

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

2.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

3.Авторской программы Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова «История России»,

4.Авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

**Программа ориентирована на использование УМК**:

1.Учебник Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М.. История Нового времени 1500- 1800гг: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2016;

2..Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800.7 класс: Поурочные планы / автор Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М.. – М.: Просвещение, 2016;

1. История России: учебник Н.М.Арсентьва, А.А.Данилова «История России», 7-й класс, М, Просвещение, 2016год;

**Актуальность.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования  способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

**Цели:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи изучения:**

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

 -формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

 -показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

***Формами текущего и итогового контроля*** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ,  работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

**Общая характеристика учебного курса.**

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени 1500 -1800» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с к XVI по XVII в.– от эпохи Великих географических открытий до эпохи Просвещения. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль раннего Нового времени в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России »  предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане**

Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**I.Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 7 классе**

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны**знать**:

* хронологию, работу с хронологией;
* исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
* Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
* Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
* работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

**Метапредметные результаты**

* способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками,

**Личностные результаты**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

* способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
* чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

**II. Содержание тем учебного курса история7 класс (68 часов)**

**«История Нового времени 1500 – 1800 гг.» (29 часов)**

**Введение (1 час)**

**Блок I. Мир в начале нового времени. (14 часов).**

Великие географические открытия и их последствия. Особенности экономики и общества нового времени. Эпоха Возрождения. Рождение новой европейской науки. Реформация и контрреформация в Западной и Центральной Европе.

**Блок II. Ранние буржуазные революции. Международные отношения. (4 часов).**

Нидерландская революция. Рождение свободной республики Голландия. Буржуазная революция в Англии. Международные отношения в XVI –XVII веках. Тридцатилетняя война.

**Блок III. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (9 часов).**

Век Просвещения. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Промышленный переворот в Англии. Образование Соединённых Штатов Америки. Великая Французская буржуазная революция. Страны Востока в XVI-XVII веках.

**Урок итогового повторения по всему курсу (1 час).**

**«История России» (39 часов)**

**Глава I. Россия в XVI век (21 час).**

Россия и Мир в начале Великих географических открытий. Территория , население и хозяйство России в начале XVI века. Формирование единых государств в Европе и в России. Внешняя политика Российского государства в данный период времени. Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века. Россия и Западная Европа в середине XVI века.

**Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых (17 часов).**

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII века. Смута в Российском государстве. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию. Россия при первых Романовых. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII веке. Россия в системе международных отношений. Россия и страны исламского мира. Россия и Китай. Русская православная церковь в XVII веке. Русские путешественники и первопроходцы данного отрезка времени. Культура народов России в XVII веке.

**Итоговый урок по всему курсу (1 час).**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Учебно-методический комплект**

Содержание раздела программы по истории Россия в Новое время последовательно отражено в учебнике «История России с конца XVI-VIII в.» для 7 класса авторов Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов.

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (СD) ресурсов и ресурсов интернет-сети.

УМК по истории Россия в новое время составляют:

* Учебник «История России с конца XVI- VIII в.» для 7 класса авторов Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов.- М., «Просвещение», 2015.

**Список образовательных цифровых и интернет-ресурсов**

***Интернет - ресурсы***

1.        Презентации по истории Нового времени на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

http: // [www.rusedu.ru/subcat 32](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.rusedu.ru%2Fsubcat%252032&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE-EO2GWM3fn3TMemKhz7g_gLgFmQ). html

2.        Презентации по истории раннего Нового времени на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

http: //  school-collection.edu.ru/

3.        Прочие ресурсы по истории раннего Нового времени по различным темам:

•        История стран Западной Европы.

[http://www.kemet.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.kemet.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFZEDa43AFdBajnADA_NMdJIBHfTQ)

•        Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

http://www.earth-history.com/

•        Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

пир: [http://www.mhk.spb.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.mhk.spb.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEcCtSQ7CRZzDQlMz3VLAcL1r0MKQ)

***Электронные ресурсы***

•        Атлас Нового времени . — М.: Новый ДИСК.

•        Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. М.: Новый энциклопедический словарь.

**Календарно-тематическое планирование курса «Новая история 1500 – 1800»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №***п/п*** | ***Раздел. Тема урока*** | | ***Результативность*** | ***Форма занятий*** | ***Дата*** |
| ***Раздел 1. Европа и мир в начале Нового времени. 14 часов*** | | | | | |
| 1 | Вводный урок. От средневековья к Новому времени | Знать основные положения урока, хронологию Нового времени. Начать правильно делать записи в тетради | | Опрос. Письменные задания |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | Уметь составлять таблицу: достижения, автор и значение. Понимать причинно –следственные связи | | Опрос. Письменные задания. Таблица |  |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | Знать основные открытия. Уметь составлять хронологическую таблицу | | Опрос. Письменные задания. Таблица |  |
| 4 | Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе | Знать основные понятия урока: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку. Выяснять и понимать разницу между различными формами правления | | Написать мини-сочинение «Король и парламент» |  |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | Знать основные положения урока. Делать сравнение между эпохами современности и нового времени | | Составить в тетради план ответа на вопрос «Развитие мануфактурного производства» |  |
| 6 | Новые ценности преобразуют общество | Знать основные понятия урока: капиталист, батрак, новое дворянство. Уметь составлять и представлять сообщения | | Опрос. Письменные задания |  |
| 7 | Повседневная жизнь | Уметь составлять тезисы по тексту учебника | | Вопросы с кратким ответом |  |
| 8 | Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке | Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады. Начать составлять сравнительную таблицу достижений культуры | | Эссе: Какие черты свойственны личностям эпохи Возрождения. Раскрыть тему на конкретных примерах |  |
| 9 | Гуманистические традиции в изобразительном искусстве. Рождение новой европейской науки | Знать основные положения урока. Составление сравнительной таблицы. Уметь составлять и представлять устные доклады | | Заполнить таблицу «Основные научные идеи, способствующие развитию новых взглядов на общество» |  |
| 10 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | Знать основные понятия урока: Реформация, революция, протестантизм. Выявлять различие и сходство в формах народных движений | | Составить тезисы: что дала реформация в Германии: князьям, дворянам, горожанам и крестьянам |  |
| 11 | Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации | Знать основные положения урока. Давать оценку историческим личностям | | Вопросы с развернутым ответом |  |
| 12 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | Знать основные положения урока | | Вопросы с кратким ответом |  |
| 13 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | Знать основные положения урока. Уметь анализировать документы и делать выводы | | Вопросы с кратким ответом |  |
| 14 | Реформация в Европе. Повторительно-обобщающий урок | Выявлять различие и сходство в формах народных движений. Давать оценку историческим личностям | | Тестирование. Вопросы с развернутым ответом |  |
| ***Раздел 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения. 4 часа*** | | | | | |
| 15 | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия | Знать основные понятия урока. Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий | | Составить таблицу «Основные события испано-нидерландской войны» |  |
| 16 | Парламент против короля. Начало революции в Англии | Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революция), выявлять общее и различное | | Составить таблицу «Реформы долгого парламента» |  |
| 17 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии | Знать основные положения урока. Давать характеристику и оценку исторической личности | | Подготовить сообщение об О.Кромвеле и его роли в истории Англии |  |
| 18 | Международные отношения в 16-18 вв. | Знать основные положения урока. Знать и уметь применять алгоритм изучения войн | | Составить в тетради план ответа на вопрос «Вестфальский мир» |  |
| ***Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. 7 часов*** | | | | | |
| 19 | Век Просвещения. Стремление к царству разума. | Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады, сообщения | | Заполнить таблицу «Основные идеи просветителей» |  |
| 20 | Художественная культура Европы эпохи Просвещения | Знать основные положения урока. Уметь работать с различными источниками исторической информации | | Вопросы с развернутым ответом |  |
| 21 | Промышленный переворот в Англии | Знать основные понятия урока: фабрика, луддизм, промышленный переворот, аграрная революция. Знать исторические формы промышленного производства и их признаки | | Составить план ответа «Переворот в сельском хозяйстве» |  |
| 22 | Война за независимость в Северной Америке. Создание США | Знать основные положения урока. Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства | | Составить рассказ «Американцы борются за независимость» |  |
| 23 | Франция в 18 в. Причины и начало Великой французской революции | Знать основные положения урока. выявлять причинно-следственные связи общественной жизни накануне революционных событий. Начать составлять хронологическую таблицу событий революции | | Сравнить развитие промышленности и торговли во Франции и в Англии в то же время. Заполнить таблицу «Основные события Великой французской революции» |  |
| 24 | От якобинской диктатуры к 18 брюмеру Наполеона Бонапарта | Знать основные положения урока. уметь проводить исторические параллели (якобинцы и жирондисты). Уметь по карте определять ход событий. Давать характеристику и оценку личности Наполеона | | Закончить составление таблицы. Составить план ответа «Значение Великой французской революции» |  |
| 25 | Революции в Европе. Повторительно-обобщающий урок | Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства. Уметь проводить исторические параллели | | Тестирование |  |
|  | ***Раздел 4. Колониальный период в Латинской Америке. 1 час*** |  | |  |  |
| 26 | Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества | Знать основные понятия: креол, метис, мулат | | Составить план «Система управления в колониях Испании и Португалии в Новом свете» |  |
| ***Раздел 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 3 часа*** | | | | | |
| 27 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени | Знать основные понятия урока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм | | Подготовить сообщение об одной из восточных религий |  |
| 28 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | Знать основные понятия урока: сегун, могол, сипай. Уметь сравнивать исторические явления | | Сравнить власть императоров цинской династии с властью кого-либо из европейских монархов |  |
| 29 | Мир в первый период Нового времени. Контрольно-обобщающий урок | Знать основные  положения курса | | Тесты, письменные задания |  |

**Календарно – тематическое планирование курса «История Отечества XVI-XVII вв.»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Основное содержание по темам** | **Планируемая результативность**  **учащихся (на уровне учебных действий)** | **Дата** | **Домашнее задание**  (инвариантная часть) |
| **Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.)** | | | | | | |
| **30** | Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий | | Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Актуализировать** знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;  **Работать с исторической картой:**  - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;  - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;  - показывать на карте географические объекты, открытые поморами;  **Называть** последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;  **Работать с иллюстративным материалом учебника**: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | §1 |
| **31** | Территория, население и  хозяйство России вначале XVI в. | | Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Актуализировать** знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;  **Работать с исторической картой:**  - показыватьна карте территории расселения казачества в XVI в ;  **Раскрывать смысл понятий**: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;  **Решать проблемные задания**;  **Сравнивать** положение рядовых казаков и атаманов **(на основе иллюстрации** в учебнике);  **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | §2 |
| **32** | Формирование единых государств в Европе и России | | Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.  Формирование единого Российского государства при Иване III. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Актуализировать** знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;  **Показывать** на карте территорию России к концу правления Ивана III;  **Раскрывать смысл понятий**: самодержавие, крепостное право;  **Рассказывать** об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  **Сравнивать** европейский абсолютизм и российское самодержавие;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;  - выделять главное;  **Соотносить** события российской и европейской истории;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | §3 |
| ***33*** | Российское государство в  первой трети XVI в. | | Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.  Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территории, России к концу правления Василия III;  **Раскрывать смысл понятий**: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  **Высказывать и аргументировать мнение о** важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста **составлять схему** управления Российским государством в первой трети XVI века;  **Сравнивать** российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | §4 |
| **34** | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;  **Раскрывать смысл понятий**: сейм, острог;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста **заполнять таблицу** «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;  **Оценивать политику** Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, **высказывать мнение** о целях действий российских государей;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | §5, таблица |
| **35** | Урок-практикум «Начало правления Ивана IV» | | Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*  Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.  Принятие Иваном IV царского титула. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территорию России в начале правления Ивана IV;  **Высказывать мнение** о значении реформ Елены Глинской для централизации государства**,** о последствиях боярского правления **аргументировать его**;  **Объяснять,** почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;  **Формулировать и аргументировать суждение** о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;  **Работать с текстом учебника и документов** (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;  Осуществлять **самооценку.** |  | С. 42-44, с. 47-49 |
| **36** | Урок-практикум «Реформы Избранной Рады» | | Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.  Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;  **Называть** реформы Избранной рады, их даты (на основе **работы с текстом** учебника)**;**  **Выделять характерные черты** сословно-представительной монархии;  **Составлять фишбоун** «Россия – централизованное государство»;  **Давать оценку** значению реформ Избранной рады;  **Высказывать мнение** об изменениях в войске (на основе работы с **текстом и иллюстрациями** учебника);  **Работать с текстом документа** «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);  **Формулировать и аргументировать суждение** о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | С.44-50 |
| **37** | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | | Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. *Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.* | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: гарнизон, гвардия и др.;  **Работать с исторической картой:**  - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;  - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;  **Участвовать** в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), **презентовать** результаты работы группы, **обсуждать** их с одноклассниками;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | С. 50-58, проект |
| **38** | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | | Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | Представлять и защищать проекты по теме:  «Столица… (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.);  ! *Может быть выбрана другая тематика* |  | повторить §5 |
| **39** | Лабораторная работа по теме «Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: восточное и южное направления» | | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.  Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: засечные черты, ясак;  **Работать с исторической картой:**  - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;  **Работать с текстом учебника, историческими документами:**  **-** составлять сложный план;  - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;  **Соотносить** информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | с. 58-64, 68-70 |
| **40** | Урок-практикум  «Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война» | | Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Работать с исторической картой:**  - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;  **Работать с текстом учебника, историческими документами:**  **- сравнивать** причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;  - **показывать на карте** ход боевых действий в Ливонской войне;  - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | с. 64-70 |
| **41** | Российское общество  XVI в.: «служилые» и «тяглые» | | Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территории, России к концу правления Василия III;  **Раскрывать смысл понятий**: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  **Высказывать и аргументировать мнение о** важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста **составлять схему** управления Российским государством в первой трети XVI века;  **Сравнивать** российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | §8 |
| **42** | Народы России во второй половине  XVI в. | | Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Высказывать и аргументировать** мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;  **Сравнивать** процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;  **Находить в тексте учебника информацию** о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., **делать выводы о…;**  **Участвовать** в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), **презентовать** результаты работы группы, **обсуждать** их с одноклассниками;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | С. 76-81 |
| **43** | Урок-практикум «Опричнина» | | Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: опричнина, земщина;  **Высказывать и аргументировать мнение** о причинах введения опричнины;  **Называть хронологические рамки** опричнины;  **Работать с исторической картой:**  **-показывать** на карте территории, вошедшие в состав опричнины;  - используя карту, **сравнивать** расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  **Оценивать** поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);  **Называть и раскрывать** последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | С. 81-55, 87. |
| **44** | Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV» | | Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Актуализировать** информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;  **Участвовать в дискуссии** (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):  - занимать определенную позицию в дискуссии;  - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;  - формулировать контраргументы;  - участвовать в деятельности группы, т.д.  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | С. 85-89 |
| **45** | Россия в конце XVI в. | | Россия в конце XVI в.  Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Используя карту, высказывать и аргументировать мнение** о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;  **Раскрывать смысл понятий**: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - решать проблемные задачи;  **Соотносить** события российской и европейской истории;  **Работая в парах, давать оценку** личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | § 11 |
| **46** | Церковь и государство  в XVI в. | | Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества.  Сосуществование религий. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: ереси, иосифляне, нестяжатели;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - **заполнять таблицу** «Иосифляне и нестяжатели»;  **Актуализировать** знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, **сравнивать** их с христианскими храмами;  **Высказывать и аргументировать мнение** о важности для светской власти церковной поддержки;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | § 12 |
| **47** | Культура и народов России в XVI в. | | Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Находить в учебнике** характерные черты русской культуры в XVI веке;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - составлять схему «Литературный жанры XVI в»;  **Называть последствия** изобретения книгопечатания для России и мира;  **Соотносить** события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;  **Устанавливать причинно-следственные связи** между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | С. 100-108 |
| **48** | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | | Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять общее и особенное** в фольклоре различных народов России;  **Сравнивать** повседневную жизнь различных народов России**;**  **Рассказывать** о том, как складывалась единая культура России;  **Приводить примеры** культурных связей стран Европы и России;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | С.108-111 |
| **49** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | | Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.» | **Актуализировать и систематизировать** информацию по изученному периоду;  **Характеризовать** особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  **Высказывать суждения** о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;  **Решать проблемные задания;**  **Участвовать в дидактической игре**;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | повторить….,  с. 112 |
| **50** | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» | | Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.» | **Планировать** свою работу на уроке;  **Выполнять проверочные задания** по истории России данного периода;  **Осуществлять коррекцию** знаний;  Осуществлять **самооценку.** |  | повторить… |
| **51** | | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | Россия и Европа в начале XVII в. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;  **Раскрывать смысл понятий**: шляхта;  **Составлять кластер «Внешняя политика России в** конце XVI — начале XVII в.**»;**  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  **Сравнивать** политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;  **Высказывать и аргументировать оценочное мнение** о роли казаков в обороне южных границ России;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | §13 |
| **52** | | Смута в Российском  Государстве: причин, начало | Смутное время, дискуссия о его причинах.  Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять основные понятия** темы: Смута, самозванство;  **Показывать на карте** путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;  **Называть причины и предпосылки** Смутного времени;  **Высказывать** аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | С. 10-15, 18-20 |
| **53** | | Смута в Российском  Государстве: борьба с интервентами | Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять основные понятия** темы: интервенция;  **Показывать на карте** пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | С15-21 |
| **54** | | Окончание Смутного времени | Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.  Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: гетман, семибоярщина;  **Показывать на исторической карте** путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;  **Характеризовать** личность и деятельность патриарха Филарета;  **Выделять главное в тексте учебника** (на основе работы с информацией о Семибоярщине);  **Оценивать** роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;  **Сравнивать** Первое и Второе ополчения;  **Высказывать и аргументировать суждение** о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | §16 |
| **55** | | Экономическое развитие России в XVII в. | Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;  **Показывать на исторической карте** регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;  **Устанавливать причинно-следственные связи** между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;  **Сравнивать** мануфактуру и ремесленную мастерскую;  **Объяснять значение** создания единого Русского государства;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы;  - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;  **Высказывать и аргументировать мнение** о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;  **Соотносить** события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | §17 |
| **56** | | Россия при первых Романовых: перемены в государствен-  ном устройстве | Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Начать составление схемы** «Династия Романовых»;  **Составлять кластер** «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»  **Раскрывать смысл понятий**: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;  **Сравнивать** роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;  **Изучать отрывки из текста** Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения **для рассказа** об изменениях в положении крестьян;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | §18 |
| **57** | | Изменения в социальной структуре российского общества | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Составлять схему** «Социальная структура российского общества в 17 веке»;  **Характеризовать** положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;  **Высказывать мнение** о причинах изменения положения дворянства;  **Выделять** в **тексте учебника** главное (на основе информации по духовенстве и городском населении)**;**  **Объяснять** происхождение слова «крепостной», используя словарь;  **Сравнивать** положение черносошных и владельческих крестьян;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | §19 |
| **58** | | Народные движения в XVII **в.** | Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на исторической карте** районы, охваченные восстанием Степенна Разина**, сопоставлять** их с районами восстания Болотникова, делать выводы;  **Называть причины** народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);  **Составлять рассказ** о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);  **Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать** их;  **Объяснять**, почему 17 век называют «бунташным»;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | §20 |
| **59** | | Россия в системе  Международ-ных отношений: отношения со странами Европы | Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять и объяснять** цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;  **Актуализировать** знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;  **Используя карту, показывать** территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;  **Начать составлять кластер** «Россия в системе международных отношений»;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | С. 57-62, с. 66-67 |
| **60** | | Россия в системе  Международ-ных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | Войны с Османской империей, Крымским ханством.  Отношения России со странами Востока. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять и объяснять** цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;  **Продолжить составлять кластер** «Россия в системе международных отношений»;  **Используя карту, рассказывать** о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;  **Показывать на карте** территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | С. 62-67 |
| **61** | | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины  в состав России | Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Актуализировать** знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;  **Показывать на карте** территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;  **Выделять главное** в части параграфа, в параграфе;  **Называть причины** восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);  **Работать с документом**:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | **§23** |
| **62** | | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха  Никона и раскол | Раскол в Русской православной церкви. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Называть** причины церковной реформы;  **Раскрывать смысл понятий**: раскол, старообрядчество;  **Объяснять** причины исуть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);  **Сравнивать и оценивать** личности Никона и Аввакума;  **Представлять и обосновывать** **оценку** значения церковного раскола;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | **§ 24** |
| **63** | | Русские путешественники  и первопроходцы XVII в. | Русские географические открытия XVII в.  Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на карте** маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова**, сравнивать их**;  **Составлять таблицу** «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;  **Характеризовать** особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;  **Создавать мини-проект** (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | **§25** |
| **64** | | Культура народов России в  XVII в. | Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Называть характерные черты** шатрового стиля;  **Высказывать мнение** о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;  **Проводить поиск информации** для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;  **Продолжить составление таблицы** «Культура Руси в XIV- XVI вв.»;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | **§26** |
| **65** | | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина  мира русского человека в  XVII в. | Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Сравнивать** быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);  **Участвовать в работе группы** (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); **оформлять и презентовать** результаты работы группы;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | **С. 81-87, С. 103-113** |
| **66** | | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа  в XVII в. | Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Участвовать в работе группы** (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); **оформлять и презентовать** результаты работы группы;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | **С. 113-121** |
| **67** | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия  в XVII в.» | Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.» | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;  **Характеризовать** общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;  **Выполнять проблемные задания** по истории России данного периода;  **Работать в парах;**  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | **повторить…,**  **с.121** |
| **68** | | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-  XVIIв.» | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.» | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;  **Принимать участие в групповой игре** по данному периоду;  **Анализировать** результаты игры. |  | **проекты** |