**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Лицей №1г. Усть-Джегуты имени А.М. Тебуева»**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

решением Педагогического совета Приказ от\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ Директор лицея №1

\_\_\_\_\_ Черняева Т.С.

**Рабочая программа**

**по биологии**

**11а**

**68часов**

Составила: **Ткаченко Н.И**.-

учитель химии высшей

квалификационной

категории

2017-2018 уч. год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 11 класса составлена на основе Федерального Государственного стандарта, программа среднего (полного) общего образования базового уровня. Программы среднего (полного) общего образования по биологии для 11 класса авторов Д.К. Беляева, П.М. Бородина, Н.И. Воронцова, Г.М. Дымшица полностью отражают содержание программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. На обучение биологии на базовом уровне отводится 2 часа в неделю. Количество часов 68.

Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: овладение содержанием, значимым для продолжения образования в сфере биологической науки, основания учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладения практическими методами исследования. Для реализации указанных подходов включённые в рабочую программу требования к уровню подготовки сформулированы в деятельной форме.

Основной задачей регионального компонента является изучение климатических особенностей КЧР, флоры и фауны КЧР, агротехнических мероприятий, проводимых в нашей республике.

Цель на базовом уровне:

Создать условия для подготовки высокоразвитых людей, способных к активной деятельности. Через развитие индивидуальных способностей учащихся, формирование современной картины мира в их мировоззрении.

Задачи:

- формирования у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании элементов живой и неживой природы, осознание человека как части природы, продукта эволюции живой природы;

- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;

- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

- воспоминание гражданской ответственности и правого самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность.

**Виды и темы контроля**

Требования к уровню подготовки выпускников в

результате изучения биологии на базовом уровне.

Учащиеся должны понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория, эволюционная теория Ч. Дарвина), учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерности изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуру вида и экосистем;

- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действие искусственного и естественного отбора. Формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращения энергии в экосистеме и биосфере;

- вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки.

Знать:

Биологическую терминологию и символику, основные структуры и функции клетки, роль основных органических и неорганических соединений, сущность обмена веществ, закономерности индивидуального развития и размножения организмов, основные законы наследственности и изменчивости, основы эволюционного учения, основы экологии и учения о биосфере.

Уметь:

решать генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах, применять полученные знания для охраны собственного здоровья, а также оценки негативного влияния человека на природу и выработки разумного отношения к ней. В процессе работы с учебником учащиеся должны научиться делать конспекты и рефераты, готовить и делать сообщения, также критически оценивать бытующие бытующие среди населения и в средствах массовой информации спекулятивные и некомпетентные взгляды на некоторые результаты и возможности современной биологии.

Деятельный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания – лабораторных и практических работ.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Компетентностный подход состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании уникальных умений на основе практической деятельности.

В предложенной программе усилена практическая направленность деятельности учеников. Программа предполагает широкое общение с живой природой, природой родного края, что способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления, воспитанию патриотизма и гражданской ответственности.

Рабочая программа по биологии реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков , универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий коллективного обучения, ИКТ, технологий развития критического мышления, опорных конспектов, дидактических материалов.

Учебник:

Биология. Общая биология: учеб. Для10-11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень /(Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов) под редакцией Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица «Просвещение» 2014

**Содержание программы (68ч.)**

**Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции. 9ч**.

Возникновение и развитие эволюционных представлений Ч. Дарвина и его теория происхождение видов. Доказательство эволюции. Вид. Критерии вида. Популяции.

Лабораторная работа. Изучение морфологического критерия вида на живых растениях и гербарных материалах.

Демонстрация таблиц, комнатных растений, портретов.

**Механизмы эволюционного процесса. 16ч.**

Роль изменчивости в эволюционном процессе. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора в популяциях. Дрейф генов. Изоляция – эволюционный фактор. Приспособленность – результат действия факторов эволюции. Видообразование. Основные направления эволюционного процесса.

Лабораторные работы:

1. Изучение приспособленности организмов к среде обитания.
2. Выявление ароморфозов у растений и идиоадаптаций у насекомых.

Демонстрация таблиц, комнатных растений, коллекций рисунков.

**Возникновение жизни на Земле.5ч.**

Развитие представлений о развитии жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Эволюция прокариот, одноклеточных эукариот.

Демонстрация таблиц, рисунков.

**Развитие жизни на Земле. 12ч**.

Развитие жизни в криптозое. Развитие жизни в палеозое, мезозое, кайнозое. Многообразие органического мира. Принципы систематики.

Классификация организмов.

Зачёт «Возникновение и развитие жизни на Земле»

**Происхождение человека.10ч.**

Ближайшие «родственники» человека среди животных. Основные этапы эволюции приматов.

Первые представители рода Homo.

Появление человека разумного. Факторы эволюции человека.

**Экосистемы.11ч.**

Предмет экологии. Экологические факторы среды. Взаимодействие популяций разных видов. Климат КЧР. Сообщества. Экосистемы. Растительность КЧР. Животный мир КЧР. Ботанические памятники КЧР.

Поток энергии в цепи питания.

Свойства и смена экосистем. Агроценозы. Мероприятия , проводимые по защите растений от вредителей и сорняков в КЧР. Применение экологических знаний в практической деятельности человека.

Демонстрация таблиц, транспарантов.

**Биосфера. Охрана биосферы. 3ч.**

Состав и функции биосферы. Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере.

Демонстрация видеодиска «О биосфере», таблицы.

**Влияние деятельности человека на биосферу. 2ч.**

Глобальные экологические проблемы.

Общество и окружающая среда.

Охраняемые природные территории КЧР (заповедники, заказники).

**Календарно-тематическое планирование уроков по биологии (68ч.)**

**11а класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Часы | Дата |
|  | **Развитие эволюционных идей.**  **Доказательства эволюции. (9ч.)** |  |  |
| 1. | Вводный инструктаж по охране труда и Т.Б. Введение. | 1 | 6.09. |
| 2. | Возникновение и развитие эволюционных представлений. | 1 | 9.09. |
| 3. | Жизнь и труды Ч. Дарвина. | 1 | 13.09. |
| 4. | Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина. |  | 16.09. |
| 5. | Доказательства эволюции: эмбриологические, морфологические, палеонтологические. Единство происхождение органического мира. | 1 | 20.09. |
| 6. | Биографические и молекулярные доказательства эволюции. Островные фауна и флора. | 1 | 23.09. |
| 7. | Популяционная структура вида. | 1 | 27.09. |
| 8. | Критерии вида. | 1 | 30.09. |
| 9. | Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №1  «Изучение морфологического критерия на живых растениях или гербарных материалах». | 1 | 4.10. |
|  | **Механизмы эволюционного процесса. (16ч.)** |  |  |
| 10. | Роль изменчивости в эволюционном процессе. | 1 | 7.10. |
| 11. | Борьба за существование. Внутривидовая борьба. | 1 | 11.10. |
| 12. | Межвидовая борьба. Эффективность отбора. | 1 | 14.10. |
| 13. | Движущая форма отбора. | 1 | 18.10. |
| 14. | Стабилизирующая форма отбора. | 1 | 21.10. |
| 15. | Половой отбор. | 1 | 25.10. |
| 16. | Дрейф генов – фактор эволюции. | 1 | 28.10. |
| 17. | Изоляция – эволюционный фактор. | 1 | 11.11 |
| 18. | Приспособленность организмов.  Покровительственная окраска. Маскировка и мимикрия. | 1 | 15.11. |
| 19. | Предупреждающая окраска. Совершенство приспособлений и их относительный характер. | 1 | 18.11 |
| 20. | Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа №2 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания» | 1 | 22.11. |
| 21. | Видообразование. | 1 | 25.11. |
| 22. | Основные направления эволюционного процесса. Прогресс и регресс в эволюции. Ароморфоз и идиоадаптация. | 1 | 29.11 |
| 23. | Общая дегенерация. Соотношение направлений эволюции. | 1 | 2.12. |
| 24. | Инструктаж по Т.Б. Лабораторная работа 3. «Выявление ароморфозов у растений (гербарии), идиоадаптаций у насекомых (гербарии)». | 1 | 6.12. |
| 25. | Зачёт: «Механизмы эволюционного процесса». | 1 | 9.12. |
|  | **Возникновение жизни на Земле. (5ч.)** |  |  |
| 26. | Теория возникновения жизни на Земле. | 1 | 13.12. |
| 27. | Эксперимент Пастера. Абиогенный синтез органических веществ. | 1 | 16.12. |
| 28. | Современные взгляды на возникновение жизни. | 1 | 20.12. |
| 29. | Эволюция прокариот. | 1 | 23.12. |
| 30. | Эволюция одноклеточных эукариот. | 1. | 27.12. |
|  | **Развитие жизни на Земле. (12ч.)** |  |  |
| 31. | Развитие жизни в криптозое. Архей. | 1 | 10.1. |
| 32. | Протерозой. Вспышка разнообразия животных. | 1 | 13.1. |
| 33. | Развитие жизни в раннем палеозое. | 1 | 17.1. |
| 34. | Развитие жизни в позднем палеозое. | 1 | 20.1 |
| 35. | Развитие жизни в мезозое. Триас. Юра. | 1 | 24.1. |
| 36. | Мел. | 1 | 27.1. |
| 37. | Развитие жизни в кайнозое. | 1 | 31.1. |
| 38. | Возникновение систематики. | 1 | 4.2. |
| 39. | Искусственная и естественная системы. | 1 | 7.2 |
| 40. | Две империи природы. Неклеточные и клеточные формы жизни. | 1 | 10.2. |
| 41. | Прокариоты и эукариоты. | 1 | 14.2. |
| 42. | Зачёт: «Возникновение жизни на Земле. Развитие жизни на Земле». | 1 | 17.2. |
|  | **Происхождение человека. (10ч.)** |  |  |
| 43. | Ближайшие «родственники» человека среди животных. Состав отряда приматов. Данные сравнительной анатомии. | 1 | 21.2. |
| 44. | Поведение приматов. Цитогенетические данные. Данные молекулярной биологии. | 1 | 24.2. |
| 45. | Эволюция приматов. Методы познания истории человечества. Основные этапы эволюции приматов. | 1 | 28.2. |
| 46. | Австралопитеки. Афарский австралопитек и другие виды австралопитеков. Эволюция австралопитеков. | 1 | 3.3. |
| 47. | Первые представители Homo. Человек умелый. | 1 | 7.3. |
| 48. | Человек прямоходячий. | 1 | 10.3. |
| 49. | Появление человека разумного. Неандертальский человек. | 1. | 14.3. |
| 50. | Кроманьонцы. | 1 | 17.3. |
| 51. | Факторы эволюции человека. | 1 | 21.3. |
| 52. | Зачёт: «Возникновение и развитие человека - антропогенез». | 1 | 24.3. |
|  | **Экосистемы. (16ч.)** |  |  |
| 53. | Предмет экологии. Экологические факторы. Климат КЧР. | 1 | 28.3. |
| 54. | Биологический оптимум. Приспособленность организмов к среде обитания. | 1 | 8.4. |
| 55. | Взаимодействие популяций разных видов. | 1 | 12.4. |
| 56. | Понятие о сообществе и экосистеме. | 1 | 24.4. |
| 57. | Примеры экосистем. | 1 | 18.4. |
| 58. | Поток энергии и цепи питания. | 1 | 21.4. |
| 59. | Экологическая пирамида. Продукция экосистем. | 1 | 25.4. |
| 60. | Свойства экосистем. | 1 | 28.4. |
| 61. | Смена экосистем. | 1 | 3.5. |
| 62. | Агроценозы. Мероприятия, проводимые по защите растений от вредителей болезней и сорняков в КЧР. | 1 | 6.5. |
| 63. | Применение экологических знаний в практической деятельности человека. | 1 | 12.5. |
| 64. | Биосфера. Охрана биосферы. Состав и функции биосферы. | 1 | 16.5. |
| 65. | Круговорот химических элементов. | 1 | 19.5. |
| 66. | Биогеохимические процессы в биосфере. | 1 | 22.5. |
| 67. | Влияние деятельности человека на биосферу. | 1 | 23.5 |
| 68. | Зачёт: «Основы экологии». | 1 | 24.5. |