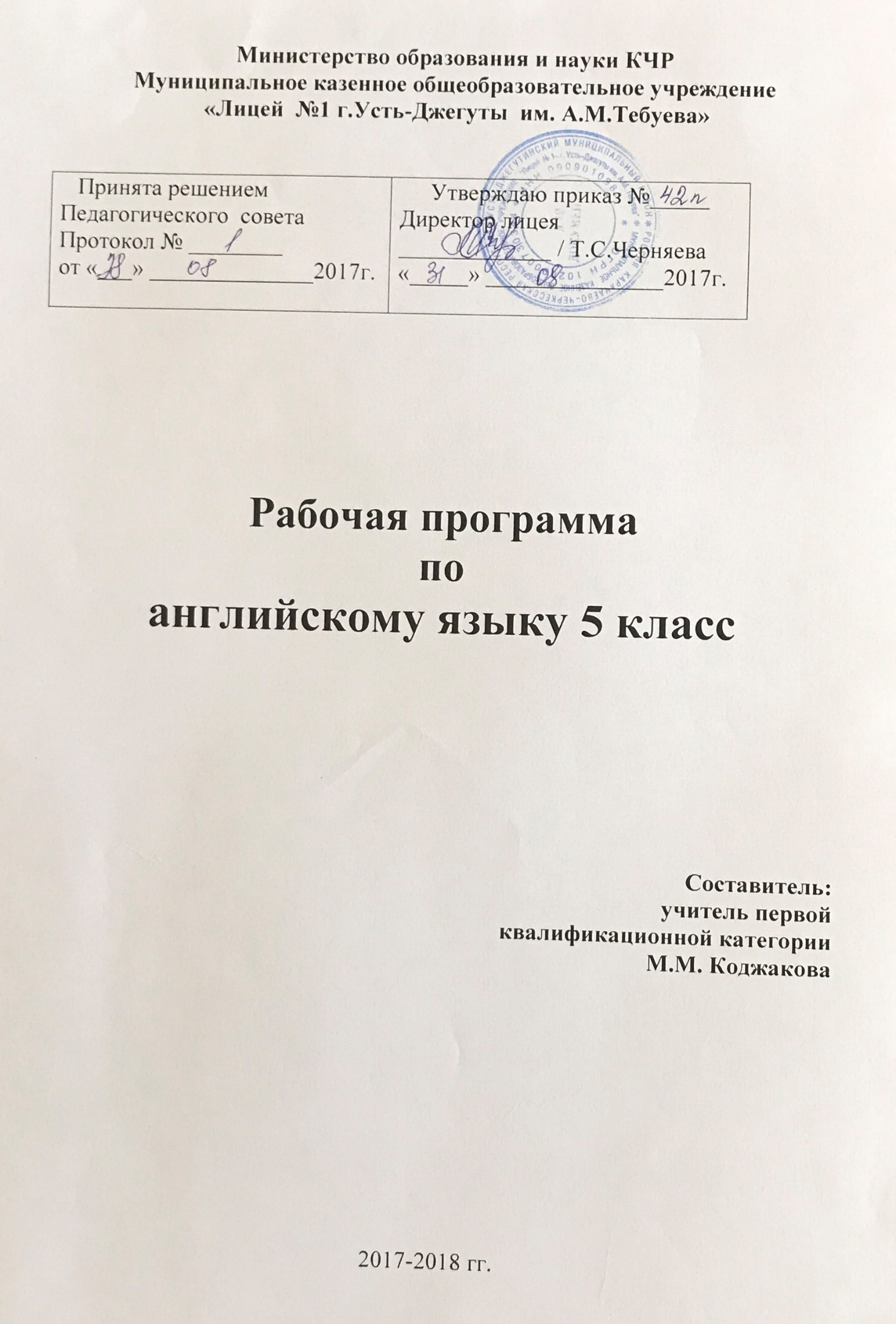
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 5 класса общеобразовательных школ В. Г. Апальков, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2014 г., отвечающей требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Планирование рассчитано на 102 часа (3 учебных часа в неделю). Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

**Место курса в учебном плане**

На изучение английского языка в 5 классе средней школы отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели), что соответствует учебному плану лицея.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

1. речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2. языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

3. социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

4. компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5. учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Основное содержание программы**

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино\театра\парка атракционов). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различные времена года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Речевые умения

Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков. В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной

проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

· начать, поддержать и закончить разговор;

· поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

· вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

· кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,

· передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

· делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

· фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

· оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

· иноязычными сказками и легендами, рассказами;

· с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);

· с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

· словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и врусский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

· писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

· правильно оформлять адрес на английском языке.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese

числительныессуффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change).

г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

· предложений с начальным It и с начальным There + tobe( It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);

· различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PresentSimple, PresentContinuous,

· оборота tobegoing для описания событий в будущем времени;

· побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry.) форме.

· знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;

· определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

· неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (artgallery), притяжательного падежа имен существительных,

· степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- thebest);

· личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

· наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме

с прилагательными (fast, high);

· количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

· основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

· особенности структуры простых и сложных предложений;

· интонацию различных коммуникативных типов предложений;

· признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

· основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

· рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

· делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

· понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

· понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

· читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

· читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

· читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

· заполнять анкеты и формуляры;

· писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

· осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

· приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

· ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

· осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Информационные ресурсы:**

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (2014г.),

2. Примерная программа среднего общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2014г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.

3. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 5 класса. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2014.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Аудиоприложение для работы в 5 кл. Москва, «Просвещение», 2014;
2. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2014;
3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2014;
4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2014;
5. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2014;
6. В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2015;
7. В.Г. Апальков, «Рабочие программы». Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2015;
8. «Примерные программы по учебным предметам». Иностранный язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2015.

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол –во часов** | **Форма занятия** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Дата проведения (план)** | **Дата проведения (факт)** |
| **Предметные** | **Метапредметные (универсальные)** | **Личностные** |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (StarterUnit) - 10 часов** | | | | | | | |  |
| 1. | Вводный урок | 1 | Комбинированный урок | Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. | По заданиям с. 10-11  Коммуникативные умения:  Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному  Языковые навыки:  Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 2. | The English Alphabet Английский алфавит | 1 | Комбинированный урок | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог знакомства: упр. 6  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9  письменная речь:  Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5  фонетическая сторона речи:  /b/,/k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6  a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8  грамматическая сторона речи:  It’s a cap.  Неопределенный артикль a/an: упр. 6.  лексическаясторонаречи:  apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What’s your name? My name’s …  ant, garlic, listen, reading rules  упр. 1, 2, 9 | **Коммуникативные УУД:**  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 3. | TheEnglish Alphabet Английский алфавит | 1 | Комбинированный урок | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог знакомства: упр. 8  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8  письменная речь:  Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2  фонетическая сторона речи:  /ʤ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4  i /ai/ kite /i/ it: упр. 6  грамматическая сторона речи:  What’sthis?  лексическаясторонаречи:  jam, lemon, listen, orange, pen, say, write  Nice to meet you.  ink, kite, melon, nest, queen, robot  упр.1, 2, 8 | **Коммуникативные УУД:**  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 4. | The English Alphabet Английский алфавит | 1 | Комбинированный урок | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | Говорение: (диалогическая речь)  Диалог приветствия/ прощания: упр. 9  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9  письменная речь:  Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8  фонетическая сторона речи:  /s/, /t/,/v/, /w/,/ks/, /j//z/: упр. 5  e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6  лексическаясторонаречи:  box, snake, train, window, zebra  How are you? I’m fine, thanks.  Goodbye. / Bye. See you later.  uniform, vet, yacht  упр. 1, 8, 9 | **Коммуникативные УУД:**  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 5. | The English Alphabet Английский алфавит | 1 | Комбинированный урок | Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог знакомства: упр. 7  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7  письменная речь:  Алфавит – слова: упр. 1, 3  фонетическая сторона речи:  o/oυ/ no/ɒ/ fox: упр. 5  лексическаясторонаречи:  friend, letter, new, notebook  Where are you from? I’mfrom …  knowупр. 4, 8 | **Коммуникативные УУД:**  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 6. | Numbers  Names  Числительные | 1 | Комбинированный урок | Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | говорение:  монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 5, 6, 7  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7  письменная речь:  Cлова: упр. 2, 3, 6  лексическая сторона речи:  one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus;equal(s)  упр. 1, 2, 4, 5, 7 | **Коммуникативные УУД:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 7. | Colours  Цвета | 1 | Комбинированный урок | Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | говорение:  Ответы на вопросы: упр. 2  аудирование:  Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6  фонетическая сторона речи:  u /u:/ blue/Ʌ/ up: упр.5  грамматическая сторона речи:  Whatcoloris …? – It’s …  Icansing.  лексическаясторонаречи:  black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow  упр. 1, 2, 3, 4 | **Коммуникативные УУД:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 8. | Common verbs  Places  Глаголы  Места | 1 | Комбинированный урок | Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения. | говорение: (монологическая речь)  Команды: упр. 1b  Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1а  аудирование:  Аудиосопровождение упр.: упр. 1  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1а  грамматическая сторона речи:  Повелительные предложения: Read, please!  Tom’satthegym.  лексическаясторонаречи:  climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write  упр. 1, 1a | **Коммуникативные УУД:**  развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 9. | Classroom  objects  Школьные  принадлежности  Classroom language  Классно-урочные выражения | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог, используя грамматическую структуру*I’vegot* , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей. | говорение: (диалогическая речь)  Микродиалоги «На уроке английского языка»:  упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)  аудирование:  Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения)  письменная речь:  Cлова (кроссворд): упр. 1b, 2  грамматическая сторона речи:  Конструкция «У меня есть» – *I’vegot*  лексическаясторонаречи:  desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag  классно-урочные выражения  crayon, glue, paperclips  упр. 1, 2, 4 | **Коммуникативные УУД:**  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 10. | Контроль усвоения материала вводного модуля  Работа с вводной страницей модуля 1 | 1 | Контрольная работа | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| **MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьныедни) – 9 часов** | | | | | | | | |
| 11. | School!  Школа! | 1 | Комбинированный урок | Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля *a/an*, ведут диалоги о написании слов,пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | говорение: (диалогическая речь)  Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 3, 4  чтение:  Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4  письменная речь:  Расписание уроков:  упр. 7  орфография и пунктуация:  Р.Т. упр.1, с.17  грамматическая сторона речи:  Неопределенный артикль a/an:  упр. 5, 6  лексическаясторонаречи:  class, notepad, text book, teacher, Information Technology  упр. 1,2,3 | **Коммуникативные УУД:**  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  **Познавательные УУД:**  формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом |  |
| 12. | Firstday!  Снова в школу! | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжат развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, учатся употреблять в речи *личные местоимения и глагол tobe*. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста:  упр. 1, 4  чтение:  Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4  письменная речь:  Краткое резюме:  упр. 11  орфография и пунктуация:  Р.Т. упр. 1, с. 18  грамматическая сторона речи:  Личные местоимения: упр. 6, 9  Глагол tobe:  упр. 7, 8, 9, 10  лексическая сторона речи:  Числительные от 11 до 20  упр. 1,2 | **Коммуникативные УУД:**  формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности  **Регулятивные УУД:**  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины  **Познавательные УУД:**  формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом *tobe* в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах | **Личностные УУД:**  формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |  |
| 13. | Favourite subjects  Любимыепредметы | 1 | Комбинированный урок | Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол tobe. | Аудирование:  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4  чтение:  Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2  письменная речь:Заглавные буквы: упр. 3  Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5  орфография и пунктуация:  С.У. упр. 11,12, с. 10  грамматическая сторона речи:  Личные местоимения: упр. 6, 9  Глагол tobe:  упр. 7, 8, 9,  лексическая сторона речи:  capital letter, full stop, secondary school  What class is he in? What subjects does he do? | **Коммуникативные УУД:**  развивать коммуникативные способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном  **Познавательные УУД:**  формировать навыки аудирования, чтения, письма | **Личностные УУД:**  оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  |
| 14. | Culture Corner:  Schools in  England  ШколывАнглии | 1 | Комбинированный урок | Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма. | говорение: (монологическая речь) Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2  чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2  лексическаясторонаречи:  English education, primary school, secondary school, sixth form, university | **Коммуникативные УУД:**  организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера  **Регулятивные УУД:**  оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном  **Познавательные УУД:**  формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи | **Личностные УУД:**  анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |  |
| 15. | School life  Школьная  жизнь | 1 | Комбинированный урок | Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. | чтение:  изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе  говорение:  описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста  письменная речь:  заметка для журнала о своем любимом школьном предмете | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес |  |
| 16. | Greetings  Приветствия | 1 | Комбинированный урок | Составляют диалог этикетного характера,читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке | говорение: (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 2  чтение:  Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2  фонетическая сторона речи:  a/ei/ name/th / maths/θ/ math:упр. 4 | **Коммуникативные УУД:**  уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера  **Регулятивные УУД:**  планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций  **Познавательные УУД:**  развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий) | **Личностные УУД:**  формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству |  |
| 17. | Citizenship  Граждановедение | 1 | Комбинированный урок | Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката,  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  пишут глаголы в нужной грамматической форме. | говорение: (монологическая речь) Изложение правил совместной работы (пересказ)  Аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b  чтение: Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах:  упр. 1, 2  письменная речь: Правописание глаголов: упр. 3  орфография и пунктуация: Правописание глаголов: упр. 3  лексическая сторона речи:  share, thank упр. 1, 2 | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи | **Личностные УУД:**  формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями |  |
| 18. | Контроль усвоения материала модуля 1  Работа с вводной страницей модуля 2 | 1 | Контрольная работа | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 19. | «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 | 1 | Комбинированный урок | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9  письменная речь:  с. 27 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |  |
| **MODULE 2. That’sme (МОДУЛЬ 1. Это я) – 9 часов** | | | | | | | | |
| 20. | I’m from…  Яиз … | 1 | Комбинированный урок | Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного,  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи глагол tohave,  читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах. | говорение: (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного:  упр. 6  Аудирование:  Аудиосопровождение  упр. и текста:  упр. 1, 4  чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5  письменная речь:  Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9  орфография и пунктуация:  С.У. упр.1, с. 14  грамматическая сторона речи:  havegot: упр. 7, 8  лексическаясторонаречи:  American, British, Canadian, English, French, Italian,  Japanese, Russian, stop  Словообразование:  ish, ian, er, ese | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**  расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры |  |
| 21. | My things  Моивещи | 1 | Комбинированный урок | Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения. | говорение: (диалогическая и монологическая речь) Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4  Микромонолог: мои вещи: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9  чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения:  упр. 2  письменная речь:  Список подарков ко дню рождения: упр. 10  фонетическая сторона речи:  (e)s /s/ caps/z/ hens/iz/ buses: упр. 6  грамматическая сторона речи: Множественное число существительных: упр. 5, 7  This/these – that/those: упр. 7, 8  лексическаясторонаречи:scarf, skateboard, train, ers  Интернациональные слова | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**  формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |
| 22. | My collection  Мояколлекция | 1 | Комбинированный урок | Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  извлекают необходимую информацию из прочитанного текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции. | говорение: (монологическая речь) Беседа о коллекциях: упр. 7  Аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4  чтение:  Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5  письменная речь:Связный текст о своей коллекции: упр. 8  лексическаясторонаречи:  but, collection, nice, stamp  упр. 1, 2, 3 | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:**  давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | **Личностные УУД:**  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности |  |
| 23. | Culture Corner:  UK souvenirs  Сувенирыиз  Великобритании | 1 | Комбинированный урок | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом. | говорение: (монологическая речь)  Рассказ на основе прочитанного: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1  чтение:  Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2  письменная речь:  Плакат/постер о сувенирах из России:  упр. 4  орфография и пунктуация:  С.У. упр.9, 10, с. 19  лексическаясторонаречи:  buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1 | **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей |  |
| 24. | Our country  Нашастрана | 1 | Комбинированный урок | Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста. | говорение: (монологическая речь)  Описание, сообщение на основе прочитанного  чтение  Изучающее чтение – статья:  письменная речь:  Резюме на основе текста.  Текст для журнала: о своем крае/ республике | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  планировать пути достижения целей  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**  формировать стремление к осознанию культуры своего народа |  |
| 25. | Buying a souvenir  Покупкасувениров | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения. | говорение: (диалогическая речь)  Диалоги этикетного характера: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  чтение:  Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2  фонетическая сторона речи:  u / / ruler/ / up: упр. 4  лексическая сторона речи:  How about …?  How much is it? I want to buy … That’s a good idea. | **Коммуникативные УУД:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству |  |
| 26. | Englishspeak  ing countries  Англоговорящиестраны | 1 | Комбинированный урок | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты. | говорение: (диалогическая речь)  Диалоги:упр. 2  чтение:  Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1  письменная речь:  Викторина о странах и столицах: упр. 3  лексическаясторонаречи:  awful, continent, English speaking countries | **Коммуникативные УУД:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании |  |
| 27. | Контроль усвоения материала модуля 2  Работа с вводной страницей модуля 3 | 1 | Контрольная работа | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 28. | «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 | 1 | Комбинированный урок | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11  письменная речь:  с. 27 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |  |
| **MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость) – 9 часов** | | | | | | | | |
| 29. | At home  Дома | 1 | Комбинированный урок | Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (монологическая речь)  Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6  чтение:  Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4  письменная речь:  Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8  орфография и пунктуация:  Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29  фонетическая сторона речи:  Th /θ/ fifth/ð/ the  грамматическая сторона речи:  Порядковые числительные: упр. 2  лексическаясторонаречи:  dining room, flat, ground floor, lift, block of flats  упр. 1 | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**  воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира |  |
| 30. | Move in!  Сновосельем! | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог о новой квартире: упр. 6  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3  чтение:  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3  грамматическая сторона речи:  Thereis/ thereare: упр. 4  Притяжательные местоимения: упр. 5  лексическая сторона речи:  bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin  Really?  упр. 1, 2 | **Коммуникативные УУД:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий |  |
| 31. | My bedroom  Моякомната | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог о своей комнате: упр. 4  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2  чтение:  Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3  письменная речь:  Описание своей комнаты: упр. 5  грамматическая сторона речи:  Предлоги места:  упр. 1  лексическая сторона речи:  CDplayer  I like … very much | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  **Познавательные УУД:**  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | **Личностные УУД:**  формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании |  |
| 32. | A Typical  English House  Типичный английский дом | 1 | Комбинированный урок | Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  чтение:  Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4  письменная речь:  Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5  лексическаясторонаречи:  downstairs, inside, out -  side, plan, upstairs , упр. 1 | **Коммуникативные УУД:**  строить монологическое контекстное высказывание  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**  воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка |  |
| 33. | Homes  Дома | 1 | Комбинированный урок | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста. | говорение: (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного  чтение:  Изучающее чтение – статья  письменная речь:  Письмо английскому другу об устройстве русской избы | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные УУД:**  формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;  уважение к истории, культурным и историческим памятникам |  |
| 34. | Viewing a  house  Осмотрдома | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (диаологическая речь)  Диалоги этикетного характера: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1  чтение:  Изучающее чтение – диалоги: упр. 2  фонетическая сторона речи:  Oo /υ/ book/ / spoon  лексическая сторона речи:  Here we are. It’s great. Take a look | **Коммуникативные УУД:**  строить монологическое контекстное высказывание  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**  формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам |  |
| 35. | Taj Mahal  Тадж-Махал | 1 | Комбинированный урок | Представляют монологическое высказывание, делают  презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (монологическая речь)  Описание по плану на основе прочитанного:  упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1  чтение:  Поисковое чтение: упр. 1, 2  письменная речь:  Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4  лексическаясторонаречи:  building, world, in the center | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира |  |
| 36.  Progress Check 3 | Контроль усвоения материала мод 3  Работа с вводной страницей модуля 4 | 1 | Контрольная работа | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 37. | «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3 | 1 | Комбинированный урок | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13  письменная речь:  с. 28 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |  |
| **MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейныеузы) – 9 часов** | | | | | | | | |
| 38. | My family!  Моясемья! | 1 | Комбинированный урок | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос о семье друга: упр. 4  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  чтение:  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2  письменная речь:  Страница дневника о своей семье: упр. 9  орфография и пунктуация:  Р.Т. упр. 1, с. 35  грамматическаясторонаречи:  Can :упр. 5, 6  Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8  лексическаясторонаречи:  baby, give, hobby, make, noisy, pilot  упр. 1, 3 | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**  формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры |  |
| 39. | Who’swho?  Ктоестькто? | 1 | Комбинированный урок | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга. | говорение: (монологическая речь)  Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 3  чтение:  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3  письменная речь:  Текст описание внешности друга: упр. 8  орфография и пунктуация:  С.У. упр. 9,10, с.39  грамматическая сторона речи:  Possessive (’s/s’):  упр. 4  Imperative: упр. 5, 6  лексическая сторона речи:  lovely, overthere упр. 1 | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями |  |
| 40. | Famous people  Знаменитые люди | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и извлекать информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос об известной личности  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5.  чтение:  Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2  письменная речь:  Краткое резюме о своем кумире: упр. 6  лексическаясторонаречи:  cooking, dancing, painting, person, singer | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  развивать мотивы и интересы своей деятельности  **Познавательные УУД:**  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | **Личностные УУД:**  воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности |  |
| 41. | American TV  Families  Американские  «телесемьи» | 1 | Комбинированный урок | Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста. | говорение: (монологическая речь)  Сообщение на основе прочитанного: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  чтение:  Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2  письменная речь:  Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4  лексическая сторона речи:  cook | **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам |  |
| 42. | Hobbies  Увлечения | 1 | Комбинированный урок | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала. | говорение: (монологическая речь)  Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей  чтение:  Изучающее чтение – русская сказка  письменная речь:  Текст для журнала: любимая русская народная сказка | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  планировать пути достижения целей  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**  формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира |  |
| 43. | Identifying and  describing  people  Описание  людей | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (диалогическая и монологическая речь)  Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  чтение:  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2  фонетическаясторонаречи:  w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat | **Коммуникативные УУД:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству |  |
| 44. | MyFamily  (poem)  Моя семья  (стихотворение) | 1 | Комбинированный урок | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу. | говорение: (монологическая речь)  Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  чтение:  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2  письменная речь:  Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6  лексическая сторона речи:  Literature  Сравнительные обороты: упр. 1  Рифмы: упр. 4 | **Коммуникативные УУД:**  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи  **Познавательные УУД:**  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | **Личностные УУД:**  знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры |  |
| 45.  Progress Check 4 | Контроль усвоения материала модуля 4  Работа с вводной страницей модуля 5 | 1 | Контрольная работа | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 46. | «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4 | 1 | Комбинированный урок | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15  письменная речь:  с. 28 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |  |
| **MODULE 5. Worldanimals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света) – 9 часов** | | | | | | | | |
| 47. | Amazingcreatures  Удивительные создания | 1 | Комбинированный урок | Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны. | говорение: (монологическая речь)  Сообщение в связи с прчитанным: упр. 5  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 4  чтение:  Прогнозирование содержания текста, просмотровое,  поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4  письменная речь:  Плакат о животных родной страны: упр. 10  орфография и пунктуация:  С.У. упр. 11, с. 52  фонетическая сторона речи:  €s /s/ writes/z/ plays/iz/ misses  грамматическая сторона речи:  PresentSimple (affirmative): упр. 6, 7, 8  лексическаясторонаречи:  carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use  упр. 1, 2 | **Коммуникативные УУД:**  строить монологическое контекстное высказывание  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**  формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе |  |
| 48. | At the zoo  Взоопарке | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 4  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8  чтение:  Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5  письменная речь:  Описание дикого животного: упр. 10  орфография и пунктуация:  Р.Т. упр. 1, с. 42  грамматическаясторонаречи:  Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7  лексическаясторонаречи:  beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body  упр. 1, 2, 3 | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**  развивать устойчивый познавательный интерес |  |
| 49. | Mypet  Мой питомец | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  чтение:  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2  письменная речь:  Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5  орфография и пунктуация:  упр. 1, с.43  грамматическая сторона речи:  PresentSimple:  упр. 3  лексическая сторона речи:  bright, duck, goldfish, hen, rabbit  упр. 1 | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  **Познавательные УУД:**  давать определения понятиям | **Личностные УУД:**  развивать интерес учащихся к животному миру |  |
| 50. | Furry Friends  Пушистые  друзья | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос (на основе прочитанного).  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1  чтение:  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2  письменная речь:  Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4  грамматическая сторона речи:  лексическая сторона речи:  leaf, sharp упр. 1 | **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  развивать интерес учащихся к животному миру |  |
| 51. | Animals  Животные | 1 | Комбинированный урок | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном. | говорение: (монологическая речь)  Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  чтение:  Изучающее чтение – статья  письменная речь:  Текст/статья для журнала: о любимом животном | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес |  |
| 52. | A visit to the  vet  Посещение  ветеринарной  лечебницы | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаюь на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение:(диалогическая речь)  Диалог-расспрос: упр. 5  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3  чтение:  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4  фонетическая сторона речи:  e /e/ eggea/e/ headi, u+r  / :/ bird, fur: упр. 6  грамматическая сторона речи:  лексическаясторонаречи:  broken, earache, problem, toothache, be ill What’s the matter? What’s wrong (with him)? Упр. 1 | **Коммуникативные УУД:**  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  формировать готовность к выбору профильного образования |  |
| 53. | It’s an insect’s  life!  Из жизни насекомого | 1 | Комбинированный урок | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых. | говорение: (монологическая речь)  Сообщение на основе прочитанного:  упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5  чтение:  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2  письменная речь:  Мини проект о насекомых: упр. 4  лексическаясторонаречи:  important, insect, life, million  упр. 1 | **Коммуникативные УУД:**  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  **Познавательные УУД:**  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | **Личностные УУД:**  признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира |  |
| 54.  ProgressCheck 5 | Контроль усвоения материала модуля 5  Работа с вводной страницей модуля 6 | 1 | Контрольная работа | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 55. | «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 | 1 | Комбинированный урок | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17  письменная речь:  с. 29 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |  |
| **MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера) – 9 часов** | | | | | | | | |
| 56. | Wake up!  Подъем! | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени. | говорение (диалогическая речь)  диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5  чтение:  прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4  письменная речь:  написать текст о распорядке дня киногероя упр.8  орфография и пунктуация: упр.4. 8  фонетическая сторона речи: упр.1  лексическаясторонаречи:  do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? упр..1,2  грамматическаясторонаречи:  наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлогивремениупр.7 | **Коммуникативные УУД:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий |  |
| 57. | At work  Наработе | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в PresentContinuous. | Говорение (диалогическая речь)  диалог «Листая семейный альбом» упр.10  аудирование;  упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48  чтение:  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.  письменная речь:  связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11  орфография и пунктуация  Р.Т.упр.1, стр.48  фонетическая сторона речи: упр 8,9  лексическая сторона речи  painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2  грамматическая сторона речи:  настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48 | **Коммуникативные УУД:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий |  |
| 58. | Weekends  Выходные | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)  диалог о занятиях членов семьи упр.4  аудирование;  упр.2. стр.80  чтение:  ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3  письменная речь:  электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5  орфография и пунктуация  Р.Т упр.2, стр.49  фонетическая сторона речи: упр 1,  лексическая сторона речи  hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49 | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  планировать свою деятельность во временной перспективе,  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Познавательные УУД:**  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**  развивать устойчивый познавательный интерес |  |
| 59. | Landmarks  Главные достопримечательности | 1 | Комбинированный урок | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в PresentSimple, PresentContinuous. | аудирование; упр1  чтение:  прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен.упр.1,2,3  письменная речь:  связный текст об известной достопримечательности России упр.5  орфография и пунктуация  Р.Т. упр. 1, 2, стр.50  фонетическая сторона речи: Р.Т. упр.1, стр 50  лексическая сторона речи  wide, everyyear упр.1  грамматическая сторона речи:Настоящее продолженное и настоящее простое времена | **Коммуникативные УУД:**  использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка |  |
| 60. | Fame  Слава | 1 | Комбинированный урок | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире. | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  чтение:  изучающее чтение – статья  письменная речь:  письмо-резюме | **Коммуникативные УУД:**  использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные УУД:**  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей |  |
| 61. | Makingsuggestions  Приглашение  к действию | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)  диалог-побуждение к действию упр.3  аудирование;  упр.1,2  чтение:  изучающее упр.2  письменная речь:  упр. 6,7, стр.60  фонетическая сторона речи: упр  упр.1,2  лексическаясторонаречи  go to the cinema, What/How about having a coffee? Whydon’twego… | **Коммуникативные УУД:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им |  |
| 62. | Sundials  Солнечные  часы | 1 | Комбинированный урок | Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке. | Аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Чтение:  Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2  Изучающее чтение: упр. 3  письменная речь:  Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3  лексическаясторонаречи  be ready, perfect, place, top, use, do the same | **Коммуникативные УУД:**  развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности  **Познавательные УУД:**  применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес |  |
| 63.  ProgressCheck6 | Контроль усвоения материала модуля 6  Работа с вводной страницей модуля 7 | 1 | Контрольная работа | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 64. | «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6 | 1 | Комбинированный урок | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19  письменная речь:  с. 29 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |  |
| **MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду) – 9 часов** | | | | | | | | |
| 65. | Yearafteryear  Год за годом | 1 | Комбинированный урок | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи предложения с It. | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7  диалогическая речь  диалог расспрос о погоде в разных частях мира  аудирование;  упр 1, 4  чтение:  ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5  письменная речь:  интернет-чат о погоде упр.8  орфография и пунктуация  Р.Т. упр1, 2, стр.53  фонетическая сторона речи: упр  лексическая сторона речи  season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3  грамматическая сторона речи: :  предложения с начальнымIt | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение за погодой и делать выводы | **Личностные УУД:**  развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях |  |
| 66. | Dress right  Одевайсяправильно | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в PresentSimple, PresentContinuous. | Говорение (диалогическая речь)  диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7  аудирование;  упр.4, 8  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5  письменная речь:  описание фотографии по плану упр.9  орфография и пунктуация  Р.Т. упр.2, стр. 54  фонетическая сторона речи: упр 1  лексическая сторона речи  blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2  грамматическая сторона речи: :  настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6 | **Коммуникативные УУД:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные УУД:**  осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей |  |
| 67. | It’sfun  Здорово! | 1 | Комбинированный урок | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | аудирование;  выборочное понимание заданной информации упр.3  Р.Т. упр.3, стр. 55  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4  письменная речь:  открытка другу с места отдыха упр.5  орфография и пунктуация  правила заполнения открытки  фонетическая сторона речи:  правила чтения ow, ou упр.2  лексическаясторонаречи  enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Познавательные УУД:**  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | **Личностные УУД:**  формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира |  |
| 68. | The Alaskan  Climate  КлиматАляски | 1 | Комбинированный урок | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)  ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3  аудирование;  упр.1, 2  чтение:  прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2  письменная речь:  связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4  лексическая сторона речи  cool, pack упр.1 | **Коммуникативные УУД:**  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка |  |
| 69. | Seasons  Времена года | 1 | Комбинированный урок | Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного текста  чтение:  изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года  письменная речь:  описание своего рисунка о любимом времени года | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  прогнозировать будущие события и развитие процесса  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные УУД:**  развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий |  |
| 70. | Shopping for  clothes  Покупка  одежды | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)  диалоги этикетного характера упр.4  аудирование;  упр.1, 2  чтение:  изучающее упр.2,3  фонетическая сторона речи:  правила чтения sh, упр.5  лексическаясторонаречи  Haveaniceday! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? | **Коммуникативные УУД:**  овладевать основами коммуникативной рефлексии  **Регулятивные УУД:**  управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  **Познавательные УУД:**  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | **Личностные УУД:**  развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим |  |
| 71. | WhatWeather!  Ну и погода! | 1 | Комбинированный урок | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)  ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1  аудирование;  упр.1, 3  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3  письменная речь:  рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 ( в группах)  фонетическая сторона речи: упр  выразительное чтение стихотворения упр.3  лексическая сторона речи  sea, wind упр.2 | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  **Познавательные УУД:**  выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека |  |
| 72.  ProgressCheck 7 | Контроль усвоения материала модуля 7  Работа с вводной страницей модуля 8 | 1 | Контрольная работа | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 73. | «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 | 1 | Комбинированный урок | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21  письменная речь:  с. 30 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |  |
| **MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особыедни) – 9 часов** | | | | | | | | |
| 74. | Celebrations  Праздники | 1 | Комбинированный урок | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного упр.5  аудирование;  упр.7  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3  письменная речь:  связный текст о праздниках в России упр.9  лексическаясторонаречи  celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4  грамматическая сторона речи:  исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59 | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | **Личностные УУД:**  знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры |  |
| 75. | Masterchef  Готовим сами! | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество. | Говорение (диалогическая речь)  диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,  аудирование;  упр.1, 2, 3, 8  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3  письменная речь:  план празднования дня рождения упр.9  орфография и пунктуация  упр.2, 5, 8  фонетическая сторона речи: упр1  лексическаясторонаречи  bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2  грамматическая сторона речи:  some/any, much/many упр.4, 5, 6 | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес |  |
| 76. | It’smybirthday!  У меня день рождения! | 1 | Комбинированный урок | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)  ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1,  (диалогическая речь)  диалог о подготовке праздничного стола упр.3  аудирование:  упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61  чтение:  прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2  письменная речь:  короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4  лексическаясторонаречи  bring, full of, money, soup, I’d love to, I don’t think so. Wouldyoulike…?  упр.3 | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности |  |
| 77. | Thanksgiving  Деньблагодарения | 1 | Комбинированный урок | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)  связное высказывание на основе прочитанного упр.3  аудирование;  упр.1,2  чтение:  прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения упр.1,2  письменная речь:  текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62  лексическая сторона речи  ThanksgivingDay | **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира |  |
| 78. | Festivals  Праздники и  гулянья | 1 | Комбинированный урок | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)  связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздникх  чтение:  изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица  письменная речь:  электронное письмо о любимом празднике  орфография и пунктуация  правила написания электронного письма | **Коммуникативные УУД:**  проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке  **Регулятивные УУД:**  планировать пути достижения целей  **Познавательные УУД:**  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | **Личностные УУД:**  освоить общекультурное наследие России и мира |  |
| 79. | Orderingfood  Заказ блюд в  ресторане | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)  диалоги этикетного характера упр.3  аудирование:  упр.1b  чтение:  изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3  письменная речь:  СБ упр.17, стр.88  фонетическая сторона речи: упр 4  правила чтения g, g+e,i  лексическаясторонаречи  mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 | **Коммуникативные УУД:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты |  |
| 80. | When I cook in  Thekitchen  Когда я готовлю на кухне | 1 | Комбинированный урок | Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи. | Говорение (диалогическая речь)  Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий  **Регулятивные УУД:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные УУД:**  формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |  |
| 81.  ProgressCheck 8 | Контроль усвоения материала модуля 8  Работа с вводной страницей модуля 9 | 1 | Контрольная работа | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 82. | «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 | 1 | Комбинированный урок | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23  письменная речь:  с. 30 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |  |
| **MODULE 9. Modernliving (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем) – 9 часов** | | | | | | | | |
| 83. | Going shopping  За покупками. | 1 | Комбинированный урок | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи PastSimple (was/were). | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного упр.3,5;  диалогическая речь  диалоги этикетного характера в магазине упр.4  аудирование;  упр.2, 5  чтение:  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2  письменная речь:  связный текст об известном магазине в России  лексическаясторонаречи  aspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for, newsagent’s, record shop, sell, shopping centreупр.1  грамматическа сторона речи:  артикли a/an – theупр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4 | **Коммуникативные УУД:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий |  |
| 84. | Let’s go ...  Давайпойдем… | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи PastSimple (правильные глаголы). | Говорение (диалогическая речь)  диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6  аудирование;  Р.Т.упр.4. стр.66.  Упр..2, 4, 6 (учебник)  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2  письменная речь:  электронное письмо по образцу упр.8  орфография и пунктуация  правила образования прошедшего времени  фонетическая сторона речи: упр, 4, 3  лексическая сторона речи  art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2  грамматическа сторона речи:  Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5 | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес |  |
| 85. | Don’tmissit!  Не пропустите! | 1 | Комбинированный урок | Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи PastSimple (неправильные глаголы). | Говорение (монологическая речь)  сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3  аудирование;  упр.1  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68  письменная речь:  электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5  орфография и пунктуация  особенности правописания неправильных глаголов)  фонетическая сторона речи: упр 4 (неправильные глаголы)  лексическаясторонаречи  action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1  грамматическа сторона речи:  простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4 | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Познавательные УУД:**  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  давать определение понятиям | **Личностные УУД:**  формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов |  |
| 86. | Busy spots in  London  Оживленные  места Лондона | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета.воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности. | Говорение (диалогическая речь)  диалог – расспрос об известных местах в мире.  аудирование;  упр. 2  чтение:  прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3  письменная речь:  проект об известном месте в мире.  орфография и пунктуация  упр.2  лексическая сторона речи  seat  грамматическаясторонаречи: :  must/mustn’t , to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69 | **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. |  |
| 87. | Museums:  SergievPosad  ToyMuseum  Музеи: музей  игрушки в  Сергиевом  Посаде | 1 | Комбинированный урок | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)  обсуждение прочитанного текста  чтение:  изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде.  письменная речь:  текст-статья для журнала о любимом музее  орфография и пунктуация  правила написания статьи в журнал | **Коммуникативные УУД:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения  **Познавательные УУД:**  создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес |  |
| 88. | Asking  for/Giving  directions  Какпройти …?  (вопросы и  ответы) | 1 | Комбинированный урок | Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета,  воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносить изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)  диалоги этикетного характера упр.1.2  аудирование;  упр.1. 4  чтение:  прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2  орфография и пунктуация  упр.4  фонетическая сторона речи:  правила чтения ck упр.4  лексическая сторона речи  opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the … is? Could you tell me how to get to …? Упр.1 | **Коммуникативные УУД:**  вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью |  |
| 89. | Maths  Математика | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)  Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5  чтение: изучающее – о британских монетах упр.2  письменная речь:  плакат/постер о российских монетах упр.6  фонетическая сторона речи: упр1.2  лексическая сторона речи  change, coin, pence, penny, pound упр.1 | **Коммуникативные УУД:**  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес |  |
| 90.  ProgressCheck 9 | Контроль усвоения материала модуля 9  Работа с вводной страницей модуля 10 | 1 | Контрольная работа | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 91. | «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 | 1 | Комбинированный урок | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25  письменная речь:  с. 31 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |  |
| **MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы) – 11 часов** | | | | | | | | |
| 92. | Traveland  Leisure  Путешествияиотдых | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can. | Говорение (диалогическая речь)  Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4  аудирование;  упр.3; с пониманием заданной информации упр.8  чтение:  ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3  письменная речь:  рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9  орфография и пунктуация  правила написания рекламы  фонетическая сторона речи:  правила чтения ch, j упр.7  лексическаясторонаречи  book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2  грамматическа сторона речи:  can/can’tупр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71 | **Коммуникативные УУД:**  брать на себя инициативу в организации совместного действия  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Познавательные УУД:**  строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | **Личностные УУД:**  формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, |  |
| 93. | Summerfun  Летние удовольствия | 1 | Комбинированный урок | Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в FutureSimple. | Говорение (диалогическая речь)  диалог –побуждение к совместному действию упр.3b  аудирование;  упр.1, 2  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72  письменная речь:  описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7  орфография и пунктуация  правила образования простого будущего времени  фонетическая сторона речи: упр.1  лексическая сторона речи  airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don’t worry упр.1,  грамматическая сторона речи:  Простое будущее время,упр.4, 5.6 | **Коммуникативные УУД:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий |  |
| 94. | Just a note…  Просто записка … | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры. | Говорение (диалогическая речь)  микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b  чтение:  поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2  письменная речь:  записка другу (по плану) упр.5  орфография и пунктуация  аббревиатура упр.3,4  фонетическая сторона речи: упр.1  лексическая сторона речи  dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1  грамматическая сторона речи:  аббревиатура упр.3,4 | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;  знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |  |
| 95. | All aboard!  Поехали! | 1 | Комбинированный урок | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)  высказывания на основе прочитанной информации.упр.1  чтение:  поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1  письменная речь:  настольная игра о достопримечательностях в России упр.2  лексическая сторона речи  team, win | **Коммуникативные УУД:**  строить монологическое высказывание  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну |  |
| 96. | See You at  Summer Camp!  Увидимся в  летнем лагере! | 1 | Комбинированный урок | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение  (монологическая речь)  обсуждение прочитанного текста  чтение:  изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»  письменная речь:  СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере | **Коммуникативные УУД:**  работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении |  |
| 97. | Renting (a  bike / a car)  Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в FutureSimple. | Говорение (диалогическая речь)  диалоги этикетного характера упр.4  аудирование;  упр.1, 2  чтение:  прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3  письменная речь:  СБ упр.4. стр.104  фонетическая сторона речи:  правила чтения o, a упр.5  лексическаясторонаречи:  ordinary, rent, sign, per day упр.1  грамматическа сторона речи:  Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75 | **Коммуникативные УУД:**  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом |  |
| 98. | Geography  География | 1 | Комбинированный урок | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс. | Говорение  (монологическая речь):  Рассказ о летних приключениях  упр. 1,2  чтение:  изучающее упр. 1,2  грамматическая сторона речи:  составление предложений по модели в брошюре | **Коммуникативные УУД:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  **Регулятивные УУД:**  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом |  |
| 99.  ProgressCheck 10 | Контроль усвоения материала модуля 10 | 1 | Контрольная работа | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 100. | «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10 | 1 | Комбинированный урок | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27  письменная речь:  с. 32 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |  |
| 101 –  102. | Итоговая контрольная работа.  Анализ контрольной работы. Повторение. | 2 | Комбинированный урок | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Повторение изученного за год материала.  Проведение итоговой контрольной работы. | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  развивать навыки самоанализа и самоконтроля |  |