****

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 5 класса общеобразовательных школ В. Г. Апальков, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2014 г., отвечающей требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Планирование рассчитано на 102 часа (3 учебных часа в неделю). Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

**Место курса в учебном плане**

На изучение английского языка в 5 классе средней школы отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели), что соответствует учебному плану лицея.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

1. речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2. языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

3. социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

4. компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5. учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Основное содержание программы**

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино\театра\парка атракционов). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различные времена года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Речевые умения

Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков. В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной

проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

· начать, поддержать и закончить разговор;

· поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

· вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

· кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,

· передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

· делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

· фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

· оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

· иноязычными сказками и легендами, рассказами;

· с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);

· с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

· словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и врусский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

· писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

· правильно оформлять адрес на английском языке.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese

числительныессуффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change).

г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

· предложений с начальным It и с начальным There + tobe( It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);

· различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PresentSimple, PresentContinuous,

· оборота tobegoing для описания событий в будущем времени;

· побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry.) форме.

· знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;

· определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

· неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (artgallery), притяжательного падежа имен существительных,

· степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- thebest);

· личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

· наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме

с прилагательными (fast, high);

· количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

· основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

· особенности структуры простых и сложных предложений;

· интонацию различных коммуникативных типов предложений;

· признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

· основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

· рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

· делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

· понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

· понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

· читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

· читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

· читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

· заполнять анкеты и формуляры;

· писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

· осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

· приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

· ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

· осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Информационные ресурсы:**

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (2014г.),

2. Примерная программа среднего общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2014г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.

3. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 5 класса. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2014.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Аудиоприложение для работы в 5 кл. Москва, «Просвещение», 2014;
2. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2014;
3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2014;
4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2014;
5. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2014;
6. В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2015;
7. В.Г. Апальков, «Рабочие программы». Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2015;
8. «Примерные программы по учебным предметам». Иностранный язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2015.

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол –во часов** | **Форма занятия** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | **Дата проведения (план)** | **Дата проведения (факт)**  |
| **Предметные** | **Метапредметные (универсальные)** | **Личностные**  |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (StarterUnit) - 10 часов** |  |
| 1. | Вводный урок | 1 | Комбинированный урок | Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. | По заданиям с. 10-11Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанномуЯзыковые навыки:Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания**Регулятивные УУД:**принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 2. | The English Alphabet Английский алфавит | 1 | Комбинированный урок | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | говорение: (диалогическая речь)Диалог знакомства: упр. 6аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста:упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9письменная речь:Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5фонетическая сторона речи:/b/,/k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8грамматическая сторона речи:It’s a cap.Неопределенный артикль a/an: упр. 6.лексическаясторонаречи:apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What’s your name? My name’s … ant, garlic, listen, reading rulesупр. 1, 2, 9 | **Коммуникативные УУД:** развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли**Регулятивные УУД:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления**Познавательные УУД:** формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 3. | TheEnglish Alphabet Английский алфавит | 1 | Комбинированный урок | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | говорение: (диалогическая речь)Диалог знакомства: упр. 8аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста:упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8письменная речь:Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2фонетическая сторона речи:/ʤ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4i /ai/ kite /i/ it: упр. 6грамматическая сторона речи:What’sthis?лексическаясторонаречи:jam, lemon, listen, orange, pen, say, writeNice to meet you.ink, kite, melon, nest, queen, robotупр.1, 2, 8 | **Коммуникативные УУД:** развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли**Регулятивные УУД:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления**Познавательные УУД:** формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 4. | The English Alphabet Английский алфавит | 1 | Комбинированный урок | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | Говорение: (диалогическая речь)Диалог приветствия/ прощания: упр. 9аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста:упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9письменная речь:Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8фонетическая сторона речи:/s/, /t/,/v/, /w/,/ks/, /j//z/: упр. 5e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6 лексическаясторонаречи:box, snake, train, window, zebraHow are you? I’m fine, thanks.Goodbye. / Bye. See you later.uniform, vet, yachtупр. 1, 8, 9 | **Коммуникативные УУД:** развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли**Регулятивные УУД:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления**Познавательные УУД:** формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 5. | The English Alphabet Английский алфавит | 1 | Комбинированный урок | Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | говорение: (диалогическая речь)Диалог знакомства: упр. 7аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7письменная речь:Алфавит – слова: упр. 1, 3фонетическая сторона речи:o/oυ/ no/ɒ/ fox: упр. 5лексическаясторонаречи:friend, letter, new, notebookWhere are you from? I’mfrom …knowупр. 4, 8 | **Коммуникативные УУД:** развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли**Регулятивные УУД:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления**Познавательные УУД:** формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 6. | NumbersNamesЧислительные | 1 | Комбинированный урок | Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | говорение:монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста:упр. 1, 5, 6, 7чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7письменная речь:Cлова: упр. 2, 3, 6лексическая сторона речи:one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus;equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7 | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления**Познавательные УУД:**вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 7. | ColoursЦвета | 1 | Комбинированный урок | Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | говорение:Ответы на вопросы: упр. 2аудирование:Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6фонетическая сторона речи:u /u:/ blue/Ʌ/ up: упр.5 грамматическая сторона речи:Whatcoloris …? – It’s …Icansing.лексическаясторонаречи:black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbowупр. 1, 2, 3, 4 | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления**Познавательные УУД:**уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 8. | Common verbsPlacesГлаголыМеста | 1 | Комбинированный урок | Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения. | говорение: (монологическая речь)Команды: упр. 1bОтветы на вопросы по картинкам: упр. 1ааудирование:Аудиосопровождение упр.: упр. 1чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1аграмматическая сторона речи:Повелительные предложения: Read, please!Tom’satthegym.лексическаясторонаречи:climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, writeупр. 1, 1a | **Коммуникативные УУД:** развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления**Познавательные УУД:** отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 9. | ClassroomobjectsШкольныепринадлежностиClassroom languageКлассно-урочные выражения | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог, используя грамматическую структуру*I’vegot* , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей. | говорение: (диалогическая речь)Микродиалоги «На уроке английского языка»:упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)аудирование:Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4чтение:Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения)письменная речь:Cлова (кроссворд): упр. 1b, 2грамматическая сторона речи:Конструкция «У меня есть» – *I’vegot*лексическаясторонаречи:desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bagклассно-урочные выраженияcrayon, glue, paperclipsупр. 1, 2, 4 | **Коммуникативные УУД:** развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления**Познавательные УУД:** вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 10. | Контроль усвоения материала вводного модуляРабота с вводной страницей модуля 1 | 1 | Контрольная работа | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений  | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| **MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьныедни) – 9 часов** |
| 11. | School!Школа! | 1 | Комбинированный урок | Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля *a/an*, ведут диалоги о написании слов,пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | говорение: (диалогическая речь) Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста:упр. 1, 3, 4чтение:Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4письменная речь:Расписание уроков:упр. 7орфография и пунктуация:Р.Т. упр.1, с.17грамматическая сторона речи:Неопределенный артикль a/an:упр. 5, 6лексическаясторонаречи:class, notepad, text book, teacher, Information Technologyупр. 1,2,3 | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач**Регулятивные УУД:**удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном**Познавательные УУД:** формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания | **Личностные УУД:**развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом |  |
| 12. | Firstday!Снова в школу! | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжат развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, учатся употреблять в речи *личные местоимения и глагол tobe*. |  говорение: (диалогическая речь) Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста:упр. 1, 4чтение:Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4письменная речь:Краткое резюме:упр. 11орфография и пунктуация:Р.Т. упр. 1, с. 18грамматическая сторона речи:Личные местоимения: упр. 6, 9Глагол tobe:упр. 7, 8, 9, 10лексическая сторона речи:Числительные от 11 до 20упр. 1,2 | **Коммуникативные УУД:** формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности**Регулятивные УУД:** анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины**Познавательные УУД:** формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом *tobe* в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах | **Личностные УУД:**формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |  |
| 13. | Favourite subjectsЛюбимыепредметы | 1 | Комбинированный урок | Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол tobe. | Аудирование:Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4чтение:Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2письменная речь:Заглавные буквы: упр. 3Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5орфография и пунктуация:С.У. упр. 11,12, с. 10грамматическая сторона речи:Личные местоимения: упр. 6, 9Глагол tobe:упр. 7, 8, 9,лексическая сторона речи:capital letter, full stop, secondary schoolWhat class is he in? What subjects does he do? | **Коммуникативные УУД:** развивать коммуникативные способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач**Регулятивные УУД:** оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном**Познавательные УУД:** формировать навыки аудирования, чтения, письма | **Личностные УУД:**оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  |
| 14. | Culture Corner:Schools inEnglandШколывАнглии | 1 | Комбинированный урок | Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма. | говорение: (монологическая речь) Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2лексическаясторонаречи:English education, primary school, secondary school, sixth form, university | **Коммуникативные УУД:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера**Регулятивные УУД:** оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном**Познавательные УУД:** формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи | **Личностные УУД:**анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. |  |
| 15. | School lifeШкольнаяжизнь | 1 | Комбинированный урок | Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. | чтение:изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школеговорение:описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текстаписьменная речь:заметка для журнала о своем любимом школьном предмете | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес |  |
| 16. | GreetingsПриветствия  | 1 | Комбинированный урок | Составляют диалог этикетного характера,читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке | говорение: (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста:упр. 1, 2чтение:Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2фонетическая сторона речи:a/ei/ name/th / maths/θ/ math:упр. 4 | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера**Регулятивные УУД:** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций**Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий) | **Личностные УУД:**формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству |  |
| 17. | CitizenshipГраждановедение | 1 | Комбинированный урок | Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката,употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме. | говорение: (монологическая речь) Изложение правил совместной работы (пересказ)Аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2bчтение: Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах:упр. 1, 2письменная речь: Правописание глаголов: упр. 3орфография и пунктуация: Правописание глаголов: упр. 3лексическая сторона речи:share, thank упр. 1, 2 | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации **Регулятивные УУД:**принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи | **Личностные УУД:**формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями |  |
| 18. | Контроль усвоения материала модуля 1 Работа с вводной страницей модуля 2  | 1 | Контрольная работа | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 19. |  «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 | 1 | Комбинированный урок | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9письменная речь:с. 27 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой  |  |
| **MODULE 2. That’sme (МОДУЛЬ 1. Это я) – 9 часов** |
| 20. | I’m from…Яиз … | 1 | Комбинированный урок | Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного,употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глагол tohave,читают и понимают аутентичные тексты,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.  | говорение: (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного:упр. 6Аудирование:Аудиосопровождениеупр. и текста:упр. 1, 4чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5письменная речь:Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9орфография и пунктуация:С.У. упр.1, с. 14грамматическая сторона речи:havegot: упр. 7, 8лексическаясторонаречи:American, British, Canadian, English, French, Italian,Japanese, Russian, stopСловообразование:ish, ian, er, ese | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать**Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры |  |
| 21. | My thingsМоивещи | 1 | Комбинированный урок | Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения. | говорение: (диалогическая и монологическая речь) Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4Микромонолог: мои вещи: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения:упр. 2письменная речь:Список подарков ко дню рождения: упр. 10фонетическая сторона речи:(e)s /s/ caps/z/ hens/iz/ buses: упр. 6грамматическая сторона речи: Множественное число существительных: упр. 5, 7This/these – that/those: упр. 7, 8лексическаясторонаречи:scarf, skateboard, train, ersИнтернациональные слова | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач**Регулятивные УУД:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |
| 22. | My collectionМояколлекция | 1 | Комбинированный урок | Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,извлекают необходимую информацию из прочитанного текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции. | говорение: (монологическая речь) Беседа о коллекциях: упр. 7Аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4чтение:Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5письменная речь:Связный текст о своей коллекции: упр. 8лексическаясторонаречи:but, collection, nice, stampупр. 1, 2, 3 | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать**Регулятивные УУД:** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы**Познавательные УУД:** давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | **Личностные УУД:**развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности |  |
| 23. | Culture Corner:UK souvenirsСувенирыизВеликобритании | 1 | Комбинированный урок | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,предвосхищают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом. | говорение: (монологическая речь)Рассказ на основе прочитанного: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1чтение:Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2письменная речь:Плакат/постер о сувенирах из России:упр. 4орфография и пунктуация:С.У. упр.9, 10, с. 19лексическаясторонаречи:buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1 | **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером**Регулятивные УУД:** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания**Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей |  |
| 24. | Our countryНашастрана | 1 | Комбинированный урок | Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста. | говорение: (монологическая речь)Описание, сообщение на основе прочитанногочтениеИзучающее чтение – статья:письменная речь:Резюме на основе текста.Текст для журнала: о своем крае/ республике | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать**Регулятивные УУД:** планировать пути достижения целей**Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**формировать стремление к осознанию культуры своего народа |  |
| 25. | Buying a souvenirПокупкасувениров | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения. | говорение: (диалогическая речь)Диалоги этикетного характера: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2чтение:Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2фонетическая сторона речи:u / / ruler/ / up: упр. 4лексическая сторона речи:How about …?How much is it? I want to buy … That’s a good idea. | **Коммуникативные УУД:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству |  |
| 26. | Englishspeaking countriesАнглоговорящиестраны | 1 | Комбинированный урок | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты. | говорение: (диалогическая речь)Диалоги:упр. 2чтение:Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1письменная речь:Викторина о странах и столицах: упр. 3лексическаясторонаречи:awful, continent, English speaking countries | **Коммуникативные УУД:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании |  |
| 27. | Контроль усвоения материала модуля 2 Работа с вводной страницей модуля 3  | 1 | Контрольная работа | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 28. |  «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 | 1 | Комбинированный урок | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11письменная речь:с. 27 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |  |
| **MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость) – 9 часов** |
| 29. | At homeДома | 1 | Комбинированный урок | Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (монологическая речь)Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6чтение:Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4письменная речь:Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8орфография и пунктуация:Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29фонетическая сторона речи:Th /θ/ fifth/ð/ theграмматическая сторона речи:Порядковые числительные: упр. 2лексическаясторонаречи:dining room, flat, ground floor, lift, block of flatsупр. 1 | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения**Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира |  |
| 30. | Move in!Сновосельем! | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (диалогическая речь)Диалог о новой квартире: упр. 6аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3чтение:Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3грамматическая сторона речи:Thereis/ thereare: упр. 4Притяжательные местоимения: упр. 5лексическая сторона речи:bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasinReally?упр. 1, 2 | **Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения**Регулятивные УУД:**оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности**Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий |  |
| 31. | My bedroomМоякомната | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (диалогическая речь)Диалог о своей комнате: упр. 4аудирование:Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2чтение:Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3письменная речь:Описание своей комнаты: упр. 5грамматическая сторона речи:Предлоги места:упр. 1лексическая сторона речи:CDplayerI like … very much | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности**Регулятивные УУД:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности**Познавательные УУД:** осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | **Личностные УУД:**формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании |  |
| 32. | A TypicalEnglish HouseТипичный английский дом | 1 | Комбинированный урок | Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 2чтение:Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4письменная речь:Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5лексическаясторонаречи:downstairs, inside, out -side, plan, upstairs , упр. 1 | **Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка |  |
| 33. | HomesДома | 1 | Комбинированный урок | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста. | говорение: (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанногочтение:Изучающее чтение – статьяписьменная речь:Письмо английскому другу об устройстве русской избы | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью**Регулятивные УУД:** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания**Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные УУД:**формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;уважение к истории, культурным и историческим памятникам |  |
| 34. | Viewing ahouseОсмотрдома | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (диаологическая речь)Диалоги этикетного характера: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1чтение:Изучающее чтение – диалоги: упр. 2фонетическая сторона речи:Oo /υ/ book/ / spoonлексическая сторона речи:Here we are. It’s great. Take a look | **Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам |  |
| 35. | Taj MahalТадж-Махал | 1 | Комбинированный урок | Представляют монологическое высказывание, делаютпрезентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (монологическая речь)Описание по плану на основе прочитанного:упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1чтение:Поисковое чтение: упр. 1, 2письменная речь:Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4лексическаясторонаречи:building, world, in the center | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности**Регулятивные УУД:** осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности**Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира |  |
| 36.Progress Check 3 | Контроль усвоения материала мод 3Работа с вводной страницей модуля 4  | 1 | Контрольная работа | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 37. |  «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3 | 1 | Комбинированный урок | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13письменная речь:с. 28 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |  |
| **MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейныеузы) – 9 часов** |
| 38. | My family!Моясемья! | 1 | Комбинированный урок | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.  | говорение: (диалогическая речь)Диалог расспрос о семье друга: упр. 4аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 2чтение:Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2письменная речь:Страница дневника о своей семье: упр. 9орфография и пунктуация:Р.Т. упр. 1, с. 35грамматическаясторонаречи:Can :упр. 5, 6Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8лексическаясторонаречи:baby, give, hobby, make, noisy, pilotупр. 1, 3 | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать**Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты**Познавательные УУД:** обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры |  |
| 39. | Who’swho?Ктоестькто? | 1 | Комбинированный урок | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга. | говорение: (монологическая речь)Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 3чтение:Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3письменная речь:Текст описание внешности друга: упр. 8орфография и пунктуация:С.У. упр. 9,10, с.39грамматическая сторона речи:Possessive (’s/s’):упр. 4Imperative: упр. 5, 6лексическая сторона речи:lovely, overthere упр. 1 | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач**Регулятивные УУД:**оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями |  |
| 40. | Famous peopleЗнаменитые люди | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и извлекать информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире. | говорение: (диалогическая речь)Диалог расспрос об известной личностиаудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 2Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5.чтение:Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2письменная речь:Краткое резюме о своем кумире: упр. 6лексическаясторонаречи:cooking, dancing, painting, person, singer | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать**Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей деятельности**Познавательные УУД:** структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | **Личностные УУД:**воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности |  |
| 41. | American TVFamiliesАмериканские«телесемьи» | 1 | Комбинированный урок | Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста. | говорение: (монологическая речь)Сообщение на основе прочитанного: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2чтение:Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2письменная речь:Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4лексическая сторона речи:cook | **Коммуникативные УУД:**задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером**Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты**Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам |  |
| 42. | HobbiesУвлечения | 1 | Комбинированный урок | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала. | говорение: (монологическая речь)Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзейчтение:Изучающее чтение – русская сказкаписьменная речь:Текст для журнала: любимая русская народная сказка | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать**Регулятивные УУД:**планировать пути достижения целей**Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира |  |
| 43. | Identifying anddescribingpeopleОписаниелюдей | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (диалогическая и монологическая речь)Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2чтение:Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2фонетическаясторонаречи:w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat | **Коммуникативные УУД:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия**Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству |  |
| 44. | MyFamily(poem)Моя семья(стихотворение) | 1 | Комбинированный урок | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу. | говорение: (монологическая речь)Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2чтение:Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2письменная речь:Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6лексическая сторона речи:LiteratureСравнительные обороты: упр. 1Рифмы: упр. 4 | **Коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию**Регулятивные УУД:** адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи**Познавательные УУД:** структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | **Личностные УУД:**знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры |  |
| 45.Progress Check 4 | Контроль усвоения материала модуля 4 Работа с вводной страницей модуля 5  | 1 | Контрольная работа | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 46. |  «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4 | 1 | Комбинированный урок | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15письменная речь:с. 28 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |  |
| **MODULE 5. Worldanimals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света) – 9 часов** |
| 47. | AmazingcreaturesУдивительные создания  | 1 | Комбинированный урок | Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.  | говорение: (монологическая речь)Сообщение в связи с прчитанным: упр. 5аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 4чтение:Прогнозирование содержания текста, просмотровое,поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4письменная речь:Плакат о животных родной страны: упр. 10орфография и пунктуация:С.У. упр. 11, с. 52фонетическая сторона речи:€s /s/ writes/z/ plays/iz/ missesграмматическая сторона речи:PresentSimple (affirmative): упр. 6, 7, 8лексическаясторонаречи:carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, useупр. 1, 2 | **Коммуникативные УУД:**строить монологическое контекстное высказывание**Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты**Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе |  |
| 48. | At the zooВзоопарке | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного. | говорение: (диалогическая речь)Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 4Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8чтение:Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5письменная речь:Описание дикого животного: упр. 10орфография и пунктуация:Р.Т. упр. 1, с. 42грамматическаясторонаречи:Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7лексическаясторонаречи:beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the bodyупр. 1, 2, 3 | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач**Регулятивные УУД:** самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**развивать устойчивый познавательный интерес |  |
| 49. | MypetМой питомец  | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете. | говорение: (диалогическая речь)Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 2чтение:Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2письменная речь:Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5орфография и пунктуация:упр. 1, с.43грамматическая сторона речи:PresentSimple:упр. 3лексическая сторона речи:bright, duck, goldfish, hen, rabbitупр. 1 | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать**Регулятивные УУД:**оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности**Познавательные УУД:** давать определения понятиям | **Личностные УУД:**развивать интерес учащихся к животному миру |  |
| 50. | Furry FriendsПушистыедрузья | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края. | говорение: (диалогическая речь)Диалог расспрос (на основе прочитанного).аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 1чтение:Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2письменная речь:Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4грамматическая сторона речи:лексическая сторона речи:leaf, sharp упр. 1 | **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером**Регулятивные УУД:**осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания**Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**развивать интерес учащихся к животному миру |  |
| 51. | AnimalsЖивотные | 1 | Комбинированный урок | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном. | говорение: (монологическая речь)Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текстачтение:Изучающее чтение – статьяписьменная речь:Текст/статья для журнала: о любимом животном | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать**Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**формировать устойчивый познавательный интерес |  |
| 52. | A visit to thevetПосещениеветеринарнойлечебницы | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаюь на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение:(диалогическая речь)Диалог-расспрос: упр. 5аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3чтение:Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4фонетическая сторона речи:e /e/ eggea/e/ headi, u+r/ :/ bird, fur: упр. 6грамматическая сторона речи:лексическаясторонаречи:broken, earache, problem, toothache, be ill What’s the matter? What’s wrong (with him)? Упр. 1 | **Коммуникативные УУД:** отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**формировать готовность к выбору профильного образования |  |
| 53. | It’s an insect’slife!Из жизни насекомого | 1 | Комбинированный урок | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых. | говорение: (монологическая речь)Сообщение на основе прочитанного:упр. 3аудирование:Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5чтение:Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2письменная речь:Мини проект о насекомых: упр. 4лексическаясторонаречи:important, insect, life, millionупр. 1 | **Коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию**Регулятивные УУД:** адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности**Познавательные УУД:** структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | **Личностные УУД:**признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира |  |
| 54.ProgressCheck 5 | Контроль усвоения материала модуля 5 Работа с вводной страницей модуля 6  | 1 | Контрольная работа | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 55. |  «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 | 1 | Комбинированный урок | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17письменная речь:с. 29 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |  |
| **MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера) – 9 часов** |
| 56. | Wake up!Подъем! | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени. | говорение (диалогическая речь)диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5чтение:прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4письменная речь:написать текст о распорядке дня киногероя упр.8орфография и пунктуация: упр.4. 8фонетическая сторона речи: упр.1лексическаясторонаречи: do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? упр..1,2грамматическаясторонаречи: наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлогивремениупр.7 | **Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером**Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им**Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий |  |
| 57. | At workНаработе | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в PresentContinuous. | Говорение (диалогическая речь)диалог «Листая семейный альбом» упр.10аудирование;упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48чтение:прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.письменная речь:связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11орфография и пунктуацияР.Т.упр.1, стр.48фонетическая сторона речи: упр 8,9лексическая сторона речиpainter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2грамматическая сторона речи: настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48 | **Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения**Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий |  |
| 58. | WeekendsВыходные | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)диалог о занятиях членов семьи упр.4аудирование;упр.2. стр.80чтение:ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3письменная речь:электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5орфография и пунктуацияР.Т упр.2, стр.49фонетическая сторона речи: упр 1,лексическая сторона речиhard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49 | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности**Регулятивные УУД:** планировать свою деятельность во временной перспективе,уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им**Познавательные УУД:** обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**развивать устойчивый познавательный интерес |  |
| 59. | LandmarksГлавные достопримечательности | 1 | Комбинированный урок | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в PresentSimple, PresentContinuous. | аудирование; упр1чтение:прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен.упр.1,2,3письменная речь:связный текст об известной достопримечательности России упр.5орфография и пунктуацияР.Т. упр. 1, 2, стр.50фонетическая сторона речи: Р.Т. упр.1, стр 50лексическая сторона речиwide, everyyear упр.1грамматическая сторона речи:Настоящее продолженное и настоящее простое времена | **Коммуникативные УУД:** использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка |  |
| 60. | FameСлава | 1 | Комбинированный урок | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире. | Говорение (монологическая речь)сообщение на основе прочитанного, обсуждение текстачтение:изучающее чтение – статьяписьменная речь:письмо-резюме  | **Коммуникативные УУД:** использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале**Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные УУД:**развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей |  |
| 61. | MakingsuggestionsПриглашениек действию | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)диалог-побуждение к действию упр.3аудирование;упр.1,2чтение:изучающее упр.2письменная речь:упр. 6,7, стр.60 фонетическая сторона речи: упрупр.1,2лексическаясторонаречиgo to the cinema, What/How about having a coffee? Whydon’twego… | **Коммуникативные УУД:** владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им |  |
| 62. | SundialsСолнечныечасы | 1 | Комбинированный урок | Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке. | Аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 2Чтение:Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2Изучающее чтение: упр. 3письменная речь:Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3лексическаясторонаречиbe ready, perfect, place, top, use, do the same | **Коммуникативные УУД:** развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации**Регулятивные УУД:** планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности**Познавательные УУД:** применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать устойчивый познавательный интерес |  |
| 63.ProgressCheck6 | Контроль усвоения материала модуля 6 Работа с вводной страницей модуля 7  | 1 | Контрольная работа | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 64. |  «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6 | 1 | Комбинированный урок | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19письменная речь:с. 29 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |  |
| **MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду) – 9 часов** |
| 65. | YearafteryearГод за годом | 1 | Комбинированный урок | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи предложения с It. | Говорение (монологическая речь)сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 диалогическая речьдиалог расспрос о погоде в разных частях мирааудирование;упр 1, 4чтение:ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5письменная речь:интернет-чат о погоде упр.8орфография и пунктуацияР.Т. упр1, 2, стр.53фонетическая сторона речи: упрлексическая сторона речиseason, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3грамматическая сторона речи: :предложения с начальнымIt | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения**Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты**Познавательные УУД:** проводить наблюдение за погодой и делать выводы | **Личностные УУД:**развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях |  |
| 66. | Dress rightОдевайсяправильно | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи глаголы в PresentSimple, PresentContinuous. | Говорение (диалогическая речь)диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7аудирование;упр.4, 8чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5письменная речь:описание фотографии по плану упр.9орфография и пунктуацияР.Т. упр.2, стр. 54фонетическая сторона речи: упр 1лексическая сторона речиblouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2 грамматическая сторона речи: :настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6 | **Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации**Регулятивные УУД:**осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания**Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей |  |
| 67. | It’sfunЗдорово! | 1 | Комбинированный урок | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  | аудирование;выборочное понимание заданной информации упр.3Р.Т. упр.3, стр. 55чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4письменная речь:открытка другу с места отдыха упр.5орфография и пунктуацияправила заполнения открыткифонетическая сторона речи: правила чтения ow, ou упр.2лексическаясторонаречиenjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности**Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им**Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | **Личностные УУД:**формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира |  |
| 68. | The AlaskanClimateКлиматАляски | 1 | Комбинированный урок | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 аудирование;упр.1, 2чтение:прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2письменная речь:связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4лексическая сторона речиcool, pack упр.1 | **Коммуникативные УУД:**отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка |  |
| 69. | SeasonsВремена года | 1 | Комбинированный урок | Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)сообщение на основе прочитанного текстачтение:изучающее чтение – описание детских рисунков о временах годаписьменная речь:описание своего рисунка о любимом времени года | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью**Регулятивные УУД:** прогнозировать будущие события и развитие процесса**Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные УУД:**развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий |  |
| 70. | Shopping forclothesПокупкаодежды | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  | Говорение (диалогическая речь)диалоги этикетного характера упр.4аудирование;упр.1, 2чтение:изучающее упр.2,3фонетическая сторона речи: правила чтения sh, упр.5лексическаясторонаречиHaveaniceday! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? | **Коммуникативные УУД:** овладевать основами коммуникативной рефлексии**Регулятивные УУД:** управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей**Познавательные УУД:** объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | **Личностные УУД:**развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим |  |
| 71. | WhatWeather!Ну и погода! | 1 | Комбинированный урок | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  | Говорение (монологическая речь)ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 аудирование;упр.1, 3чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3письменная речь:рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 ( в группах)фонетическая сторона речи: упрвыразительное чтение стихотворения упр.3лексическая сторона речиsea, wind упр.2 | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ**Познавательные УУД:** выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов | **Личностные УУД:**формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека |  |
| 72.ProgressCheck 7 | Контроль усвоения материала модуля 7 Работа с вводной страницей модуля 8  | 1 | Контрольная работа | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 73. |  «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 | 1 | Комбинированный урок | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21письменная речь:с. 30 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |  |
| **MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особыедни) – 9 часов** |
| 74. | CelebrationsПраздники | 1 | Комбинированный урок | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Говорение (монологическая речь)сообщение на основе прочитанного упр.5аудирование;упр.7чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3письменная речь:связный текст о праздниках в России упр.9лексическаясторонаречиcelebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4грамматическая сторона речи: исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59 | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения**Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты**Познавательные УУД:** понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | **Личностные УУД:**знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры |  |
| 75. | MasterchefГотовим сами! | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество. | Говорение (диалогическая речь)диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,аудирование;упр.1, 2, 3, 8чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3письменная речь:план празднования дня рождения упр.9орфография и пунктуацияупр.2, 5, 8фонетическая сторона речи: упр1лексическаясторонаречиbowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2грамматическая сторона речи: some/any, much/many упр.4, 5, 6 | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач**Регулятивные УУД:**выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**формировать устойчивый познавательный интерес |  |
| 76. | It’smybirthday!У меня день рождения! | 1 | Комбинированный урок | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  | Говорение (монологическая речь)ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1,(диалогическая речь) диалог о подготовке праздничного стола упр.3аудирование:упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61чтение:прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2письменная речь:короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4лексическаясторонаречиbring, full of, money, soup, I’d love to, I don’t think so. Wouldyoulike…?упр.3 | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать**Регулятивные УУД:** планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности |  |
| 77. | ThanksgivingДеньблагодарения | 1 | Комбинированный урок | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)связное высказывание на основе прочитанного упр.3аудирование;упр.1,2чтение:прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения упр.1,2письменная речь:текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62лексическая сторона речиThanksgivingDay | **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером**Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира |  |
| 78. | FestivalsПраздники игулянья | 1 | Комбинированный урок | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздникхчтение:изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленицаписьменная речь:электронное письмо о любимом праздникеорфография и пунктуацияправила написания электронного письма | **Коммуникативные УУД:** проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке**Регулятивные УУД:** планировать пути достижения целей**Познавательные УУД:** понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | **Личностные УУД:**освоить общекультурное наследие России и мира |  |
| 79. | OrderingfoodЗаказ блюд вресторане | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)диалоги этикетного характера упр.3аудирование:упр.1bчтение:изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3письменная речь:СБ упр.17, стр.88фонетическая сторона речи: упр 4правила чтения g, g+e,iлексическаясторонаречиmineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 | **Коммуникативные УУД:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты |  |
| 80. | When I cook inThekitchenКогда я готовлю на кухне | 1 | Комбинированный урок | Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.  | Говорение (диалогическая речь)Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:**осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий**Регулятивные УУД:** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы**Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные УУД:**формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |  |
| 81.ProgressCheck 8 | Контроль усвоения материала модуля 8 Работа с вводной страницей модуля 9  | 1 | Контрольная работа | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 82. |  «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 | 1 | Комбинированный урок | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23письменная речь:с. 30 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |  |
| **MODULE 9. Modernliving (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем) – 9 часов** |
| 83. | Going shoppingЗа покупками. | 1 | Комбинированный урок | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи PastSimple (was/were). | Говорение (монологическая речь)сообщение на основе прочитанного упр.3,5;диалогическая речь диалоги этикетного характера в магазине упр.4аудирование;упр.2, 5чтение:прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2письменная речь:связный текст об известном магазине в Россиилексическаясторонаречиaspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for, newsagent’s, record shop, sell, shopping centreупр.1грамматическа сторона речи: артикли a/an – theупр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4 | **Коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве**Регулятивные УУД:** адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий |  |
| 84. | Let’s go ...Давайпойдем… | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи PastSimple (правильные глаголы).  | Говорение (диалогическая речь)диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6аудирование;Р.Т.упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник)чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2письменная речь:электронное письмо по образцу упр.8орфография и пунктуацияправила образования прошедшего временифонетическая сторона речи: упр, 4, 3лексическая сторона речиart gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2грамматическа сторона речи:  Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5 | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**формировать устойчивый познавательный интерес |  |
| 85. | Don’tmissit!Не пропустите! | 1 | Комбинированный урок | Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи PastSimple (неправильные глаголы). | Говорение (монологическая речь)сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3аудирование;упр.1чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68письменная речь:электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5орфография и пунктуацияособенности правописания неправильных глаголов)фонетическая сторона речи: упр 4 (неправильные глаголы)лексическаясторонаречиaction film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1грамматическа сторона речи: простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4 | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения**Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им**Познавательные УУД:** структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;давать определение понятиям | **Личностные УУД:**формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов |  |
| 86. | Busy spots inLondonОживленныеместа Лондона | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета.воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности. | Говорение (диалогическая речь)диалог – расспрос об известных местах в мире.аудирование;упр. 2чтение:прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3письменная речь:проект об известном месте в мире.орфография и пунктуацияупр.2лексическая сторона речиseat грамматическаясторонаречи: :must/mustn’t , to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69 | **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером**Регулятивные УУД:**прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей**Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. |  |
| 87. | Museums:SergievPosadToyMuseumМузеи: музейигрушки вСергиевомПосаде | 1 | Комбинированный урок | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  | Говорение (монологическая речь)обсуждение прочитанного текста чтение:изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде.письменная речь:текст-статья для журнала о любимом музееорфография и пунктуацияправила написания статьи в журнал | **Коммуникативные УУД:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения**Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач | **Личностные УУД:**освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес |  |
| 88. | Askingfor/GivingdirectionsКакпройти …?(вопросы иответы) | 1 | Комбинированный урок | Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносить изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)диалоги этикетного характера упр.1.2аудирование;упр.1. 4чтение:прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2орфография и пунктуацияупр.4фонетическая сторона речи: правила чтения ck упр.4лексическая сторона речиopposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the … is? Could you tell me how to get to …? Упр.1 | **Коммуникативные УУД:** вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **Личностные УУД:**формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью |  |
| 89. | MathsМатематика | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5чтение: изучающее – о британских монетах упр.2письменная речь:плакат/постер о российских монетах упр.6фонетическая сторона речи: упр1.2лексическая сторона речиchange, coin, pence, penny, pound упр.1 | **Коммуникативные УУД:** продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения**Познавательные УУД:**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать устойчивый познавательный интерес |  |
| 90.ProgressCheck 9 | Контроль усвоения материала модуля 9 Работа с вводной страницей модуля 10 | 1 | Контрольная работа | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 91. |  «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 | 1 | Комбинированный урок | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25письменная речь:с. 31 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |  |
| **MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы) – 11 часов** |
| 92. | TravelandLeisureПутешествияиотдых | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can. | Говорение (диалогическая речь)Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4аудирование;упр.3; с пониманием заданной информации упр.8чтение:ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3письменная речь:рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9орфография и пунктуацияправила написания рекламыфонетическая сторона речи:правила чтения ch, j упр.7лексическаясторонаречиbook, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2грамматическа сторона речи: can/can’tупр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71 | **Коммуникативные УУД:** брать на себя инициативу в организации совместного действия**Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им**Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | **Личностные УУД:**формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, |  |
| 93. | SummerfunЛетние удовольствия | 1 | Комбинированный урок | Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи глаголы в FutureSimple. | Говорение (диалогическая речь)диалог –побуждение к совместному действию упр.3bаудирование;упр.1, 2чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72письменная речь:описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7орфография и пунктуацияправила образования простого будущего временифонетическая сторона речи: упр.1лексическая сторона речиairport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don’t worry упр.1,грамматическая сторона речи: Простое будущее время,упр.4, 5.6 | **Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми**Регулятивные УУД:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности**Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий |  |
| 94. | Just a note…Просто записка … | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры. | Говорение (диалогическая речь)микродиалоги о проблемах здоровья упр.1bчтение:поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2письменная речь:записка другу (по плану) упр.5орфография и пунктуацияаббревиатура упр.3,4фонетическая сторона речи: упр.1лексическая сторона речиdentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1грамматическая сторона речи:аббревиатура упр.3,4 | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности**Регулятивные УУД:** адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |  |
| 95. | All aboard!Поехали! | 1 | Комбинированный урок | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)высказывания на основе прочитанной информации.упр.1чтение:поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1письменная речь:настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 лексическая сторона речиteam, win | **Коммуникативные УУД:** строить монологическое высказывание**Регулятивные УУД:** адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну |  |
| 96. | See You atSummer Camp!Увидимся влетнем лагере! | 1 | Комбинированный урок | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение(монологическая речь)обсуждение прочитанного текстачтение:изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»письменная речь:СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере | **Коммуникативные УУД:** работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми**Регулятивные УУД:** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении |  |
| 97. | Renting (abike / a car)Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)  | 1 | Комбинированный урок | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в FutureSimple.  | Говорение (диалогическая речь)диалоги этикетного характера упр.4аудирование;упр.1, 2чтение:прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3письменная речь:СБ упр.4. стр.104фонетическая сторона речи: правила чтения o, a упр.5лексическаясторонаречи:ordinary, rent, sign, per day упр.1грамматическа сторона речи: Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75 | **Коммуникативные УУД:** в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом |  |
| 98. | GeographyГеография | 1 | Комбинированный урок | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс. | Говорение(монологическая речь):Рассказ о летних приключенияхупр. 1,2чтение:изучающее упр. 1,2грамматическая сторона речи:составление предложений по модели в брошюре | **Коммуникативные УУД:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей**Регулятивные УУД:** прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей**Познавательные УУД:**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом |  |
| 99.ProgressCheck 10 | Контроль усвоения материала модуля 10  | 1 | Контрольная работа | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 100. |  «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10 | 1 | Комбинированный урок | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27письменная речь:с. 32 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |  |
| 101 – 102. | Итоговая контрольная работа.Анализ контрольной работы. Повторение. | 2 | Комбинированный урок | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Повторение изученного за год материала.Проведение итоговой контрольной работы. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации**Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**развивать навыки самоанализа и самоконтроля |  |