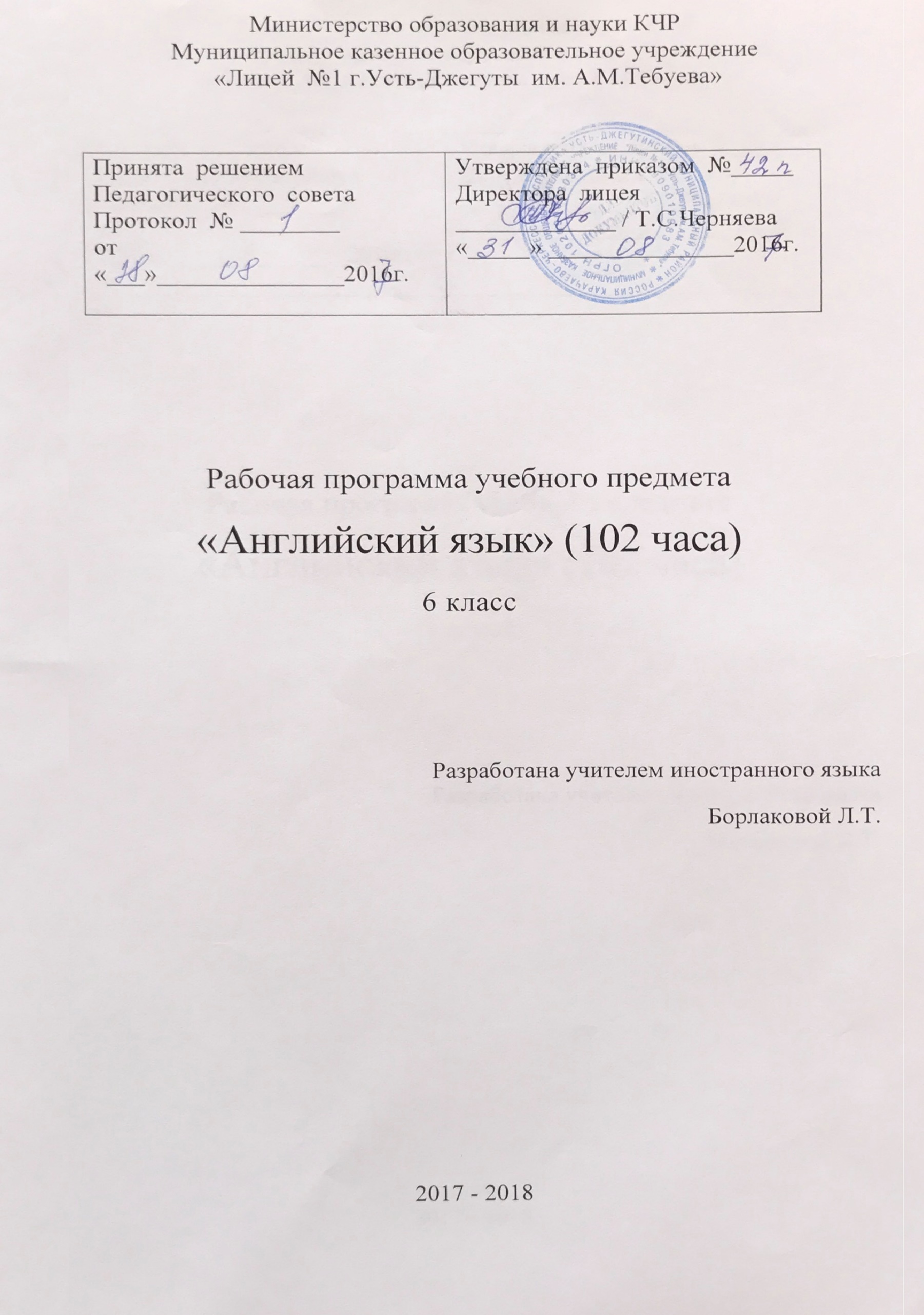
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 6 класса общеобразовательных школ В. Г. Апальков, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2014 г., отвечающей требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Планирование рассчитано на 102 часа (3 учебных часа в неделю). Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

**Место курса в учебном плане**

На изучение английского языка в 6 классе средней школы отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели), что соответствует учебному плану лицея.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

1. речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2. языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

3. социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

4. компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5. учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Основное содержание программы**

1. Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.

2. Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.

3. Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модалный глагол can.

4. Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки

5. Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрол и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.

6. Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.

7. Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.

8. Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, ЭмпайрСтэйтБилдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn’t/can/haveto/don’thaveto/needn’t, степени сравнения прилагательных.

9. Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.

10. Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция begoingto, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать/понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения исоответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные,неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

**говорение**

•    вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения  (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

•   рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

•   относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды),  
публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

•   читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

•   писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельностии повседневной жизни для:**

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Информационные ресурсы:**

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (2014г.),

2. Примерная программа среднего общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2014 г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.

3. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2014.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Аудиоприложение для работы в 6кл. Москва, «Просвещение», 2014;
2. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В. Эванс Английский язык 6кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2014;
3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 6кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2014;
4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В. Эванс Английский язык 6кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2014;
5. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 6кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2014;
6. В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2015;
7. В.Г. Апальков, «Рабочие программы». Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2015;
8. «Примерные программы по учебным предметам». Иностранный язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2015.

**Календарно-тематическое планирование на 2017/2018 учебный год/ Английский язык/ Ваулина Ю.Е./ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | | | | | **К-во часов** | | | | **Тип урока** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | **Формы контроля** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Дата**  **проведния** | | |
| **План** | **Факт** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Летние каникулы | | | | 1 | | | | | Вводный урок | | Знакомство; работа с учебником и рабочей тетрадью | | Текущий контроль | Уметь:   * делать сообщение о проведенном отдыхе. |  |  | |
| 2 | Члены семьи | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | Научиться описывать внешность,  Научиться писать письмо другу о себе |  |  | |
| 3 | Кто ты? | | | | 1 | | | | | Урок введения новых знаний | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Текущий контроль М | Научиться заполнять удостоверение личности |  |  | |
| 4 | Моя страна | | | | 1 | | | | | Урок освоения новых знаний | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Текущий контроль Великобритания | Научиться описывать местонахождение |  |  | |
| 5 | Великобритания | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Контроль монологической речи | Научиться составлять рассказ на основе прочитанного |  |  | |
| 6 | Семьи | | | | 1 | | | | | Урок закрепления навыков | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль чтения с полным пониманием | Научиться обсуждать прочитанный текст |  |  | |
| 7 | Знакомство, приветствия | | | | 1 | | | | | Урок совершенствования навыков | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Контроль всех видов речевой деятельности | Научиться составлять диалоги этикетного характера |  |  | |
| 8 | Земля | | | | 1 | | | | | Урок-презентация проекта | | Работа с учебником; | | Проектная работа № 1 | Уметь:   * составлять письменное сообщение о своем родном городе для сайта.   Знать лексику по теме. |  |  | |
| 9 | Progress Check № 1. Кто ты? | | | | 1 | | | | | Урок обобщения и  систематизации  знаний | | Работа с учебником; | | Контроль усвоения полученных знаний | Уметь:   * применять полученные знания; * использовать изученную лексику. |  |  | |
| 10 | Анализ проверочной работы. Кто ты? | | | | 1 | | | | | Контроль письма | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Контроль навыков письменной речи | Уметь применять полученные знания |  |  | |
| 11 | Повторение пройденного материала. «Кто есть кто?»  Работа с вводной страницей модуля 2 | | | | 1 | | | | | Урок совершенствования навыков | | Работа с раздаточным материалом | | Контроль навыков устной речи | Уметь:   * применять полученные знания;   использовать изученную лексику. |  |  | |
| 12 | Время радости | | | | 1 | | | | | Контрольный урок | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Самостоятельная работа | Уметь применять полученные знания |  |  | |
| 13 | У меня дома | | | | 1 | | | | | Урок изучения нового материала | | Работа с учебником и рабочей тетрадью Время радости | | Контроль всех видов чтения |  |  |  | |
| 14 | По соседству Мой микро район | | | | 1 | | | | | Урок совершенствования сформированных навыков | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Контроль всех видов  чтения | Научиться описывать свой микрорайон |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Знаменитые улицы | | | | 1 | | | | Урок совершенствования сформированных навыков | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Текущий контроль | Уметь выразительно читать |  | |  |
| 16 | | Дачи | | | | 1 | | | | Урок введения новых знаний | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | Научиться делать сообщение на основе прочитанного |  | |  |
| 17 | | Заявка на обслуживание | | | | 1 | | | | Урок освоения новых знаний | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Текущий контроль | Уметь составлять диалоги этикетного характера |  | |  |
| 18 | | Progress Check 2 У меня дома | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Контроль усвоения полученных знаний Заявка на обслуживание | Уметь составлять диалоги этикетного характера |  | |  |
| 19 | | Анализ проверочной работы. У меня дома | | | | 1 | | | | Урок закрепления навыков | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Контрольчтения с полным пониманием | Уметь:   * применять полученные знания;   использовать изученную лексику.  Знать лексику по теме. |  | |  |
| 20 | | Повторение пройденного материала. «У меня дома» Работа с вводной страницей модуля 3 | | | | 1 | | | | Урок совершенствования навыков | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль всех видов речевой деятельности | Уметь:   * составлять диалог обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом; * читать с пониманием содержания основного текста.   Знать лексику по теме. |  | |  |
| 21 | | Безопасность на дорогах | | | | 1 | | | | Урок совершенствования навыков | | Работа с раздаточным материалом | | Проектная работа№2 | . Уметь:   * применять полученные знания;   использовать изученную лексику.  Знать лексику по теме. |  | |  |
| 22 | | В движении | | | | 1 | | | | Урок обобщения и  систематизации  знаний | | Работа с учебником; | | Контроль усвоения полученных знаний | Уметь:   * применять полученные знания; * использовать изученную лексику. |  | |  |
| 23 | | С ветерком | | | | 1 | | | | Урок закрепления навыков | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Текущий контроль | Уметь:  использовать изученный грамматический материал |  | |  |
| 24 | | Виды транспорта в Лондоне Как пройти? | | | | 1 | | | |  | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Текущий контроль | Уметь применять полученные знания |  | |  |
| 25 | | Progress Check 3 Что означает красный цвет? | | | | 1 | | | | Урок обобщения и  систематизации  знаний | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Контроль грамматических навыков | Уметь применять полученные знания |  | |  |
| 26 | | Анализ проверочной работы. Что означает красный цвет? | | | | 1 | | | | Урок совершенствования сформированных навыков | |  | | Контроль всех видов чтения | Уметь:   * работать с описанием иллюстраций; * строить высказывания на основе прочитанного; * передавать краткое содержание прочитанного материала; * переводить отрывок из художественной литературы.   Знать лексику по теме. |  | |  |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | Повторение пройденного материала. Безопасность на дорогах | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | Текущий контроль | Уметь:  использовать изученный грамматический материал |  | |  |
| 28 | | | День и  ночь – сутки  прочь | | | 1 | | | | Урок введения новых знаний | | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | Текущий контроль | Научиться составлять диалог – интервью о распорядке дня |  | |  |
| 29 | | | Как насчет…? | | | 1 | | | | Урок освоения новых знаний | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | Выборочный опрос | Уметь делать сообщение на основе прочитанного |  | |  |
| 30 | | | Мой любимый день | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала | | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | Контроль монологической речи | Уметь составлять диалог о своем идеальном дне |  | |  |
| 31 | | | Жизнь подростков в Великобритании | | | 1 | | | | Урок закрепления навыков | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | Контроль чтения с полным пониманием | Уметь делать сообщение на основе прочитанного |  | |  |
| 32 | | | Спотлаит в России. Привет | | | 1 | | | | Урок совершенствования навыков | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | Контроль всех видов речевой деятельности | Уметь делать сообщение на основе прочитанного |  | |  |
| 33 | | | Назначение/отмена встречи | | | 1 | | | | Урок-презентация проекта | | | Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе | Проектная работа № 3 | Уметь составлять диалог этикетного характера |  | |  |
| 34 | | | Уметь составлять диалог этикетного характера | | | 1 | | | | Урок обобщения и  систематизации  знаний | | |  | Контроль усвоения полученных знаний | Уметь:   * применять полученные знания; * использовать изученную лексику. |  | |  |
| 35 | | | Progress Check 4 . «День за днем» | | | 1 | | | | Урок совершенствования навыков | | | Работа с рабочей тетрадью | Контроль грамматических навыков | Уметь:   * применять изученный грамматический материал |  | |  |
| 36 | | | Анализ проверочной работы. «День за днем» | | | 1 | | | | Контрольный урок | | |  |  | Уметь применять полученные знания |  | |  |
| 37 | | | Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 5 | | | 1 | | | | Урок совершенствования сформированных навыков | | | Работа с рабочей тетрадью | Контроль всех видов чтения | Уметь:   * работать с описанием иллюстраций; * читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. * прогнозировать содержание текста; * строить высказывания на основе прочитанного; * передавать краткое содержание прочитанного материала; * вести беседу на основе прочитанного материала; * переводить отрывок из художественной литературы.   Знать лексику по теме. |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | Время праздников | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Текущий контроль | Научиться подписывать открытку - приглашение |  | |  |
| 39 | | | Отпразднуем | | | 1 | | | | Урок введения новых знаний | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Текущий контроль | Научиться описывать праздник |  | |  |
| 40 | | | Особые дни) | | | 1 | | | | Урок освоения новых знаний | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Текущий контроль | Уметь описывать праздник |  | |  |
| 41 | | | Шотландские  игры | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль монологической речи | Научиться описывать иллюстрации к тексту |  | |  |
| 42 | | | Белые ночи | | | 1 | | | | Урок закрепления навыков | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль чтения с полным пониманием | Уметь описывать иллюстрации к тексту Знать лексику по теме. |  | |  |
| 43 | | | Как заказать  цветы | | | 1 | | | | Урок совершенствования навыков | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль всех видов речевой деятельности | Научиться отвечать на вопросы по тексту |  | |  |
| 44 | | | В Зазеркалье | | | 1 | | | | Урок-презентация проекта | | Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе | | Проектная работа № 4 | Научиться составлять список подарков для членов семьи |  | |  |
| 45 | | | Progress Check 5. «Праздники» | | | 1 | | | | Урок закрепления навыков | | выполнение Progress Check систематизация знаний | | Контроль письменной речи |  |  | |  |
| 46 | | | Анализ проверочной работы. «Праздники» | | | 1 | | | | Урок обобщения и  систематизации  знаний | | Работа с учебником; | | Контроль усвоения полученных знаний | Уметь:   * применять полученные знания; * использовать изученную лексику. |  | |  |
| 47 | | |  | | | 1 | | | | Контрольный урок | | Выполнение контрольной работы | | Контрольная работа №2 | Уметь применять полученные знания |  | |  |
| 48 | | | Повторение пройденного материала. «Праздники»Работа с вводной страницей модуля 5 | | | 1 | | | | Урок совершенствования сформированных навыков | |  | | Контроль всех видов чтения | Уметь применять полученные знания  Знать лексику по теме. |  | |  |
| 49 | | | Свободное  время | | | 1 | | | | Урок совершенствования сформированных навыков | | Работа с книгой для чтения «PeterPen» | | Контроль всех видов чтения | Научиться делать сообщение на основе прочитанного  Знать лексику по теме. |  | |  |
|  | | |
| 50 | | | Игра! | | | 1 | | | Урок формирования навыков | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | Научиться составлять микро диалоги о видах игр |  | |  |
| 51 | | | Скоротаем  время! | | | 1 | | | Урок систематизации знаний | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | Уметь составлять диалог (по телефону) – на основе прочитанного |  | |  |
| 52 | | | Настольные  игры | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Текущий контроль | Научиться составлять диалог (любимые игры) – на основе прочитанного  Знать лексику по теме. |  | |  |
| 53 | | | Свободное  время | | | 1 | | | Урок систематизации знаний | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль монологической речи | Уметь делать сообщение на основе прочитанного, обсуждать текст  Знать лексику по теме. |  | |  |
| 54 | | | Покупка  подарка | | | 1 | | | Урок систематизации знаний | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль чтения с полным пониманием | Знать лексику по теме. |  | |  |
| 55 | | | Кукольный  театр | | | 1 | | | Урок систематизации знаний | | | Выполнение контрольной работы | | Контроль всех видов речевой деятельности | Уметь применять полученные знания. |  | |  |
| 56 | | | Progress Check 6 «Развлечения» | | | 1 | | | Урок-презентация проекта | | | Работа с учебником; выполнение | | Проектная работа № 5 | Уметь применять полученные знания. |  | |  |
| 57 | | | Анализ проверочной работы. «Развлечения» | | | 1 | | | Урок обобщения и  систематизации  знаний | | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Контроль усвоения полученных знаний | Уметь:   * применять полученные знания; * использовать изученную лексику. |  | |  |
| 58 | | | Повторение пройденного материала Работа с вводной страницей модуля 6 | | | 1 | | | Урок закрепления навыков | | |  | | Контроль всех видов чтения | Уметь:   * работать с описанием иллюстраций; * читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. * прогнозировать содержание текста; * строить высказывания на основе прочитанного; * передавать краткое содержание прочитанного материала; * вести беседу на основе прочитанного материала; * переводить отрывок из художественной литературы.   Знать лексику по теме. |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | | | В прошлом | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | Научиться брать интервью о родном городе Знать лексику по теме |  | |  |
| 60 | | | Дух  Хеллоуина | | | 1 | | | Урок введения новых знаний | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | Уметь устно рассказывать по плану |  | |  |
| 61 | | | Они были  первыми | | | 1 | | | Урок освоения новых знаний | | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Текущий контроль | Уметь высказываться о любимом герое |  | |  |
| 62 | | | Стальной  человек | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль монологической речи | Уметь высказываться о любимом герое |  | |  |
| 63 | | | Слава | | | 1 | | | Урок закрепле-ния навыков | | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | | Контроль чтения с полным пониманием | Уметь высказываться на основе прочитанного |  | |  |
| 64 | | | В бюро  находок | | | 1 | | | Урок совершенствования навыков | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль всех видов речевой деятельности | Уметь составлять этикетные диалоги на основе прочитанного |  | |  |
| 65 | | | Играя в  прошлое | | | 1 | | | Урок-презентация проекта | | | Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе | | Проектная работа № 6 | Уметь делать сообщение на основе прочитанного |  | |  |
| 66 | | | Progress Check 7  В прошлом | | | 1 | | | Урок обобщения и  систематизации  знаний | | | выполнение Progress Check систематизация знаний | | Контроль усвоения полученных знаний |  |  | |  |
| 67 | | | Анализ проверочной работы. В прошлом | | | 1 | | | Урок совершенствования сформированных навыков | | |  | | Контроль всех видов чтения | Знать лексику по теме. |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | | Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 7 | | | 1 | | Урок совершенствования сформированных навыков | | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | Уметь:   * составлять вопросы викторины; * составлять ответы на вопросы викторины; * воспринимать на слух с выборочным пониманием информации; |  | |  |
| 69 | | | Таковы  правила | | | 1 | | Урок введения новых знаний | | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | Уметь отвечать на поставленные вопросы |  | |  |
| 70 | | | А давай…? | | | 1 | | Урок освоения новых знаний | | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | Уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту |  | |  |
| 71 | | | Правила и  инструкции | | | 1 | | Урок изучения нового материала | | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль монологической речи | Научиться составлять диалоги по теме  Знать лексику по теме |  | |  |
| 72 | | | Вершины  мира | | | 1 | | Урок закрепления навыков | | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль чтения с полным пониманием | Научиться делать связное высказывание на основе прочитанного  Знать лексику по теме. |  | |  |
| 73 | | | Московский  зоопарк | | | 1 | | Урок совершенствования навыков | | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль всех видов речевой деятельности | Уметь делать сообщение на основе прочитанного  Знать лексику по теме. |  | |  |
| 74 | | | Заказ  театральных  билетов | | | 1 | | Урок-презентация проекта | | | | Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе | | Проектная работа № 7 | Уметь вести диалоги этикетного характера на основе прочитанного  Знать лексику по теме. |  | |  |
| 75 | | | Чисто ли в  твоем микро\_  районе?) | | | 1 | | Урок обобщения и  систематизации  знаний | | | |  | | Контроль усвоения полученных знаний | Уметь вести диалоги этикетного характера на основе прочитанного  Знать лексику по теме. |  | |  |
| 76 | | | Progress  Check 8 Правила и инструкции | | | 1 | | Контрольный урок | | | | Выполнение контрольной работы | | Контроль усвоения полученных знаний |  |  | |  |
| 77 | | | Анализ проверочной работы. Правила и  инструкции | | | 1 | | Урок совершенствования сформированных навыков | | | | Работа с раздаточным материалом | | Контроль грамматических навыков |  |  | |  |
| 78 | | | Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля | | | 1 | | Урок совершенствования сформированных навыков | | | |  | | Контроль усвоения полученных знаний | Уметь:   * работать с описанием иллюстраций; * читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. * прогнозировать содержание текста; * строить высказывания на основе прочитанного; * передавать краткое содержание прочитанного материала; * вести беседу на основе прочитанного материала; * переводить отрывок из художественной литературы.   Знать лексику по теме. |  | |  |
| 79 | | | Еда и питье | | | 1 | | Урок изучения  нового материала | | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | Научиться составлять микродиалоги по образцу. Уметь писать текст о своем питании |  | |  |
| 80 | | |  | | | 1 | | Урок введения новых знаний | | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | Уметь вести диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме |  | |  |
| 81 | | | Давай готовить! | | | 1 | | Урок освоения новых знаний | | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | Уметь писать письмо (email)другу  Знать особенности написания эссе, лексику по теме. |  | |  |
| 82 | | | Кафе и закусочные в Великобритании | | | 1 | | Урок изучения нового материала | | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль монологической речи | Уметь:   * Прогнозировать содержания текста; * составлять тезисы; * излагать содержания прочитанного; * писать статью.   Знать лексику по теме, особенности написания статьи. |  | |  |
| 83 | | | Грибы | | | 1 | | Урок закрепления навыков | | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль чтения с полным пониманием | Уметь:   * читать с полным пониманием прочитанного; * делать сообщение на основе прочитанного.   Знать лексику по теме. |  | |  |
| 84 | | | Заказ столика  в ресторане | | | 1 | | Урок-презентация проекта | | | | Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе | | Проектная работа № 8 | Уметь:   * составлять сообщение на основе прочитанного; * писать кулинарные рецепты.   Знать лексику по теме. |  | |  |
| 85 | | | Кулинария | | | 1 | | Урок обобщения и  систематизации  знаний | | | |  | | Текущий контроль | Уметь:   * составлять высказывания на основе прочитанного; * писать текст с использованием идиом и поговорок о еде; * читать с полным пониманием содержания.   Знать идиомы и поговорки о еде. |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | | | Progress  Check 9  Еда и питье | | 1 | | Урок изучения нового материала | | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | | Контроль усвоения полученных знаний | Уметь:   * применять полученные знания;   использовать изученную лексику. |  | |  |
| 87 | | | Анализ проверочной работы. Еда и питье | | 1 | | Урок введения новых знаний | | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | | Текущий контроль | Уметь:   * применять полученные знания;   использовать изученную лексику. |  | |  |
| 88 | | | Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 10 | | 1 | | Урок освоения новых знаний | | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | | Текущий контроль | Уметь:   * составлять высказывания на основе прочитанного; |  | |  |
| 89 | | | Планы на каникулы | | 1 | | Урок изучения нового материала | | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | | Контроль диалогической речи | Научиться вести диалог-расспрос об отдыхе, о планах |  | |  |
| 90 | | | Какая погода? | | 1 | | Урок закрепления навыков | | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | | Контроль чтения с полным пониманием | Уметь:   * составлять сообщение на основе прочитанного;   Знать лексику по теме. |  | |  |
| 91 | | | Выходные с  удовольствием | | 1 | | Урок совершенствования навыков | | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | | Контроль всех видов речевой деятельности | Научиться писать письмо |  | |  |
| 92 | | | В Эдинбург  на каникулы! | | 1 | | Урок-презентация проекта | | | | Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе | | | Проектная работа № 9 | Научиться писать статью  Знать лексику по теме. |  | |  |
| 93 | | | Сочи | | 1 | | Урок обобщения и  систематизации  знаний | | | |  | | | Контроль усвоения полученных знаний | Уметь:   * применять полученные знания; * использовать изученную лексику. |  | |  |
|  | | |
| 94 | | | Бронирование номера в  гостинице | | 1 | | Урок изучения нового материала | | | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | Уметь вести диалог-расспрос (по образцу) |  | |  |
| 95 | | | Пляжи | | 1 | | Урок введения новых знаний | | | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль | Уметь делать сообщение на основе прочитанного |  | |  |
| 96 | | | Progress  Check 10 Планы на каникулы | | 1 | | Урок освоения новых знаний | | | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Текущий контроль |  |  | |  |
| 97 | | | Анализ проверочной работы. Планы на каникулы | | 1 | | Урок изучения нового материала | | | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль монологической речи |  |  | |  |
| 98 | | | Контрольная работа. «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» | | 1 | | Урок закрепле-ния навыков | | | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль чтения с полным пониманием | Уметь:   * читать с полным пониманием содержания; * обсуждать текст; * делать сообщение на основе прочитанного.   Знать лексику по теме. |  | |  |
| 99 | | | Анализ контрольной работы. «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» | | 1 | | Урок совершенствования навыков | | | | | Работа с учебником, рабочей тетрадью | | Контроль всех видов речевой деятельности | Уметь:   * составлять диалог-расспрос (по образцу); * читать с пониманием общего содержания.   Знать лексику по теме. |  | |  |
| 100 | | | Повторение пройденного материала. Повторение лексики. «Кулинария» | | 1 | | Урок-презентация проекта | | | | | Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе | | Проектная работа № 10 | Уметь:   * делать сообщение на основе прочитанного; * читать с полным пониманием содержания; * составлять рассказ.   Знать лексику по теме. |  | |  |
| 101 | | | Повторение пройденного материала Выходные с довольствием | | 1 | | Контрольный урок | | | | | Выполнение итоговой контрольной работы | |  | Уметь применять полученные знания |  | |  |
| 102 | | | Обобщающий урок. Планы на каникулы | | 1 | | Урок совершенствования сформированных навыков | | | | |  | | Контроль всех видов чтения | Уметь:   * работать с описанием иллюстраций; * читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. * прогнозировать содержание текста; * строить высказывания на основе прочитанного; * передавать краткое содержание прочитанного материала; * вести беседу на основе прочитанного материала; * переводить отрывок из художественной литературы.   Знать лексику по теме. |  | |  |