**Анализ работы**

**МКОУ «Лицей № 1 г. Усть – Джегуты» за 2015 – 16 учебный год**

Учебно-методическая и воспитательная работа Лицея № 1 г. Усть – Джегуты в 2015 – 16 учебном году осуществлялась в соответствии с целями, задачами и мероприятиями, обозначенными в годовом плане. Создавая в образовательном пространстве лицея условия для формирования грамотной, нравственно и физически здоровой личности, способной к самоопределению в современном обществе, работая над целью обеспечения  положительной динамики показателей качества образования в процессе формирования ключевых компетенций, педагогический коллектив лицея продолжил работу над следующей методической темой –«Научно-методическое обеспечение интеграционных процессов в образовательном пространстве лицея. Внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс в режиме введения ФГОС ООО и ФГОС НОО». Были определены приоритетные задачи, спланирована деятельность администрации лицея по созданию условий для всех участников образовательного процесса, сделан анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся, выявлены причинно-следственные связи отдельных педагогических явлений и проведена соответствующая коррекция деятельности, определены причины, способствующие выполнению поставленных задач:

* В лицее разработаны 3 программы: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС и программа для классов, обучающихся по БУП –2004.
* В планы внутришкольного контроля включены мониторинг и различные вопросы проверки классов, обучающихся по новому стандарту.
* Учителя начальной школы и учителя, преподающие предметы в среднем звене, прошли курсовую подготовку по обучению школьников в соответствии с ФГОС, участвовали в работе районного и лицейского семинаров, методического марафона по данной проблеме.
* Все учителя начальной школы используют учебно-методические комплексы «Школа России».
* Педагоги активно внедряют в свою работу ИКТ, кабинеты начальной школы на 90 % оборудованы интерактивными досками или мультимедийными комплексами, которые эффективно используются в учебном и воспитательном процессе.

Новым при введении ФГОС НОО и ФГОС ООО является внеурочная деятельность. Младшая школа предлагает учащимся десять кружков, по пяти направлениям, что дает возможность для развития каждого ребёнка. Обязательными являются «Уроки здоровья» по программе внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность не подменяется дополнительным образованием. Эта деятельность проводится в форме экскурсий, олимпиад, смотров, соревнований, игр.

Главным результатом обучения и воспитания является сформированная система личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных (метапредметных) компетентностей, формируемых на основе универсальных учебных действий (УДД) как совокупности способов реализации задач и действий учащихся, обеспечивающих их способность к усвоению новых знаний. Представления о функциях, содержании и видах УДД положены в основу построения каждого учебно-воспитательного процесса.

Эти понятия и служат ориентиром в инновационном развитии системы образования в условиях введения и реализации ФГОС основного общего образования.

**Анализ учебного процесса**

     В 2015 – 16 учебном году лицее было сформировано 47 классов-комплектов. На конец учебного года в лицее обучалось 1104 ученика:

* 1-4 классы – 536 учащихся;
* 5-9 классы – 504 ученика;
* 10 – 11 классы – 64 ученика.

Учебный план лицея предусматривал выполнение государственной функции – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы лицея на каждой ступени обучения.

 Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- выполнение государственных образовательных стандартов;

- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению через реализацию программы предпрофильной подготовки;

- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в профильных образовательных траекториях.

     При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

     На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения.

     Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год. Полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующей ступени. Учебный план IX класса предусматривает проведение предпрофильной подготовки обучающихся,  цель которой заключается в создании условий для выпускников 9 классов в определении выбора профиля обучения в 10 классе.

Учебный план для 10-11 классов состоит из:

- инвариантной части федерального компонента (обязательные общеобразовательные учебные предметы);

- вариативной части федерального компонента (профильные общеобразовательные учебные предметы);

- регионального и школьного компонента.

     Обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный, но минимальный набор учебных предметов.

Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства. Учебный год успешно окончили все обучающиеся лицея. Успеваемость 100 %. Качество знаний 61, 4 %.

Диаграмма «Хорошисты и отличники в начальной школе (по четвертям)»

Качество знаний по параллели вторых классов:

Успеваемость составила 100%.

В третьих классах количество отличников колебалось от 22 до 25, число хорошистов колебалось от 50 до 55, что говорит о стабильном и серьёзном отношении мотивированных учащихся к учёбе.

Успеваемость составила 100%.

Стабильны показатели и в четвёртых классах:

По начальным классам по количеству отличников наблюдается положительная динамика (38 – 77 – 85 – 86), число хорошистов колеблется от 101 до 189. К концу учебного года количество хорошистов снизилось на 15 учащихся.

В группе классов 5 - 9 показатели по отличникам и хорошистам стабильны, наблюдается увеличение по всем параллелям. Количество отличников возрастает с каждой четвертью: 40 – 51 – 54 – 79. Хорошистов в первой четверти было 199, в четвёртой четверти стало 200.

Все учащиеся аттестованы (100%).

Учащиеся 10 – 11 классов аттестовались по полугодиям. В данных группах классов так же наблюдается позитивная динамика.

По Лицею успеваемость составила 100%. Успеваемость в 1 четверти – 55,6%, во второй – 57,9%, в третьей – 54,2%, в четвёртой – 61,4%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отл. | Хор. | «2» | н/а | Кач-во | Усп-ть |
| 1 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 47 | 63 | 0 | 0 | 65 | 100 |
| 3 | 24 | 55 | 0 | 0 | 80,6 | 100 |
| 4 | 15 | 53 | 0 | 0 | 58,6 | 100 |
| **всего** | **86** | **171** | **0** | **0** | **67,1** | 100 |
| 5 | 13 | 47 | 0 | 0 | 54 | 100 |
| 6 | 19 | 43 | 0 | 0 | 63 | 100 |
| 7 | 10 | 34 | 0 | 0 | 46,3 | 100 |
| 8 | 9 | 37 | 0 | 0 | 48,9 | 100 |
| 9 | 18 | 39 | 0 | 0 | 53,7 | 100 |
| **всего** | **79** | **200** | **0** | **0** | **55,3** | 100 |
| 10 | 8 | 17 | 0 | 0 | 69,4 | 100 |
| 11 | 13 | 10 | 0 | 0 | 82,1 | 100 |
| **всего** | **21** | **27** | **0** | **0** | **75** | 100 |
| **итого** | **186** | **398** | **0** | **0** | **61,4** | 100 |

Сравнительный анализ

успеваемости по итогам 1,2,3, 4 четвертей и за год

в МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты»

в 2015-2016 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | отличники | | | | | хорошисты | | | | |
| 1ч. | 2ч. | 3ч. | 4ч. | год | 1ч. | 2ч. | 3ч. | 4ч. | год |
| 2 кл. | - | 8 | 48 | 7 | 7 | - | 80 | 64 | 63 | 63 |
| 3 кл. | 25 | 22 | 23 | 24 | 24 | 53 | 54 | 50 | 55 | 55 |
| 4 кл. | 13 | 17 | 14 | 15 | 15 | 48 | 55 | 60 | 53 | 53 |
| **Итого 1-4** | **38** | 77 | **85** | **86** | **86** | **101** | **189** | **174** | **171** | **171** |
| 5 кл. | 12 | 12 | 13 | 14 | 14 | 43 | 43 | 38 | 47 | 47 |
| 6 кл. | 15 | 16 | 17 | 19 | 19 | 46 | 45 | 43 | 43 | 43 |
| 7 кл. | 5 | 8 | 8 | 10 | 10 | 38 | 38 | 26 | 34 | 34 |
| 8 кл. | 5 | 8 | 6 | 9 | 9 | 31 | 30 | 27 | 37 | 37 |
| 9 кл. | 3 | 8 | 10 | 18 | 18 | 41 | 42 | 39 | 39 | 39 |
| **Итого 5-9** | **40** | **51** | **54** | **79** | **79** | **199** | **198** | **170** | **200** | **200** |
| 10 кл. | - | 6 | - | 8 | 8 | - | 10 | - | 17 | 17 |
| 11 кл. | - | 8 | - | 13 | 13 | - | 12 | - | 10 | 10 |
| **Итого 10-11** | **-** | **14** | **-** | **21** | **21** | **-** | **22** | **-** | **27** | **27** |
| **Всего** | **78** | **28** | **139** | **186** | **186** | **300** | **409** | **344** | **398** | **398** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1ч.  кач.  % | 2ч.  кач.% | 3ч. кач.  % | 4ч.  кач.  % | год | 1ч. успев. % | 2ч. успев.% | 3ч. успев.  % | 4ч. успев.  % |
| 2 кл. | - | 70,2 | 66,2 | 65 | 65 | - | 100 | 100 | 100 |
| 3 кл. | 78 | 77,5 | 74,4 | 80,6 | 80,6 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 кл. | 53,5 | 62,6 | 63,8 | 58,6 | 58,6 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Итого 1-4** | **64,9** | **69,8** | **67,4** | 67,1 | 67,1 | 100 | 100 | **100** | 100 |
| 5 кл. | **47,8** | 48,6 | 45,9 | 54,9 | 54,9 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 кл. | 61 | 61,6 | 60,6 | 63 | 63 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 кл. | 43,4 | 45,4 | 35 | 46,3 | 46,3 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8 кл. | 38,7 | 40,8 | 35 | 48,9 | 48,9 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9 кл. | 41,5 | 47,6 | 46,6 | 53,7 | 53,7 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Итого 5-9** | **46,4** | **49,2** | **44** | **55,3** | **55,3** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| 10 кл. | - | 45,7 | - | 69,4 | 69,4 | - | 100 | - | 100 |
| 11 кл. | - | 71,4 | - | 82 | 82 | - | 100 | - | 100 |
| **Итого 10-11** | **-** | **57,1** | **-** | **75** | **75** | **-** | **100** | **-** | **100** |
| **Всего** | **55,6** | **57,9** | **54,2** | **61,4** | **61,4** | **100** | **100** | **100** | **100** |

11 класс заканчивали 28 выпускников, аттестаты выданы 28 учащимся. 7 учащихся получили аттестаты с отличием.

9 класс заканчивали 107 учащихся. Выпускники 9 – ых классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математику) и два экзамена по выбору. По итогам ГИА – 9 один учащийся получил справку об обучении, все остальные выпускники, успешно сдавшие экзамены, получили аттестаты об основном общем образовании. 14 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности лицея.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг  и диагностика качества обучения и усвоения  программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались  на основе итогов, полученных по окончании  четвертей, полугодий и  по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования

**Итоги ЕГЭ – 2016**

**Русский язык**

Всего участников – 28

Максимум – 96 баллов

Средний балл – 67, 1

Максимум по лицею – 96 баллов Байрамукова Тамара (11 а).

Минимум – 28 баллов Хосуева Алина (11 б).

Не преодолели минимальный порог – 0.

Итоги ЕГЭ (с учетом резервных дней, апелляций)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество детей, не перешедших нижний порог | Средний балл по предмету | ФИО учителя | Категория |
| Русский язык | 11 а | 0 | 73 | Шереметова З.А. | Высшая |
| 11 б | 0 | 58, 5 | Штепа З.М. | Высшая |

Результаты ЕГЭ по русскому языку по классам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество сдававших | Средний балл | Максимальный балл | Не преодолели минимальный порог | ФИО учителя |
| 11 а | 15 | 58,5 | 91 | 0 | Штепа З.М. |
| 11 б | 13 | 73 | 96 | 0 | Шереметова З.А. |

Диапазон баллов ЕГЭ по русскому языку в 2016 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Диапазон баллов | Кол-во учащихся |
| Русский язык | 10-19 | 0 |
| 20-29 | 1 |
| 30-39 | 2 |
| 40-49 | 4 |
| 50-59 | 3 |
| 60-69 | 5 |
| 70-79 | 7 |
| 80-89 | 3 |
| 90-100 | 3 |

**Математика**

Всего участников – 28

Максимум – 88 баллов (Шидаков Расул)

Средний балл сдававших профильную математику – 59,1 балла

**Результаты ЕГЭ по математике по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во сдававших ЕГЭ | средний балл | максимальный балл | не преодолел минимальный порог | ФИО учителя |
| 11а | 3 | **58,3** | 68 | 0 | КостинаМ.И. |
| 11б | 4 | **59,8** | 88 | 0 | Узденова Л.П. |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол –во сдававших ЕГЭ | Средний балл | Максимальный балл | Не преодолели минимальный порог | Ф.И.О. учителя |
| 11 А | 8 | 54,8 | 76 | 0 | Батчаева В.М. |
| 11 Б | 6 | 66,5 | 85 | 0 | Семенова З.У. |
|  | 14 | **60,8** |  | 0 |  |

Из 14 учащихся, сдававших ЕГЭ по предмету обществознание, не преодолевших минимальный порог учащихся нет. Наибольшее количество баллов – 82 – получила Лепшокова Джантина, учащаяся 11 Б класса. Наименьшее количество баллов получила Уртенова Алина – 38 баллов, учащаяся 11 А класса. Таким образом, можно сказать, что подготовка учащихся к ЕГЭ по обществознанию была проведена на хорошем уровне.

**Диапазон баллов по предмету обществознание**

|  |  |
| --- | --- |
| Диапазон баллов | Количество учащихся |
| 30 -39 | 1 |
| 40 - 49 | 3 |
| 50 - 59 | 3 |
| 60 - 69 | 3 |
| 70 - 79 | 3 |
| 80 -89 | 1 |

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во сдававших ЕГЭ | Средний балл | Максимальный балл | Не преодолели минимальный порог | Ф.И.О. учителя |
| 11 А | 4 | 44,7 | 47 | 0 | Батчаева В.М. |
| 11 Б | 4 | 56,2 | 76 | 0 | Семенова З.У. |
|  | 8 | 50,4 |  | 0 |  |

Из 8 сдававших ЕГЭ по предмету история не преодолевших минимальный порог учащихся нет. Наибольшее количество баллов – 76 – получила Лепшокова Джантина, учащаяся 11 Б класса. Ученица этого же класса Тохчукова Альмира получила 60 баллов. Наименьшее количество баллов – 41 – получил ученик 11 Б класса Гочияев Даулет. Таким образом, можно сказать, что подготовка учащихся к ЕГЭ по предмету история была проведена на хорошем уровне.

**Диапазон баллов по предмету история**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Диапазон баллов | Кол – во учащихся |
| История | 30 - 39 | 0 |
|  | 40 - 49 | 6 |
|  | 50 - 59 | 0 |
|  | 60 - 69 | 1 |
|  | 70 - 79 | 1 |

**Химия**

Сдавали 11 выпускников

Максимальный балл - Хаджилаева Фатима - 74 балла

Средний балл - 48, 1

Не преодолели минимальный порог – 2

**Биология**

Сдавали 11 выпускников

Максимальный балл - Байрамукова Тамара - 69 баллов

Средний балл - 54,2

Не преодолели минимальный порог - 1

**Английский язык**

Всего участников 2

Максимум 85 баллов

Средний балл 81

Анализируя итоги ЕГЭ, следует сделать вывод, что наиболее низкие баллы учащиеся получили по предметам "химия", "биология". Данный факт свидетельствует об упущениях в работе учителей. Так один из участников ЕГЭ по итогам года имеет оценки "5" по химии и биологии, однако на экзамене не преодолевает минимальную границу, набрав по химии 11 баллов, по биологии 27.

Учителям биологии и химии необходимо усилить работу по подготовке к ЕГЭ, уделяя внимание профильной направленности курса на уровне среднего образования.

**Работа по формированию УУД у обучающихся 1-4 классов.**

  Приоритетной задачей школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

С целью определения уровня сформированности общеучебных умений и навыков по окончании первой ступени обучения в 4 классах проведены: итоговые контрольные работы.

**Результаты контрольных работ по русскому языку**

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во учащихся | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп. | %кач. |
| 4а | Гербекова Д.Д. | 29 | 22 | 1 | 5 | 7 | 9 | 60% | 27% |
| 4б | Гочияева М.Б. | 28 | 25 | 2 | 7 | 8 | 8 | 68% | 36% |
| 4в | Рыльская Е.И. | 27 | 27 | 3 | 10 | 10 | 4 | 85% | 50,6% |
| 4г | Батчаева З.Х. | 32 | 26 | 3 | 8 | 6 | 9 | 65% | 42% |

**Результаты контрольных работ по математике**

В ходе проверки установлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель | Кол-во учащих-ся | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп. | %кач. |
| 4а | Гербекова Д.Д. | 29 | 25 | - | 7 | 9 | 9 | 64% | 28% |
| 4б | Гочияева М.Б. | 28 | 26 | - | 11 | 6 | 9 | 66% | 42% |
| 4в | Рыльская Е.И. | 27 | 27 | - | 4 | 16 | 7 | 74% | 14,8% |
| 4г | Батчаева З.Х. | 32 | 26 | - | 1 | 17 | 8 | 66,6% | 3,8% |

Анализ работ показал, что в 4-х классах с из 104 выполнявших работу справились 68%, 32% не справились. Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно средний уровень сформированности универсальных учебных действий. Полученные данные по всем диагностикам свидетельствуют о том, что работа, направленная на формирование УУД, дает положительные результаты.

В связи с ведением ФГОС от учителя требуется планировать систему заданий, которая позволила бы рационально и планомерно формировать и развивать универсальные учебные действия. Педагогу важно перейти от определения цели обучения как передачи готовых знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться.

**Рекомендации учителям**

* В организации учебного процесса и осуществлении индивидуального подхода учитывайте уровень развития УУД обучающихся.
* Особое внимание нужно уделять учащимся, которые имеют низкий уровень по всем универсальным учебным действиям
* Во время уроков и во внеурочной деятельности используйте занятия и упражнения, способствующие формированию адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижению тревожности, развитию мыслительных операций.
* Предусмотреть возможность реализации, в учебной, внеучебной деятельности учащимся, которые имеют высокий уровень по всем универсальным учебным действиям. Так как существует опасность, что общий темп продвижения класса окажется слишком медленным и занятия в лицее скучными;
* обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

**Всероссийские проверочные работы в 4-х классах**

На основании приказа по Лицею № 50 п от 05.05.2016г, в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС, проводились мониторинговые исследования по русскому языку, математике и окружающему миру.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | По списку | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % качест. | % успев. |
| 1 | Русский язык | 117 | 110 | 37 | 40 | 22 | 11 | 70% | 90% |
| 2 | Математика | 117 | 111 | 55 | 33 | 17 | 6 | 79,2% | 94,5% |
| 3 | Окр.мир | 117 | 110 | 2 | 27 | 64 | 17 | 26,3% | 84,5% |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Работу по русскому языку выполняли 110 человек.

Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу-43

Максимум за работу набрала Огузова Камилла (ученица 4г класса), минимальный – 1 (набрали 2 ученика:1 из 4а, 1 из 4в класса).

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 3 (2)

( умение распознавать части ). Справились 61% учащихся.

Из 2 части плохо справились с заданиями:

№ 12,13,14,15 ( умение распознавать части речи , распознавать грамматические признаки самостоятельных частей речи). С этими заданиями справились всего 42% учащихся.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№11 (умение классифицировать слова по составу),64%

№16 (умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы) 67%

**МАТЕМАТИКА**

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут. Работу по математике выполняли все 111 человек.

Максимальный первичный балл – 18. Его набрали Якунин Владислав(4в класс) и Гербек Халимат (4г класс).

Максимальное количество баллов для нашего ОУ–16 набрал ученик 4б класса.

Минимальный балл –1 (набрал ученик 4б класса, Пиляров Радмир).

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 8, (умение решать текстовые задачи в 1–2 действия). Справились 39% учащихся.

№11, (овладение основами логического и алгоритмического мышления)

С этими заданиями справились 35% учащихся.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

На выполнение проверочной работы по окружающему миру было отведено 45 минут.

Затруднение вызвали задание №6 (проведение опыта и выяснение влияния веса предмета на его способность держаться на плаву), справились 17%, задание №8(определение профессии и его пользы для общества), справились 12% учащихся.

Максимальный первичный балл по окружающему миру-30 баллов. Его не набрал никто. Минимальный балл-3, набрал 1 ученик 4в класса.

Сравнивая результаты по русскому языку и математике, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по математике, так как материал, встретившийся в работах по математике, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org.

Материал окружающего мира вызвал трудности для ребят потому, что они мало читают. Знаний из учебника недостаточно для выполнения таких работ.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения в мае 2016 года. По русскому языку были даны административные контрольные диктанты, по математике – административные контрольные работы по вариантам. Результаты итоговых контрольных работ приведены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | К/работа по русскому | | К/работа по математике | | |
|  |  | % кач. | % успев. | % кач. | % успев. | |
| 2а | ДавыденкоО.М. | 89 | 97 | 93 | | 97 |
| 2б | Гаврушенко Л.Н. | 75 | 95 | 56 | | 88 |
| 2в | Чотчаева З.С. | 87 | 93 | 89 | | 96 |
| 2г | Серова И.Г. | 60 | 90 | 76 | | 95 |
| 2д | Созарукова Ф.К. | 84 | 95 | 88 | | 100 |
| 2е | Узденова Л.И. | 61 | 75 | 75 | | 100 |
| 2ж | Ермоленко Л.А. | 64 | 91 | 61 | | 83 |
| 3а | Каппушева Д.И. | 96 | 100 | 78 | | 92 |
| 3б | Айбазова З.Н-И. | 68 | 92 | 85 | | 95 |
| 3в | Васильева Т.В. | 70 | 90 | 70 | | 90 |
| 3г | Казалиева Л.М-У. | 72 | 100 | 72 | | 100 |
| 3д | Сафронова Е.В. | 59 | 76 | 82 | | 53 |
| 4а | Гербекова Д.Д. | 28 | 60 | 28 | | 64 |
| 4б | Гочияева М.Б. | 36 | 68 | 42 | | 65 |
| 4в | Рыльская Е.И. | 48 | 85 | 15 | | 74 |
| 4г | Батчаева З.Х. | 35 | 65 | 8 | | 69 |

В 2015-2016 учебном году вёлся контроль посещаемости занятий учащимися лицея. Еженедельно классные руководители сдавали отчёт по пропускам за неделю, представляли медицинские справки и иные документы, объясняющие пропуски детей. Каждый месяц в классах проводились родительские собрания с вопросом выполнения всеобуча.

Каждый день к концу первого урока смены классные руководители выясняли причину пропуска занятий учащимися, посещали их на дому.

В первой четверти в лицее было пропущено 2180 уроков, во второй четверти – 1132, в третьей четверти – 1589, в четвёртой – 837. В первой четверти по неуважительной причине учащимися пропущено 255 уроков. С учащимися, которые пропустили занятия без уважительной причины , с их родителями проводились беседы классными руководителями, заместителями директора.

Большое количество пропусков пришлось на зимние месяцы, когда дети наиболее подвержены простудным заболеваниям. Все пропуски объяснены и подтверждены медицинскими справками и объяснительными от родителей.

Уменьшение количества пропусков занятий учащимися объясняется усилением контроля со стороны администрации лицея, классных руководителей и учителей-предметников.

В течение года учащиеся лицея принимали активное участие в международных, всероссийских, межрегиональных, республиканских и районных мероприятиях.

Информация об участии в мероприятиях отражена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Количество участников | Количество призёров (указать 1,2,3 места) | ФИО победителя, призёра | Класс |
| **Международные конкурсы** | | | | | |
| 1 | Международный фестиваль науки – конференция «Право глазами молодых исследователей» | 1 | 1 | Гебенова Асият | 10 |
| 2 | Международный блиц-турнир "Увлекательная математика" | 25 | 15 | Эркенова Джамиля, Богатырева Альбина, Эбзеев Алан, Аджиева Амалия, Батчаева Джамиля | 5 |
| 3 | Заочные международные конкурсы: «Инфоурок», «Новый урок» | 530 | 480 |  | 2-11 |
| **Всероссийские конкурсы** | | | | | |
| 1 | Всероссийский конкурс сочинений в рамках Года литературы в РФ | 4 | 1 | Боташева Залина | 11 |
| 2 | III Всероссийский конкурс, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!» | 15 | 15 | Габитова Дана, Дыдымов Андрей, Батчаева Элина, Цыбульникова Мария, Газиева Ульяна, Салпагаров Амаль, Бердников Анатолий и др. | 6 |
| 3 | Всероссийская онлайн – олимпиада «Юный предприниматель» | 30 | 12 | Петренко Виктория, Газиева Ариадна, Евтушенко Вероника, Кипкеева Камила. Похвальные грамоты получили: Абайханов Ал – Бий, Борлакова Эвелина, Морозов Роман. | 2 |
| 4 | Дистанционная образовательная олимпиадах по математике «Мега -Талант» | 25 | 15 | Эркенова Джамиля, Богатырева Альбина, Эбзеев Алан, Аджиева Амалия, Батчаева Джамиля | 5 |
| 5 | Всероссийская олимпиада школьников «Ломоносов» МГУ | 1 | 1 | Лепшокова Джантина | 11 |
| **Зональные конкурсы** | | | | | |
| 1 | Северо – Кавказская игра «Зарница» в Ингушетии | 4 |  |  | 10 |
| **Республиканские конкурсы, олимпиады** | | | | | |
| 2 | 15 республиканская научно – краеведческая конференция научного объединения «Дар» | 2 | 2 | Тохчукова Альмира  Байчоров Динислам | 11  4 |
| 3 | Республиканский фестиваль – конкурс любительских театров и мастеров художественного слова | 4 | 1 | Дыдымов Андрей | 6 |
| 4 | Республиканская гуманитарная олимпиада «Умники и умницы Карачаево – Черкесии» | 6 | 1 | Гебенова Асият | 10 |
|  | Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников | 15 | 3 | Малкондуева Алина (призер олимпиады по литературе), Узденова Амина (призер олимпиады по истории), Батчаева Асият (призер олимпиады по родному языку) | 10  9  9 |
| 5 | Республиканская олимпиада по избирательному праву | 1 | 1 | Узденова Амина | 9 |
| 6 | Республиканский конкурс презентаций и видеороликов на тему «Я знаю, что такое выборы» | 3 | 1 | Лепшокова Джантина | 11 |
|  | **Районные (муниципальные) конкурсы** | | | | |
| 1 | I Муниципальный конкурс, посвящённый 71 годовщине Победы в Великой Отечественной войне "Салют, Победа!" | 1 | 1 | Гебенова Асият | 10 |
| 2 | Районный конкурс исследовательский работ | 24 | 18 | Батчаева Асият, Гочияева Евелина, Айбазова Фарида, Айбазова Зурида и др. | 2-11 |
| 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» | 5 | 1 | Дыдымов Андрей | 6 |

**Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)**

**Итоги олимпиады**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Класс | Место | Ф.И.О. учителя |
| **Английский язык** | | | | |
| 1. | Игнатенко Вадим | 7 | 1 | Семенова А.Х. |
| 2. | Акбаева Альбина | 8 | 3 | Батдиева С.Х. |
| 3. | Шаманова Мария | 9 | 3 | Ефимова Т.А. |
| 4. | Чомаева Марина | 10 | 1 | Стасенко Е.Н. |
| 5. | Алиев Карим | 11 | 1 | Ефимова Т.А. |
| **История** | | | | |
| 6. | Аджиева Бэла | 8 | 3 | Байрамукова Х.С. |
| 7. | Узденова Амина | 9 | 1 | Семенова З.У. |
| 8. | Хапчаев Магомет | 10 | 2 | Батчаева В.М. |
| 9. | Лепшокова Джантина | 11 | 1 | Семенова З.У. |
| **Химия** | | | | |
| 10. | Батчаева Асият | 9 | 3 | Бутенко Т.И. |
| **Литература** | | | | |
| 11. | Евтушенко Алексей | 7 | 3 | Шереметова З.А. |
| 12. | Лайпанова Зухра | 9 | 1 | Урусова Н.М. |
| 13. | Малкондуева Алина | 10 | 1 | Черняева Т.С. |
| **Биология** | | | | |
| 14. | Хаджилаева Фатима | 11 | 1 | Темрезова Ж.М. |
| **Технология** | | | | |
| 15. | Чотчаева Диана | 7 | 3 | Цыбульникова Н.А. |
| 16. | Костина Юлия | 8 | 1 |
| 17. | Федорченко Ангелина | 10 | 3 | Качан Л.М. |
| 18. | Старченко Полина | 11 | 2 | Цыбульникова Н.А. |
| 19. | Евтушенко Алексей | 7 | 3 | Качан Л.М. |
| 20. | Спасибухин Дмитрий | 8 | 1 |
| **ОБЖ** | | | | |
| 21. | Байрамукова Тамара | 11 | 3 | Айбазов И.У. |
| **Физическая культура** | | | | |
| 22. | Бердиева Диана | 7 | 2 | Ивлева И.М. |
| 23. | Уртенов Анзор | 7 | 2 | Зуев М.Я. |
| 24. | Семенова Диана | 8 | 3 | Ивлева И.М. |
| 25. | Мамедова Светлана | 9 | 1 | Зуев М.Я. |
| 26. | Кравченко Юлия | 10 | 1 | Ивлева И.М. |
| 27. | Ильичев Валерий | 10 | 2 | Ивлева И.М. |
| 28. | Хаджилаева Фатима | 11 | 3 | Зуев М.Я. |
| 29. | Шидаков Расул | 11 | 3 | Зуев М.Я. |
| **Обществознание** | | | | |
| 30. | Гебенова Асият | 10 | 3 | Батчаева В.М. |
| 31. | Лепшокова Джантина | 11 | 1 | Семенова З.У. |
| **Математика** | | | | |
| 32. | Боташев Халис | 7 | 3 | Боташева М.М. |
| 33. | Костина Юлия | 8 | 3 | Апаева Х.М. |
| 34. | Урусова Альбина | 9 | 1 | Узденова Л.П. |
| 35. | Суюнчева Диана | 10 | 2 | Боташева М.М. |
| **География** | | | | |
| 36. | Морозова Мария | 7 | 3 | Ермакова Н.Н. |
| **Русский язык** | | | | |
| 37. | Остроухова Анжела | 8 | 3 | Урусова Н.М. |
| 38. | Гебенова Асият | 10 | 1 | Черняева Т.С. |
| 39. | Лайпанова Ладифа | 11 | 2 | Шереметова З.А. |
| **Физика** | | | | |
| 40. | Байрамуков Ахмат | 8 | 3 | Байрамукова Е.Н. |
| 41. | Хаджилаева Фатима | 11 | 3 |
| **Информатика и ИКТ** | | | | |
| 42. | Костина Юлия | 8 | 3 | Айбазова Л.Б. |
| 43. | Суюнчева Диана | 10 | 3 | Турклиева З.Р. |
| **Экология** | | | | |
| 44. | Лайпанова Зухра | 9 | 3 | Кубанова М.М. |
| **Экономика** | | | | |
| 45. | Катчиев Ислам | 10 | 2 | Аппоева О.А. |
| 46. | Алиев Карим | 11 | 2 |
| **Право** | | | | |
| 47. | Узденова Амина | 9 | 2 | Семенова З.У. |
| 48. | Каракетов Шамиль | 10 | 3 |
| 49. | Тохчукова Альмира | 11 | 2 |
| **Карачаевский язык** | | | | |
| 50. | Батчаева Асият | 9 | 1 | Байрамукова А.У. |
| 51. | Дудов Артур | 10 | 3 | Узденова З.М. |

На республиканском этапе предметной олимпиады трое учащиеся нашего лицея заняли призовые места:

* Малкондуева Алина (литература) - учитель Черняева Т.С.
* Узденова Амина (история) - учитель Семенова З.У.
* Батчаева Асият (карачаевский язык) - учитель Байрамукова А.У.

Победители и призёры районного конкурса исследовательских работ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О ученика | Преподаватель | Класс | Тема работы | Итоговый балл | Место |
| **Номинация - Эколого-биологическая(5-9кл)** | | | | | | |
|  | Батчаева Джамиля | Апаева Х.М. | 5 | «Вода в природе» | 94 | 1 |
| **Номинация- Спортивно-оздоровительная 5-9 кл** | | | | | | |
|  | Айбазова Фарида Хасановна | Ткаченко Н.И. | 9 | Зубная паста | 77 | 2 |
|  | Айбазова Зурида Хасановна | Ткаченко Н.И. | 9 | Пищевые добавки | 71 | 3 |
| **Номинация- Спортивно-оздоровительная 10-11кл** | | | | | | |
|  | Тохчукова Альмира Борисовна | Семенова З.У. | 11 | Потребительская корзина КЧР | 89 | 1 |
| **Номинация-литература 10-11 кл** | | | | | | |
|  | Старченко Полина Павловна | Штепа З.М. | 11 | …знакомый ваш, Сергей Есенин | 85 | 1 |
| **Номинация-русский язык 5-9 кл** | | | | | | |
|  | Лайпанова Джамиля Анзоровна | Евтушенко Н.Н. | 9 | Культура речи школьников | 85 | 1 |
| **Номинация английский язык 5-9 кл** | | | | | | |
|  | Кукоарэ Валерия Викторовна | Семенова А.Х. | 7 | Особенности употребления окказианализмов и трудности их перевода с английского языка на русский | 90 | 2 |
|  | Коркмазов Ислам Раулевич | Батчаева Х.М. | 7 | Фразеологические единицы с компонентом-фитонимом в английском и карачаевском языках как элементы языковой картины | 91 | 1 |
| **Номинация –информатика 10-11кл** | | | | | | |
|  | Байрамукова Лейла Рашидовна | Турклиева З.Р. | 10 | Воздействие компьютера на психику человека | 95 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номинация –историко –культурная 10-11кл** | | | | | | | | | | | | |
|  | Лайпанова Ладифа Умаровна | | | Аппоева О.А. | | 11 | | Мониторинг демографических проблем на территории КЧР | | 80 | | 2 |
|  | Байрамукова Лейла  Рашидовна | | | Магометова К.Х. | | 10 | | Горский этикет в национальных кавказских танцах | | 90 | | 1 |
| **Номинация –историка –культурная 5-9кл** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Апаева Радима Руслановна | | Апаева Х.М. | | 7 | | История страны в судьбе человека | | 84 | 3 |
| **Номинация – химия 5-9 кл** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Батчаева Асият Анзоровна | | | Байчорова Э.М. | | 9 | | «Витамины в жизни человека» | | 96 | 1 |

**Номинация начальные классы - историко–культурная 1-4 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. участника, ОУ, класс, тема работы** | **Итоговый балл** | **Место** |
| 1 | Семёнова Эльвира Расуловна,«Лицей №1»,3 кл, История моды карачаевцев. **Учитель Васильева Т.В.** | 161 | 1 |
| **Номинация начальные классы - туристско-краеведческая 1-4 кл.** | | | |
|  | Байчоров Динислам Валерьевич, МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты им. А.М.Тебуева»,4 кл, История моего города, туристка-краеведческая  **Учитель Гочияева М.Б.** | 120 | 2 |
| **Номинация начальные классы-эколого-биологическая** | | | |
|  | Алексеева Валерия Петровна, МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты им. А.М.Тебуева»,3кл,эколого-биологическая **Учитель Сафронова Е.В.** | 121 | 3 |
| **Номинация начальные классы-литературно-художественная** | | | |
|  | Гочияева Эвелина Иссаевна, МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты им. А.М.Тебуева»,2кл, Золотое руно, литературно-художественная.  **Учитель** **Давыденко О.М.** | 165 | 1 |
|  | Юдина Ангелина Игоревна, МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты им. А.М.Тебуева»,1 кл, Сказка – ложь, да в ней намёк. **Учитель Нынаева О.А.** | 138 | 2 |

Результаты конкурсов и олимпиад свидетельствуют о том, что коллектив преподавателей успешно работает по программе «Одаренные дети», внедряя в практику работы новые формы и методы обучения.

**Предметные методические объединения**

В лицее в 2015-2016 учебном году работало 7 предметных МО и 3 МО классных руководителей. Каждое МО работало над своей темой по реализации единой темы лицея. В рамках МО проводились заседания, мастер-классы, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение методических объединений лицея непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и самообразования педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Подведены итоги проведенных мероприятий на заседаниях МО, председателями МО проведен всесторонний анализ. Тематика мероприятий была разнообразной: предметные недели, олимпиады, конкурсы, КВН, уроки-путешествия, конкурсы чтецов, конкурсы газет, участие в научно-практических и исследовательских конференциях.

**Методическое объединение учителей математики, физики, информатики (руководитель Апаева Х.М.)**

Преподавали математику, информатику и физику 10 учителей (6 учителей высшей квалификационной категории и 4 учителя первой категории). Узденова Л.П., Боташева М.М., Апаева Х.М. и Межидова К.А. вели математику, Турклиева З.Р. - математику и информатику, Костина М.И. – математику и физику, Байрамукова Е.Н.- физику, Созарукова С.А. и Айбазова Л.Б. – информатику. Все учителя имеют хорошую методическую подготовку, в начале учебного года составили развернутые рабочие программы, которые были утверждены директором лицея. Каждый учитель работал над повышением качества знаний учащихся. Вовремя проходят курсы повышения квалификационной категории.

6 октября 2015 года в лицее проведена олимпиада по математике, в которой участвовали 41 ученик 5-11 классов.

**Победители и призеры**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ участника** | **класс** | **кол-во баллов** | **учитель** | **место** |
|  | Эркенова Джамиля | 5г | 23 | Апаева Х.М. | 1 место |
|  | Батчаева Джамиля | 5г | 17 | Апаева Х.М. | 2 место |
|  | Узденов Имран | 7б | 11 | Боташева М.М. | 3 место |
|  | Боташев Халис | 7б | 16 | Боташева М.М. | 1 место |
|  | Уртенов Анзор | 7а | 11 | Боташева М.М. | 3 место |
|  | Коркмазов Ислам | 7в | 10 | Костина М.И. | 3место |
|  | Костина Юлия | 8а | 20 | Апаева Х.М. | 1 место |
|  | Урусова Альбина | 9а | 31 | Узденова Л.П. | 1 место |
|  | Суюнчева Диана | 10а | 28 | Боташева М.М. | 1 место |
|  | Шидаков Расул | 11б | 26 | Узденова Л.П. | 1 место |

Победители лицейского тура олимпиады направлены на участие в районном туре олимпиады.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ участника** | **класс** | **кол-во баллов** | **учитель** | **место** |
|  | Боташев Халис | 7б | 16 | Боташева М.М. | 1 место |
|  | Костина Юлия | 8а | 20 | Апаева Х.М. | 1 место |
|  | Урусова Альбина | 9а | 31 | Узденова Л.П. | 1 место |
|  | Суюнчева Диана | 10а | 28 | Боташева М.М. | 1 место |
|  | Шидаков Расул | 11б | 26 | Узденова Л.П. | 1 место |

**Узденова Лариса Пиляловна** - учитель высшей квалификационной категории - преподавала алгебру, геометрию и математику в 11б, 10б, 9а, 8в и 6а классах всего 27 часов. Имеет стаж работа 33года. Программы, запланированные на учебный год, выполнила полностью, проведены все контрольные работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6а | 8в | 9а | 10б | 11б |
| Всего учащихся | 28 | 22 | 28 | 17 | 13 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 79% | 48/51% | 77/79% | 71/76% | 82/84% |

Ученица Ларисы Пиляловны заняла первое место в **лицейском** туре олимпиады по математике и была направлена на муниципальную олимпиаду.

**В муниципальном туре олимпиады по математике:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ** | **Класс** | **место** |
|  | Урусова Альбина | 9а | 1 |

В мае 2016 года провела открытые уроки в 6а классе на тему **«**Рисунки в координатной плоскости**»**, Опубликовала на сайте «Инфоурок» методическую разработку «Математический марафон». Приняла участие в проведении вебинара «Использование электронной формы учебника по алгебре для 8 класса». С начала учебного года Лариса Пиляловна проводила занятия по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 а и 11б классов. Результаты ОГЭ в 9а классе внесены в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценки | Количество учащихся |
| «5» | 12 |
| «4» | 13 |
| «3» | 3 |
| «2» | 0 |
| успеваемость | 100% |
| Качество | 89,2% |

Из 13 учащихся 11б класса базовый уровень по математике все сдали на 4 и 5, 4 ученика сдавали профильный уровень - Шидаков Расул-88б,

Гочияев Даулет-56б, Айкерекова Алина-56б, Кубанова Лариса-39б. Средний балл составляет 59,75 %.

В июне 2016 года прошла курсы летней школы в Москве по программе «Подготовка заданий ЕГЭ с развернутым ответом по математике» в объеме 16 часов.

**ТурклиеваЗухадатРамазановна** в 2015-2016учебном году работала в 8г, 5б, 6в (математика) и 11а,11б, 10а, 10б, 9а,9б, 9в, 9г (информатика) классах. Работала по утвержденному плану. Выполнила весь план работы, провела контрольные работы согласно планированию. Качество 84%, успеваемость 100%.

Учащиеся участвовали в различных турах олимпиад по математике и информатике. Результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ, класс | Предмет | Место |
| 1. | Кумуков Ильяс, 11а | информатика | 1лицейский |
| 2. | Суюнчева Диана,10а | информатика | 1лицейский  3районный |
| 3. | Айбазова Фарида, 9а | информатика | 3лицейский |

Зухадат Рамазановна прошла курсы повышения квалификации экспертов по проверке заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ по информатике с 25.01.16 г. по 14.03.16 г., с 24.03.16г. по 1.04. 2016 г. по программе «Повышение квалификации учителей информатики и ИКТ выпускных классов по вопросам ЕГЭ», c 19.03.16г. по 16.04.16г. повысила квалификацию по программе: «Актуальные проблемы преподавания математики в контексте требований ФГОС нового поколения».

Учащиеся Турклиевой З.Р. участвовали во Всероссийской дистанционной олимпиаде по математике проекта «Инфоурок», во Всероссийском конкурсе по информатике "Алгоритм" ООО «ЦДО Отличник» и во Всероссийской олимпиаде по математике проекта «mega – talent.com».

На лицейском туре научно-исследовательских работ ученица Зухадат Рамазановны Байрамукова Лейла приняла участие по теме: «Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека». Её работе присвоено 1место. На районном туре с этой же работой Лейла заняла 1 место в номинации «Информатика». 8 декабря 2015 года с учащимися 9а и 9в классов участвовали во Всероссийской акции «Час кода», которая была приурочена ко Дню информатики 4 декабря.

В декабре 2015 года совместно с учителем географии Аппоевой О.А. провела интегрированный открытый урок в 6в классе по теме «Масштаб», а в мае в 5б классе провела открытый урок по теме «Проценты».

В период проведения диагностических работ являлась экспертом по проверке работ (математика) согласно списку Управления образования.

Выступала на заседании МО математики и информатики по теме «Проблемы преемственности при переходе учащихся в среднее звено».

27 мая участвовала в вебинаре Издательства **"Просвещение" на тему** «ОГЭ и ЕГЭ по математике 2016: трудные вопросы и обобщающее повторение».

**БоташеваМадинаМанафовна** – учитель высшей квалификационной категории в 2015 -2016 учебном году вела математику в 5а,5в,7а,7б ,9г и в 10а классах. Работала по утвержденной учебной программе. Выполнила весь план и провела контрольные работы согласно учебному плану. Уроки проводит на высоком методическом уровне. Имеет педагогический стаж - 14 лет. Качество знаний учащихся за учебный год 57%. В рамках недели математики провела открытый урок на тему «Признаки равенства треугольников» в 7 «Б» классе.

Учащиеся Мадины Манафовны являются призерами лицейской олимпиады по математике.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | класс | кол-во баллов | место |
|  | Уртенов Анзор | 7а | 11 | 3 место |
|  | Узденов Имран | 7б | 11 | 3 место |
|  | Боташев Халис | 7б | 16 | 1 место |
|  | Суюнчева Диана | 10а | 28 | 1 место |

На муниципальный тур олимпиады были направлены Суюнчева Диана (10 а) и Боташев Халис (7б), которые показали хорошие результаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | класс | место |
|  | Боташев Халис | 7б | 3 место |
|  | Суюнчева Диана | 10а | 2 место |

Учащиеся 7а и 7б классов приняли активное участие в заочных олимпиадах: «Инфоурок» и « Новый урок».

Апаева Радима принимала участие во втором Международном конкурсе для школьников «Мириады открытий», а такжево Всероссийской олимпиаде по геометрии в 7 классе и заняла 3 место по России.

Результаты сдачи ОГЭ по математике учащихся 9г класса внесены в таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Оценка | Качество знаний | Успеваемость |
| 9г | «5» -14  «4» - 8  «3» - -  «2» - 1 | 95,6% | 95,6% |
| Среднее |  | 86% | 94% |

**Межидова Кулейша Ажихановна** - учитель высшей квалификационной категории, вела математику в 6б, 7г и 9б классах.

Работала по утвержденной рабочей программе, выполнила практическую часть. Имеет стаж педагогической работы – 39 лет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Классы | Кол-во  учащихся в классе | Успеваемость | Качество |
|  | 6б | 24 | 100% | 54% |
|  | 7г | 21 | 100% | Алгебра – 42% |
| геометрия – 52% |
|  | 9б | 27 | 100% | Алгебра – 52% |
| Геометрия- 56% |
|  |  | 72 | 100% | 51% |

Учащиеся 6б, 7г и 9б классов принимали участие в проведении Инфоурока по математике, также участвовали в олимпиаде «Мириады открытий», стали победителями и призерами.

В течение года проводила занятия по подготовке к ОГЭ 9 б классе.

Результаты сдачи экзамена по математике показал, что все учащиеся сдали ОГЭ.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Количество учащихся |
| «5» | 2 |
| «4» | 13 |
| «3» | 12 |
| «2» | 0 |
| Качество знаний | **55,5%** |
| Успеваемость | 100% |

Программу во всех классах выполнила. В процессе работы использовала здоровье сберегающие технологии.

**Костина Марина Ивановна** – учитель высшей квалификационной категории, вела уроки в 5д, 6г, 7в, 11а - математики, 7а, 7б, 10а, 10б - физику. Работала по утвержденной учебной программе. Выполнила весь план, провела контрольные и лабораторные работы согласно учебному плану. На заседаниях МО выступала с докладом: «Проблемы преемственности при переходе учащихся в среднее звено», «Деятельность учителя и учеников в системе метапредметного подхода в обучении и составление метапредметных заданий в условиях введения ФГОС». Имеет стаж педагогической работы 29 лет.

Успеваемость обучающихся составила 100%, качество знаний- 57% по математике, а по физике 76,3%.

Учащиеся Марины Ивановны принимали участие в лицейском туре олимпиады по математике. в результате ученик 7в класса Коркмазов Ислам занял призовое 2 место.

Ученики 5г, 6в, и 10а классов принимали участие в проекте «Инфоуроке» по математике и стали победителями и призёрами.

В лицейском туре научно-исследовательских работ по физике принимала участие ученица 10 б класса Байрамукова Лейла, тема: «Проверка состава вещества некоторых драгоценных предметов».

В лицейском туре олимпиады по физике победителем стала Гебенова Ася-10б класс.

Марина Ивановна в течение года проводила консультации по математике для слабоуспевающих учащихся: по понедельникам 6г класса , по вторникам для 7в класса. В итоге имеется положительная динамика успеваемости учащихся.

На протяжении всего учебного года велась подготовительная работа к сдаче 11-х классов к ЕГЭ (консультации- 2 раза в неделю, систематическое тестирование по кимам ЕГЭ, индивидуальные занятия. В апреле провела открытый урок по математике в 7в классе по теме: «Преобразование целого выражения в многочлен».

**Апаева Халимат Микояновна**- учитель высшей квалификационной категории, в 2015-2016 учебном году вела уроки алгебры, геометрии и математики в 5г, 8а, 8б и 9в классах. Работала по утвержденным учебным программам. Выполнила весь план и провела контрольные и самостоятельные работы согласно учебному плану. Имеет стаж педагогической работы 34года.

Качество знаний учащихся по математике , алгебре и геометрии и математике за учебный период 57,4%.

В лицейском туре олимпиады по математике участвовали:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | класс | кол-во баллов | учитель | место |
|  | Костина Юлия | 8а | 20 | Апаева Х.М. | 1 место |
|  | Батчаева Джамиля | 5г | 17 | Апаева Х.М. | 2 место |
|  | Эркенова Джамиля | 5г | 23 | Апаева Х.М. | 1 место |

По итогам лицейского тура олимпиады Костина Юлия приняла участие в муниципальном туре олимпиады по математике и заняла 2 место.

Приняла участие в вебинарах:

* По вопросам подготовки проведения ЕГЭ – 2016;
* Открытый урок с использованием электронной формы учебника по алгебре для 8 класса; (08.02.2016)
* Решение задач на проценты в 5-9 классе. (25.05.2016)

Во Всероссийской дистанционной олимпиаде по математике проекта «Инфоурок» **в первом полугодии** участвовали 28 учеников.

Во Всероссийской дистанционной олимпиаде по математике проекта «Инфоурок» **во втором полугодии** участвовали **26**учеников.

Во Всероссийской дистанционной олимпиаде по математике «Новый урок» участвовали 16 учащихся

Во Всероссийской олимпиаде по математике в проекте «mega-talant.com» участвовали 11 учащихся.

За помощь и активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок» и за подготовку к участию во Всероссийском дистанционном конкурсе по математике проекте «Инфоурок» учащихся, ставших победителями, награждена свидетельствами и благодарностями.

Провела открытый урок в 5 г классе 15.03.2016 г на тему «Сравнение десятичных дробей».

Средний балл знаний учащихся 9 в класса по результатам ОГЭ составляет **49,2** балла. Все учащиеся справились с работой.

**Байрамукова Елена Николаевна -**  учитель высшей квалификационной категории, в 2015-2016 учебном году работала в 8а, 8б, 8в, 8г, 7в,7г, 9а, 9б, 9в, 9г, 11а, 11б (элективный курс) классах.Программу выполнила полностью, все контрольные работы были проведены. Качество знаний учащихся по физике за учебный год 67,5%.

**Результаты муниципального тура олимпиады по физике:**

Хаджилаева Фатима (11а) – 3 место, Байрамуков Ахмат (8г) - 3 место.

Результаты ОГЭ по физике в 9 классах внесены в таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | класс | кол-во баллов | оценка |
|  | Юдин Валерий | 9г | 16 | 3 |
|  | Ченцов Роман | 9г | 17 | 3 |
|  | Ткаченко Влад | 9г | 15 | 3 |
|  | Дорофеев Алексей | 9в | 19 | 3 |
|  | Семенов А | 9б | 16 | 3 |

Результаты ОГЭ по физике в 11 классах внесены в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | класс | кол-во баллов |
|  | Батчаев Шамиль | 11а | 47 |
|  | **Шидаков Расул** | **11б** | **74** |
|  | Кумуков Ильяс | 11а | 46 |
|  | Погорелов И | 11а | 26 |
|  | средний балл |  | **48,3** |

Проводила занятия по подготовке к ЕГЭ с учащимися во втором полугодии.

Является членом олимпиадной комиссии, экспертом по проверке ОГЭ и ЕГЭ.

**Айбазова Люаза Борисовна –** учитель информатики, работала в 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 9б, 9г классах по утвержденным учебным программам. Выполнила весь план и провела контрольные и лабораторные работы согласно учебному плану. Стаж работы - 3 года.

Приняла участие во Всероссийской акции **«Час кода»**. Акция прошла в рамках Международной недели изучения информатики и Дня информатики в России с 4 по 10 декабря 2015г и была направлена на формирование и поддержку интереса молодежи к изучению информатики и программирования, а также повышение престижности ИТ-специальностей в глазах молодых людей. Успеваемость во всех классах составила 100%.

Учащиеся Люазы Биляловны принимают участие в лицейской олимпиаде по информатике: Костина Юлия (8а класс)- I место, Аджиева Белла (8б класс) -III место. По результатам олимпиады Костина Юлия направлена на муниципальный тур и заняла 3 место.

В заочном дистанционном конкурсе «Отличник» приняли участие следующие учащиеся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | класс | диплом |
|  | Костина Юлия | 8а | 1степени |
|  | Аджиева Белла | 8б | 1степени |
|  | Чагарова Алина | 8б | 1степени |
|  | КатчиеваЗалина | 8а | 2степени |
|  | Текова Амина | 8а | 2степени |

В заочном дистанционном конкурсе **«Мега-талант» в 7 классах** приняли участие следующие учащиеся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | класс | диплом |
|  | Хачирова Камила | 7а | 1степени |
|  | Боташев Халис | 7б | 1степени |
|  | Эдиева Лейла | 7б | 1степени |

В заочной дистанционной олимпиаде **«Видео урок» в 8 классах** приняли участие следующие учащиеся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | класс | диплом |
|  | Бердиева Лиана | 8г | 2степени |
|  | Койчуев Артур | 8г | 2степени |
|  | СарыеваСабрина | 8г | 2степени |
|  | Петренко Даниил | 8г | 2степени |
|  | Чомаев Мурат | 8г | 2степени |

Качество знаний учащихся по информатике за учебный год 70,2%.

При проведении уроков *систематично* использует компьютеры, Интернет- ресурсы, такие как **videouroki.net, infourok.ru, metod-kopilka.ru.**

**Созарукова Светлана Азретовна –** учитель первой квалификационной категории, вела уроки информатики и ИКТ в 7а, 7б и 7в классах. Работала по утвержденной учебной программе. Выполнила весь план и провела контрольные и лабораторные работы согласно учебному плану. Стаж работы - 5 лет.

Учащиеся Светланы Азретовны принимали участие в лицейской олимпиаде по информатике среди учащихся 7-х классов.

Учащийся 7 в класса Коркмазов Ислам участвовал в муниципальном этапе олимпиады и занял 1 место.

Учащиеся принимают активное участие в дистанционных олимпиадах, на сайтах: «Инфоурок», «Инфознайка», «Видеоуроки.нет», «Новый урок», «Кругозор», «Олимпиада плюс».

Учитель имеет публикацию на тему:

«Занимательная математика».

Web–адрес публикации:http://nsportal.ru/node2059901

**Участвовала в многочисленных дистанционных вебинарах проекта «Инфоурок» .**

Проанализировав ведомость учета знаний по математике у учащихся 9 классов, можно сделать следующий вывод: в основном все учащиеся справились с заданиями всех модулей экзаменационной работы. Двое учащихся, получившие «2» , сдали экзамен повторно и получили положительную оценку.

**МО учителей русского языка и литературы (руководитель Евтушенко Н.Н.)**

В 2015-2016 учебном году в методическом объединении учителей русского языка и литературы работало 9 человек: Черняева Т.С., Штепа З.М., Байчорова Э.М., Урусова Н.М., Катчиева Л.И., Шереметова З.А., Айбазова С.М., Евтушенко Н.Н., Узденова Р.Р.

Работа учителей методического объединения была направлена на развитие профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы по освоению и внедрению в практическую деятельность современных педагогических технологий в рамках реализации ФГОС. Поэтому были определены следующие приоритетные задачи на 2015-2016 учебный год:

• продолжить изучение теоретических основ ФГОС нового поколения,

• совершенствовать работу учителя на основе компетентностного обучения русскому языку и литературе;

• повышать эффективность преподавания русского языка и литературы на основе использования современных педагогических технологий.

Учителя – словесники вели обучение русскому языку по УМК, направленным на интенсивное речевое развитие школьников: УМК под редакцией М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. В старшей школе преподавание русского языка осуществлялось по учебнику ***А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой.*** Преподавание литературы велось по УМК под ред. Коровиной. В 5, 6, 7-х классах обучение строилось с учетом ФГОС.

В прошедшем учебном году было проведено 5 заседаний МО, на которых были рассмотрены и утверждены рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей, рассмотрен перечень учебников по предметам.

На заседаниях МО также рассматривались вопросы изучения нормативных документов, теоретические вопросы, знакомились с опытом работы лучших учителей, новинками литературы, публикациями журналов «Русский язык в школе», «Литература в школе», «Русский язык и литература для школьников». Большое внимание уделено подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Обсуждались результаты школьных олимпиад по русскому языку и литературе и качественной подготовки ребят к лицейской и муниципальной олимпиадам. Анализировались промежуточные и итоговые аттестации, обсуждались методы и приемы, способствующие повышению качества знаний учащихся и повышение профессионального мастерства педагогов. Ставились вопросы участия в творческих конкурсах учащихся и педагогов.

**Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за 2015-2016 учебный год**

В 2015-2016 учебном году ЕГЭ по русскому языку сдавали 28 выпускников: 15 выпускников 11 а класса и 13 - 11 б класса. Все участники успешно преодолели экзаменационные испытания.

В 2015-2016 учебном году ОГЭ по русскому языку сдавали 106 выпускников:

9 а класс – 28.

9б класс – 26.

9 в класс – 27.

9 г класс – 26.

Не преодолели минимальный порог – 3 учащихся, все они впоследствии успешно пересдали экзамен.

Максимальный балл – 39.

Минимальный балл – 13.

Средний балл по лицею – 30,2 (из 39 возможных).

Средняя оценка – 4,3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Учитель | Результаты ОГЭ | Качество знаний | Успеваемость |
| 1. | 9 а | Евтушенко Н.Н. | «5»- 14  «4» - 10  «3» - 4  «2» - 0 | 85, 7 % | 100 % |
| 2. | 9 б | Шереметова З.А. | «5»- 10  «4» - 11  «3» - 5  «2» - 0 | 80, 7 % | 100 % |
| 3. | 9 в | Урусова Н.М. | «5»- 4  «4» - 12  «3» - 10  «2» - 1 | 59 % | 96,3 % |
| 4. | 9 г | Магаметова К.Х. | «5»- 7  «4» - 8  «3» - 7  «2» - 2 | 62, 5 % | 92 % |

**Качество знаний учащихся по результатам ОГЭ по литературе**

Всего сдавало по лицею ОГЭ по литературе 5 выпускников.

Не преодолел минимальный порог 1 учащийся (Каракетова Алина – 9 а класс).

Максимальный балл – 18 (Мижаева Бэла (9 а класс), Лайпанова Зухра (9 в класс).

Минимальный балл – 3: Каракетова Алина (9 а класс).

Средний балл – 12,8 (из 23 возможных).

Средняя оценка – 3,4.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Кол-во учащихся, сдававших ОГЭ | Учитель | Результаты ОГЭ | Качество знаний | Успеваемость |
| 1. | 9 а | 4 | Евтушенко Н.Н. | «5»- 0  «4» - 2  «3» - 1  «2» - 1 | 50 % | 75% |
| 2. | 9 в | 1 | Урусова Н.М. | «5»- 0  «4» - 1  «3» - 0  «2» - 0 | 100 % | 100 % |

В течение учебного года проводились различные мероприятия и конкурсы.

В сентябре 2015 года состоялся Всероссийский конкурс сочинений. В конкурсе приняли участие 27 учащихся лицея с 4 по 11 класс, лучшие из которых были отправлены на Республиканский этап конкурса. Работа Боташевой Залины (учитель Шереметова З.А.) «Тема любви в рассказе А.И.Куприна «Гранатовый браслет» удостоена 2-ого места.

Участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика» стало для лицея доброй традицией. В прошлом учебном году в конкурсе участвовало 18 учащихся. Это была яркая встреча с миром литературы, которая позволила участникам и зрителям перемещаться во времени и пространстве, испытать разнообразную  палитру чувств. К конкурсу учащихся подготовили учителя: Айбазова С.М., Магаметова К.Х., Евтушенко Н.Н., Шереметова З.А. Лучшим чтецом прозы стал Дыдымов Андрей (учитель Магаметова К.Х.), представившим лицей на муниципальном и республиканском этапе.

В рамках Месячника оборонно-массовой и спортивной работы, а также Года Матери в лицее проводились конкурсы сочинений на тему «У памяти нет срока давности», «Мы – наследники Юрия Гагарина» и «Лучшее письмо матери». Всего в конкурсах сочинений приняло участие около 100 работ учащихся. Подготовили конкурсантов следующие учителя: Штепа З.М., Катчиева Л.И., Урусова Н.М., Евтушенко Н.Н., Шереметова З.А., Айбазова С.М.

В рамках программы «Одаренные дети» проводился конкурс исследовательских работ. Лайпанова Джамиля, ученица 9 а класса стала победительницей муниципального этапа конкурса.

В копилке достижений учащихся лицея есть также грамоты и дипломы за участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах: «Инфоурок», «Видеоурок», «Продленка».

В мае 2016 года учитель русского языка и литературы Катчиева Л.И. приняла участие в ХII республиканских Больших Кирилло-Мефодиевских чтениях, которые традиционно проводятся в рамках «Дней славянской письменности и культуры в Карачаево-Черкесии». Тема ее доклада «Проблемы межкультурной коммуникации».

Все педагоги методического объединения прошли мониторинг на портале “Образование на русском”.

Анализируя работу МО учителей русского языка и литературы за 2015- 2016 учебный год, можно сделать вывод, что

- МО старалось обеспечить соответствие качества подготовки выпускников требованиям российских программ, уровню их содержания;

- педагоги лицея плодотворно работали по подготовке учащихся к экзаменам (сочинение, ОГЭ, ЕГЭ);

- в работу включались новейшие достижения техники (Интернет), элементы современных педагогических технологий;

- велась работа по созданию условий для творческого развития учащихся;

- педагоги школы и их ученики участвовали в разнообразных конкурсах и творческих проектах.

Исходя из этого, педагогам МО можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

1) учитывать при разработке уроков государственные стандарты образования, рекомендации пояснительных записок, программ;

2) рационально планировать календарно – тематические планы по предметам, применять современные образовательные технологии на практике;

3) обеспечить условия для внедрения технологии индивидуально – дифференцированного обучения;

4) продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности;

5) добиваться высокого качества знаний на ГИА посредством совершенствования индивидуальной работы, Интернет – ресурсы, элективных курсов;

6) способствовать успешному продолжению обучения и непрерывного самообучения, саморазвития и самосовершенствования через систему работы с одарёнными детьми;

7) повышать квалификацию учителей посредством аттестации, курсов, дистанционного обучения;

8) совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах, интернет - викторинах, олимпиадах.

**МО учителей истории, обществознания (руководитель Габитова И.А.)**

Перед учителями курсов «История», «Обществознание» были поставлены следующие цели:

1. Повышение качества обучения учащихся на уроках истории и обществознания через формирование информационной культуры учащихся;
2. Повышение профессионального мастерства педагогов.

Деятельность учителей была направлена на реализацию следующих задач:

1. Совершенствовать условия для развития профессионально-личностной компетентности педагогов МО, как решающего фактора становления и развития нового качества образования.
2. Использовать современные подходы в организации обучения;
3. Совершенствовать личностно-ориентированное обучение через исследовательскую и проектную деятельность.
4. Внедрять в учебный процесс системно-деятельностный подход.
5. Продолжить работу с одарёнными детьми через индивидуальную работу, факультативные занятия.

Поставленные задачи успешно выполнялись на протяжении всего учебного года. Было проведено 5 плановых заседаний М/О, в ходе которых обсуждены анализ работы за 2014-2015 учебный год, план работы на 2015-2016 учебный год, рабочие программы по предметам, материалы для проведения лицейского тура олимпиад, учебники, рекомендованные Министерством образования РФ для использования в 2015-2016 учебном году. Педагоги знакомились с новинками учебно-методической литературы, анализировали планирование учебного материала, учебных программ, результаты ЕГЭ.

На заседании МО, кроме организационно-методических и учебно-методических, были рассмотрены следующие вопросы:

- Проектная и исследовательская деятельность в преподавании истории, обществознания и краеведения;

- Уровень тревожности и работа с отстающими детьми;

- Аналитическая деятельность учителя: содержание, результаты, пути совершенствования;

- Документы, реализующие введение ФГОС второго поколения;

- Анализ базисного учебного плана и учебно-методических комплектов с позиции требований ФГОС;

- Совершенствование форм и методов работы при подготовке учащихся к ЕГЭ в 11 классе (дискуссия).

Учитывая организационные недостатки, тем не менее, все уроки, мероприятия прошли на хорошем методическом уровне, посеяли в душах детей ростки доброты, любознательности, познавательной активности, положительных эмоций, заслужили высокие оценки коллег.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранным УМК, рекомендованным Министерством образования РФ, составил рабочие программы в образовательных областях «История» и «Обществознание». Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, подготовку к ЕГЭ и ГИА в новой форме. Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям. Все программы были пройдены в полном объёме. Отставания в прохождении программного материала были скорректированы за счёт выдачи программного материала блоками. Преподавание предметов осуществлялось в соответствии с базисным учебным планом, государственными стандартами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Тема самообразования | Форма отчёта, уровень |
| Батчаева В.М. | «Проблемы духовно-нравственного воспитания в современных условиях» | Выступление на МО лицея |
| Габитова И.А. | «Проектно-исследовательская деятельность учащихся в урочное и во внеурочное время» | Выступление на МО лицея |
| Семёнова З.У. | «Основные направления системных обновлений в содержании образования» | Выступление на МО района |
| Биджиева М.Х. | «Воспитательная функция урока истории в системе современного подхода» | Выступление на МО лицея |
| Джантеева Э.Х. | «Система проектной работы на уроке и во внеурочной деятельности в изучении родного края» | Выступление на МО лицея |

**Семёнова З.У**. - учитель высшей квалификационной категории. Все годы работает без неуспевающих. Увеличилось число учащихся, которые учатся на «4» и «5».

Учащиеся Семёновой З.У. ежегодно участвуют в районных олимпиадах по истории, обществознанию, праву и занимают призовые места. Также результативно участвуют и в республиканском туре.

Постоянно работает над повышением интеллектуального и педагогического мастерства, много читает дополнительную, научную, методическую литературу по предмету. Следит за событиями, происходящими в стране и за рубежом, связывает с текущим учебным материалом. Регулярно посещает заседания МО учителей истории и обществознания, принимает активное участие в прениях и анализах прослушанных уроков, старается применять передовой опыт учителей в своей педагогической деятельности.

Основную часть урока Зухра Умаровна уделяет усвоению нового материала. Для закрепления изученного использует разнообразные формы обучения и повторения: тесты, задания для самостоятельных работ, таблицы, решение правовых задач, защита рефератов, выступление учащихся в виде докладов. Новую тему даёт большими блоками в виде лекций, используя аналитические сравнительные таблицы.

Выступала на августовской районной конференции с докладом на тему «Основные направления системных обновлений в содержании образования. Виды планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования», выступала на лицейском МО учителей истории и обществознания с докладом на тему «Современный урок – творческая мастерская учителя».

Наличие публикаций учителя:

- интернет-публикации «Использование современных технологий на уроках истории в профильной школе».

Зухра Умаровна и её ученики активно принимают участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах:

- Заочные конкурсы:

Международный методический конкурс «Интерактивный учитель», диплом 1 степени

Международная педагогическая олимпиада «Генезис педагогической мысли: от античности к 21 веку», диплом 1 степени

Методический фестиваль- конкурс авторских материалов «Введение ФГОС: от познания к творчеству», диплом 1 степени

Подготовила:

- призёра Международной конференции «Право глазами молодежи» - Гебенову Асю (10 б)

- призёра очной Всероссийской олимпиады «Покори Воробьевы горы» по праву Лепшокову Джантину (11 б).

- призёров республиканского этапа Всероссийского конкурса «Юность России» Габитова Дана – 2-е место, Гербекова Амина – 3-е место.

- победителя республиканского конкурса научно-фантастических проектов «Космос XXI век» Бердников Эдуард – 1-е место.

Имеются лауреаты и дипломанты очных научно-практических конференций, интеллектуальных конкурсов в зависимости от уровня участия:

- школьный- Дыдымов Андрей, Тохчукова Альмира

- региональный – Тохчукова Альмира 1-е место XIV Республиканская конференция исследовательских работ учащихся ЦДОД «ДАР», Узденова Амина – призер.

- районный – Дыдымов Андрей 1-е место, Тохчукова Альмира 1-е место.

- Федеральный – интеллектуальный конкурс «История моей страны» . Тохчукова Альмира.

Наличие победителей и призёров олимпиад

ОЧНЫЕ:

Школьный уровень:

* Лепшокова Джантина (история 1- место, обществознание 1-е место)
* Узденова Амина (обществознание 1 место)
* Тохчукова А. (право 1 место)

Муниципальный этап:

* Тохчукова Альмира (право – 1-е место)
* Узденова Амина (избирательное право 1-е место)
* Гебенова Ася («Салют, Победа!» 1-е место)
* Байрамукова Лейла («Салют, Победа!» 2-е место)

Региональный этап:

* Узденова Амина (право 2-е место)
* Тохчукова Альмира (право 1-е место)

Заочные:

Федеральный –

* Байрамукова Д.,
* Габитова Д.,
* Бердников Р.,
* Дыдымов А.,
* Цыбульникова М.,
* Дьяченко А., Кербижев Р. (1- место Инфоурок),
* Гочияев Даулет (1место «Олимпиадные анаграммы»)
* Лепшокова Д. - Международная олимпиада по общеобразовательным предметам «Наука юношей питает» (диплом победителя).

**Батчаева В.М.** - учитель с большим педагогическим и жизненным опытом, квалификационная категория – высшая. В своей педагогической деятельности ставит несколько задач:

* дать учащимся качественное образование по истории и  обществознанию
* раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого учащегося
* привить навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение в различных учебных заведениях. Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии.
* совершенствование форм организации учебной деятельности
* использование новых педагогических технологий, эффективных методик обучения

Обучение на уроке всегда организовывает в атмосфере доброжелательности и целеустремленности. Материалы к уроку подбирает так, чтобы создать ситуацию успеха по пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению. На уроках использует работу в группах, индивидуальную работу, учитывая образовательные потребности каждого ученика. Учитель старается на каждом уроке развивать и поддерживать интерес к предмету. На средней ступени обучения включает в урок игры, старинные задачи. Часто задаёт домашнее задание, содержащее творческую самостоятельную деятельность: составление кроссвордов, написание сообщений, составление тематических заданий, а в старших классах - составление тестовых заданий. В целях эффективного использования рабочего времени на уроках использует различные формы организации учебного процесса: уроки, лекции, практикумы, консультации, дополнительные занятия, олимпиады и конкурсы. На уроках часто сочетает групповую форму работы с индивидуальной и самостоятельной. Подбирает и составляет развивающие, логические, проблемные, интеллектуальные задания, которые носят обучающий, занимательный и развивающий характер, воспитывают у учащихся веру в свои силы

Наличие победителей и призёров олимпиад в зависимости от уровня участия:

ОЧНЫЕ

Школьный уровень-

Бостанова Алиса 6в (история – 1-е место)

Текова Амина 8а (история 2-е место)

Хапчаев Магомед 10б (история 1-е место)

Тебуева Мекка 7а (обществознание 2-е место)

Костина Юлия 8а (обществознание 1-е место)

Батчаева Фатима 8а (обществознание 3-е место)

Катчиева Зарема 10а (обществознание 3-е место)

ЗАОЧНЫЕ

Федеральный уровень-

Костина Ю. ( история 1 место 8а кл.)

Текова А. (история 1-е место 8а)

Биджиева С. 6в ( история 3-е место)

Узденова Д. 8а ( обществознание 3-е место)

Муниципальный уровень:

Хапчаев М. . ( история, 2- место, 10б кл.)

**Габитова И.А.** в  своей  работе  учитывает  образовательные  потребности  детей  и  родителей. Всегда  находится  группа  детей, которая интересуется историей и  этот  предмет  им  нужен  для  продолжения  образования. С  этой  группой  учитель организует индивидуальную  работу  по  подготовке их  к  ЕГЭ, олимпиадам, конкурсам. Для  детей, не проявляющих особого интереса к  истории,  добивается  усвоения ими государственных  стандартов. У  большинства  учащихся  наблюдается  устойчивая  положительная  мотивация, поэтому  нет  неуспевающих  по  предмету  на протяжении  всего периода её работы.

          Для  эффективного  использования  времени  учитель     планирует  урок, изменяет  структуру  урока, применяя  новые  современные  технологии

(технологию  проблемного  обучения, технологию  критического  мышления).

Ирина Анатольевна старается быть  не  единственным источником  информации. Предмет  располагает  большим  количеством  документов, которые  учащиеся используют  для  самостоятельного  изучения. Строит  взаимодействие с   классом  на принципах  сотрудничества: учитель в  роли   консультанта, организатора  учебной  деятельности, а  учащимся в  роли  активных  участников  учебного  познания.

            На  своих  уроках она воспитывает толерантность   и уважительное  отношение друг  к  другу. Каждый    учащийся  на  уроке  имеет  возможность  свободно  высказать   свою  точку зрения.

                Взаимоотношения  с  коллегами  строит  на  взаимном  уважении, доброжелательности. Обращается  за  необходимой  помощью  к  опытным учителям. В  коллективе   имеет  дружеские  отношения, поддержку  и  взаимопонимание.

Уровень выступлений на конференциях, семинарах, педагогических советах:

- выступала на заседании лицейского МО учителей истории и обществознания

«Организационные формы и методы обучения, направленные на развитие ключевых компетенций».

- выступление на педсовете «Реализация требований ФГОС второго поколения через исследовательскую деятельность на уроках истории и обществознания»

В 2015-2016 учебном году участвовала:

- Всероссийская олимпиада «Ключевые особенности ФГОС» - победитель 1-е место,

-серия вебинаров по вопросам подготовки проведения ЕГЭ -2016, диплом.

Наличие победителей и призёров олимпиад в зависимости от уровня участия:

ОЧНЫЕ:

Школьный уровень

- Семенова К . (обществознание 1 место, 7в кл.)

- Бытдаев И. (обществознание 1 место, 6г кл.)

-Остроухова А.( обществознание 2-е место, 8в)

- Евтушенко А. ( история 1-е место, 7в кл.)

- Коркмазов И. ( история 2-е место, 7в кл.)

- Рыльская Ю. ( история 3-е место, 8в кл.)

ЗАОЧНЫЕ:

Федеральный уровень

-Евтушенко А. (история 1 место, 7в кл. история России проекта «Новый урок»)

- Айбазова Л. (история 2 место, 7г кл., история России проекта «Инфоурок»)

Подготовила Лепшокову Алину ( 8в кл.) - победителя Всероссийского конкурса «Салют, Победа!»

**Биджиева М.Х. –** молодой специалист**.**  В методическом арсенале учителя имеются разработанные презентации к урокам истории и обществознания, но к сожалению в этом учебном году она не всегда имела возможности их применять в своей педагогической деятельности, использует различные технологии обучения: ИКТ, метод проектов, дискуссию, критического мышления, личностно-ориентированное обучение, элементы деятельностного подхода в обучении. Биджиева М.Х.. использует такие формы работы со слабоуспевающими учащимися по формированию ЗУН:

- дифференцированные задания на повторительно-обобщающих уроках по определенной теме (на оценку «3»);

- дидактические карточки (дописать недостающие слова, составить рассказ по картинке, разгадать кроссворд, тест);

- творческие задания на дом (составить кроссворд, составить рассказ по картинке, подобрать пословицы и поговорки, подготовить сообщение).

Формы работы с учащимися с высокой учебной мотивацией использовала другие: дифференцированные карточки, подготовка сообщений.

Накопительная папка учителя имеется, постоянно пополняется.

На каждом уроке старается усилить познавательный интерес у учащихся, наполнить урок новым содержанием, поддержать самостоятельность у ребят при подготовке к урокам.

 На уроках используются иллюстративные материалы, исторические карты.

Выступала на заседании лицейского МО учителей истории и обществознания «Реализация компетентностного подхода в курсе истории и обществознания через интерактивные формы работы».

Наличие победителей и призёров олимпиад в зависимости от уровня участия:

Школьный уровень

Турклиев М . ( история 2-е место, 6б кл.)

Магомедова А. ( обществознание 3-е место, 6б кл.)

ЗАОЧНЫЕ:

Лайпанова М. ( история 1-е место в проекте «Новый урок»)

Турклиев М. (история 1-е место в проекте «Новый урок»)

Магомедова А. ( история 2-е место в проекте «Новый урок»)

**ДЖАНТЕЕВА Э.Х.** имеет определенный опыт работы,выступала на заседании лицейского МО учителей истории и обществознания с докладом «Использование элементов новых педагогических технологий на уроках истории и обществознания».

Качество знаний:

- общий процент качества знаний по истории 83%

- по обществознанию – 75%

- по краеведению – 95%

Наличие победителей и призеров олимпиад в зависимости от уровня участия:

Школьный уровень:

Аджиева Б. ( история 1-е место, 8б кл.)

Чагарова А. ( обществознание 2-е место, 8б кл.)

Выпускники 9 – ых классов в 2015 – 16 учебном году ГИА по истории и обществознанию. Результаты экзаменов отражены в таблице:

**Итоги ГИА – 2016 (обществознание)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол –во сдававших ГИА | Средний балл | Максимальный балл | Не преодолели минимальный порог | Ф.И.О. учителя |
| 9 А | 12 | 29,1 | 32 | 0 | Семенова З.У. |
| 9 Б | 8 | 23,3 | 32 | 0 | Биджиева М.Х. |
| 9 В | 15 | 25,6 | 30 | 0 | Биджиева М.Х. |
| 9 Г | 10 | 25 | 30 | 0 | Биджиева М.Х. |
|  | 45 | 25.7 |  | 0 |  |

Все учащиеся, сдававшие ГИА, прошли минимальный порог. Наиболее высокие баллы у учащихся 9 А класса. Наиболее низкие – у учащихся 9 Б класса. Это говорит о том, что подготовка к экзамену по обществознанию была проведена на хорошем уровне.

**Диапазон баллов по предмету обществознание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Диапазон баллов | Кол –во учащихся |
| Обществознание | 10 -19 | 5 |
|  | 20 -29 | 29 |
|  | 30 - 39 | 11 |

Таким образом оценку «3» получили:

9 А – 0

9 Б – 5

9 В – 4

9 Г – 5

Оценку «4» получили:

9 А – 12 9 В - 11

9 Б – 3 9 Г - 5

**Итоги ГИА -2016 (история)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол –во сдававших ГИА | Средний балл | Максимальный балл | Не преодолели минимальный порог | Ф.И.О. учителя |
| 9 А | 3 | 30,6 | 35 | 0 | Семенова З.У. |
| 9 Б | 2 | 27 | 30 | 0 | Биджиева М.Х. |
| 9 В | 4 | 27,7 | 30 | 0 | Биджиева М.Х. |
| 9 Г | 5 | 24 | 37 | 1 | Биджиева М.Х. |
|  | 14 | 27,3 |  | 1 |  |

Наиболее низкие результаты ГИА по истории показали учащиеся 9 Г класса. В этом классе подготовка к экзамену по истории была проведена на недостаточно высоком уровне. Учащиеся 9 А, 9 Б и 9 В классов с заданиями справились хорошо. Это говорит о том, что подготовка к экзамену была проведена на хорошем уровне.

**Диапазон баллов по предмету история**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Диапазон баллов | Кол –во учащихся |
| История | 0 - 10 | 1 |
|  | 10 - 19 | 1 |
|  | 20 -29 | 7 |
|  | 30 - 39 | 5 |

Таким образом, оценку «2» получили:

9 Г – 1

Оценку «3» получили:

9 Г – 1 Оценку «4» получили:

9 А – 2

9 Б – 2

9 В – 4

9 Г – 2

Оценку «5» получили:

9 А – 1 ( Байрамкулов Ислам)

9 Г – 1 ( Батчаева Лаура)

Исходя из анализа работы МО учителей истории и обществознания, а также Федеральных государственных образовательных стандартов как средства системного обновления в условиях модернизации регионального образования и требований к историческому образованию на данном этапе, можно наметить следующие цели:

1. Организация взаимодействия по обеспечению преемственности и непрерывности образования между МО учителей начальных классов и учителей – предметников (на этапе перехода из начальной школы в основную).
2. Требования к современному уроку. Формирование УУД как условие реализации системно - деятельностного подхода в обучении школьников.
3. Продолжить работу с талантливыми детьми через участие в конкурсах и олимпиадах.
4. Осуществлять дифференцированный подход в обучении, используя данные психологопедагогической диагностики.
5. Разработать рабочие программы по истории и обществознанию в 7-8-х классах в соответствии с требованиями ФГОСа.
6. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей с целью повышения качества преподавания истории и обществознания.

**МО учителей естественнонаучного цикла (руководитель Аппоева О.А.)**

Курс географии в лицее ведут кадровые учителя с большим опытом работы: Термрезова Ж.М., Аппоева О.А., Ермакова Н.Н.. В своей деятельности учителя стараются делать акцент на формирование практических знаний и умений прикладного характера:

- распознавать и показывать географические объекты и явления на географических картах (простое чтение географических карт);

- определять направления на географических картах;

- определять протяженность географических объектов на географических картах;

- оформлять контурные карты;

- определять географические координаты объектов на географических картах и объекты по их координатам;

- обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях  непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты);

- давать прогноз экономического развития определенной территории на основе изучения особенностей её географического положения, климата, рельефа и особенностей исторического, этнического и культурного наследия.

       Учитель формирует картографические навыки последовательно, усложняя их от темы к теме.

Посещение уроков показывает, что Ермакова Наталья Николаевна  использует дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, вовремя  организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

* при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с картой, тестовые задания базового уровня.
* во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.
* домашнее  задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, анализ схем и рисунков.

       Проверка журналов показывает, что  накопляемость оценок хорошая.

       На своих уроках Жанна Муссаевна формирует у учащихся желание обращаться к дополнительной литературе. Обучающие делают доклады, составляют презентации, выступают с сообщениями, умеют пользоваться картой и извлекать из картографических источников максимум информации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во | Усп-ть | Учитель |
| 9а | 17 | 7 | 7 | 3 | 0 | 82,3 | 100 | Темрезова Ж.М. |
| 9б | 20 | 5 | 8 | 7 | 0 | 65 | 100 | Ермакова Н.Н. |
| 9в | 20 | 6 | 11 | 3 | 0 | 85 | 100 | Темрезова Ж.М. |
| 9г | 16 | 2 | 6 | 6 | 2 | 50 | 87,5 | Ермакова Н.Н. |

Из диаграммы видно, что учащиеся 9а и 9в классов лучше усвоили материал пройденных уроков, добросовестнее подготовились к выполнению работы. Ермаковой Н.Н., работающей в 9г классе следует обратить внимание на качество знаний и успеваемость по предмету, усилить контроль выполнения домашних работ и посещаемость занятий.

В пятых классах курс географии является новым и введён с 2014 года в рамках введения ФГОС. Ведут данный курс учителя высшей квалификационной категории Аппоева О.А. (5а,в,г) и Темрезова Ж.М.(5б).

Успеваемость пятиклассников по предмету 100%, качество знаний от 68,8% до 96,4%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во | Кач-во | Учитель |
| 5а | 28 | 12 | 15 | 1 | 0 | 96,4 | 100 | Аппоева О.А. |
| 5б | 25 | 12 | 9 | 4 | 0 | 84 | 100 | Темрезова Ж.М. |
| 5в | 27 | 12 | 12 | 3 | 0 | 68,8 | 100 | Аппоева О.А. |
| 5г | 23 | 5 | 12 | 6 | 0 | 73,9 | 100 | Аппоева О.А. |

Аппоева О.А. строит работу так, чтобы пятиклассник у доски отвечал в содружестве с нужной картой, с места - с картой атласа и привык к такому ответу. На каждом уроке учитель напоминает о золотом правиле географии: «Все, что называешь, - показывай на карте, все что показываешь, - называй». На уроках учитель постоянно использует карточки, которые формируют у учащихся навыки работы с картой.

Планирование имеется по всем классам, утверждено директором лицея на начало учебного года. В целом, учителя следят за прохождением программного материала, при возможности проводят дополнительные уроки. На конец первого полугодия прохождение программного материала учителями биологии выполнено.

С сентября ежедневно проверялись поурочные планы учителей биологии. Каждый день заверялись планы Кубановой М.М., Бутенко Т.И., Ткаченко Н.И. Особо хочется отметить наличие подробного плана на каждый урок у Кубановой М.М. Ею составляются планы с учётом особенностей каждого класса. Посещённые уроки Кубановой М.М. показали, что учитель на многих уроках использует раздаточный и дидактический материал, для объяснения новых тем привлекает дополнительные источники, часто объяснение идёт с привлечением таблиц и схем (практически на каждом уроке). Кроме того, учитель практически весь материал рассказывает не пользуясь конспектом.

Для проверки знаний, умений и навыков учащихся Бутенко Т.И. использует фронтальный опрос (чаще всего), самостоятельную работу, игровые элементы, тестирование, заполнение таблиц и схем, работа по карточкам.

Сравнивая работу и отметки учащихся на посещённых уроках и за четверть, приходишь к выводу, что четвертные оценки объективны.

Учитель в системе заполняет классные журналы, указывает тему конкретного урока, записывает домашнее задание.

   На каждом уроке учитель Ткаченко Н.И. знакомит с темой, задачами урока. Рационально распределяется время. Реализуются общедидактические принципы: научности, связь с жизнью, доступности, рационального использования наглядности. Уроки имеют практическую направленность. В процессе  усвоения нового материала, закрепления  актуализируются знания,  используется  учебная наглядность (таблицы, схемы, муляжи, коллекции природного материала), проводится работа с книгой.  Все учащиеся обеспечены учебниками. Учитель применяет объяснительно – иллюстративный, проблемное изложение, репродуктивный методы ведения.  Четко прослеживаются этапы урока. Проводится рефлексия. Ведутся рабочие тетради, учащиеся научены конспектированию  материала.

В своей работе **Кубанова Милана Муссаевна** использует знания педагогики и психологии, старается выбирать наиболее рациональные методы, приемы и формы работы на уроке. В процессе обучения предмету и в воспитательной работе наряду с традиционной технологией использует современные образовательные технологии:

·          личностно ориентированное развивающее обучение;

·          здоровьесберегающие технологии.

Личностно ориентированный подход проявляется в создании на уроках атмосферы, благоприятной для раскрытия способностей и творческого потенциала каждого ученика, с учетом его потребностей, склонностей и интересов, психолого-возрастных и социальных особенностей. Кубанова М.М. старается, чтобы учащиеся чувствовали себя на уроке комфортно, включались в общение с учителем и одноклассниками, не боясь делать ошибки. Учебно-воспитательный процесс выстраивает с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Уроки планирует так, чтобы во время выполнения каждого задания ученик совершал несколько умственных операций и включал различные виды деятельности. На уроках предлагает ученикам различные задания и вопросы, выполнение которых требует знаний и настойчивости. Чётко определяет роль и место каждого урока в представляемой теме, в программе в целом. В обучении биологии использует уроки формирования умений и навыков, уроки усвоения новых знаний, уроки обобщения и контроля знаний. Формы уроков различны: лекции, биологические игры и другие. Такие нетрадиционные формы уроков повышают интерес учащихся к учебе, создают условия для саморазвития и самореализации ребенка, создается атмосфера сотрудничества, которая является необходимым условием для развития творческих способностей учащихся.

Свой педагогический опыт обобщает на заседаниях методического объединения учителей.

Документация Кубановой М.М. ведётся очень аккуратно и скрупулёзно. Каждый проведенный урок записывается в день его проведения. Отметки выставляются вовремя. Поурочные планы составляются подробно и ежеурочно.

Учитель высшей квалификационной категории **Темрезова Жанна Муссаевна** в этом году стала чаще применять самооценку, коллективную оценку, иногда включает учащихся в экспертные группы при анализе работы по теме, использует и публичное оценивание ответов на уроке. Оценивая деятельность учащегося на уроке, больше внимания уделяет его самостоятельности, способности осознать и применить учебный материал для решения проблемы.

Психологический климат   на уроках  комфортный. Жанна Муссаевна воспитывает в детях толерантность, старается раскрыть разные черты характера учеников. Взаимоотношения с коллегами строит на взаимном уважении, доброжелательности. Конфликты не провоцирует и не вступает в конфликтные ситуации. Использует помощь коллег и сама помогает по мере возможности. Для повышения профессионального мастерства использует самообразование, активно работает в ЛМО учителей, посещает не только открытые уроки учителей лицея, но часто бывает на уроках коллег.

Основная трудность в профессиональной деятельности – низкий уровень познавательного интереса у детей и слабая оснащенность учебного процесса средствами ИКТ.

**Бутенко Татьяна Ивановна** - учитель высшей квалификационной категории, имеет большой опыт работы с детьми. Документация учителем ведётся аккуратно и своевременно. Имеет рабочую программу, к каждому уроку имеется развернутый план. При постановке целей Татьяной Ивановной хорошо выдержан принцип единства образовательных, развивающих и воспитательных задач, цели урока достигаются благодаря использованию различных форм работы на уроке, методов обучения, взаимосвязи элементов урока, а также учета учебных и психологических особенностей учащихся:

    -достаточная сформированность мыслительной деятельности,

    -умение концентрировать внимание

    -средний и уровень памяти учащихся (зрительной и слуховой) и др.

Содержание каждого посещённого урока соответствовало теме и целям. Использованы фронтальная, индивидуальная и групповая формы работы, сочетание которых способствовало эффективной организации учебной деятельности.

На уроках применялись различные методы обучения: наглядные, практические, поисковые, словесно-репродуктивные, игровые. Работа всегда проходила в сотрудничестве с учителем.

Структурные элементы урока взаимосвязаны, осуществлялся логичный переход от одного этапа к другому.

На уроках осуществлялись межпредметные связи с химией, медициной, валеологией, обеспечением безопасности жизнедеятельности, вирусологией, иммунологией и микробиологией, также прослеживалась взаимосвязь с жизненными ситуациями.

Главным этапом на уроке всегда было обобщение и проверка знаний учащихся, с этой целью были применены различные виды контроля: устный, письменный, фронтальный, оценка практических умений. Целесообразно использовала наглядные пособия, дидактический материал, технические средства обучения, что способствовало активизации познавательной деятельности учащихся, созданию ситуации успеха, формированию интереса  к изучению материала предмета. Активность учащихся на уроках была достаточно высокой, этому способствовали игровые и соревновательные моменты, элементы занимательности. Темп каждого урока оптимален. Плотность уроков достаточная. Атмосфера на занятиях была доброжелательная.

По графику проведен  контрольный срез за 2 четверть в 9 - 11 классах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во | Усп-ть | Учитель |
| 9а | 22 | 15 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | Кубанова М.М. |
| 9б | 23 | 9 | 7 | 7 | 0 | 69,5 | 100 | Кубанова М.М. |
| 9в | 21 | 13 | 5 | 3 | 0 | 85,7 | 100 | Кубанова М.М. |
| 9г | 18 | 7 | 4 | 7 | 0 | 61 | 100 | Кубанова М.М. |
| 10а | 15 | 2 | 5 | 8 | 0 | 46,6 | 100 | Темрезова Ж.М. |
| 10б | 14 | 5 | 7 | 2 | 0 | 85,7 | 100 | Темрезова Ж.М. |
| 11а | 17 | 5 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 | Темрезова Ж.М. |
| 11б | 16 | 0 | 12 | 4 | 0 | 75 | 100 | Бутенко Т.И. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кач-во по к/р | Кач-во итоговое | Разница | Подтверждение |
| 9а | 100 | 86,3 | - 13,7 | 87% |
| 9б | 69,5 | 70,3 | +0,8 | Почти полное |
| 9в | 85,7 | 95,4 | + 9,7 | Почти полное |
| 9г | 61 | 54,5 | -6,5 | 93,5 |

Данные анализа говорят о том, что учитель Кубанова М.М. выставляет отметки объективно.

Учителем Ермаковой Н.Н. ведётся работа на учебно-опытном участке. В начале учебного года были поставлены следующие задачи:

1.Развивать практические навыки и умения ухода за культурными растениями, обобщить знания учащихся об агротехнике полевых культур.

2.Обеспечить глубокие знания о закономерностях растительных организмов с помощью опытов и наблюдений, проводимых на УОУ учащимися.

3.Закрепить и обобщить на практике теоретические знания о растениях, полученные в курсе биологии.

**Рекомендации**

1.Разнообразить методы и формы обучения  для повышения интереса к предмету учащихся с низкой мотивацией.

2.Использовать шире в преподавании ИКТ- технологии.

3.Привлекать учащихся к проектно – исследовательской, творческой деятельности.

**МО учителей английского языка (руководитель Ефимова Т.А.)**

Английский язык в 2015 – 16 учебном году преподавали учителя высшей квалификационной категории **Ефимова Т.А. и Стасенко Е. Н**. В данном учебном году они активно и эффективно использовали инновационные технологии. Так, в своей работе упор ими делался на развитие мотивации к дальнейшему овладению языком при помощи технологии игрового обучения (ролевые игры, обучающие игры – фонетические, лексические, грамматические и др.; уроки-игры); здоровьесберегающих технологий (физминутки); технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре (знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, при этом дети сами сочиняли стихотворения, скороговорки и др.). Для учащихся Стесенко Е.Н. и Ефимова Т.А. часто предлагали на уроках технологию проектной деятельности (творческие проекты «Моя одежда», «То, что мне нравится», «Полезные правила», «Мое любимое время года», «Твой идеальный день», «Дом моей мечты», «Магазин моей мечты» «Твой родной город», «Олимпийский игры»). Основной задачей обучения 10-11 классов для этих учителей является развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению языка при помощи технологии проектной деятельности*:* «Идеальное государство», «Нужна ли субкультура?», «Жизнь подростка, какая она?» в 10 классах), проблемного обучения (технология учебного исследования посредством страноведческого материала),

Учебный план на 2015-2016 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы.

Курс английского языка в лицее вели также **Коджакова М.М, Семёнова А.Х., Батчаева Х.М., Суюнчева З.И.** Все учителя имеют рабочие программы, календарно-тематическое планирование, на каждый урок имеется план работы. Журналы в основном заполняются аккуратно, но имеются замечания о несвоевременном заполнении страницы, о разных темах урока в двух группах одного класса. Этим учителям необходимо пересмотреть стиль своей работы: активнее участвовать в работе МО лицея, изучать новинки методической литературы, передовой опыт учителей, посещать уроки опытных учителей, занимать более активную жизненную позицию и быть примером в этом для своих учеников.

**Рекомендации учителям иностранного языка:**

1. Учителям активнее внедрять новые педагогические технологии (интегрированное обучение) в свою работу, продолжить работу с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;

2. Каждому учителю вести накопительную папку (дидактическе материалы по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ: ксерокопии КИМов, тренировочных упражнений, образцами ученических письменных работ части С1, С2, тексты для чтения) и портфолио учителя;

* 1. Молодым специалистам посещать уроки у своих коллег. Руководителю МО завести тетрадь взаимопосещения и отчитываться курирующему зам.директора 1 раз в четверть;
  2. Проводить индивидуальную работу с неуспевающими и одарёнными учащимися

**МО учителей технологии, физической культуры (руководитель Ивлева И.М.)**

Преподавали технологию учителя высшей категории Цыбульникова Н.А. и Качан Л.М.

**Цыбульникова Наталья Анатольевна** - учитель технологии (обслуживающий труд). В 2015-2016 году преподавала предмет «Технология» (обслуживающий труд) в 5, 6, 7, 8, 11 классах.

За истекший период времени учебная программа учителем пройдена полностью. Успеваемость по предмету составляет 100%. Общий процент качества знаний по предмету составляет 99%.

Наталья Анатольевна учитывает возрастные, психологические особенности учащихся и применяет индивидуальный подход, выявляет и поддерживает талантливых детей. О высоком уровне обученности учащихся свидетельствуют результаты лицейской и районной олимпиад.

В лицейской олимпиаде по технологии ее ученицы: Чотчаева Диана (7класс), Костина Юлия (8«а» класс), Каракетов Ислам (10«а» класс) и ученица11 «а» класса Старченко Полина заняли первые места и приняли участие в муниципальном туре олимпиады по технологии. Все учащиеся показали высокий уровень знаний, став победителями и призерами муниципального тура олимпиады по технологии.

В течение учебного года Цыбульникова Н.А. оказывала помощь лицею в рамках подготовки и проведения праздничных мероприятий, посвященных 71 годовщине Победы в ВОВ.

**Качан Любовь Михайловна** - учитель технологии. В истекшем учебном году она преподавала технологию в 6-х, 8-х и 7 классах. Учебная программа выполнена, отставаний нет. Общий процент качества по предмету составил 98%.

В обучении применяет индивидуальный подход, что позволяет выявить талантливых детей, так в лицейской олимпиаде принимали участие учащиеся 7- 10-х классов. Евтушенко Алексей ученик 7класса, Спасибухин Дмитрий ученик 8 класса и Федорченко Ангелина ученица 10а класса заняли первые места в лицейском туре олимпиады школьников и приняли участие в муниципальном туре олимпиады по технологии, где заняли призовые места:

Евтушенко Алексей( 3 место), Спасибухин Дмитрий ( 1 место), Федорченко Ангелина (3 место).

По предмету «Технология» работает по линии учебников под редакцией В.Д.Симоненко, где соблюдается минимум образования, составленный в соответствии с концепцией модернизации технологического образования и новым государственным стандартом РФ.

Основной целью в ее работе является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики. В своей работе использует принципы систематичности и последовательности, развивает у учащихся наблюдательность, внимание, воображение, умение использовать дополнительный и справочный материал.

В новом учебном году планирует освоить применение компьютерных технологий в кабинете «Технология», что будет способствовать совершенствованию обучения предмета и усвоения преподаваемого предмета.

Рекомендации для учителей:

- активировать работу технического кружка, привлекая в его работу больше детей, и проводить выставки работ в лицее;

- больше внимания на уроках уделять дисциплине обучающихся.

Уроки физической культуры и ОБЖ преподавали учителя: Зуев М.Я., Узденов Дж.Х., Ивлева И.М. и Айбазов И.У.

**Айбазов Исмаил Умарович** - учитель ОБЖ и физической культуры. Работал в 8, 10, 11 классах. Учебную программу выполнил полностью.

Процент качества знаний- 100%.

Успеваемость по предметам- 100%.Владеет достаточной теоретической подготовкой. Следует отметить улучшение организации внеклассной работы. В течение года проводились занятия баскетбольной секции. Команда юношей заняла 3 место в районных соревнованиях по баскетболу. Учащиеся 10 «а» класса Ильичев Валерий и Кравченко Юлия заняли 1 места в муниципальной олимпиаде по физической культуре. В олимпиадах школьников по предмету ОБЖ учащиеся Исмаила Умаровича заняли третье место.

Исмаил Умарович подготовил команду юношей и принял участие в республиканских соревнованиях «Призывной и допризывной молодежи». Команда заняла 3 место. А в муниципальных соревнованиях команда заняла первое место. В мае команда юношей, под руководством Исмаила Умаровича приняла участие в Военно-патриотической игре « Зарница» (С.К.Ф.О.).

В мае в городе Черкесске проводились республиканские соревнования в рамках спартакиады допризывной молодежи на кубок Главы Республики. Команда заняла 3 место.

**Ивлева Инна Михайловна** - учитель физической культуры. Основной целью ее профессиональной деятельности является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание благоприятных условий для формирования у детей отношения к здоровому образу жизни, использование всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально – адаптированного и физически развитого человека. А также привлечение внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, создание системы взаимосвязи с заинтересованными службами и апробация здоровьесберегающих технологий.

О высоком уровне особенности учащихся свидетельствуют результаты лицейской и муниципальной олимпиад.

В лицейской олимпиаде по физической культуре ученики Ивлевой Инны Михайловны:

Семенова Диана (8 «в» класс), Коркмазов Осман (8 «в» класс), Шидаков Расул (11 «б» класс), Хаджилаева Фатима (11 «б» класс), Уртенов Анзор (7а класс), Бердиева Диана (7б класс) заняли первые места и приняли участие в муниципальном туре олимпиады по физической культуре. Учащиеся лицея показали высокий уровень знаний, став победителями и призерами муниципального тура олимпиады по физической культуре. Шидаков Расул ученик 11«б» класса( 3 место), Хаджилаева Фатима (3 место), Семенова Диана (3 место), Уртенов и Бердиева (2 место).

Ивлева И.М. по предмету «Физическая культура» работает по линии учебников авторов под редакцией В.И. Лях, А.А. Зданевич, составленных в соответствии с компетенцией модернизации физического воспитания и новым Государственным стандартам РФ.

**Результативность:**

В декабре были проведены районные соревнования по баскетболу среди девушек. Команда девушек лицея заняла 2 место. В спартакиаде школьников по физической культуре среди школ района, лицей занял 3 место. В феврале проводились соревнования по волейболу среди девушек, команда лицея заняла 1 место. После победы в районных соревнованиях по волейболу принимали участие в республиканских соревнованиях, где заняли 3 место в своей подгруппе. Инна Михайловна продолжит работу над проблемой «Формирование физического воспитания лицеистов через личностно-ориентированный подход в процессе использования инновационных технологий».

**Узденов Джамал Халитович**- учитель физической культуры активно принимал участие в легкоатлетических соревнованиях, результативно готовил команду и неоднократно занимал призовые места. Команда шахматистов лицея заняла первое место.

Джамал Халитович выступал с докладом на МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ.

**Зуев Михаил Яковлевич** - учитель физической культуры.

Индивидуальный подход на уроках тесно связан с методикой проведения занятий. Зуев М.Я. планирует работу, учитывает возрастные, типовые и индивидуальные особенности детей и проводит обучение так, чтобы приобретение знаний, умений и навыков стало для них потребностью, приносило радость и внутреннее удовлетворение. Как добиться этого, если в классе ученики с разным уровнем физической подготовки. Михаила Яковлевича выделяет чуткое и внимательное отношение к учащимся, индивидуальный подход к каждому, что очень важно для повышения успеваемости.

Огромную роль в его работе, особенно со старшими классами, играет его личность: педагогическое мастерство и человеческие качества, которые вызывают ту или иную реакцию учащихся не только на него самого, но и на предмет, который он преподает.

**Результативность:**

- команда юношей лицея заняла 3-е место в районных соревнованиях по волейболу среди образовательных школ.

- ученица 9в класса Мамедова Светлана заняла 1 место в муниципальной олимпиаде по физической культуре.

Общий процент качества в лицее по физической культуре составляет 98%. Всю работу учителей технологии, ОБЖ и физической культуры считать удовлетворительной.

**В работе есть и недочеты:**

1. Слабая взаимопосещаемость уроков.

2.Не все учителя участвовали в проведении предметных недель.

3.Не у всех учителей есть навык работы с компьютером.

**Рекомендации:**

- активировать инновационную деятельность педагогов с целью ориентации на достижение более высоких результатов обучения;

- больше внимания уделять укреплению здоровья лицеистов.

**МО учителей родного языка и литературы (руководитель Магометова К.Х.)**

В 2015 – 16 учебном году работа методического объединения учителей родного языка и литературы заметно активизировалась.

В состав ЛМО входят 10 учителей.

В течение этого учебного года МО учителей родного языка и литературы работало над темой «Информационно – коммуникативные технологии как средство повышения качества образования на уроках родного языка и литературы».

Цели и задачи:

- обеспечить дифференцированную и непрерывную помощь учителям, формирование их профессиональной компетентности путем организации познавательной, тематической, обобщающей деятельности учителей гуманитарного цикла (карачаевского, русского языков);

- изучение достижений передового педагогического опыта, достижений педагогической науки и практики,

- вооружение педагогов эффективными методами, приемами и внедрение инновационных технологий;

- повышать качество знаний учащихся по родным языкам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно - ориентированного подходов и современных педагогических технологий;

- повышать мотивацию к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности (проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий);

- посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий учителей;

- изучение и передача положительного опыта через систему открытых уроков, семинаров.

- активизация исследовательской деятельности учащихся;

- активное внедрение ИКТ в практику работы;

- обобщение педагогического опыта по актуальным проблемам

современного образовательного поля.

В течение 2015-2016 учебного года состоялось 5 заседаний методического объединения. Намеченный план работы выполнен. На заседаниях методического объединения учителя делились опытом работы, выступали с докладами по темам самообразования, анализировались результаты участия лицеистов в олимпиадах, лицейских и районных, интеллектуальных конкурсах, результаты контрольных и итоговых работ с целью выяснения изученности материала и готовности учащихся к изучению новых тем. Большое внимание было уделено вопросам самообразовательной деятельности учителей родного языка и литературы.

Учителями МО были разработаны рекомендации по оцениванию учебных достижений учащихся по родному языку на 2015-2016 учебный год.

Велась **подготовка одаренных учащихся** к участию в олимпиадах, конкурсах. Результаты участия обучающихся в них приведены ниже:

1. Призёр на республиканского этапа олимпиады по карачаевскому языку ученица 9в класса Батчаева Асият (учитель Байрамукова Алина Уруслановна)

2. Призёр на районной олимпиаде по карачаевскому языку 11кл Айкерекова Алина (учитель Узденова Зарема Мухтаровна)

3.Победитель районного конкурса исследовательских работ в номинации «историко –культурная» в 10-11кл Байрамукова Лейла, 10б класс.Тема «Горский этикет в национальных кавказских танцах» (Магаметова К.Х.)

4. Победитель в номинации «За любовь к поэзии и мастерство исполнения» на республиканском конкурсе чтецов «Играй, театр!», посвящённом 25-летию КЧР, ученик 6а класса Дыдымов Андрей (Магаметова К.Х.)

5Победитель международного проекта «Видеоуроки» Салпогаров Амаль,6а (Узденова Зарема Мышкановна)

В Усть – Джегутинском районе прошел конкурс «**Лучший учитель родного** языка и литературы», в котором приняла участие учитель карачаевского языка и литературы нашего Лицея Хосуева Надежда Магометовна. По итогам конкурса она заняла третье место. Участвуя в конкурсе, Надежда Магометовна сумела выразить отношение к процессу обучения, продемонстрировав свой подход к современному уроку. «Ана тилим- тауларымы къадау ташы» (Мой родной язык как метеорит в горах) открытый урок 30.10.15г, посвящённый году родного языка, отличался яркостью, многогранностью и хорошей подготовленностью.

В течение года Надежда Магометовна провела несколько открытых уроков и мероприятий, посвящённых родному карачаевскому языку и культуре народа.

Она активный участник и заседаний районного МО и семинаров учителей карачаевского языка, всероссийских дистанционных конкурсов и олимпиад учителей и учащихся. Творческая личность, которая передаёт коллегам положительный опыт через систему открытых уроков, семинаров. Стремится повышать мотивацию к изучению предмета через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности (проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий). Внедряет ИКТ. Имеет методические разработки. Надежде Магометовне рекомендовано обобщение опыта.

В рамках ЛМО были даны открытые уроки и мероприятия, посвящённые 25-летию КЧР, году матери и ребёнка.

Цель мероприятий и уроков: показать богатство родного языка, повышать культуру речи, воспитывать уважительное и бережное отношение к языку и наследию.

Внеклассное мероприятие «Язык родной, дружи со мной», провела учитель родного языка **Хосуева Надежда Магометовна**. Приняли участие учащиеся 2-3классов. Учащиеся в конкурсной форме представили свои сочинения о родном языке, рисунки, стихи поэтов Карачая, посвящённые родному языку. Знакомили с блюдами карачаевской кухни и их рецептами. По окончании мероприятия были подведены итоги: лучшие работы учащихся по номинациям. Вручены грамоты всем участникам.

**Салпогарова Светлана Мухтаровна** в 4г классе провела открытый урок "Джаулукъ "(Платки). Учащиеся подготовили сообщения о платках в Карачае. Прочитаны стихи поэтов и авторские стихи детей. В исполненном тремя учащимися танце был показан закон гор: прекращение вражды между мужчинами после брошенного женщиной платка. На урок были приглашены учащиеся 4б класса.

**Узденова Зарема Мухтаровна** в 10а классе провела открытый урок по фольклору карачаевцев "Алгыш" (Здравица). Учащиеся подготовили сообщения о здравицах в Карачае. Лучшая работа - Каракетовой А. рекомендована на конкурс исследовательских работ в 2016-2017 уч.г. В форме состязания в красноречии звучали авторские благопожелания –здравицы учащихся. Показана учащимися традиция произношения алгыша с чашей с айраном. Звучала песня по теме. На урок были приглашены учащиеся 10б класса.

Открытое внеклассное мероприятие по русскому фольклору "Красная горка" в 6а классе провела учитель родного русского языка и литературы **Узденова Зарема Мышкановна.** Русские традиции, произведения устного народного творчества, обрядовая поэзия и песни, хороводы, игры - в форме народного праздника были представлены учащимися 6а класса. Праздник получился ярким, красочным и, несомненно, надолго запомнится ребятам.

**Урок памяти** у мемориала жертвам депортации карачаевского народа в г. Карачаевске провела Магаметова Кулина Ханафиевна 1 ноября 2015г.Урок в 9г классе проведён в форме экскурсии,которая сопровождалась чтением стихов и рассказами учащихся депортации, о ссылке карачаевского народа в 1942г. и счастливом возвращении в 1957г.Учащиеся последовательно осмотрели комплекс из нескольких элементов. Композиция, темы, символы памятника, названия элементов пополнили знания по развитию речи по описанию памятников и достопримечательностей малой родины.

**Акбаева Индира Умаровна** оформила выставку-путешествие о жизни и творчестве великого учёного и писателя Н.Карамзина. Цель выставки: расширять знания детей о жизни и творчестве писателя. Провела конкурс стенгазет среди учащихся классов. На внеклассном мероприятии ребята с удовольствием слушали интересные факты из жизни Карамзина, его отношение к Родине, к её истории и к русскому языку и литературе.

**Алиева Фатима Борисовна** совместно с районной библиотекой провела урок «Знакомство с книгой» в целях повышения мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла, литературы. Урок был посвящён году матери и ребёнка. Звучали наизусть стихи о маме в исполнении учителя и учащихся. Фатима Борисовна читала и свои авторские стихи-посвящения матери. Была выставка художественной литературы о матери. Учитель провела обзор и рекомендовала для самостоятельного чтения.

**Бекболатова Полина Хызыровна** провела урок в районной детской художественной школе в целях повышения мотивации к изучению родной литературы.. Тема «Нартский эпос карачаевцев». Малыши смотрели спектакль кукольного театра «Сосурка и эмеген», в котором в роли артистов были учащиеся лицея. Учитель продемонстировала и рекомендовала для чтения книгу «Нарты» и «Сосурка» (для детей).Ребята были приглашены преподавателем ДХШ Мадиной Халимовной на другие представления театра.

**Магаметова Кулина Ханафиевна** провела в апреле 2016г открытый урок по родному русскому языку в 9г класс «Письмо матери». Урок был посвящён году матери и ребёнка. Были приглашены родители класса и учащиеся карачаевской подгруппы 9г.Использованы ТСО. Учащиеся Ченцов роман и Батчаева Лаура подготовили авторские стихи «Моя мама». Презентацию «Наши классные мамы» подготовили Юдин Валерий, Комарова Мария и Максайда Ульяна. Ребята читали стихи-посвящения мамам, исполняли песни, пригласили мам на вальс. Учащиеся на уроке обобщили свои знания об эпистолярном стиле и написали письма своим мамам. Письма были вручены и мамам. В заключение урока учитель исполнила песню из репертуара В.Толкуновой о матери: «Шлите им почаще телеграммы, письмами старайтесь их согреть…». Это - пожелание выпускникам.

**Неделя родного языка и литературы (02.04-09.04.2016г.)**

Цели и задачи:

- расширение и углубление знаний, умений и навыков учащихся по родному языку;

-развитие у них мыслительных способностей, воображения, эстетического вкуса, нравственных чувств и убеждений;

- установление более тесной связи учителя с учащимися, воспитание чувства коллективизма у лицеистов.

План недели:

1 день: Открытие недели. Стихотворный букет, посвящённый году матери в Карачаево-Черкесии.2-11классы.

2 день: Олимпиада по предмету Самый грамотный ученик.2-7 классы

3 день: Открытые уроки.

4 день: Конурс на скоростное чтение (незнакомого) текста.2-9 классы

5 день: Мероприятия внеклассные. Конкурс стенгазет о матери и республике.

6 день: Подведение итогов. Закрытие недели. Вручение грамот участникам недели.

Ответственные за проведение недели учителя МО

На последнем заседании ЛМО учителей родного языка работа ШМО признана удовлетворительной.

Учителя методического объединения постоянно занимаются над самообразованием, обмениваются опытом работы, участвуют в лицейских и районных мероприятиях, районных олимпиадах с учащимися.

**Задачи работы МО учителей родного языка и литературы**

на 2016-2017 учебный год

1. Формировать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, развивать их речь и навыки выразительного чтения.

2. Проводить общелицейские предметные олимпиады, конкурсы чтецов, литературные вечера, смотры тетрадей, сочинений, газет с целью вовлечения учащихся в творческую деятельность. Привлекать учащихся к сотрудничеству с районной газетой.

3. Вести индивидуальную работу по языку и литературе с учащимися .

4. Шире использовать компьютерные программы в школьной практике преподавания родного языка и литературы.

5. Работать над созданием необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта

6. Стимулировать творческое самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одарёнными детьми.

7. Повышать мотивацию учителей на овладение приёмами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий (используя Интернет, цифровые образовательные ресурсы)

8. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путём самообразования, через курсы повышения квалификации, участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня всех видов занятий.

**Работа с молодыми специалистами**

В МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джугуты» в 2015 - 16 учебном году работали **молодые специалисты:** Бытдаева Фатима Борисовна, Семёнова Айшат Хамитовна, Узденова Зарема Хамитовна, Тебуева Алина Анзоровна, Лайпанова Мадина Шамильевна. Все они   имеют высшее педагогическое образование.

Администрацией лицея   разработана  комплексно-целевая программа помощи молодым педагогам «**Адаптация специалистов в современной школе».**

В целях организации и оказания методической помощи молодым, вновь принятым специалистам  проведена информационная беседа – знакомство с нормативно-правовой базой лицея (Устав, Трудовой распорядок, локальные акты и другие документы, знание которых необходимо для работы в Лицее).

   Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы      имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем, а учащиеся, родители, администрация ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

   Молодой учитель боится собственной несостоятельности во взаимодействии с учениками, их родителями, опасается критики опытных коллег, постоянно волнуется, что – не успеет, забудет, упустит. Зачастую тревожность превращается в черту личности, страх и неудовлетворенность своей деятельностью становится привычным состоянием. Такой учитель не способен ни на какое творчество, ни на какие инновации.

    Чтобы этого не произошло, молодым учителям целенаправленно помогаем. К каждому молодому педагогу прикреплён наставник, который знает, «как надо», который всему тому, что сам умеет, научит и молодого учителя. Такими наставниками являются опытные учителя с большим стажем работы высшей квалификационной категории Ефимова Татьяна Алексеевна, Стасенко Елена Николаевна,   Суюнчева Зарима Измайловна, Кахунова Аруджан Алимурзовна.

         В конце учебного года молодой учитель должен провести открытый урок или внеклассное мероприятие. Вот здесь и может проявиться наставническая роль опытных педагогов.

     Основной целью наставника является оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства. В рамках реализации этой цели учителя-предметники проводили открытые уроки, демонстрируя молодым специалистам различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. В свою очередь молодые специалисты самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена.

Учителя-наставники, посетившие уроки молодых специалистов, отмечали, что уроки методически продуманны, соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся. Вместе с тем ими были отмечены некоторые недочёты в работе: нерациональное использование времени, не всегда проводимая работа достигала цели, слабый контроль за выполнением домашнего задания, закрепление не всегда проводится, оценки за ответы бывают завышены.

**Семёнова Айшат Хамитовна** работает в лицее второй год, зарекомендовала себя как грамотный, добросовестный учитель. Прекрасно владеет языком, умеет проводить уроки нестандартно и этим заинтересовать детей. Ученики Семёновой А.Х.. приняли участие в лицейском туре Всероссийской олимпиады школьников.

***Результаты:***

*Игнатенко Вадим (7 кл)- I место*

*Каппушева Диана (8 кл)- II место*

*Биджиева Софья(6 кл)- III место.*

**Игнатенко Вадим** также стал победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Ученики 6-8 кл. заняли призовые места в международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» по английскому языку.

***Результаты:***

1. Эбзеева Фатима (7 «г») – II место
2. Есенова Мадина (6 «в») – II место
3. Бостанова Алиса (6 «в») – I место
4. Алиев Умар (6 «в») – I место
5. Гербеков Ансар (6 «в») – I место
6. Гочияева Милана (6 «в») – I место
7. Биджиева Софья (6 «в») – I место
8. Кравец Ульяна (7 «а») – III место
9. Лобжанидзе Алина (8 «б») – III место
10. Кипкеева Алина (8 «б») – I место
11. Игнатенко Вадим (7 «в») – II место
12. Чернышов Максим (7 «в») – III место
13. Чотчаева Диана (7 «в») – III место

Бостанова Алиса и Гочияева Милана заняли II место в международном дистанционном блиц-турнире проекта «Новый урок». Учащиеся 6 класса участвовали в международном блиц-турнире «International Communications». Гочияева Милана, Гербеков Ансар и Биджиева Софья стали дипломантами I степени.

Кукоарэ Валерия, ученица 7 «в» класса, выступила на лицейской конференции исследовательских работ с темой «Особенности употребления окказионализмов и трудности их перевода с английского на русский язык». Работа направлена на муниципальную конференцию исследовательских работ.

На уроках Айшат Хамитовна активно использует компьютер и интернет-ресурсы для проведения фонетической зарядки, физкультминутки, аудирования, при введении и тренировке грамматического материала.

7 декабря в рамках недели «Молодой учитель» провела открытый урок в 6 «б» классе на тему: «Великие люди» с использованием ИКТ. На уроке использовала презентацию по теме, отрывок фильма, провела физминутку и фонзарядку с использованием медиа аппаратуры. Учащиеся выполняли грамматические задания на карточках, подготовили доклады и презентацию по теме: «Великие люди КЧР».

Регулярнопосещала уроки наставника Ефимовой Т.А. 29.12.2015 выступала на заседании МО иностранного языка с докладом на тему: «Повышение профессиональной компетенции и развитие творческого потенциала учителей ИЯ в ходе реализации ФГОС ».

Опубликовала авторскую контрольную работу по английскому языку по теме «Великие люди» (целевая аудитория- 6 класс) на сайте [*www.uchportal.ru*](http://www.uchportal.ru)

(Ссылка на публикацию: [***http://www.uchportal.ru/load/96-1-0-67716***](http://www.uchportal.ru/load/96-1-0-67716)***)***

Опубликовала следующие авторские методические разработки на сайте www.infourok.ru:

1. План-конспект урока по английскому языку на тему «Разговор об увлечениях/работе»
2. План-конспект урока по английскому языку на тему «Вопреки всему»
3. План-конспект урока по английскому языку на тему «Кто есть кто?»

Участвовала в работе олимпиадной комиссии на лицейском этапе Всероссийской олимпиады школьников.

**Узденова Зарима Хамидовна** работает учителем технологии в «Лицее №1 г. Усть – Джегуты им. А. М. Тебуева» с 01.09.2015 года.

Образование: высшее, окончила «СКФУ» в городе Ставрополе в 2013году. Целью своей педагогической деятельности считает создание условий для достижения высокого уровня коммуникативной компетенции при проведении уроков технологии и внеурочной деятельности, социокультурное развитие учащихся. Развитие интеллектуальных и творческих способностей Для успешного решения учебных задач применяет наиболее эффективные методы, средства и приемы обучения.

В работе использует наглядные пособия в форме раздаточных дидактических материалов для развития мелкой моторики учащихся.

В начальных классах игра является одной из основных форм освоения ребенком окружающего мира. Учитывая психологические и возрастные особенности младшего школьного возраста использует на своих уроках игровые технологии в качестве важного методического приема. В своей работе также использует информационно-коммуникативные технологии: формирование коммуникативной компетенции через сеть интернет для подготовки к урокам.

Здоровьесберегающие технологии - соблюдение техники безопасности , соблюдение требовании СанПин, реализация двигательной активности, чередование различных видов деятельности, охрана психического здоровья) старается осуществлять на каждом уроке- занимает большое место в её работе.

Как молодой специалист, с целью обмена опытом посещает уроки опытных коллег. Выступила на заседании МО с докладом на тему «Развитие мелкой моторики на уроках технологии».

**Лайпанова Мадина Шамильевна** работает учителем технологии в «Лицее №1 г. Усть – Джегуты им. А. М. Тебуева» с 08.11.2013 года.

Трудовой педагогический стаж составляет 3 года.

Образование: среднее, окончила КЧПК им. У. Хабекова, в настоящее время на последнем курсе «КЧГУ им. У.Д. Алиева».

Использует наглядные пособия в форме раздаточных дидактических материалов для развития мелкой моторики учащихся.

Как молодой специалист, с целью обмена опытом обращалась по всем вопросам к Кахуновой А.А., а также посещала уроки опытных коллег: Айбазовой З. Н – И., Сафроновой Е.В.

Провела комбинированный урок «Дорожные знаки» в 3 «б» классе. На уроке использовались наглядные пособия по теме, аудио и видео материалы, раздаточный материал.

Для повышения мотивации и интереса к преподаваемому предмету провела заочные конкурсы и олимпиады. «Конкурс рисунков» - www.rassudariki. Ru

Инфоурок по технологии – [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru) , где учащиеся заняли призовые места. С целью совершенствования педагогического мастерства участвовала в конкурсе для учителей «Мои творческие работы» и заняла призовое место.

Выступила на заседании МО с докладом на тему «Современные образовательные технологии в свете реализации ФГОС НОО второго поколения».

**Вывод.**

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

**Задачи на следующий учебный год:**

-  работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

-  направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся **контроль выполнения** **учебных программ** по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана выполнены.

В 2015 - 2016 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией. Она велась в следующих направлениях:

* контроль за тематическим и календарным планированием;
* контроль за ведением классных журналов;
* проверка тетрадей учащихся;
* проверка дневников учащихся.

Большинство учителей сдавали тематическое и календарное планирование в строго указанные сроки.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

* соблюдение единого орфографического режима,
* система и качество проверки тетрадей учителями,
* система работы учителя и учащихся над ошибками,
* объем классной работы и домашних заданий,
* дифференцированный подход к учащимся,
* соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся в едином орфографическом режиме. Учителя регулярно и тщательно проверяют работы учащихся. В 62 % тетрадей просматривается наличие системы работы над ошибками. Объем классных и домашних работ не превышает установленных норм. Прослеживается разнообразие форм и видов письменных работ. Все контрольные работы проводятся строго по графику.

Ежемесячно проводились проверки ведения классных журналов. В основном журналы заполняются своевременно, качественно, в соответствии с требованиями по ведению документации. Вместе с тем есть учителя, регулярно получавшие замечания:

- несвоевременное заполнение предметной страницы (Атаев Т.И., Айбазов И.У., Узденов Д.Х, Зуев М.Я.):

- малая накопляемость оценок (Ткаченко Н.И., Бутенко Т.И., Байрамукова Е.Н., Урусова Н.М.);

- записи ведутся небрежно (Атаев Т.И., Узденова З.Мух., Узденов Д.Х.).

**Воспитательная работа**

**В 2015-2016 учебном году основной целью воспитательной работы являлось:** воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, готовой к созидательной деятельности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению; ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

**Задачи:**

-формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;

-усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

-организация психолого-педагогической помощи учащимся;

-повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, гражданственности, стремления к здоровому образу жизни;

-создание условий для самореализации личности каждого ученика, оказание помощи в жизненном самоопределении.

-организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами учащихся, организация работы с одаренными детьми.

**Воспитание осуществлялось с помощью:**

-уроков общеобразовательного цикла;

-внеклассной деятельности;

-внешкольной деятельности.

**Воспитательная деятельность включала в себя следующее:**

-общелицейские праздники;

-развитие ученического самоуправления;

-дополнительное образование;

-создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;

-социальную работу;

-совершенствование работы классных руководителей;

-физкультурно-оздоровительную работу.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

    В основу воспитательной деятельности лицея по данному направлению положена Программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи Карачаево-Черкесской Республики».

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Лицей принимает активное участие в развитии работы зала Боевой славы, составлении летописи родного лицея. В феврале традиционно проходит месячник военно-патриотической и спортивной работы, охватывающий различными мероприятиями весь ученический и педагогический коллектив лицея.

Прошел фестиваль солдатской песни «Песни в солдатской шинели» среди учащихся 6-7,8-11 и конкурс инсценированной песни в 3-5 классах «Этих дней не смолкнет слава».

На традиционном муниципальном конкурсе для старшеклассников «Допризывник-2016» 3 раза учащиеся лицея заняли 1 место.

Подготовка к празднованию Дня Победы в ВОВ способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение, интерес к военной истории Отечества. С большой гордостью ученики старших классов приняли участие в почетном карауле у памятников на 9 мая. В лицее проводилась традиционная работа – уроки мужества, Вахта памяти, встречи с военнослужащими и курсантами военных училищ, конкурсы рисунков и сочинений. Учащиеся лицея участвовали в трудовой акции по благоустройству территории парка и памятников.

Особое внимание в лицее уделяется военно-патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытыва­ют гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Тревогу и озабоченность вызывает отсутствие у большинства ребят стремления служить в армии, незнание и, как следствие этого, нарушение гражданских прав и обязанностей. Смотры строя и песни, инсценированные военные песни 100% охватывают учащихся, воспитывают чувство гордости за Великую Победу и оборонную мощь страны, положительно относиться к воинской службе, выражать уважение тем, кто избрал профессию защитника Отечества. Конкурсы «Защитники Отечества в нашей семье», «Мой папа - воин запаса», «Воин – интернационалист», «Награды Родины в нашем роду» позволяют лучше узнать свою родословную, историю Армии и военной формы, истоки мужества, географию воинских частей и возможности различных родов войск.

Конкурсные задания **«Зарницы»**

были посвящены здоровью человека в экстремальных ситуациях и умению оказать помощь в случае травмы. Ответственно подошли к мероприятию команды 9абвг классов, были лучшими девушки 9б,в классов (Байчорова Э.М. и Магометова К.Х.)

В мероприятиях, посвящённых 71-летию Победы, приняли участие все учащиеся с 1 по 11 классы: в различных конкурсах, смотрах, уроках мужества, линейках, выставках, экскурсиях, линейках. Самыми насыщенными на мероприятия по патриотическому воспитанию были февраль и май. Отмечены грамотами работы классных коллективов и учащихся на итоговых линейках. Их работы демонстрировались на выставке в течение месячника и явились показателем работы лицея.

Активно работал коллектив и в подготовке и проведении районных мероприятий, праздновании Дня Победы, смотре строя лучших детских отрядов на площади, парад победителей в конкурсе «Командир шагает впереди».

Активное участие ученики лицея приняли в муниципальном конкурсе чтецов **«Живая классика»**  (учитель русского языка Магаметова К.Х)

Лицей уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

В 2016-2017 учебном году следует акцентировать внимание на работу по созданию музея школы и краеведения в связи с юбилейной датой -80 лет школе. Для этого необходимо разработать целевую программу.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся.

В лицее отработана система **традиционных праздников и мероприятий**: День Знаний, День Учителя, праздник «С Новым годом!», День матери, Вечер встречи школьных друзей, День Защитника Отечества, Фестиваль детского творчества «Искатели сокровищ», Последний звонок, Выпускной вечер, Международный женский день,

Акции: «С праздником, солдат!», «Подарок маленькому другу», «Внимание-ветеран!», «Мы любим наш город».

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных качеств и духовных качеств учащихся.

Исходя из этих данных, классные руководители должны выбирать наиболее рациональные методы и формы работы с учащимися и родителями. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Главной целью классных руководителей является привлечение родителей к организации жизни и деятельности школы.

**Социальная работа**

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Именно на обеспечение и защиту прав ребёнка была направлена работа социального педагога.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в лицее осуществлялась следующая деятельность:

- На начало учебного года классными руководителями и социальным педагогом проведена диагностика семей учащихся, собрана информация о составе семей учащихся, созданы социальные паспорта классов. На основе этих данных откорректирован банк данных «Семья».

Многодетных семей –45 , в них - 209учащихся.

Неполных семей –61 , в них -145 учащихся.

Малообеспеченных семей – 8, в них- 13 учащихся.

Семей с детьми-инвалидами – 14

Семей, находящихся в социально-опасном положении – 3

Оформлены необходимые нормативные документы на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН. В течение года, в соответствии с графиком, были посещены все семьи «группы риска» и семьи находящиеся в социально-опасном положении. Все посещения отражены в соответствующих актах обследования. На каждого ребенка данной категории заведено наблюдательное дело. Индивидуальная работа с этими учениками проводилась социальными педагогами, психологом.

В новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги, администрации лицея продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Лицей постоянно держит связь **с Отделением по делам несовершеннолетних**. Результаты в этом направлении неплохие: снижается процент учеников, стоящих на учёте в ОДН. В лицее постоянно работает инспектор районного отдела внутренних дел по работе со школьниками, который оказывает большую помощь в работе с «детьми из группы риска». На каждого ребёнка у социального педагога заведена «Индивидуальная карта наблюдения». В этом направлении ведётся следующая работа : списки семей из группы социального риска. Проводится работа с семьёй классными руководителями.

Анализ  информации о предпосылках  создания  воспитательной   системы  лицея показал – наши ученики – это дети, в основном,  из благополучных семей. Почти все родители наших учащихся  много времени   уделяют  своей работе.  В связи с этим  фактором учащимся желательно  находиться  в стенах лицея длительное время.  
 Лицей  должен  становиться   особым пространством, «общим местом»  жизнедеятельности  детей и взрослых, альтернативной анархизму  улицы,  разрушающему  личность и здоровье детей.

В 2015-16 году работали кружки и спортивные секции.

Воспитание познавательных интересов реализуется путем вовлечения учащихся в различные кружки, дополнительные занятия, проводимые в лицее.

**Кружковая работа** была направлена на широкий охват учащихся внеклассной работой и развитие способностей талантливых детей.

Наиболее яркой и заметной была работа спортивных секций (руководители Ивлева И.М. и Узденов Д.Х..). А также работа учителей внеклассной работы- Кубековой З.Ш. и Кербижевой Т.Н.

Работа в кружках ведётся с нарушениями расписания, нерегулярно. Желает оставлять лучшего и состав как количественный ,так и качественный .

Преподаватели **дополнительного образования** должны привлекать талантливых лицеистов и готовить их на конкурсы и олимпиады. Бесконтрольность со стороны администрации приводит к безответственному отношению и низкой требовательности на занятиях ПДО. Не все занятия проводились по расписанию, не было хорошей посещаемости. В отчётах преподавателей только указывается количество по списку и темы занятий.

**Сохранение и укрепление здоровья учащихся**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

С целью укрепления здоровья детей в октябре 2015 года проведена социальная акция по озеленению лицея. В ходе акции ученики каждого класса посадили и приобрели цветы в горшках, которые были размещены в кабинетах.

Наиболее серьезное внимание уделяется здоровью школьников в летнее время. Учащиеся лицея могут отдохнуть в оздоровительном пришкольном лагере.

Традиционными в лицее стали **дни здоровья**, которые проводятся весело, дружно. Проведение спортивных мероприятий возлагается на преподавателей физкультуры. Особенно следует отметить и работу классных руководителей по подготовке и проведению парада физкультурников: Васильевой Т.В.(3в), Борлаковой М.Х.(1в), Узденовой Л.П.(10б), Семёновой З.У.(6а). Творческий подход, тесная работа с родителями, подбор спортивной атрибутики, единая форма, массовость создали настроение праздника не только у учащихся этих классов.

На базе лицея созданы и работают спортивные секции:  секция баскетбола (руководители Ивлева И.М. и Айбазов И.У.)., волейбол –Узденов Д.Х.. Учителя физической культуры совместно работали с ДЮСШ и в лицее был разработан план физкультурно - оздоровительной деятельности на год. За учебный год были организованы и проведены следующие мероприятия: «Осенний кросс»; «Первенство лицея по футболу»; соревнования по волейболу, баскетболу, по шахматам.

Команды старшеклассников приняли участие во всех муниципальных спортивных мероприятиях, были отмечены грамотами и призами.

- муниципальный турнир по шахматам -1 место

- муниципальные соревнования по лёгкой атлетике(четырёхборье) – 3место.

- муниципальные соревнования по баскетболу (девушки)- 2 место.

Деятельность лицея по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. Следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни; активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья; создать творческие группы на уровне классных коллективов по пропаганде здорового образа жизни; продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

**Экологическое воспитание**

Учащиеся нашего лицея ежегодно принимают активное участие в районном экологическом марафоне.

Для нашего лицея экология прежде всего!Учащиеся убирают парк, проводят акции «За чистоту улиц города!», сажают деревья, белят их стволы, следят за пришкольными участками. Растут деревья, цветут клумбы, парк является зоной отдыха детей.

Лучшие цветники созданы классными руководителями 5г Апаевой Х.М., 5в Биджиевой М.Х.,7бБоташевой М.М. Можно выделить коллективную работу на участке 8г,6а,6в,10а классов.

К сожаленью, оригинальные дизайнерские заявки и в этом году не замечены.

**Художественно-эстетическое воспитание**

Традиционный конкурс «Искатели сокровищ», инсценированная песня позволяют выявить талантливых лицеистов в вокале, хореографии, художественном чтении, игре на музыкальном инструменте, оригинальном жанре, драматизации. Лучшие номера включаются в праздничные концерты и смотр художественной самодеятельности. В истекшем году отличную работу представили классные руководители : 2в -Чотчаева З.С., 3б - Айбазова З.Н-И, 3д - Сафронова Е.В.,3в - Васильева Т.В.,4в - Рыльская Е.И., 6а -Семенова З.У., :6 в - Турклиева З.Р., 7в Костина М.И., 7б Боташева М.М, 7 г – Айбазова С.М.

**Классные руководители**

Инновации в области воспитания требуют высокого профессионализма учителя – творца. Важнейшим качеством нового педагога становится неповторимый почерк, личная философская доктрина, стремление к самореализации. И в данном контексте сам учитель, воспитатель становится важнейшим инноватором.

Конечно, никогда не исчезнет изначальная функция педагога: развивать, учить и воспитывать детей. Но технология этого сложнейшего процесса будет ориентироваться на введение ребенка в мир Знания, Добра и Культуры. А сам ребенок – это всегда мир новизны, неожиданностей и уникальности.

Качество  воспитания  необходимо оценивать  не по  количеству  проведенных мероприятий, а по качеству  отношений   между детьми  и взрослыми.  Стиль педагогического воздействия  можно кратко  обозначить  так : ***Оказывать\_доверие, проявлять уважение, обеспечивать успех.***

Самые активные участники мероприятий, проводимых в лицее -

это коллективы и классные руководители:

6в (Турклиева З.Р),10б (Узденова Л.П.),

7в (Костина М.И.), 7 г (Айбазова С.М.)

6а (Семёнова З.У.),7б (Боташева М.М.),8в (Ивлева И.М.),

5г (Апаева Х.М.),9г (Магаметова К.Х.)

***Имеют опыт работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Давыденко Ольга Марковна** | **Выразительное чтение. Методические разработки, сценарии. Индивидуальная работа** |
| Гаврушенко Людмила Николаевна | Выразительное чтение |
| Чотчаева Зубайда Салыховна | Коллективные мероприятия Коллективизм |
| Серова Ирина Геннадьевна | Коллективные мероприятия |
| Каппушева Джамиля Исмаиловна | Индивидуальная работа |
| Васильева Татьяна Васильевна | Творческий изыск, оригинальный подход |
| Казалиева Леля Мекер-Умаровна | Коллективизм |
| Рыльская Елена Ивановна | Инсценирование, Коллективные мероприятия |
| Сафронова Елена Владимировна | Выразительное чтение. Методические разработки, сценарии.Индивидуальная работа |
| Борлакова Мадина Халимовна | Методические разработки, сценарии |
| Нынаева Ольга Александровна | Выразительное чтение. Инсценирование |
| Байкулова Зульфа Манафовна | Инсценирование |
| Ермакова Наталья Николаевна | Коллективные мероприятия |
| Евтушенко Наталья Николаевна | Коллективные мероприятия |
| Шереметова Зарият Амырбиевна | Коллективные мероприятия |
| Апаева Халимат Микояновна | Методические разработки, сценарии ,Коллективные мероприятия |
| Турклиева Зухадат Рамазановна | Коллективные мероприятия |
| Семенова Зухра Умаровна | Коллективные мероприятия. |
| Боташева Мадина Манафовна | Коллективные мероприятия. Инсценирование. |
| Ивлева Инна Михайловна | Коллективные мероприятия |
| Кахунова Аруджан Алимурзовна | Коллективные мероприятия |
| Костина Марина Ивановна | Инсценирование. Работа с родителями |
| Байчорова Эльвира Магомедовна | Методические разработки, сценарии. |
| Магометова Кулина Ханапиевна | Индивидуальная работа. Инсценирование |
| Айбазова Светлана Магометовна | Коллективные мероприятия |
| Байрамукова Елена Николаевна | Коллективные мероприятия. |
| Качан Любовь Михайловна | Коллективные мероприятия |
| Турклиева Зухадат Рамазановна | Коллективные мероприятия Коллективизм |
| Узденова Лариса Пиляловна | Коллективные мероприятия. Самоуправление в классе |

**Работа МО классных руководителей**

Ведущую роль в воспитательной работе лицея отводится методическому объединению (МО) классных руководителей.

При составлении плана работы МО классных руководителей 5-7 классов (Семенова З.У.) в соответствии с воспитательными целями и задачами лицея, приоритетными были выбраны следующие направления:

- тема семьи;

- взаимоотношения сверстников;

- компьютер и здоровье.

В целях обмена опытом работы классных руководителей был составлен примерный график проведения открытых классных часов. Систематически на заседаниях проводилась работа с нормативно-правовыми документами, Приказами по школе, Приказом о выполнении функциональных обязанностей классных руководителей.

Исходя из воспитательных задач и общешкольного плана, на заседаниях МО были рассмотрены темы:

«Оформление документации классного руководителя», «Обеспечение позитивных отношений в классе», «Адаптация учащихся 5 классов», «Факторы, негативно влияющие на здоровье ребенка».

Классные руководители при планировании классных часов уделяют большое внимание здоровьесберегающим технологиям, беседам о правильном питании, по наркогенной зависимости и технике безопасности. При проведении классных часов и внеклассных мероприятий классные руководители приглашали принять участие в беседах членов администрации школы, социального педагога, родителей, специалистов из различных областей.

Классные руководители Апаева Х.М., Боташева М.М. проводят классные часы с использованием мультимедиа технологий, что значительно повышает интерес учащихся к излагаемой теме:

«День защиты детей», «День космонавтики», «День Победы», «Празднование Нового года в разных странах», «О вреде наркотиков на организм человека», «Наши права», «8 марта», «День защитника Отечества», «О вреде курения», «День Конституции», «Ко дню снятия блокады Сталинграда», «Из истории фамилий» …

Для реализации задачи о повышении эффективности работы по воспитанию патриотизма, гражданственности, стремления к здоровому образу жизни значительно увеличилось количество организованных классными руководителями туристических и экскурсионных поездок, совместное посещение кинотеатров и выставок, театральных представлений. Такой вид внеклассной работы повышает у учащихся познавательный интерес, расширяет кругозор, развивает культуру общения и поведения в обществе, позволяет сплотиться классному коллективу.

В течение всего года продолжалась работа по воспитанию у учащихся трудолюбия, ответственности за сохранность школьного имущества. Об этом говорят многочисленные субботники, проведенные как на территории школы, так и в закрепленных классах.

**Цель работы** МО классных руководителей руководителей 9-11 классов: совершенствование мастерства педагогов, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Задачи:

1. Теоретическое изучение проблемы использования в школе современных воспитательных технологий, разработка путей их практического применения.

2. Активизация работы по изучению, обобщению и распространению передового опыта.

3. Создание обстановки доверия и совместного педагогического творчества.

На заседаниях МО классных руководителей 8-11 классов педагоги освещали теоретические стороны вопросов, а также делились опытом и своими наработками по различным темам, делали подробный обзор методической и педагогической литературы.

Классными руководителями была продолжена работа по повышению качества знаний учащихся, осуществлению нравственного, патриотического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни, по сплочению коллектива и воспитанию ответственности за общее дело.

В течение всего учебного года учащиеся соревновались во всех мероприятиях, проводимых в лицее и вне ее: в учебе, прилежании, спортивных соревнованиях, трудовых делах, творческих конкурсах и т.д. По итогам каждой четверти классными руководителями с ребятами составлялось портфолио класса. Этот конкурс способствовал усилению мотивации к учению, сплочению коллектива, воспитанию чувства коллективизма и ответственности каждого за свои поступки. Следует отметить большую и качественную работу классных руководителей Евтушенко Н.Н. Узденовой Л.П., Байчоровой Э.М., Костиной М.И., Байрамуковой Е.Н, Айбазовой С.М., Семёновой З.У. Ивлевой И.М.,Кахуновой А.А. Проводимые классные часы с использованием мультимедиа технологий, что значительно повышает интерес учащихся к излагаемой теме:

«День космонавтики», «День Победы», «О вреде наркотиков на организм человека», «Наши права», «День матери», «День защитника Отечества», «О вреде курения», «Ко дню снятия блокады Сталинграда», «Из истории фамилий» и т.д.

Продолжена работа по созданию медиатеки по воспитательной работе, которая содержит мультимедиа материалы для проведения классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний.

На заседаниях МО классных руководителей 9-11 классов были рассмотрены почти все запланированные вопросы.

Недостатки работы классных руководителей**:**

**-** нежелание и неумение отдельных классных руководителей планировать деятельность классного коллектива,  используя элементы современных научных разработок;

**-** недостаточной осведомленности части классных руководителей о результатах современных исследований в области педагогики, психологии;

- низкая активность классных руководителей в работе МО;

- малое количество открытых мероприятий .

К трудностям в методической работе следует отнести поиск новых форм работы с родителями и учащимися, умение моделировать воспитательную систему класса.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

**Работа с родительской общественностью**

Одной из задач модернизации отечественного образования является создание единого воспитательно-образовательного пространства «семья – образовательное учреждение». Семья – это первичная среда становления личности ребёнка, хранительница и основной источник передачи социокультурного опыта. Современное образование призвано ориентироваться на то, что именно социальный заказ семьи во многом обуславливает цели и содержание воспитательного процесса в образовательном учреждении. Поэтому особенно актуальной представляется  работа по социально – педагогической поддержке и сопровождению семьи в вопросах воспитания детей

Основными целями данной работы являются:

-  сотрудничество родителей с педагогами – предметниками, с психологом и социальным педагогом школы  в целях адаптации учащихся к школьной жизни;

- гуманизация учебно-воспитательного процесса;

- создание условий для развития личности ребёнка, его индивидуальности.

Взаимодействие семьи и школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Просветительское – проведение психолого-педагогических лекториев, включающих три ступени:

Первая ступень – родители учащихся 1 – 4 х классов.

Вторая ступень – родители учащихся 5 – 9 х классов.

Третья ступень – родители учеников 10 – 11х классов.

2. Следующим направлением сотрудничества школы и семьи является консультативная и индивидуальная работа с родителями: беседы с педагогами, психологом, социальным педагогом с целью поиска эффективного влияния на ребёнка. Проводилась работа по изучению личности ребёнка, сбору информации о семье, стиле воспитания, уровню педагогической культуры родителей.

Много внимания классные руководители, педагоги, психолог уделяют психолого-педагогическим диагностикам, которые помогают действенно влиять, корректировать поведение ребёнка, влиять на взаимоотношения детей и родителей.

3. Серьёзное внимание в школе уделяется организации и подготовке родительских собраний. Их темы строго соответствуют тем целям и задачам, которые актуальны для обучающихся и их родителей.

 В течение первого полугодия учебного года были  проведены родительские собрания: «О преемственности в образовании и профессиональной готовности учащихся. Знакомство родителей с задачами психолого-педагогического сопровождения учащихся 9х классов»; «Проблемы адаптации первоклассников». «Проблемы адаптации 5-классников»; «Как помочь выпускнику 9-х классов выбрать профиль обучения. Обратная связь по итогам психолого-педагогического сопровождения учащихся 9-х классов». Также были проведены родительские собрания по результатам диагностических исследований.

4. В лицее постоянно проводилась работа с семьями «группы риска» и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Посещались семьи на дому в соответствии с графиком  или по обстоятельствам. Проводилось социально-психологическое консультирование детей и родителей.

5. В лицее ведется информационная работа: оформлен стенд для родителей, где они могут ознакомиться с необходимой для них информацией. Стенд постоянно обновляется.

 В 1 полугодии  были освещены следующие аспекты: «Памятка для родителей первоклассников»; «Время кризиса»; «Если подросток грубит»; «Спокойствие, только спокойствие»; «Как уберечь ребенка от наркотиков».

         Наиболее остро стоял вопрос привлечения родительской общественности к решению важной воспитательной проблемы – воспитание правопослушного гражданина, профилактика раннего употребления табака, алкоголя, психотропных веществ, наркотиков, профилактика подросткового суицида. Была разработана тематика родительских собраний. Большая часть родительской общественности поддерживает все усилия лицея в деле образования. В лицее создан и работает общешкольный родительский комитет, который активно участвует в организации дежурства и подготовки праздников, вечеров, поездок в театр, музей, контроля горячего питания школьников, ремонта школы. Представители общешкольного родительского комитета участвуют  в рейдах с целью профилактики правонарушений подростков.

**Общешкольный родительский комитет** проводил свои заседания один раз в четверть. На заседаниях рассматривались вопросы обучения и воспитания, подготовки и проведения общешкольных праздников, планы на следующий учебный год. В течение учебного года было проведено два общешкольных родительских собрания. На них были обсуждены следующие вопросы: профилактическая беседа антитеррористической направленности, профильное и предпрофильное обучение, ЕГЭ. В целом можно сделать следующий вывод: родители, имеющие более высокий уровень образования, в большей степени ориентируются при выбо­ре школы на ее статус, либо на инновационные направления, заявленные в концепции школы. Родители данной группы стремятся в первую очередь «обеспечить» своего ребенка знаниями. Для них наиболее значимым фактором в деятельности школы является получение ребенком высокого уровня подготовки, что обеспечивается работой педагогов-профессионалов.

Родители выпускных классов 4-х, 9-х, 11-х классов были награждены грамотами, «Благодарственными письмами» администрации лицея за содействие лицею, помощь в благоустройстве , организации детского досуга

Был создан волонтёрский отряд «Данко» (руководитель Магаметова К.Х.) по оказанию помощи ветеранам ветеранам Великой Отечественной войны и тыла, учителям-пенсионерам. Учащиеся лицея участвовали в акциях милосердия «Подарок маленькому другу» (детям-инвалидам), операциях. Не смейте забывать учителей» и «Внимание-ветеран!». Проведены тематические внеклассные мероприятия.

**Выводы:**

План воспитательной работы на 2015-2016 учебный год выполнен.

Цели и задачи, запланированные на 2015-2016 учебный год, актуальны и на ближайшее будущее будут учтены при планировании работы на новый 2016-2017 учебный год

Воспитательная система лицея в следующем учебном году будет развиваться

на основе выбранных принципов: это гуманизация взаимоотношений

субъектов школьной жизни, общекультурное развитие учащихся, совместная деятельность школьного коллектива и  родителей по актуальным вопросам школьной жизни, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования с целью профилактики негативных проявлений в молодёжной среде.

 Исходя из обозначенных позиций, предполагается конкретизация и углубление начатой работы:

        выбор мероприятий, представляющих несомненный интерес для учащихся и учителей, отдельного класса, параллели или для всей школы;

        привлечение родителей к совместной деятельности;

        конкретизация деятельности классных руководителей, которые должны будут выстроить систему классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами, стоящими перед воспитанниками разных ступеней. Темы классных часов и деятельность воспитателя должны стимулировать творческую и познавательную активность школьников, соответствовать плану воспитательной работы школы, использовать игровые методики;

        программы воспитательной работы классных руководителей не должны быть по своему содержанию схематичными и формальными. Такой подход к планированию не обеспечивает разностороннее развитие ребёнка, а значит, и достижения поставленной цели, вследствие чего снижается результативность всей воспитательной работы, а также ухудшается дисциплина, возникает потребительское настроение;

        направленность деятельности школьных творческих кружков и секций, художественное творчество, занятия спортом, исследовательская и поисковая деятельность - всё, чем занимаются ребята, можно использовать для развития творческого потенциала обучающихся;

        методические объединение классных руководителей, должны носить серьезную, творческую направленность с целью повышения профессиональной подготовки учителей по проблемам гуманизации воспитательного процесса.

        Ориентация на привлечение к работе преподавателей всех учебных дисциплин. Каждый учитель, вне зависимости от преподаваемого предмета, может определить тему открытого мероприятия, будь оно познавательного или досугового характера. Таким образом, уроки включаются в единую систему воспитания.

**Задачи на 2016-2017 уч.год.**

В новом учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию форм и методов воспитательной работы с учащимися и родителями через повышение мастерства классных руководителей;

- продолжать работу по созданию портфолио ученика.

- продолжить работу по внедрению современных воспитательных технологий при организации классных часов, бесед, внеклассных мероприятий, родительских собраний.

-пополнять методическую копилку и медиатеку методического объединения интересными и полезными материалами.

- обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, применять эффективные механизмы социализации учеников.

- развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- создание единого пространства развития ребенка в семье и в образовательном учреждении.

-приобщение родителей к участию в жизни образовательного учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм совместной работы.

**Проанализировав деятельность лицея, можно сделать вывод о том, что**

**в деятельности лицея  остается ряд** **нерешенных проблем, требующих всестороннего изучения, анализа и разработки. Необходимо**



Организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;



Отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;



в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.



Продолжить работу по применению новых  технологий  в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутрилицейской конференции.

**Приоритетные направления работы**

**на 2016-17 год.**

1. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися лицея на всех ступенях обучения.

2. Продолжать работу по внедрению ФГОС ОО (5-8 классы).

3. Организация и обеспечение работы школы в режиме площадки по дистанционному обучению.

4. Продолжение работы по пропаганде здорового образа жизни и формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

5. Повышение качества подготовки учащихся к государственной аттестации в независимой форме по обязательным предметам: математике и русскому языку; предметам по выбору.

6. Активизация работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учению по предметам.

7. Применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, ИКТ, направленных на повышение качества знаний, электронного документооборота.