

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по английскому языку**

**8 класс**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2013г., отвечающей требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Планирование рассчитано на 102 часа (3 учебных часа в неделю). Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с  требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

**Цели изучения английского языка**

***Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,

- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссэ, короткие рассказы и статьи).

**Задачи курса:**

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;

- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;

- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;

- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;

- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;

- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

**Содержание курса на ступени основного общего образования**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

*- познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

*- развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

*- воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

*- учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

**Предметное содержание**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Общение;
2. Продукты питания и покупки;
3. Великие умы человечества;
4. Будь самим собой;
5. Глобальные проблемы человечества;
6. Культурные обмены;
7. Образование;
8. На досуге;

**Содержание воспитательного аспекта**

**Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

**Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Учащиеся продолжают знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

***Диалогическая речь.*** В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличится до 5-7 реплик.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

***Ознакомительное чтение*** – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

***Изучающее чтение*** – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать своё мнение по прочитанному;
* оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

- выделение ключевой информации;

- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

-существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);

- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

1. словосложением:

- прилагательное + прилагательное ( well-known);

- прилагательное + существительное ( blackboard);

1. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопредёленных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Требования к результатам и оценке результата**

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь в говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**В аудировании:**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**В чтении:**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

**В письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

**В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

* Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
* Условные предложения;
* Модальные глаголы;
* Порядок прилагательных в предложении;
* Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
* Пассивный (страдательный) залог;
* Косвенная речь;
* Каузативная форма;
* Инфинитив;
* -ing формы;
* Употребление used to – be/get used to;
* Наречия степени;
* Степени сравнения прилагательных;
* Словообразование прилагательных и существительных;
* Составные прилагательные и существительные;
* Употребление too/enough;
* Предлоги;
* Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
* Слова-связки.

**Методическое обеспечение:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2015 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2015;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
7. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам

**Календарно-тематическое планированиена 2017/2018 учебный год/ Английский язык/ Ваулина Ю.Е./ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Раздел  Тема урока | | | | К-во часов | | | | | Тип урока | Характеристика основных видов деятельности ученика | | Формы контроля | Планируемые результаты освоения материала | Дата  проведния | |
| План | Факт |
| 1 | | Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Повторение лексического материала пройденного в 7 классе | | | | 1 | | | | | Вводный урок | Знакомство; работа с учебником и рабочей тетрадью | | Текущий контроль | **Уметь:**   * делать сообщение о проведенном отдыхе. |  |  |
| 2 | | Общение | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | **Уметь:**   * просматривать текст для поиска необходимой информации.   **Знать** лексику по теме |  |  |
| 3 | | Описание картинки по вопросам | | | | 1 | | | | | Урок введения новых знаний | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Текущий контроль | **Уметь:**   * прогнозировать содержание текста; * составлять диалог побуждение к действию |  |  |
| 4 | | Настоящие времена глагола | | | | 1 | | | | | Урок освоения новых знаний | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Текущий контроль | **Уметь**:   * прогнозировать содержание текста; * делать высказывание на основе прочитанного; |  |  |
| 5 | | Описание людей. Внешность, характер. | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Текущий контроль | **Уметь**:   * читать с целью поиска конкретной информации; * высказываться о личных предпочтениях на основе прочитанного;   **Знать** лексику по теме «Внешность, характер.». |  |  |
| 6 | | Поздравительные открытки. | | | | 1 | | | | | Урок закрепления навыков | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | **Уметь**:   * читать текст с полным пониманием прочитанного * делать сравнительное высказывание; * вести беседу на основе прочитанного.   **Знать** лексику по теме. |  |  |
| 7 | | Фразовые глаголы в речи (get, make,do) | | | | 1 | | | | | Урок совершенствования навыков | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Текущий контроль | **Уметь:** использовать фазовые глаголы в речи (get, make,do). |  |  |
| 8 | | Правила общения в Великобритании. Социальный этикет. | | | | 1 | | | | | Урок совершенствования навыков | Работа с учебником | | Текущий контроль | **Уметь:**   * строить сообщение на основе прочитанного о своем родном городе;   **Знать** лексику по теме. |  |  |
| 9 | | Правила общения в России. | | | | 1 | | | | | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Контроль усвоения полученных знаний | * **Уметь:** строить сообщение на основе прочитанного о своем родном городе; * применять полученные знания; * использовать изученную лексику. |  |  |
| 10 | | Конфликты и способы их разрешения. | | | | 1 | | | | | Урок совершенствования навыков | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Контроль усвоения полученных знаний | **Уметь** применять полученные знания |  |  |
| 11 | | Конфликты и способы их разрешения. | | | | 1 | | | | | Урок совершенствования навыков | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Контроль навыков устной речи | **Уметь:**   * применять полученные знания;   использовать изученную лексику. |  |  |
| 12 | | Progress Check Предлоги | | | | 1 | | | | | Урок обобщения и  систематизации  знаний | выполнение ProgressCheck ; систематизация знаний | | Контроль усвоения полученных знаний | **Уметь** применять полученные знания |  |  |
| 13 | | Контрольная работа 1. Настоящие времена глагола | | | | 1 | | | | | Урок совершенствования сформированных навыков | выполнение Контрольная работа 1. | |  | **Уметь:**   * применять полученные знания;   использовать изученную лексику |  |  |
| 14 | | Анализ контрольной работы по теме: «Настоящие времена глагола». | | | | 1 | | | | | Урок совершенствования сформированных навыков |  | |  | **Уметь:**   * передавать краткое содержание прочитанного материала;   **Знать** лексику по теме. |  |  |
|  | | | | |
| 15 | Продукты питания. | | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Текущий контроль | **Уметь:**   * строить сообщение на основе прочитанного текста; * вести беседу на основе прочитанного материала;   **Знать** лексику по теме «Продукты питания», |  |  |
| 16 | Продукты питания. Способы приготовления пищи. | | | | | 1 | | | Урок введения новых знаний | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | **Уметь:**   * прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; * составлять диалог на основе прочитанного; * передавать содержание прочитанного материала с опорой на иллюстрацию; * составлять краткое изложение книги. |  |  |
| 17 | Покупки. Виды магазинов. Как пройти? | | | | | 1 | | | Урок освоения новых знаний | | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Текущий контроль | **Уметь:**   * коллективно составлять рассказ;   **Знать** лексику по теме, предлоги места и времени. |  |  |
| 18 | Электронное письмо личного характера. Правила написания личного письма. | | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Контроль монологической речи | **Уметь**:   * прогнозировать содержание текста по опорам; * читать и находить необходимую информацию.   **Знать** лексику по теме. |  |  |
| 19 | Монолог-повествование. Диалог «В магазине». | | | | | 1 | | | Урок закрепления навыков | | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Контрольчтения с полным пониманием | **Уметь:**   * выразительно читать отрывок художественного текста; * составлять оценочное суждение;   **Знать** лексику по теме и предлоги места и времени. |  |  |
| 20 | Описание картинки | | | | | 1 | | | Урок совершенствования навыков | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль всех видов речевой деятельности | **Уметь**:   * составлять диалог обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом; * читать с пониманием содержания основного текста.   **Знать** лексику по теме. |  |  |
| 21 | Употребление фразового глагола “go” | | | | | 1 | | | Урок-презентация проекта | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | **Уметь:**   * прогнозировать содержание текста по невербальным опорам;   **Знать** лексику по теме. |  |  |
| 22 | Особенности русской национальной кухни. | | | | | 1 | | | Урок обобщения и  систематизации  знаний | | | Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе | | Контроль усвоения полученных знаний | **Уметь:**   * применять полученные знания; * использовать изученную лексику. |  |  |
| 23 | Какой пакет выбрать для покупок? | | | | | 1 | | | Урок закрепления навыков | | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Контроль усвоения полученных знаний | **Уметь:**  использовать изученный грамматический материал |  |  |
| 24 | Progress Check . Покупки | | | | | 1 | | | Контрольный урок | | | Выполнениеконтрольной работы | | Контрольная работа | **Уметь** применять полученные знания |  |  |
| 25 | Анализ контрольной работы по теме: «Существительные». | | | | | 1 | | | Урок обобщения и  систематизации  знаний | | | Работа с раздаточным материалом | | Контроль грамматических навыков | **Уметь:**  использовать изученный грамматический материал |  |  |
| 26 | Анализ контрольной работы по теме: «Существительные» | | | | | 1 | | | Урок совершенствования сформированных навыков | | | Работа с книгой для чтения «PeterPen» | | Контроль всех видов чтения | **Уметь:**   * применять полученные знания;   использовать изученную лексику. |  |  |
|  | | |  | | | | |
| 27 | | Великие умы человечества | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | **Уметь:**   * прогнозировать содержание текста по названию; * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. |  |  |
| 28 | | Животные в воздухе. | | | | 1 | | | Урок введения новых знаний | | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Текущий контроль | **Уметь:**   * воспринимать речь на слух с выборочным пониманием информации; * составлять диалог с описанием внешности и характера; * описывать любимого литературного героя.   **Знать** правила образования причастий настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных. |  |  |
| 29 | | Работа, виды занятости. | | | | 1 | | | Урок освоения новых знаний | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | **Уметь:**   * читать текст с пониманием основного содержания; * воспринимать на слух информацию с полным ее пониманием;   **Знать** формы глаголов и лексику по теме. |  |  |
| 30 | | Past Perfect Past Perfect Continuous | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Контроль монологической речи | **Уметь:**   * прогнозировать содержание текста; * читать текст с выборочным пониманием необходимой информации;   **Знать** лексику по теме. |  |  |
| 31 | | Великие люди прошлого | | | | 1 | | | Урок закрепления навыков | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль чтения с полным пониманием | **Уметь:**   * читать текст с полным пониманием содержания; * высказывать оценочные суждения на основе прочитанного.   **Знать** лексику по теме. |  |  |
| 32 | | Рассказы. Прилагательные и наречия в описаниях. | | | | 1 | | | Урок совершенствования навыков | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль всех видов речевой деятельности | **Уметь**:   * прогнозировать содержания текста; * читать и понимать тексты с полным пониманием содержания; * воспринимать на слух текст с полным пониманием его содержания. |  |  |
| *33* | | Великие люди прошлого. «Своя игра». | | | | 1 | | | Урок-презентация проекта | | | Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе | | Текущий контроль | **Уметь**:   * составлять тезисы; * составлять сообщение на основе составленных тезисов;   **Знать** лексику по теме. |  |  |
| 34 | | История денег. Английские банкноты. | | | | 1 | | | Урок совершенствования навыков | | | Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе | | Текущий контроль | **Уметь**:   * применять полученные знания; * использовать изученную лексику. |  |  |
| 35 | | Великие русские исследователи космоса. | | | | 1 | | | Урок совершенствования навыков | | | Работа с рабочей тетрадью | | Контроль грамматических навыков | **Уметь**:   * применять изученный грамматический материал |  |  |
| 36 | | История мореплавания. Фрэнсис Дрейк. | | | | 1 | | | Урок совершенствования навыков | | | Работа с рабочей тетрадью | | Текущий контроль | **Уметь** применять полученные знания |  |  |
| 37 | | Progress Check . Прилагательные и наречия в описаниях. | | | | 1 | | | Урок совершенствования сформированных навыков | | | Работа с рабочей тетрадью | | Контроль грамматических навыков | **Уметь** применять полученные знания |  |  |
|  | | |
| 38 | | Будь самим собой | | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь**:   * прогнозировать содержание текста по заголовку; * составлять тезисы новостных заметок; * передавать содержание прочитанного на основе прочитанного с опорой на тезисы;   **Знать** правило образования времени PastContinuous, лексику по теме. |  |  |
| 39 | | Внешность. Самооценка. | | | | | 1 | | | Урок введения новых знаний | | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь**:   * читать тектс с пониманием основного содержания; * брать и давать интервью о различных событиях; * составлять заголовки новостей.   **Знать** правило образования времен PastSimple и PastContinuous, их отличия; лексику по теме. |  |  |
| 40 | | Мода. Одежда. Влияние моды на внешний вид и здоровье человека. | | | | | 1 | | | Урок освоения новых знаний | | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь**:   * воспринимать информацию на слух с выборочным пониманием заданной информации; * вести полилог о событиях; * делать новостные заметки.   **Знать** лексику по теме. |  |  |
| 41 | | Спектакли и представления. Известные мюзиклы. | | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | Контроль монологической речи | **Уметь**:   * составлять отчет о результатах опроса в классе; * выделять основную мысль прочитанного текста; * вести полилог.   **Знать** лексику по теме. |  |  |
| 42 | | Внешний вид звёзд и отношение к нему. Идиомы для описания внешнего вида. | | | | | 1 | | | Урок закрепления навыков | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | Контроль чтения с полным пониманием | **Уметь**:   * читать текст с полным понимания содержания; * делать сообщение на основе прочитанного.   **Знать** лексику по теме. |  |  |
| 43 | | Проблемы подросткового возраста. Письмо подростков о проблемах. | | | | | 1 | | | Урок совершенствования навыков | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | Контроль всех видов речевой деятельности | **Уметь**:   * составлять диалог-побуждение к действию; * прогнозировать содержание по заголовку; * воспринимать на слух с полным пониманием содержания.   **Знать** словообразование прилагательных от глаголов, лексику по теме. |  |  |
| 44 | | Фразовые глаголы в речи. Дифференциация лексических значений. | | | | | 1 | | | Урок-презентация проекта | | | Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе | Текущий контроль | **Уметь**:   * воспринимать на слух с пониманием основного содержания; * читать с полным пониманием содержания. |  |  |
| 45 | | Национальные костюмы Британских островов. Национальные костюмы народов России (творческий проект). | | | | | 1 | | | Урок закрепления навыков | | | Работа с рабочей тетрадью | Контроль письменной речи | **Уметь**:   * применять полученные знания; * использовать изученный грамматический материал |  |  |
| 46 | | Национальные костюмы народов России (творческий проект). | | | | | 1 | | | Урок обобщения и  систематизации  знаний | | | Работа с учебником | Текущий контроль | **Уметь**:   * применять полученные знания; * использовать изученную лексику. |  |  |
| 47 | | Экология в одежде. Аргументированное высказывание. | | | | | 1 | | | Урок обобщения и  систематизации  знаний | | | Работа с учебником | Текущий контроль | **Уметь** применять полученные знания |  |  |
| 48 | | Progress Check 4. Одежда на разные случаи жизни . | | | | | 1 | | | Урок совершенствования сформированных навыков | | | Работа с учебником | Контроль письменной речи | **Уметь** применять полученные знания |  |  |
| 49 | | Анализ контрольной работы по теме:«Одежда на разные случаи жизни  ». | | | | | 1 | | | Урок совершенствования сформированных навыков | | | Работа с учебником | Контроль всех видов чтения | **Уметь**:   * работать с описанием иллюстраций; * читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. * прогнозировать содержание текста; * строить высказывания на основе прочитанного;   **Знать** лексику по теме. |  |  |
|  | |
| 50 | | Стихийные бедствия | | | | 1 | | | Урок совершенствования сформированных навыков | | | | Работа с учебником, | Текущий контроль | **Уметь**:   * составить текст о прогнозах на будущее; * вести диалог-расспрос на базе FutureSimple; * воспринимать на слух с целью проверки выполннного задания по заполнению пропусков.   **Знать** правило образования времени FutureSimple, лексику по теме. |  |  |
| 51 | | Стихийные бедствия. Природные катаклизмы | | | | 1 | | | Урок систематизации знаний | | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь**:   * выражать согласие/ несогласие; * воспринимать на слух с выборочным пониманием заданной информации; * прогнозировать содержания текста. |  |  |
| 52 | | Глобальные проблемы человечества | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь**:   * выражать мнение по проблеме; * читать с выборочным пониманием интересующей информации.   **Знать** лексику по теме. |  |  |
| 53 | | Употребление в речи инфинитива и герундия | | | | 1 | | | Урок систематизации знаний | | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | Текущий контроль | **Уметь**:   * прогнозировать содержание текста (с опорой на диаграмму).   **Знать** лексику по теме. |  |  |
| 54 | | Погода | | | | 1 | | | Урок систематизации знаний | | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | Контроль чтения с полным пониманием | **Уметь**:   * читать с полным пониманием содержания; * вести беседу на основе прочитанного.   **Знать** лексику по теме. |  |  |
| 55 | | Развитие умении поискового чтения | | | | 1 | | | Контрольный урок | | | | Выполнение контрольной работы | Контроль всех видов речевой деятельности | **Уметь** применять полученные знания. |  |  |
| 56 | | Образование существительных от глаголов | | | | 1 | | | Урок-презентация проекта | | | | Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе | Текущий контроль | * **Уметь** применять полученные знания.   **Знать** образование существительных от глаголов |  |  |
| 57 | | Мир природы: ландыш. | | | | 1 | | | Урок обобщения и  систематизации  знаний | | | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | Контрольусвоения полученных знаний | **Уметь**:   * применять полученные знания; * использовать изученную лексику. |  |  |
| 58 | | Торнадо. Град. Поисковое и изучающее чтение. | | | | 1 | | | Урок закрепления навыков | | | | Работа с книгой для чтения «PeterPen» | Контроль всех видов чтения | **Уметь**:   * работать с описанием иллюстраций; * читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. * прогнозировать содержание текста; * строить высказывания на основе прочитанного; * передавать краткое содержание прочитанного материала; * вести беседу на основе прочитанного материала; * переводить отрывок из художественной литературы.   **Знать** лексику по теме. |  |  |
|  | | |
| 59 | | Природа вокруг нас (растительный мир Домодедовского района). | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | **Уметь**:   * делать рекламу парка; * высказываться на ассоциативной основе (музыка – ощущения); * делать сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного).   **Знать** лексику по теме «путешествие», правило образования PresentPerfect, примеры Linkingsentences. |  |  |
| 60 | | Progress Check  Образование существительных от глаголов | | | | 1 | | | Урок закрепления навыков | | | Работа с учебником, | | Текущий контроль | * **Уметь** применять полученные знания.   **Знать** образование существительных от глаголов |  |  |
| 61 | | Анализ работы. Письмо другу | | | | 1 | | | Урок освоения новых знаний | | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Текущий контроль | **Уметь**:   * делаь открытку другу с отдыха; * составлять диалог (по телефону); * прогнозировать содержание текста.   **Знать** язык описаний, лексику по теме. |  |  |
| 62 | | Путешествия, виды отдыха. | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль монологической речи | **Уметь**:   * составлять диалог (по телефону) – на основе прочитанного; * делать радиорекламу известного парка развлечений; * читать с выборочным пониманием интересующей информации. |  |  |
| 63 | | Проблемы на отдыхе. Диалог о неудачном путешествии. | | | | 1 | | | Урок закрепле-ния навыков | | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Контроль чтения с полным пониманием | **Уметь**:   * составлять монолог на основе прочитанного; * читать с полным пониманием содержания.   **Знать** лексику по теме. |  |  |
| 64 | | Путешествия. Советы путешественникам. | | | | 1 | | | Урок совершенствования навыков | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль всех видов речевой деятельности | **Уметь**:   * Прогнозировать содержания текста; * вести диалоги этикетного характера.   Знать лексику по теме. |  |  |
| 65 | | Транспорт. История создания парохода. | | | | 1 | | | Урок-презентация проекта | | | Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе | | Проектная работа | **Уметь**:   * создавать визуальные опоры при понимании текста; * вести ролевую игру – беседу; * прогнозировать содержание текста (по вербальным и невербальным опорам).   **Знать** лексику по теме. |  |  |
| 66 | | Обменные поездки. Письмо принимающей семье. | | | | 1 | | | Урок обобщения и  систематизации  знаний | | | Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе | | Контроль усвоения полученных знаний | **Уметь**:   * применять полученные знания; * использовать изученную лексику. |  |  |
| 67 | | Впечатление о поездке. Фразовые глаголы в речи. | | | | 1 | | | Урок совершенствования сформированных навыков | | | Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе | | Контроль всех видов чтения | **Уметь**:   * работать с описанием иллюстраций; * читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. * прогнозировать содержание текста; * строить высказывания на основе прочитанного; * передавать краткое содержание прочитанного материала; * вести беседу на основе прочитанного материала; * переводить отрывок из художественной литературы.   **Знать** лексику по теме. |  |  |
|  | | | |
| 68 | | Река и её берега. Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России. | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | **Уметь**:   * составлять вопросы викторины; * составлять ответы на вопросы викторины; * воспринимать на слух с выборочным пониманием информации; * составлять диалог с элементами описания человека;   **Знать** степени сравнения прилагательных и наречий, лексику по теме. |  |  |
| 69 | | Кижи. Художественное наследие мира. | | | | 1 | | | Урок введения новых знаний | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | **Уметь**:   * выражать предпочтения; * составлять отзыв о просмотренном фильме (по плану); * прогнозировать содержания текста;   **Знать** правила образования PresentPerfect и PastSimple. |  |  |
| 70 | | Памятники мировой культуры в опасности. | | | | 1 | | | Урок освоения новых знаний | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | **Уметь**:   * семантизировать новую лексику беспереводным способом (музыкальные стили и направления); * высказываться о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах; * написать аннотацию на любимый CD.   **Знать** синонимы и антонимы прилагательных, словообразование прилагательных от существительных. |  |  |
| 71 | | Творческий проект о памятниках мировой культуры (ИКТ). | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль монологической речи | **Уметь**:   * писать короткую статью о памятниках мировой культуры; * составлять тезисы; * излогать содержание прочитанного по тезисам; * заполнять пропуски в тексте.   **Знать** лексику по теме |  |  |
| 72 | | Progress Check  Фразовые глаголы в речи | | | | 1 | | | Урок закрепления навыков | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль чтения с полным пониманием | **Уметь**:   * высказываться на основе прочитанного; * читать с полным пониманием содержания.   **Знать** лексику по теме. |  |  |
| 73 | | Анализ тестовой работы. Вводная страница модуля 7. | | | | 1 | | | Урок совершенствования навыков | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль всех видов речевой деятельности | **Уметь**:   * прогнозировать содержание текста; * вести этикетные диалоги на основе прочитанного; * читать с выборочным пониманием интересующей информации.   **Знать** лексику по теме. |  |  |
| 74 | | Новые технологии. Современные средства коммуникации. | | | | 1 | | | Урок-презентация проекта | | | Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе | | Проектная работа | **Уметь:**   * читать с пониманием основного содержания;   **Знать** лексику по теме. |  |  |
| 75 | | Образование, школа, экзамены. | | | | 1 | | | Урок обобщения и  систематизации  знаний | | | Работа с учебником; | | Контроль усвоения полученных знаний | **Уметь:**   * применять полученные знания; * использовать изученную лексику. |  |  |
| 76 | | Ролевая игра «Диалог об экзаменах». | | | | 1 | | | Урок обобщения и  систематизации  знаний | | | Работа с учебником; | | Контроль усвоения полученных знаний | **Уметь** применять полученные знания |  |  |
| 77 | | Школа в Англии. Моя школа (презентация). | | | | 1 | | | Урок совершенствования сформированных навыков | | | Работа с раздаточным материалом | | Контроль грамматических навыков | **Уметь:**  использовать изученный грамматический материал |  |  |
| 78 | | Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». | | | | 1 | | | Урок совершенствования сформированных навыков | | | Работа с учебником; | | Контроль всех видов чтения | **Уметь**:   * работать с описанием иллюстраций; * читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. * прогнозировать содержание текста; * строить высказывания на основе прочитанного; * передавать краткое содержание прочитанного материала; * вести беседу на основе прочитанного материала; * переводить отрывок из художественной литературы.   **Знать** лексику по теме. |  |  |
|  | |
| 79 | | Современные технологии. Эссе с элементами рассуждения «Дистанционное обучение». | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | **Уметь**:   * вести диалог о выяснении правил школы; * использовать записи при публичном выступлении; * читать с выборочным пониманием содержания; * писать короткую статью.   **Знать** правило образования и употребления PresentPerfectContinuous |  |  |
| 80 | | Фразовые глаголы в речи. Монолог «Что бы ты сделал, если…?» | | | | 1 | | | Урок введения новых знаний | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | **Уметь**:   * составлять список дел экологической группы на неделю; * предлагать помощь или отказываться от нее; |  |  |
| 81 | | Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории | | | | 1 | | | Урок освоения новых знаний | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | **Уметь**:   * вести полилог-обмен мнениями; * составлять микромонолог – подбор аргументов к мнению; * писать эссе.   **Знать** особенности написания эссе, лексику по теме. |  |  |
| 82 | | ИКТ проект «Лучшие Университеты России». | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль монологической речи | **Уметь**:   * Прогнозировать содержания текста; * составлять тезисы; * излагать содержания прочитанного; * писать статью.   **Знать** лексику по теме, особенности написания статьи. |  |  |
| 83 | | Российская система школьного образования. | | | | 1 | | | Урок закрепления навыков | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль чтения с полным пониманием | **Уметь**:   * читать с полным пониманием прочитанного; * делать сообщение на основе прочитанного.   **Знать** лексику по теме. |  |  |
| 84 | | Пользование компьютерной сетью. | | | | 1 | | | Урок-презентация проекта | | | Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе | | Проектная работа | **Уметь**:   * составлять схему; * делать сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему).   **Знать** лексику по теме. |  |  |
| 85 | | Progress Check  Фразовые глаголы в речи. | | | | 1 | | | Урок обобщения и  систематизации  знаний | | | выполнение ProgressCheck Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль усвоения полученных знаний | **Уметь**:   * применять полученные знания; * использовать изученную лексику. |  |  |
|  | | |
| 86 | | Интересы и увлечения. Экстремальные виды спорта. | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | **Уметь**:   * составлять текст о своем питании; * читать с полным пониманием содержания; * составлять микродиалоги по образцу.   **Знать** выражение значения количества. |  |  |
| 87 | | Спорт в моей жизни. Спорт в гимназии. | | | | 1 | | | Урок введения новых знаний | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | **Уметь**:   * вести диалог-расспрос; * составлять этикетные диалоги по теме; * воспринимать на слух с выборочным пониманием; * воспринимать на слух с выборочным пониманием необходимой информации; * прогнозировать содержания текста.   **Знать**времена Present Perfect и Present Perfect Continuous |  |  |
| 88 | | Диалог о планах на выходные. | | | | 1 | | | Урок освоения новых знаний | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | **Уметь**:   * вести диалог (по телефону) на основе прочитанного; * составлять письмо (email)другу с отдыха (по плану); * прогнозировать содержания текста.   **Знать** грамматическую структуру haveto |  |  |
| 89 | | Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль монологической речи | **Уметь**:   * составлять высказывания на основе прочитанного; * писать текст с использованием идиом и поговорок о еде; * читать с полным пониманием содержания.   **Знать** идиомы и поговорки о еде. |  |  |
| 90 | | Запрос, заявление о приёме в клуб. | | | | 1 | | | Урок закрепле-ния навыков | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль чтения с полным пониманием | **Уметь**:   * составлять сообщение на основе прочитанного; * писать кулинарные рецепты.   **Знать** лексику по теме. |  |  |
| 91 | | Электронное письмо-запрос. | | | | 1 | | | Урок совершенствования навыков | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль всех видов речевой деятельности | **Уметь**:   * составлять диалоги этикетного характера; * прогнозировать содержание текста; * читать с пониманием основного содержания; * различать звуки [s] и [z].   **Знать** лексику по теме. |  |  |
| 92 | | Талисманы. Плакат о талисманах футбольных клубов России. | | | | 1 | | | Урок-презентация проекта | | | Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе | | Проектная работа | **Уметь**:   * проводить опрос о покупках и их необходимости; * делать презентацию результатов опроса; * делать сообщение на основе прочитанного.   **Знать** лексику по теме. |  |  |
| 93 | | Праздник Севера. Спортивные праздники нашего региона. | | | | 1 | | | Урок обобщения и  систематизации  знаний | | | Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе | | Контроль усвоения полученных знаний | **Уметь**:   * применять полученные знания; * использовать изученную лексику. |  |  |
|  | |
| 94 | | Экологические проекты и мероприятия. | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | **Уметь**:  -составлять листовку «Как справиться со стрессом»;  -вести микромонологи;  -обсуждать в парах.  **Знать**модальный глагол Should/ shouldn’t; грамматическую структуру с использованием unless. |  |  |
| 95 | | Охрана окружающей среды | | | | 1 | | | Урок введения новых знаний | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | **Уметь**:   * воспринимать на слух с выборочным пониманием; * вести диалог-расспрос о здоровье; * составлять этикетные диалоги по теме; * соствлять рассказ о несчастном случае.   **Знать** возвратные местоимения. |  |  |
| 96 | | Диалог на тему охраны окружающей среды. | | | | 1 | | | Урок освоения новых знаний | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | **Уметь**:   * составлять высказывание на основе прочитанного; * писать письмо -совет по вопросам здоровья; * читать с выборочным пониманием.   **Знать** лексику по теме. |  |  |
| 97 | | Progress Check  Спорт в моей жизни. | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль монологической речи | **Уметь**:   * составлять монологическое высказывание на основе прочитанного; * писать короткую статью о благотворительности в России; * прогнозировать содержание текста.   **Знать** словообразование прилагательные от глаголов |  |  |
| 98 | | Контрольная работа на тему «Спорт в моей жизни» | | | | 1 | | | Урок закрепления навыков | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль чтения с полным пониманием | **Уметь**:   * читать с полным пониманием содержания; * обсуждать текст; * делать сообщение на основе прочитанного.   **Знать** лексику по теме. |  |  |
| 99 | | Анализ работы. Обобщающее повторение. | | | | 1 | | | Урок совершенствования навыков | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль всех видов речевой деятельности | **Уметь**:   * составлять диалог-расспрос (по образцу); * читать с пониманием общего содержания.   **Знать** лексику по теме. |  |  |
| 100 | | Словообразование. | | | | 1 | | | Урок-презентация проекта | | | Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе | | Проектная работа № 10 | **Уметь**:   * делать сообщение на основе прочитанного; * читать с полным пониманием содержания; * составлять рассказ.   **Знать** лексику по теме. |  |  |
| 101 | | Трудные вопросы английской грамматики. | | | | 1 | | | Контрольный урок | | | Выполнение итоговой контрольной работы | | Контрольная работа №4 | **Уметь** применять полученные знания |  |  |
| 102 | | Письмо другу о планах на лето. | | | | 1 | | | Урок совершенствования сформированных навыков | | | Работа с книгой для чтения «PeterPen» | | Контроль всех видов чтения | **Уметь**:   * работать с описанием иллюстраций; * читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. * прогнозировать содержание текста; * строить высказывания на основе прочитанного; * передавать краткое содержание прочитанного материала; * вести беседу на основе прочитанного материала; * переводить отрывок из художественной литературы. |  |  |