**Календарно-тематическое планирование**

**уроков русского языка в 9 классе**

**на 2017-2018 учебный год**

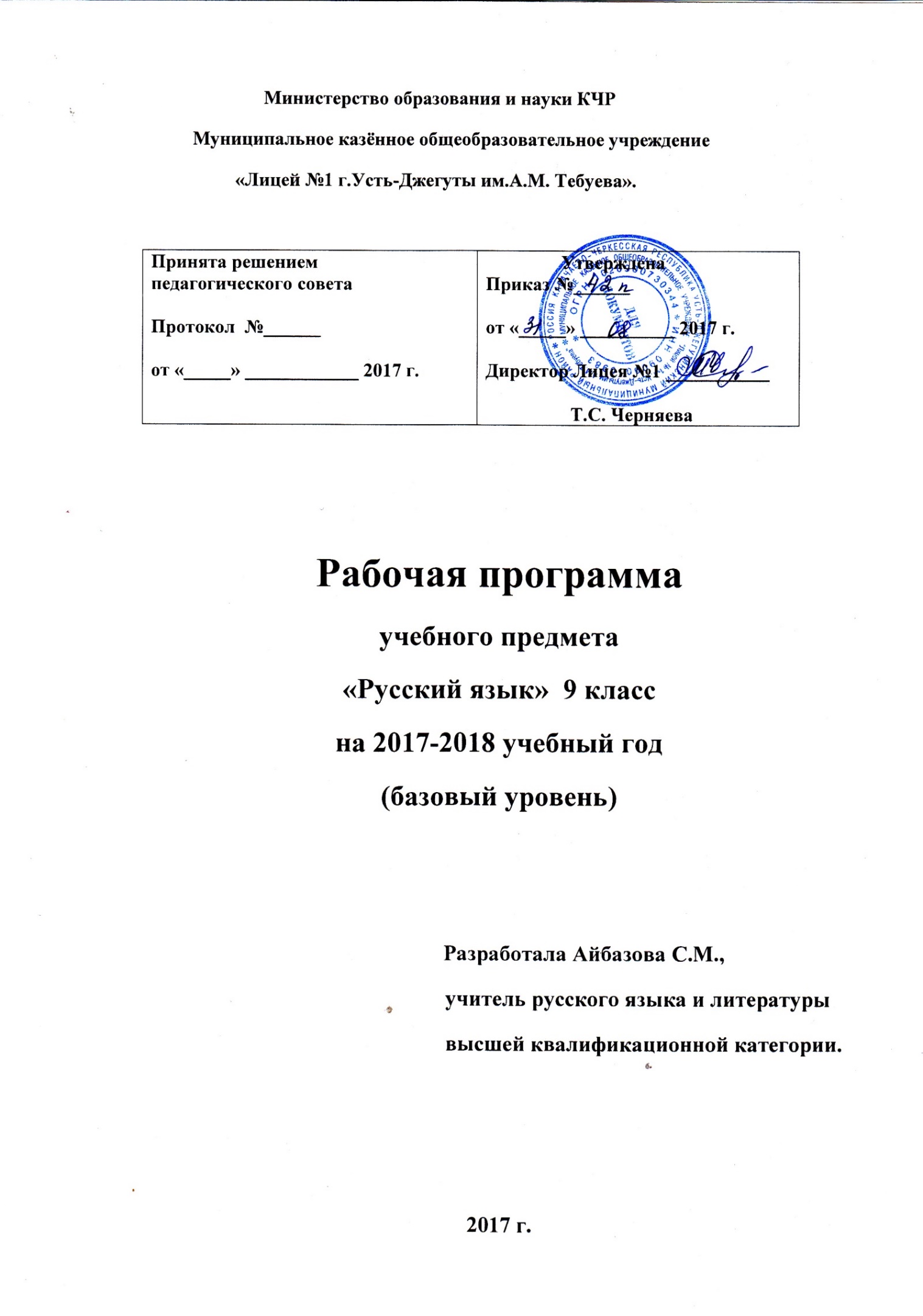
**3 часа в неделю, 102 часа**

**по учебнику авторов: Л.А. Тростенцовой,**

**Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной, О.М. Александровой**

**Издательство «Просвещение», 2017 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п.п.*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во уроков*** | ***Планируемые результаты*** | ***Формы урока*** | ***Дата*** |
|  | ***ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ*** | ***3*** | Понимать, какую роль играет русский язык в современном мире, объяснить причины его авторитета. Понимать необходимость изучения русского языка |  |  |
| ***1.*** | Вводный инструктаж по охране труда и ТБ. Общие сведения о языке. Международное значение русского языка | ***1*** |  | Выразительное чтение стихотворения А.Шибаева «Слова,слова, слова», подтвердить примерами мысль «Язык и стар, и вечно нов» |  |
| ***2.*** | Понятие о литературном языке | ***1*** |  | Комплексный анализ текста |  |
| ***3.*** | Р.р. Основные способы сжатия текста | ***1*** |  | Комплексный анализ текста |  |
|  | ***ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5–8 КЛАССАХ*** | ***9*** |  |  |  |
| ***4.*** | Устная и письменная речь. Монолог и диалог | ***1*** |  | Комплексный анализ текста.  Выполнение типовых заданий ОГЭ |  |
| ***5.*** | Р.р. Стили языка | ***1*** |  | Комплексный анализ текста |  |
| ***6.*** | Простое предложение и его грамматическая основа | ***1*** |  | Выполнение упражнений по заданию |  |
| ***7.*** | Предложения с обособленными членами | ***1*** |  | Выполнение упражнений |  |
| ***8.*** | Предложения с обособленными членами | ***1*** |  | Работа по тестам ОГЭ |  |
| ***9.*** | Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями | ***1*** |  | Выполнение упражнений |  |
| ***10.*** | ***Контрольный диктант № 1*** по теме «Повторение пройденного в 5-9 классах» | ***1*** |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |
| ***11.*** | Анализ диктанта. **Р.р.** Подготовка к сжатому изложению | ***1*** |  | Творческая работа |  |
| ***12.*** | **Р.р.** Написание сжатого изложения | ***1*** |  | Творческая работа |  |
|  | ***СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ*** | ***77*** | Расширить знания о сложном предложении. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в сложном предложении |  |  |
| ***13.*** | Анализ изложения. Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений | ***1*** |  | Работа с учебником, проблемные задания, диктант с продолжением |  |
|  | ***СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ*** | ***10*** | Закрепить знания о ССП, его строении, совершенствовать пунктуационные навыки. |  |  |
| ***14.*** | Сложносочиненное предложение и его особенности | ***1*** |  | Работа с учебником, проблемные задания |  |
| ***15.*** | Строение ССП, смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | ***1*** |  | Тренинг |  |
| ***16.*** | Сложносочиненное предложение с соединительными и разделительными союзами. Знаки препинания в нем | ***1*** |  | Работа с учебником, упражнения |  |
| ***17.*** | Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Знаки препинания в нем | ***1*** |  | Работа с учебником, упражнения |  |
| ***18.*** | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения с общим второстепенным членом | ***1*** |  | Работа с учебником, упражнения |  |
| ***19.*** | Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочиненного предложения | ***1*** |  | Работа по тестам ОГЭ |  |
| ***20.*** | ***Контрольный диктант № 2*** по теме «Сложносочиненное предложение» | ***1*** |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |
| ***21.*** | Анализ контрольного диктанта. Готовимся к ОГЭ | ***1*** |  | Работа по тестам ОГЭ |  |
| ***22.*** | **Р.р.** Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему | ***1*** |  | Творческая работа |  |
| ***23.*** | **Р. р.** Написание сочинения на лингвистическую тему | ***1*** |  | Творческая работа |  |
|  | ***СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ*** | ***35*** | Закрепить знания о СПП, его строении. Научиться различать союзы и союзные слова в СПП, совершенствовать пунктуационные навыки. |  |  |
| ***24.*** | Анализ сочинения. Понятие о сложноподчиненном предложении | ***1*** |  | Работа с учебником, упражнения, составление схем |  |
| ***25.*** | Строение СПП, средства связи его частей | ***1*** |  | Работа с учебником, упражнения |  |
| ***26.*** | Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | ***1*** |  | Работа с учебником, упражнения |  |
| ***27.*** | Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | ***1*** |  | Работа с учебником, упражнения |  |
| ***28.*** | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | ***1*** |  | Работа с учебником, упражнения, составление схем. Выполнение заданий ОГЭ |  |
| ***29.*** | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | ***1*** |  | Работа с учебником, упражнения, составление схем. Выполнение заданий ОГЭ |  |
| ***30.*** | **Р.р.** Подготовка к сочинению по тексту ОГЭ | ***1*** |  | Творческая работа |  |
| ***31.*** | **Р.р.** Написание сочинения по тексту ОГЭ | ***1*** |  | Творческая работа |  |
| ***32.*** | Анализ сочинения. Виды придаточных предложений | ***1*** |  | Составление схемы |  |
| ***33.*** | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | ***1*** |  | Работа по учебнику |  |
| ***34.*** | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | ***1*** |  | Тренинг |  |
| ***35.*** | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | ***1*** |  | Работа по учебнику, выполнение упражнений |  |
| ***36.*** | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | ***1*** |  | Тренинг |  |
| ***37.*** | Р.р. Подготовка к сжатому изложению | ***1*** |  | Работа с текстом |  |
| ***38.*** | Р.р. Написание сжатого изложения | ***1*** |  | Творческая работа |  |
| ***39.*** | Анализ изложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | ***1*** |  | Составление таблицы |  |
| ***40.*** | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |
| ***41.*** | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |
| ***42.*** | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия | ***1*** |  | Выполнение упражнений |  |
| ***43.*** | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия | ***1*** |  | Выполнение упражнений |  |
| ***44.*** | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия | ***1*** |  | Выполнение упражнений, выполнение заданий ОГЭ |  |
| ***45.*** | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | ***1*** |  | Работа по тестам ОГЭ |  |
| ***46.*** | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | ***1*** |  | Работа по тестам ОГЭ |  |
| ***47.*** | ***Контрольный диктант № 3*** по теме «Сложноподчиненные предложения» | ***1*** |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |
| ***48.*** | Анализ диктанта. **Р.р.** Подготовка к сочинению на морально-нравственную тему | ***1*** |  | Работа с текстом ОГЭ |  |
| ***49.*** | **Р.р.** Написание сочинения на морально-нравственную тему | ***1*** |  | Творческая работа |  |
| ***50.*** | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |
| ***51.*** | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |
| ***52.*** | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |
| ***53.*** | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | ***1*** |  | Работа по тестам ОГЭ |  |
| ***54.*** | Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения». | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |
| ***55.*** | Синтаксический и пунктуационный разборы СПП | ***1*** |  | Тренинг |  |
| ***56.*** | ***Контрольный диктант № 4*** по теме «Сложноподчиненные предложения» | ***1*** |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |
| ***57.*** | Анализ диктанта. **Р.р.** Подготовка к сжатому изложению | ***1*** |  | Работа с текстом |  |
| ***58.*** | **Р.р.** Написание сжатого изложения | ***1*** |  | Творческая работа |  |
|  | ***БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ*** | ***12*** | Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания. |  |  |
| ***59.*** | Анализ изложения. Бессоюзное сложное предложение | ***1*** |  | Составление таблицы |  |
| ***60.*** | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях | ***1*** |  | Работа с учебником |  |
| ***61.*** | Запятая и точка с запятой в БСП | ***1*** |  | Работа с учебником |  |
| ***62.*** | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | ***1*** |  | Выполнение упражнений |  |
| ***63.*** | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | ***1*** |  | Выполнение упражнений |  |
| ***64.*** | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | ***1*** |  | Выполнение упражнений |  |
| ***65.*** | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | ***1*** |  | Выполнение упражнений |  |
| ***66.*** | Р.р. Подготовка к сочинению по картине  Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» | ***1*** |  | Творческая работа |  |
| ***67.*** | **Р.р.** Написание сочинения по картине  Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» | ***1*** |  | Творческая работа |  |
| ***68.*** | Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения | ***1*** |  | Работа с учебником |  |
| ***69.*** | **Р.р.** Подготовка к сжатому изложению | ***1*** |  | Работа с текстом |  |
| ***70.*** | **Р.р.** Написание сжатого изложения | ***1*** |  | Творческая работа |  |
|  | ***СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ*** | ***22*** | Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. |  |  |
| ***71.*** | Анализ изложения. Сложные предложения с различными видами связи | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |
| ***72.*** | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |
| ***73.*** | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |
| ***74.*** | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |
| ***75.*** | **Р.р.** Подготовка к сочинению на морально-нравственную тему |  |  | Работа с текстом |  |
| ***76.*** | **Р.р.** Написание сочинения на морально-нравственную тему | ***1*** |  | Творческая работа |  |
| ***77.*** | Анализ сочинения. Работа по тесту ОГЭ | ***1*** |  | Работа по тесту ОГЭ |  |
| ***78.*** | Публичная речь | ***1*** |  | Анализ текстов |  |
| ***79.*** | Публичная речь | ***1*** |  | Анализ текстов |  |
| ***80.*** | Научный и официально-деловой стили речи. Разговорный стиль речи | ***1*** |  | Анализ текстов |  |
| ***81.*** | Научный и официально-деловой стили речи. Разговорный стиль речи | ***1*** |  | Анализ текстов |  |
| ***82.*** | Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь | ***1*** |  | Практикум |  |
| ***83.*** | Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь | ***1*** |  | Практикум |  |
| ***84.*** | Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь | ***1*** |  | Практикум |  |
| ***85.*** | Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь | ***1*** |  | Практикум |  |
| ***86.*** | Цитаты. Способы цитирования. Пунктуация при цитировании | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |
| ***87.*** | Цитаты. Способы цитирования. Пунктуация при цитировании | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |
| ***88.*** | Цитаты. Способы цитирования. Пунктуация при цитировании | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |
| ***89.*** | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |
| ***90.*** | ***Контрольный диктант № 5*** по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | ***1*** |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |
| ***91.*** | Анализ контрольного диктанта | ***1*** |  | Работа над ошибками |  |
| ***92.*** | Контрольный тест по типу ОГЭ | ***1*** |  | Тестирование |  |
|  | ***ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 9 КЛАССЕ*** | ***10*** | Обобщить знания по основным разделам лингвистики. Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы. Закрепить навыки разбора слова по составу и словообразовательного разбора слова |  |  |
| ***93.*** | Анализ теста. Повторение изученного в 5–9 классах | ***1*** |  | Выполнение упражнений |  |
| ***94.*** | Фонетика. Графика | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |
| ***95.*** | Лексика. Фразеология | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |
| ***96.*** | Морфемика и словообразование | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |
| ***97.*** | Морфология | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |
| ***98.*** | Синтаксис | ***1*** |  | Работа по тестам ОГЭ |  |
| ***99.*** | ***Контрольный диктант № 6*** по теме «Повторение изученного в 9 классе» | ***1*** |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |
| ***100.*** | Анализ контрольного диктанта. Готовимся к ОГЭ | ***1*** |  | Работа над ошибками |  |
| ***101.*** | Синтаксис | ***1*** |  | Тренировочные упражнения |  |
| ***102.*** | Итоговый урок | ***1*** |  | Подведение итогов |  |

****

**Пояснительная записка**

**Статус документа.** Настоящая рабочая программа по русскому языку для IX класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2010), примерной программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение» и учебного плана МКОУ «Лицей № 1 г. Усть-Джегуты им. А.М.Тебуева».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Общая характеристика учебного предмета  **«Русский язык»**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе завершается работа по формированию и развитию. Коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета, на успешную сдачу ОГЭ по русскому языку. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Планирование тем и структуры уроков направлено на подготовку девятиклассников к ОГЭ. С этой целью уроки развития речи будут направлены на формирование умения писать полные и сжатые изложения, сочинения на лингвистические темы. Работа над сочинениями будет проводиться непосредственно после изучения соответствующих тем, чтобы учащиеся могли, используя полученные знания применить при написании сочинений.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

**Место учебного предмета** «**Русский язык» в учебном плане**

**МКОУ «Лицей № 1 г. Усть-Джегуты им. А.М.Тебуева»**

На изучение русского языка в 9 классе выделяется 102 часа (3 ч. в неделю, 34 учебных недели).

**Виды и формы контроля в 9 классе:**

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный, с грамматическим заданием, словарный).
2. Комплексный анализ текста.
3. Сочинение – рассуждение.
4. Сжатое изложение.
5. Тест.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**за курс основной школы по русскому языку**

***В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен***

**знать:**

1. изученные разделы науки о языке;
2. смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
3. основные единицы языка, их признаки;
4. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

1. объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
2. определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
3. опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
4. адекватно понимать информацию устного сообщения;
5. читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
6. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
7. осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
8. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
9. свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
10. соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
11. соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
12. соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
13. владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
14. извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**Содержание учебного предмета**

**Международное значение русского языка (3 ч.)**

**Повторение изученного в 5-8 классах (9 ч.)**

Фонетика. Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология.

**Синтаксис словосочетания и простого предложения**

**Сложные предложения. Культура речи (1 ч.)**

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений.

Союзные сложные предложения

**Сложносочинённые предложения (ССП) (10 ч.)**

Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.

Способы сжатия изложения содержания текста. (Подготовка к ОГЭ).

Тезис. Конспект. Рецензия.

**Сложноподчинённые предложения (СПП) (35 ч.)**

Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в СПП.

СПП с придаточными определительными.

СПП с придаточными изъяснительными.

СПП с придаточными обстоятельственными.

Придаточные предложения образа действия и степени.

Придаточные предложения места и времени.

Придаточные предложения условные, причины и цели.

Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия.

Сложносочинённые предложения с придаточными присоединительными.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. (Подготовка к ОГЭ).

**Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными**

Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.

Деловые бумаги (автобиография, заявление)

**Бессоюзные сложные предложения (БСП) (12 ч.)**

БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Закрепление темы «Бессоюзные сложные предложения».

Тестовый контроль по теме «Бессоюзные сложные предложения».

**Сложные предложения с различными видами связи (22 ч.)**

Сложные предложения с различными видами связи.

**Систематизация изученного в 9 классе (10 ч.)**

Систематизация изученного по фонетике, графике, морфемике, словообразованию, орфографии.

Систематизация изученного по морфологии и орфографии: существительное, прилагательное, числительное, местоимение.

Систематизация изученного по морфологии и орфографии: глагол, причасти, деепричастие, наречие, категория состояния, предлог, союз, частица.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

***Печатные пособия***

* Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.
* Дидактические материалы по русскому языку для 9 класса к учебнику С.Г. Бархударова и др. «Русский язык. 9 класс» / Л.А. Кулюкина, А.А. Позднякова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 254 с.

***Мультимедийные пособия***

* «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
* 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
* Дидактический и раздаточный материал. Русский язык 8 – 9 классы: база дифференцированных заданий, формирование разноуровневых карточек, многовариантные проверочные работы. – Волгоград: Учитель.
* Обучение сочинениям. Развитие речи. 5 – 11 классы. – Волгоград: Учитель.
* Диктанты, изложения, тренировочные упражнения. 5 – 11 классы. – Волгоград: Учитель.

**Литература, необходимая для овладения курса**

*Для ученика (обучающегося)*

**Учебник**

Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской, А.Д.Дейкиной, О.М.Александров, Издательство «Просвещение», 2016 г.

***Дополнительная***

* Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз.
* Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз.
* Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь.
* Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во.

**Для учителя (преподавателя)**

***Обязательная***

* Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;
* Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения;
* Концепция модернизации Российского образования;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
* Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 9 классе: 4-е изд.-М.:Просвещение 2013;
* Л.А. Тропкина. Поурочные планы. 9 класс. – Волгоград: Учитель, 2012. – 186 с.

***Дополнительная***

* Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во.
* Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз.