; 2) методы биотехнологии: селекция, клеточная и генная инженерия; 3) хромосомный набор клеток, способы деление клеток: митоз и мейоз; 4) циклы развития споровых и семенных растений, гаметофит и спорофит; 5) движущие силы эволюции, результаты, пути и направления эволюции растений и животных; 6) организация и строение нервной системы и нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека.

 Для достижения высоких результатов на экзамене в учебном процессе ре- комендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

**Английский язык**

Всего участников - 1

Максимум - 89 баллов

Средний балл – 89

**Физика**

Физику сдавали 9 человек

Средний балл – 41,8

Не преодолели минимальный порог – 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во сдававших ЕГЭ | Средний балл | Максимальный балл | Не преодолели минимальный порог | Ф.И.О. учителя |
| 11 а | 6 | 42,5 | 52 | 1 | Костина М.И. |
| 11 б | 3 | 40,6 | 61 | 1 | Костина М.И. |

 Учителям физики нужно иметь в виду, что На каждом уроке должны присутствовать качественные задачи: от простых вопросов, требующих «одношаговых» ответов, до сложных задач с многоступенчатым обоснованием на основании нескольких законов или 19 явлений. При этом необходимо использовать как письменные формы ответов, так и устные.

 В процессе обобщающего повторения и подготовки к ЕГЭ целесообразно использовать методы дифференциации в обучении, выделяя группы обучающихся с различными уровнями подготовки (аналогичные описанным выше). При работе с самой слабой группой целесообразно сосредоточиться на базовом курсе физики, особо выделяя наиболее значимые элементы (законы сохранения в механике, законы Ньютона, первый закон тер- модинамики и т.д.), и добиваться их устойчивого освоения.

 Повторение всех элементов курса физики на базовом уровне сложности целесообразно сочетать с дополнительной математической подготовкой. Это позволит им более уверенно чувствовать себя при выполнении заданий с математическими расчетами и ответами в виде числа.

**Информатика**

 Информатику сдавали 2 человека. Средний балл – 40. Не преодолел – 1.

Средний балл – 40.

 **Анализируя итоги ЕГЭ**, следует сделать вывод, что наиболее низкие баллы учащиеся получили по предметам из группы сдаваемых по выбору учащихся. Данный факт свидетельствует об упущениях в работе учителей. Учителям - предметникам необходимо усилить работу по подготовке к ЕГЭ, уделяя внимание профильной направленности курсов на уровне среднего образования.

 Выпускники 9 классов прошли государственную итоговую аттестацию. Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс  | 9а | 9б | 9в | 9г |
| «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» |
|  | Рус.яз. | 6 | 11 | 8 | 10 | 8 | 6 | 7 | 11 | 1 | 8 | 8 | 3 |
|  | Математика  | 4 | 16 | 6 | 2 | 17 | 5 | 4 | 11 | 4 | 10 | 7 | 2 |
|  | Химия  | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
|  | Биология  | 1 | 13 | 10 | 0 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 0 | 7 | 0 |
|  | История  | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 2 | 0 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 |
|  | Обществознание  | 1 | 13 | 10 | 1 | 11 | 10 | 0 | 6 | 9 | 5 | 9 | 3 |
|  | Анг.яз. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  | География | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
|  | Информатика  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 |
|  | Итого отметок | 14 | 54 | 34 | 16 | 49 | 33 | 17 | 38 | 18 | 27 | 37 | 10 |
| Кач-во по классу | 67% | 66% | 75% | 86% |

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности лицея.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг  и диагностика качества обучения и усвоения  программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались  на основе итогов, полученных по окончании  четвертей, полугодий и  по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования

8.2.Социально-психологический климат в педагогическом коллективе, коллективе обучающихся. Мнение родителей, общественности о лицее.

Каждый год проводится диагностика с целью изучения уровня развития психологического климата в педагогическом коллективе. Для этого используется экспресс-методика, разработанная на факультете психологии ЛГУ А.Ю.Шалыто и О.С.Михалюк.

По результатам обследования психологического климата в коллективе педагогов преобладающее большинство его членов положительно относятся к своей работе.

Мнение родителей изучается с помощью «Методики изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», разработанной Е.Н. Степановым, направленной на выявление уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Сложившаяся в коллективе система обучения и воспитания учащихся в большей степени удовлетворяет потребности родителей в получении образовательных услуг.

8.4.Соблюдение прав и гарантий обучающихся, их социальная защищенность.

 В образовательном учреждении соблюдение прав и гарантий учащихся осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом лицея, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Социальная защищенность учащихся обеспечивается системой психолого-социально-педагогической работы в образовательном учреждении. Учебно-воспитательная работа по социальной защите учащихся проводится с учетом специфических потребностей, интересов школьников, социально-психологических особенностей, использования личностного и индивидуально-дифференцированного подходов. Для успешной социальной защиты детей в деятельности школы созданы условия:

- наличие психолого-социально-педагогической службы;

- наличие логопедической службы;

- наличие медицинской службы;

- наличие научно- методической деятельности;

-наличие достаточной материально-технической базы для формирования оптимальной образовательной среды;

- проведение в школе инновационной работы;

- моделирование учебно-воспитательного процесса как системы, способствующей саморазвитию личности;

- наличие программы развития школы;

 Определением результатов эффективности системы социальной защиты в деятельности школы служат следующие критерии:

- улучшение качества знаний учащихся и укрепление их здоровья;

- удовлетворенность учащихся своим положением в лицее, классном коллективе, семье;

- занятость учащихся во внеурочное время в соответствии с их возможностями, способностями и предрасположенностью;

- поступление после лицея в высшие и средние специальные учебные учреждения;

- удовлетворенность родителей работой ОУ.

 Учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, уделяется особое внимание и психолого-социально-педагогическая поддержка, которая включает в себя защиту прав и интересов детей, помощь в преодолении затруднений в учебе, помощь в решении проблем личного характера, адаптацию в кризисный период, организацию досуга, социальную помощь.

9. Внутришкольный контроль включает 73 объекта учебно-воспитательного процесса, направлен на достижение перечисленных ниже целей. Объем контроля по целям распределился следующим образом:

9.1.Контроль состояния образовательного процесса – 32%.

9.2.Контроль знаний и умений обучающихся по предметам - 17%.

9.3.Контроль выполнения практической части программы – 10%.

9.4.Контроль состояния охраны труда и техники безопасности – 9%.

9.5.Контроль состояния воспитательной работы – 9%.

9.6.Персональный контроль работы молодых педагогов, взаимопосещаемость занятий – 5%.

9.7.Контроль функционирования учебных кабинетов – 5%.

9.8.Контроль администрации общеобразовательного учреждения за состоянием внутришкольной документации – 7%.

9.9.Внутренний и внешний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, выполнением решений и нормативных документов вышестоящих организаций – 6%.

10.Перспективы развития общеобразовательного учреждения.

Лицей имеет статус муниципальной инновационной площадки по направлению: «Дистанционное обучение детей – инвалидов».

**ЗАДАЧИ ЛИЦЕЯ НА НОВЫЙ 2016 -2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Продолжать работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования с целью повышения уровня образования.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Повысить результативность обучения по итогам на ГИА.
4. Организовать введение ФГОС ООО в 9-х классах и ФГОС ОВЗ.
5. Создать условия для развития инновационной деятельности педагогов.
6. Обеспечить переход на электронный документооборот с максимальным использованием возможностей электронной системы «Сетевой город».
7. Обеспечит эффективное функционирование системы лицейского самоуправления учащихся.
8. Совершенствовать воспитательную работу лицея.

«13» августа 2017 года

Директор лицея \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Черняева

наименование должности руководителя подпись расшифровка подписи