

1. **Пояснительная записка**

**к рабочей программе по английскому языку**

**9 класс**

**(«Английский в фокусе», Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс»)**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 9 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2015г., отвечающей требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Планирование рассчитано на 102 часа (3 учебных часа в неделю).

**Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно‐познавательной):

- развитие речевой компетенции ‐ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении,аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции ‐ систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции ‐ приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9‐11 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Задачи:**

1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здровье и гигиена;

2)изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;

3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

5)совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

**Специфика учебного предмета**

Иностранный язык перестал быть самоцелью, а рассматривается как способ познания окружающего мира и способ саморазвития.

Цель обучения иностранным языкам - формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую и социокультурную компетенцию.

Для достижения заявленной цели обучения учителю необходимо понимать специфику самого учебного предмета «иностранный язык», которая заключается в том, что:

1. иностранный язык служит средством общения в типичных ситуациях;
2. изучая иностранный язык, учащиеся овладевают средствами восприятия и выражения мыслей об уже известных им предметах, явлениях посредством нового для них языка;
3. при изучении иностранного языка учащиеся не ставят своей целью узнавать что-то новое об окружающей их действительности, как это происходит при изучении других школьных предметов, а формулируют свое представление о культуре других стран через язык.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**III. Описание места предмета в учебном плане**

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа в седьмых классах предполагает обучение английскому языку в объеме 3 часов, всего 102 часа, продолжительностью изучения 34 учебные недели.

В соответствии с этим реализуется учебная программа ««Spotlight»» для 9 класса общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку, реализуется программа базисного уровня в 9ых классах.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

В программе предусмотрена реализация авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

**IV. Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Предметные результаты**

Требования к уровню подготовки учащихся 9х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Личностные результаты**

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

• доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

• уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

• развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;

• умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;

• самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

• развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

• целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

• умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

• осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

• осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**VII Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения процесса обучения**

**Методическое обеспечение:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования;

2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2013;

3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

7. Интернет-страница курса ( www.spotlightonrussia.ru)

8. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.

**Обеспеченность материально-техническими и информационно -**

**техническими ресурсами:**

CD-проигрыватель;

Ноутбук с DVD проигрывателем;

Предметные интернет-ресурсы;

Цифровые образовательные ресурсы.

CD и DVD диски к урокам

**VIII Планируемые результаты изучения учебного процесса**

В результате изучения английского языка ученик 9 класса *должен уметь/знать:*

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики‐клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

*в области говорения:*

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико‐грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; – делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле‐ и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

– ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Региональный компонент в темах 9 класса**

1. Выдающиеся писатели КЧР.
2. Достопримечательности КЧР/Усть-Джегуты.
3. Времяпровождение подростков нашего лицея.
4. Природа на Северном Кавказе.
5. Известные спортсмены КЧР.
6. Экологические проблемы республики.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2013. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. Учебник. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы («Английский в фокусе»). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. Портфолио. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
7. Пигмалион: Книга для чтения. 9 класс.

Календарно-тематическое планирование для 9-х классов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Повторение лексического материала, пройденного в 8 классе | 1 | Вводный | Говорение | Актуализация пройденной лексики. |  |
| 2 | Повторение грамматического материала, пройденного в 8 классе | 1 | Вводный | Письмо | Актуализация пройденной грамматики. |  |
| 3 | Знакомство с новой лексикой по теме «Праздники» | 1 | Комбинированный | Чтение | Освоение страноведческого материала |  |
| 4 | Аудирование, говорение «Суеверия, приметы» | 1 | Комбинированный | Говорение, аудирование | Умение высказывать беспокойство, заботу, утешение |  |
| 5 | Наречия частотности во временах Present | 1 | Комбинированный | Говорение, письмо | Использование наречий частотности в предложениях. |  |
| 6 | Идиомы со словом cake | 1 | Комбинированный | Письмо, говорение | Умение употреблять идиомы в речи |  |
| 7 | Изучающее чтение «Шотландский Новый год» | 1 | Комбинированный | Чтение,  Говорение | Освоение новой лексики |  |
| 8 | Словообразование с помощью окончаний –ed-ing-;фразовый глагол turn | 1 | Комбинированный | Чтение, письмо | Актуализация пройденного грамматического  материала |  |
| 9 | Изучающее чтение «День памяти» | 1 | Комбинированный | Говорение | Навыки самостоятельного чтения |  |
| 10 | Песня «It`s party time» | 1 | Комбинированный | Чтение, аудирование | Умение |  |
| 11 | Ознакомление с новыми словами по теме «Домашний обиход, мой дом | 1 | Комбинированный | Чтение, письмо | Умение употреблять новые слова в разговорной речи |  |
| 12 | Аудирование «Отношения в семье» Идиомы со словом «дом» | 1 | Комбинированный | Аудирование, говорение | Навыки аудирования |  |
| 13 | Наречия too, enough;  Инфинитивные конструкции | 1 | Комбинированный | Письмо, говорение | Освоение пройденной грамматики на уроке |  |
| 14 | Говорение, чтение по теме «Города, деревни» | 1 | Комбинированный | Письмо, говорение | Умение рассуждать на заданную тему |  |
| 15 | Правила написания официального письма | 1 | Комбинированный | Письмо, говорение | Навыки написания письма |  |
| 16 | Словообразование: суффиксы существительных | 1 | Комбинированный | Письмо, говорение | Освоение суффиксов существительных |  |
| 17 | Поисковое чтение «Резиденция премьер-министра Великобритании | 1 | Комбинированный | Чтение, письмо | Навыки изучающего чтения |  |
| 18 | Закрепление пройденного грамматического материала | 1 | Урок закрепление | Письмо | Освоение изученного грамматического материала |  |
| 19 | Поисковое чтение «Татьянин день» | 1 | Комбинированный | Говорение | Умение высказываться по заданным темам |  |
| 20 | Составление диалогов на тему: «Праздники России» | 1 | Комбинированный | Говорение | Умение поддержать диалог на заданную тему |  |
| 21 | Говорение на тему «Вымирающие животные» | 1 | Комбинированный | Письмо | Умение вести беседу на заданную тему |  |
| 22 | Повторение инфинитивных конструкций и наречий too, enough | 1 | Комбинированный | Говорение, письмо | Умение употреблять пройденную лексику в речи |  |
| 23 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Системно-обобщающий | Письмо | Консолидация пройденного лексико-грамматического материала |  |
| 24 | Контрольная работа по теме «***Life and living»*** | 1 | Урок контроля | Письмо | Консолидация пройденного лексико-грамматического материала |  |
| 25 | Анализ контрольной работы | 1 | Коррекция ЗУН | Письмо | Консолидация пройденного лексико-грамматического материала |  |
| 26 | Введение новых слов по теме «Мифы и легенды» | 1 | Комбинированный | Чтение, письмо | Навыки усвоения нового материала |  |
| 27 | Аудирование и говорение по теме «Сны и кошмары» | 1 | Комбинированный | Аудирование, письмо | Навыки аудирования и говорения |  |
| 28 | Грамматика: времена Past; глаголы used to  Would | 1 | Комбинированный | Письмо, говорение | Актуализация грамматики |  |
| 29 | Модальные глаголы:  Must,may, can`t | 1 | Комбинированный | Письмо, чтение | Освоение грамматического материала |  |
| 30 | Сочинение на тему: «Очень страшная история» | 1 | Комбинированный | письмо | Умение писать сочинение-описание |  |
| 31 | Закрепление грамматики: формы прошедшего времени | 1 | Комбинированный | Письмо, говорение | Умение использовать фразовые глаголы в разных ситуациях |  |
| 32 | Поисковое чтение: Замок с привидениями | 1 | Комбинированный | Чтение, говорение | Навыки поискового чтения |  |
| 33 | Говорение по теме «стили в искусстве» | 1 | Комбинированный | Говорение | Умение поддержать диалог, монолог |  |
| 34 | Изучающее чтение текста: Привидения в России. | 1 | Комбинированный | Аудирование, говорение | Развитие навыков понимания основного содержания |  |
| 35 | Тренировочные упражнения по грамматике | 1 | Комбинированный | Письмо | Закрепление изученных тем |  |
| 36 | Введение новой лексики по теме: Современные технологии | 1 | Формирование новых ЗУН | Чтение, письмо | Освоение новых лексических единиц |  |
| 37 | Чтение и аудирование «Компьютерные проблемы» | 1 | Комбинированный | Чтение, аудирование | Навыки аудирования |  |
| 38 | Формы будущего времени | 1 | Формирование новых ЗУН | Письмо | Освоение грамм-го материала |  |
| 39 | Говорение по теме «Жизнь в Интернете» | 1 | Комбинированный | Чтение, говорение | Навыки говорения и чтения по теме |  |
| 40 | Структура написания эссе с высказыванием своего мнения | 1 | Комбинированный | Письмо, говорение | Освоение навыков написания эссе |  |
| 41 | Повторение форм будущего времени, фразовый глагол break | 1 | Урок-закрепление | Письмо, говорение | Умение правильно использовать грамматический материал |  |
| 42 | Поисковое чтение «Показ гаджетов на телевидении» | 1 | Комбинированный | Чтение | Навыки поискового чтения |  |
| 43 | Изучающее чтение «Электронные отходы» | 1 | комбинированный | Чтение, письмо | Умение работать с незнакомым текстом |  |
| 44 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Системно-обобщающий | Аудирование, говорение | Консолидация грамматического материала |  |
| 45 | Контрольная работа по теме «***Technology»*** | 1 | Урок-контроль ЗУН | Говорение, чтение | Консолидация грамматического материала |  |
| 46 | Анализ к/р. Говорение «Развитие роботехники в России» | 1 | Коррекция ЗУН | Говорение | Консолидация грамматического материала |  |
| 47 | Песня «Волшебники техники» | 1 | Комбинированный | Письмо | Умение использовать новые ЛЕ в речи |  |
| 48 | Обобщающий урок по пройденному материалу в четверти | 1 | Системно-обобщающий |  | Консолидация грамматического материала |  |
| 49 | Введение новой темы  «Искусство» | 1 | Комбинированный | Говорение | Актуализация новых ЛЕ |  |
| 50 | Аудирование и диалог на тему «Предпочтения в музыке» | 1 | Комбинированный | Аудирование | Навыки диалогической речи, умение вести дискуссии |  |
| 51 | Сравнительная и превосходная степень прилагательных | 1 | Формирование новых знаний | Говорение, письмо | Актуализация грамматики |  |
| 52 | Говорение на тему:  «Фильмы»; конструкция “would prefer” | 1 | Комбинированный | Говорение, чтение | Ознакомление с фактами о кино; усвоение граммат. материала |  |
| 53 | Правило написания рецензий по прочитанной книге | 1 | Комбинированный | Письмо | Навыки написания рецензий |  |
| 54 | Словообразование глаголов с противоположным значением, фразовый глагол run | 1 | Грамматически-ориентированный | Письмо, говорение | Умение употреблять приставки для образования глаголов |  |
| 55 | Страноведение  «У. Шекспир» | 1 | Комбинированный | Чтение | Развитие навыков ознакомительного, поискового, изучающего чтения |  |
| 56 | Внеклассное чтение: «Венецианский купец» | 1 | Комбинированный | Чтение, говорение | Развитие навыков ознакомительного, поискового, изучающего чтения |  |
| 57 | Повторение степеней сравнения прилагательных | 1 | Урок-закрепление | Письмо | Закрепление пройденного материала |  |
| 58 | Спотлайт в России. «Третьяковская галерея» | 1 | Комбинированный | Чтение | Развитие навыков ознакомительного, поискового, изучающего чтения |  |
| 59 | Обобщающий урок по теме «Искусство и литература» | 1 | Системно-обобщающий | Чтение, говорение | Консолидация пройденного лексико-грамматического материала |  |
| 60 | Говорение на тему «Протяни руку помощи» | 1 | Формирование новых знаний | Чтение, письмо | Умение выбирать в тексте необходимую информацию |  |
| 61 | Аудирование и говорение на тему «Подскажите как пройти…» | 1 | Комбинированный | Аудирование, говорение | Умение поддержать диалог по заданной теме |  |
| 67 | Грамматика: Пассивный залог | 1 | Формирование новых знаний | Письмо, говорение | Умение использовать пассивный залог в речи |  |
| 63 | Каузативная форма. Возвратные местоимения | 1 | Комбинированный | Письмо, говорение | Умение использовать каузативную форму и возвратные местоимения |  |
| 64 | Говорение на тему: «Социальная служба» | 1 | Комбинированный | Говорение, аудирование | Умение извлечь из прослушанного необходимую информацию |  |
| 65 | Описываем поездку | 1 | Комбинированный | Чтение, письмо | Умение писать о поездке с использованием сильных прилагательных |  |
| 66 | Фразовый глагол check различия ЛЕ, словообразование существительных, трудные для различия ЛЕ | 1 | Комбинированный | Письмо | Умение использовать в речи фразовый глагол check, умение образовывать существительные с помощью окончаний hood, ity, age |  |
| 67 | Страноведение:  «Добро пожаловать в Сидней» | 1 | Комбинированный | Чтение, говорение | Навыки изучающего чтения |  |
| 68 | Защита окружающей среды:  «Экологический транспорт» | 1 | Комбинированный | Говорение, чтение | Развитие навыков понимания основного содержания |  |
| 69 | Повторение пассивного залога | 1 | Комбинированный | Говорение, письмо | Освоение пассивного залога в речи |  |
| 70 | Спотлайт в России. Московский Кремль | 1 | Комбинированный | Говорение, чтение | Развитие навыков ознакомительного, поискового, изучающего чтения |  |
| 71 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Системно-обобщающий | Письмо | Консолидация полученных знаний и навыков |  |
| 72 | Контрольная работа по теме ***«Town and Community»*** | 1 | Урок-контроль ЗУН | Письмо | Консолидация полученных знаний и навыков |  |
| 73 | Анализ контрольной работы | 1 | Коррекция знаний и умений | Письмо | Консолидация полученных знаний и навыков |  |
| 74 | Ведение новых ЛЕ по теме «Страхи и фобии» | 1 | Формирование новых знаний | Говорение, чтение | Использование новых слов в речи |  |
| 75 | Аудирование и говорение «Звонок в службу помощи» | 1 | Комбинированный | Аудирование, говорение | Изучение новых слов и выражений, умение поддержать диалог по заданной теме |  |
| 76 | Грамматика: Придаточные предложения 1го типа | 1 | Формирование новых знаний | Письмо, говорение | Умнение использовать в речи условные предложения |  |
| 77 | Придаточные предложения 2 и 3-го типа | 1 | комбинированный | Письмо, говорение | Умение задавать вопросы в косвенной речи |  |
| 78 | Говорение на тему: «Здоровые привычки», модальные глаголы | 1 | Комбинированный | Чтение, говорение | Умение вести беседу по теме, использовать модальные глаголы в речи |  |
| 79 | Правила написания письма: мнения за и против | 1 | Комбинированный | письмо | Умение писать аргументированное письмо |  |
| 80 | Фразовый глагол keep, образование глаголов от существительных и прилагательных с помощью en- | 1 | Комбинированный | Письмо, говорение | Умение использовать фразовый глагол keep, образовывать глаголы от существительных |  |
| 81 | Страноведение. Опасные животные США | 1 | Комбинированный | Чтение, говорение | Умение выборочно понимать информацию, беседовать по теме |  |
| 82 | Внеклассное чтение. Защити себя | 1 | Комбинированный | Чтение, говорение | Развитие навыков ознакомительного, поискового, изучающего чтения |  |
| 83 | Спотлайт в России. Телефон доверия | 1 | Комбинированный | Чтение, говорение | Развитие навыков ознакомительного, поискового, изучающего чтения |  |
| 84 | Обобщающий урок по теме «Безопасность» | 1 | Системно-обобщающий | Письмо, чтение, говорение |  |  |
| 85 | Введение новых ЛЕ по теме «Никогда не сдавайся. Вызовы» | 1 | Формирование новых знаний | Говорение, письмо | Закрепление новой лексики в речи |  |
| 86 | Аудирование и говорение «Мы рискуем…» | 1 | Комбинированный | Аудирование, говорение | Умение поддержать диалог по теме |  |
| 87 | Грамматика: Косвенная речь | 1 | Урок формирования новых знаний | Письмо, чтение | Умение употреблять косвенную речь в речи |  |
| 88 | Закрепление грамматики: Косвенная речь | 1 | Урок-закрепление | Письмо-говорение | Освоение косвенной речи в речи |  |
| 89 | Говорение на тему:  «Выживание в трудных условиях» | 1 | Комбинированный | Говорение, чтение | Употребление новых ЛЕ в речи |  |
| 90 | Правило написания письма-заявления | 1 | Комбинированный | Письмо | Умение писать письма-заявления |  |
| 91 | Косвенная речь, фразовый глагол carry, ЛЕ трудные для различия | 1 | Комбинированный | Говорение, письмо | Умение использовать фразовый глагол carry и косвенной речи |  |
| 92 | Самостоятельная работа по теме: Косвенная речь | 1 | Урок-контроль | Письмо | Консолидация пройденного грамматического материала |  |
| 93 | Страноведение: Хелен Келлер | 1 | Комбинированный | Чтение, говорение | Развитие навыков ознакомительного, поискового, изучающего чтения |  |
| 94 | Внеклассное чтение: Вызов Антарктике | 1 | Комбинированный | Чтение, говорение | Развитие навыков ознакомительного, поискового, изучающего чтения |  |
| 95 | Спотлайт в России. Выдающиеся спортсмены | 1 | Комбинированный | Чтение, говорение | Развитие навыков ознакомительного, поискового, изучающего чтения |  |
| 96 | Спотлайт в России. Русская деревня Шуваловка | 1 | Комбинированный | Чтение, говорение | Развитие навыков ознакомительного, поискового, изучающего чтения |  |
| 97 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Системно-обобщающий | Письмо | Консолидация пройденного лексико-грамматического материала |  |
| 98 | Контрольная работа по теме  ***«Challenges»*** | 1 | Урок-контроль ЗУН | Письмо | Консолидация пройденного лексико-грамматического материала |  |
| 99 | Анализ контрольной работы. | 1 | Коррекция знаний и умений | Письмо | Консолидация пройденного лексико-грамматического материала |  |
| 100 | Брейн-ринг по пройденным темам за 9 класс | 1 | Системно-обобщающий | Говорение, письмо | Консолидация пройденного лексико-грамматического материала |  |
| 101 | Говорение на тему: Мои планы на лето | 1 | Комбинированный | Говорение | Умение поддержать беседу по заданной теме |  |
| 102 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |  |