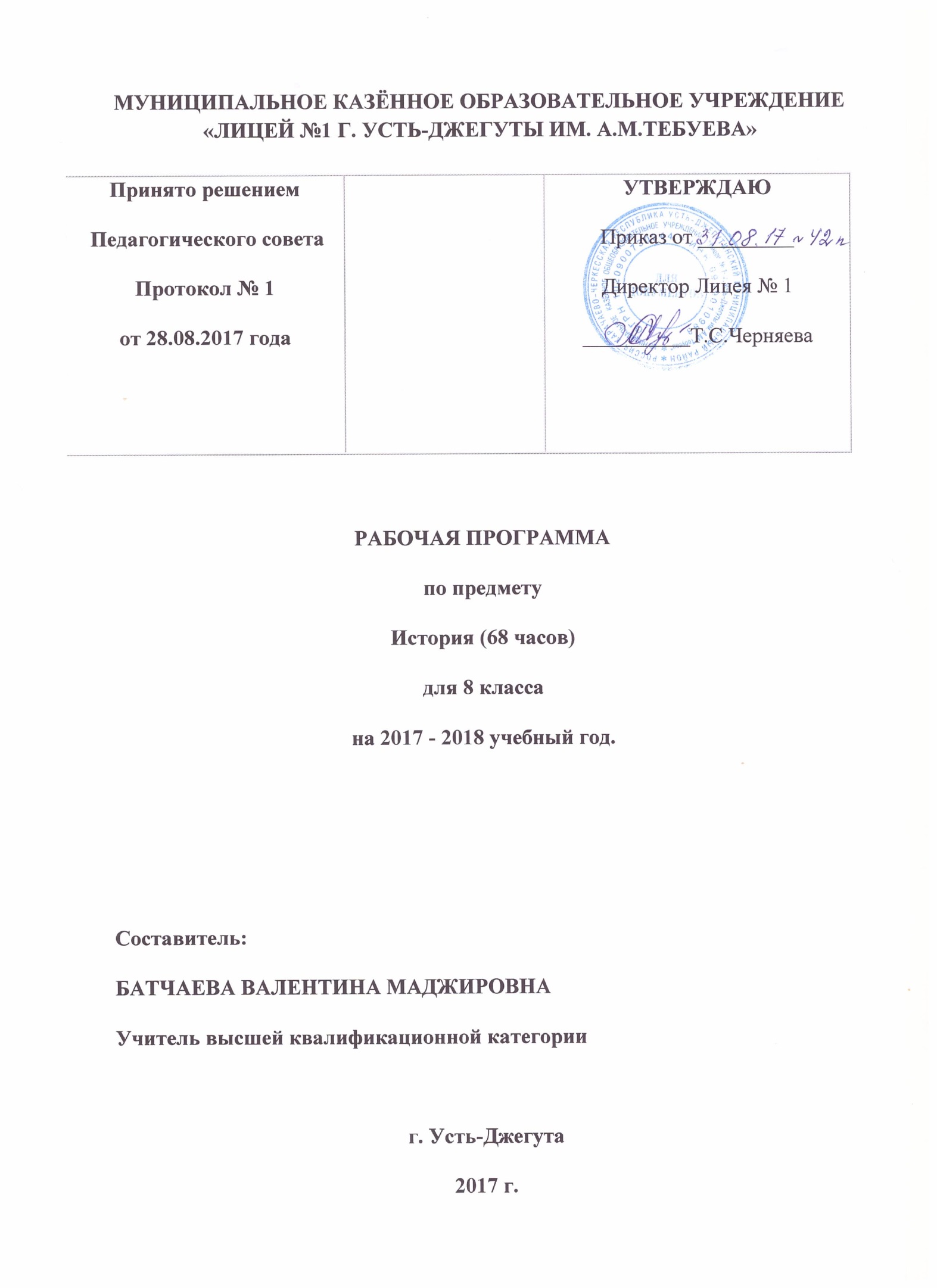
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
* в   соответствии с [Законом](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fshkola%2Fistoriya%2Flibrary%2Frabochaya-programma-po-istorii-fgos-5-klass&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHDqTQTltouxA2JfywsvlTE4lXLHg) Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* авторской программы Н.М.Арсентьева, А.А. Данилова, «История России»,
* авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

**Программа ориентирована на использование УМК**:

*История Нового времени 1800-1900гг:*

* учебник Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М.. История Нового времени 1800-1900гг: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2015;
* Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс: Поурочные планы / автор Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М.. – М.: Просвещение, 2015;
* рабочая тетрадь к учебнику Юдовской А.Я, Ванюшкинаой Л.М / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2016;

*История России:*

* учебникН.М.Арсентьева, А.А. Данилова, «История России. 8 класс», М, Просвещение, 2015год;

**Актуальность.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования  способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

**Цели:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи изучения:**

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

 -формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

 -показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

***Формами текущего и итогового контроля*** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ,  работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане**

Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 8 классе**

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны**знать**:

* хронологию, работу с хронологией;
* исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
* Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
* Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
* работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

**Метапредметные результаты**

* способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками,

**Личностные результаты**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

* способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
* чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами

**Формы контроля знаний:**

- текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, устный и письменный опрос);

- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);

- аттестация по итогам года;

- формы учета достижений (урочная деятельность – анализ текущей успеваемости,

Внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах, проектная деятельность и т.д.),

.

**Содержание программы.**

«История нового времени» (30 часов)

**Введение. Что изучает Новое время.**

Что изучает Новая история. Понятие «Новое время». Хронологические рамки Нового времени и его этапы. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового.

**Глава 1. Начало индустриальной эпохи.**

**Экономика делает решающий рывок:** достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства.

**Новое общество – новые идеи:** Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс.Человек в системе капиталистических отношений

**Образование и наука в 19 веке:**Литература Кризис традиционных форм культуры, поиск новых.. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

**Глава 2. Французская революция и Наполеон.**

**Французская революция:** от Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя.

**Венский конгресс и послевоенное устройство Европы:** Французское общество во времена империи.

**Глава 3. Страны Европы и США до последней трети 19 века.**

**Англия: экономическое лидерство и политические реформы:** Англия в первой половине ХIХ в.

**Франция до последней трети 19 века: Реставрация, революции, Империя:** от революции 1830 г. к новому политическому кризису.

**Италия на пути к объединению:** раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии.

**Объединение Германии:** Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии.

**США до последней трети 19 века: рабовладение, демократия и экономический рост:**США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине ХIХ в.

**Глава 4. Азия, Африка и Латинская Америка в 19 веке.**

**Индия и Центральная Азия**: насильственное разрушение традиционного общества ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии.

**Китай: от великой страны к полуколонии:** сопротивление реформам. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами.

**Япония: удачный опыт модернизации:** кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи.

**Латинская Америка: нелегкий груз независимости:** патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн.

**Африка в 19 веке:** континент в эпоху перемен. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента.

**Глава 5. Страны Европы и США в последние десятилетия 19 века.**

**Англия в последней трети 19 века:** Англия в первой половине ХIХ в.

**Третья республика во Франции:** третья республика. Последствия франко-прусской ВОЙНЫ для Франции. Замедление темпов экономического развития

**Германия на пути к европейскому лидерству:** борьба за место под солнцем. Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития.

**Австро-Венгрия и Балканские страны в последней трети 19 века:** поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения.

**Италия: тяжелое наследие раздробленности:** время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия

**США в эпоху «позолоченного века»:** США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине ХIХв. **Международные отношения на исходе 19 века:** отсутствие системы европейского равновесия в ХIХ в. Политическая карта мира начала ХХ в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. УЗЛЫ территориальных противоречий.

**«История России» (38 часов)**

**У истоков российской модернизации.(13 часов)**

        Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.   Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

**Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)(6 часов)**

        Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.  Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

**Россия во второй половине XVIII в.(9 часов)**

        Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

**Россия при Павле I. (2 часа)**

          Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

         Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

**Русская культура второй половины XVIII** **в.( 7 часов)**

      Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

**Повторительно – обобщающий урок (1 час)**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Учебно-методический комплект**

Содержание раздела программы по истории Россия в Новое время последовательно отражено в учебнике «История России с конца XVIII-XIX в.» для 8 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина.

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (СD) ресурсов и ресурсов интернет-сети.

УМК по истории Россия в новое время составляют:

* Учебник «История России с конца XVIII- XIX в.» для 8 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина.- М., «Просвещение», 2015.
* А.А. Данилов, А.Г. Косулина. Рабочая тетрадь «История России с конца XVIII- XIXв.»- М., «Просвещение», 2015
* А.А. Данилов, А.Г. Косулина «История России с конца XVIII- XIXв. Поурочные разработки. - М., «Просвещение», 2015

**Список образовательных цифровых и интернет-ресурсов**

***Интернет - ресурсы***

1.        Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

http: // [www.rusedu.ru/subcat 32](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.rusedu.ru%2Fsubcat%252032&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE-EO2GWM3fn3TMemKhz7g_gLgFmQ). html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2.        Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

http: //  school-collection.edu.ru/

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3.        Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

•        История Древнего Египта:

[http://www.kemet.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.kemet.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFZEDa43AFdBajnADA_NMdJIBHfTQ)

•        Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

http://www.earth-history.com/

•        Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

пир: [http://www.mhk.spb.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.mhk.spb.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEcCtSQ7CRZzDQlMz3VLAcL1r0MKQ)

***Электронные ресурсы***

•        Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

•        Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. М.: Новый ДИСК.

**Календарно – тематическое планирование по новой истории 8 класс ( 30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные понятия** | **Планируемые результаты на уровне УУД** | **Форма контроля** | **Дата** |
|  |
|  | **Тема № 1 Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв.( 24 часа)** |  | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: Традиционное общество;  индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.  **Метапредпетные УУД:**  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. |  |  |
| 1. | Вводное занятие «Цивилизации Запада и Востока к началу XIX века» | Промышленная революция | Умение самостоятельно работать с предложенным материалом | Беседа |  |
| 2. | Индустриальная революция: достижения и проблемы | Модернизация, монополия | Умение выделять причинно-следственные связи | Беседа |  |
| 3. | Индустриальное общество | Урбанизация, капиталисты, средний класс | Умение работать со статистическими данными | Устный опрос |  |
| 4. | Наука в XIX веке | Научная революция | Умение ставить и разрешать проблемы | Тест |  |
| 5. | Искусство XIX века | Массовая культура | Умение анализировать исторические и литературные тексты | Беседа |  |
| 6. | Искусство XIX века | Массовая культура | Умение анализировать исторические и литературные тексты | Беседа |  |
| 7. | Идеологическая мысль XIX века | Пролетариат, рабочее движение, либерализм, консерватизм | Умение анализировать, устанавливать межпредметные связи | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 8. | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»** |  | Умение обобщать материал | Тест |  |
| 9. | Консульство и образование наполеоновской империи |  | **Предметные:**  *Научатся*определять термины: Империя, коалиция,  консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада**Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | Беседа |  |
| 10. | Падение империи Наполеона |  | Умение работать с исторической картой | Тест |  |
| 11. | Англия в первой половине XIX века | консерватизм | Умение работать с контурными картами | Опрос |  |
| 12. | Франция в первой половине XIX века | реакция | Умение самостоятельно работать с предложенным материалом | Письменное задание |  |
| 13. | Франция в 1848-1870 гг. | реформизм | Умение работать с исторической картой | Беседа |  |
| 14. | Германия в первой половине XIX века |  | Умение анализировать исторические и литературные тексты | Тест |  |
| 15. | Италия в первой половине XIX века |  | Умение работать с документами | Устный опрос |  |
| 16. | Франко-прусская война. Парижская коммуна |  | Умение работать с исторической картой | Индивидуальная работа |  |
| 17. | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «строительство новой Европы».** |  | Умение обобщать материал | Творческое задание |  |
| 18. | Германия во второй половине XIX века |  | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Беседа |  |
| 19. | Великобритания конца XIX века. | конституционализм | Умение самостоятельно работать с предложенным материалом | Тест |  |
| 20. | Третья республика во Франции |  | Умение анализировать иллюстративный материал | Письменное задание |  |
| 21. | Италия во второй половине XIX века |  | Умение работать с документами | Работа с источником |  |
| 22. | Формирование австро-венгерского государства. |  | Умение определять и объяснять понятия | Устный опрос |  |
| 23. | Гражданская война в США. | Гражданская война, национально-освободительное движение | Умение работать с исторической картой | Тест |  |
| 24. | США: империализм и вступление в мировую политику. |  | Умение выделять причинно-следственные связи | Беседа |  |
|  | ***Тема № 2*****Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв. (6 часов)** |  | **Предметные**:  *Научатся*определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война  Олигархия, резервация  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |  |
| 25. | Латинская Америка в XIX веке. | Колониализм, колониальная империя | Умение работать с исторической картой | Письменное задание |  |
| 26. | Страны Востока в XIX веке: Япония и Китай. |  | Умение работать с контурными картами | Беседа |  |
| 27 | Страны Востока в XIX веке: Индия и Африка. |  | Умение анализировать, устанавливать межпредметные связи | Опрос |  |
| 28 | Международные отношения в конце XIX – начале XX веков. | Национализм, политический компромисс | Умение работать с документами | Беседа |  |
| 29 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.** |  | Умение обобщать материал | Тест |  |
| 30 | **Итоговое занятие.** |  | Умение обобщать и систематизировать материал | Зачет |  |

**Календарно – тематическое планирование по истории России (38 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основные понятия** | **Планируемые результаты на уровне УУД** | **Форма контроля** | **Дата** |
| 31 | Россия и Европа в конце XVII века | Геополитика | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.  *Получат возможность научиться*: анализировать исторические документы.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:***ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Личностные УУД:**  Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние  Познакомятся с курсом истории России в 8 классе, получат представление о хронологических рамках истории новой России. | Фронтальная беседа |  |
|  | **Россия в эпоху преобразований Петра I.(14 часов)** |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины  *Получат возможность научиться:*давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |  |  |
| 32 | Предпосылки Петровских реформ. | Великое посольство | Должны знать о предпосылках петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697 – 1698 гг. | Устный опрос |  |
| 33 | Начало правления Петра. | Тайная канцелярия | Должны знать о реорганизации армии, упразднении Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о ранга. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.  Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода | Устный опрос |  |
| 34 | Начало правления Петра. | Тайная канцелярия | Должны понять о реорганизации армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о ранга. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.  Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода | Творческое задание |  |
| 35 | Внешняя политика Петра I. | Вервь, гвардия, рекруты, регулярная армия, редут, генеральное сражение, десант, эскадра, фрегат, галера, линейный корабль. | Должны знать: Северная война 1700 – 1725 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадский мир.  Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.  Итоги внешней политики Петра I | Фронтальная беседа, устный опрос |  |
| 36 | Внешняя политика Петра I. | Вервь, гвардия, регулярная армия, редут, генеральное сражение, десант, эскадра, фрегат, галера, линейный корабль. | Должы знать:Северная война 1700 – 1725 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадский мир.  Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.  Итоги внешней политики Петра I | Индивидуальное задание, беседа |  |
| 37 | Реформы управления Петра I. | Абсолютизм | Должны знать: Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. | Устный опрос |  |
| 38 | Экономическая политика Петра I. | Протекционизм, меркантилизм. | Должны знать: Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов. Цена  и последствия реформ Петра I. | Устный опрос |  |
| 39 | Российское общество в Петровскую эпоху. | работные люди, отходники, домовитое казачество, голутвенное казачество, прелестные письма | Должны знать и понимать:Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи | Фронтальная беседа беседа |  |
| 40 | Церковная реформа | Синод | Должны знать: Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. | Тестирование |  |
| 41 | Социальные и национальные движения. | работные люди, отходники | Должны знать: причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значения и последствия народных выступлений | Творческое задание |  |
| 42 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | Академия наук, цифирные школы,  Кунсткамера,  навигационные науки | Должны знать: культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний.  Я. В. Брюс, Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. | Творческое задание |  |
| 43 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | Летоисчисление, ассамблеи | Должны знать: новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». | Фронтальная беседа |  |
| 44 | Значение петровских преобразований в истории страны | Летоисчисление, ассамблеи | «Юности честное зерцало». | Индивидуальное задание |  |
| 45 | Повторительно – обобщающий урок. |  |  | Тестирование |  |
|  | **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.(5 часов)** |  | **Регулятивные:**составление плана и последовательности действий  **Познавательные:**умение находить нужную информацию в различных источниках  **Коммуникативные:**Работа в парах |  |  |
| 46 | Эпоха дворцовых переворотов | Дворцовый переворот, фаворит, кондиции, олигархия, временщики, Верховный тайный совет | Должны знать: дворцовый переворот, фаворит, кондиции, олигархия, временщики, Верховный тайный совет | Фронтальная беседа |  |
| 47 | Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 годы. | Дворянские монополии, Дворянский банк | Должны знать и понимать: Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков | Устный опрос |  |
| 48 | Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. | Реванш | Должны знать: основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. русско-шведская война 1741 – 1742 гг. присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757 – 1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков | Устный опрос |  |
| 49 | Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг. |  | Должны знать: ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. | Индивидуальное задание |  |
| 50 | Повторительно – обобщающий урок. |  |  | Тестирование |  |
|  | **Российская империя при Екатерине II.(10 часов)** |  | **Регулятивные:** составление плана и последовательности действий  **Познавательные:** умение находить нужную информацию в различных источниках  **Коммуникативные:** Работа в парах |  |  |
| 51 | Россия в системе международных отношений. | Международные отношения. | Должны знать: политика вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. | Беседа |  |
| 52 | Россия во второй четверти – середине XVIII века. | Дворцовый переворот, Верховный тайный совет, конституционная монархия. | Должны уметь охарактеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Дать представление о главных проблемах и задачах российского общества во второй четверти – середине XVIII века | Устный опрос |  |
| 53 | Внутренняя политика Екатерины II. | Просвещенный абсолютизм, секуляризация, конституция, городская дума, губерния, уезд, уложенная комиссия, манифест о вольности дворянства | Должны знать: особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономии. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70 – 90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. | Устный опрос |  |
| 54 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | Манифест о вольности дворянства. | Должны знать:губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества | Устный опрос |  |
| 55 | Социальная структура Российского общества второй половины XVIII века. | Городская дума, губерния, уезд, | Должны уметь сравнивать положение различных слоев населения. | Беседа, устный опрос. |  |
| 56 | Восстание под предводительством Е.Пугачева. | Крестьянская война | Должны знать: причины войны, Пугачёв и его программа. Особенности крестьянской войны. Последствия войны. | Устный опрос. |  |
| 57 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | Национальная политика. | Должны знать о положении и отношении к народам России. | Индивидуальное задание. |  |
| 58 | Внешняя политика Екатерины II. | Конфедерация, революция, нейтралитет | Должны знать: в эпоху правления Екатерины II Россия занимала одно из ведущих мест в системе международных отношений. | Беседа, устный опрос. |  |
| 59 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | Засечная черта, Ясский мирный договор, Кючук –Кайнаджирский мирный договор. | Должны иметь представление о важности для России обретения выхода к Черному морю, уметь описывать ход русско – турецких войн. Уметь освещать сложную дипломатическую борьбу вокруг этих событий. | Индивидуальное задание, беседа. |  |
| 60 | Повторительно – обобщающий урок. |  |  | Тестирование |  |
|  | **Россия при Павле I.(2 часа)** |  | **Регулятивные:** составление плана и последовательности действий  **Познавательные:** умение находить нужную информацию в различных источниках  **Коммуникативные:** Работа в парах |  |  |
| 61 | Внутренняя политика Павла I. | Эскадра, попытка ограничения дворянских привилегий. | Должны уметь охарактеризовать особенности внутренней политики ПавлаI. | Устный опрос |  |
| 62 | Внешняя политика Павла I. | Борьба с революционной Францией. | Должны знать об итальянской и швейцарской компаниях Суворова. А также знать о действиях флота Ушакова против Франции. | Устный опрос |  |
|  | **Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.(5 часов)** |  | **Регулятивные :**планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные :**ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  .**Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач |  |  |
| 63 | Общественная мысль, публицистика, литература. | Социальное направление в литературе. | Должны знать о становлении и развитии светских жанров в литературе XVIII века. | Индивидуальное задание. |  |
| 64 | Образование России в XVIII веке. | Солдатская школа, духовная семинария. | Должны знать о системе образования России в XVIII веке. | Фронтальный опрос. |  |
| 65 | Российская наука и техника в XVIII веке. | Агрономия, паровая машина. | Должны знать о прогрессе в естественных и точных наук. | Индивидуальное задание. |  |
| 66 | Русская архитектура, живопись и скульптура, музыкальное и театральное искусство в XVIII веке. | Классическая архитектура, направления в живописи, скульптуре, музыке и театральном искусстве. | Должны знать о становлении и развитии жанров русской культуры. | Индивидуальное задание. |  |
| 67 | Народы России, перемены в повседневной жизни российских сословий. | Нация, патриотизм, самосознание. | Должны знать о постепенном усилении черт единства русского народа, о сплочении его в единую нацию. | Фронтальный опрос. |  |
| 68 | **Повторительно-обобщающий урок по курсу «История России XVIII век.** |  |  | Тестирование. |  |