****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по родному русскому языку для 3 класса разработана в соответствии с учебным планом МКОУ "Лицей №1 г.Усть-Джегуты им. А.М. Тебуева" на 2017-2018 учебный год, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Родной русский язык автора Рамзаевой

**Целями** изучения предмета « Родной русский язык» в 3 классе являются:

1. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и • формирование коммуникативной компетенции уча­щихся: развитие устной и письменной речи, моно­логической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач:**

• развитие речи, мышления, воображения школьни­ков, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначаль­ных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её про­явлениях, умений правильно писать и читать, участво­вать в диалоге, составлять несложные устные моноло­гические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуж­дение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс «Русский язык» представлен следующими **содержательными линиями:**

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика (состав слова), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

логического мышления учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности;

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

Система обучения родному русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1.Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь.

Данное направление связано с развитием дара слова, формирование умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей – основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников.

2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

На основе ознакомления с принципами письма и системой правил правописания происходит формирование грамотного письма, орфографическая и пунктуационная подготовка школьников. В начальных классах школы должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если всё обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер. Все возможные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счёт послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма – за счёт комментирования, послогового проговаривания, использования определённого правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

3.Активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся.

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения родного русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определённые стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность детей может быть организована за счёт использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечивающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

4.Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и родному русскому языку в целом.

Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определённых учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и ёмкость, красоту и выразительность.

Одной из задач обучения родному русскому языку является закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

Задания по чистописанию являются одним из обязательных компонентов урока. На минутках чистописания закрепляется навык правильного начертания букв в словах, проводятся упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорости письма, упражнения по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

**Описание учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом начального общего образования и авторской программы под под редакцией Рамзаевой, рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов)

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Изучение родного русского я зыка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность учащихся к дальнейшему образованию.

Родной русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограничном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасных, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2 Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использовать знаково-символические средства представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска ( в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родовидным признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения: умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде , в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися, того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения: осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Календарно - тематическое планирование по родному языку.**

**3 класс (68ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во**  **час** | **Тип урока, форма контроля.** | **Характеристика учебной деятельности обучающихся** |
| 1 |  | Речь устная и письменная. Повторение орфограмм | *1* | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний. Фронтальн. опрос. (Ф.о.)* | Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повто­ре­ние сведений о фор­мах речи (устной, пись­менной; диалогической, монологи­ческой) |
| 2 |  | Речевые дей­ствия (осо­бенности уст­ной и пись­менной речи) | *1* | *Комбинированный урок.*  *(Ф.о.)* | Углубление представ­ле­ний о речевых дейст­виях и об основных ви­дах речевой деятельно­сти. Актуали­зация знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложе­нии, тексте и их взаимо­связи с речью |
| 3 |  | Проверяемые и непрове­ряемые орфо­граммы в корне слов. **Словарный диктант**. | *1* | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний.*  *Словарный диктант. (С.*д*.)* | Углубление представ­лений об орфограмме и актуали­зация знаний обосновных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографиче­ской задачи |
| 4 |  | Обозначение твердых и мягких соглас­ных на письме | *1* | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний.*  *(Р./п.)* | Применение правил при записи слов и предло­жений (под диктовку, при свобод­ном письме). Использова­ние орфо­графического словаря для справки. Обо­гаще­ние словаря и расши­рение грамматического строя речи |
| 5 |  | Большая бу­ква в именах собственных | *1* | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний.*  *(Ф.о.)* | Повторение сведений о собственных именах суще­ствительных, об употреб­лении в них большой буквы (сделать акцент на написа­ние имен, отчеств, фами­лий, названий улиц, насе­ленных пунктов, кличек). Наблюдение над оформ­лением на­званий книг |
| 6 |  | Значимые  части слов | *1* | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний.*  *(Ф.о.)* | Углубление представ­лений о роли окончания, о форме слова и одно­коренных сло­вах. Уп­ражнения в полном раз­боре слов по составу его значимых частей (мор­фемном анализе) на ос­нове памятки 2 |
| 7 |  | Слово в пред­ложении и  тексте | *1* | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Упражнения в установ­ле­нии связи слов в предло­жении, связи предложений в тексте. Наблюдение за упот­реблением образных слов, синонимов, моти­ви­ровать обогащение сло­варного запаса де­тей си­нонимами-назва­ниями от­тенков крас­ного цвета. Уп­ражнения в записи пред­ложений и текстов в соот­ветствии с орфографиче­скими и пунктуационными нор­мами |
| 8 |  | **Контрольный диктант №1** по теме «Слово и предложение» | *1* | *Урок контроля знаний и умений* | Запись пред­ложений в соот­ветствии с орфо­графиче­скими и пунк­туационными нормами |
| 9 |  | Работа над ошибками. Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментиро­ванием | *1* | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Упражнения в записи пред­ложений и текстов в соот­ветствии с орфо­графиче­скими и пунк­туационными нормами |
| 10 |  | Слово. Пред­ложение. Текст | *1* | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний.*  *Текущий. (Т.)* | Наблюдение над сред­ст­вами языка с позиций их роли в речи, взаимо­дейст­вия друг с другом, особен­ностей употреб­ления в собственных высказыва­ниях, чтобы мысль была понята дру­гими |
| 11 |  | *Слово и сло­восочетание* | *1* | *Комбини­ро­ванный урок*  *(Р./п.)* | Наблюдение над подчи­ни­тельной связью час­тей речи в словосочета­ниях; над наличием в русском языке словосо­четаний с синонимиче­скими значе­ниями. Уп­ражнение в обра­зова­нии словосочетаний с заданным значением |
| 12 |  | Части речи | *1* | *Комбини­ро­ванный урок.*  *(Ф.о.)* | Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреб­лением разных частей речи в составе словосочетаний, пред­ложений |
| 13 |  | Род имен  су­ществитель­ных | *1* | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний.*  *(Ф.о.)* | Наблюдение над язы­ковым фактом: зависи­мостью связи слов при согласова­нии от рода имен сущест­вительных. Усвоение поня­тия о роде имени существи­тельного как его посто­янном признаке |
| 14 |  | Употребление мягкого знака после шипя­щих на конце существи­тельных жен­ского рода (в именительном падеже) | *1* | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний.*  *(Ф.о.)* | Знакомство с новой ор­фо­граммой и условиями ее проявления, ориен­тирова­ние на всю сово­купность признаков этой орфо­граммы |
| 15 |  | **Контрольный диктант №2**  за I четверть | *1* | *Урок контроля знаний и умений* | Запись пред­ложений в соот­ветствии с орфо­графиче­скими и пунк­туационными нормами |
| 16 |  | Работа над ошибками. Изменение имен прилага­тельных по родам | *1* | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний.*  *(Т.)* | Углубление представ­лений о непостоянных признаках прилагатель­ных (измене­ние по чис­лам и родам).  Знакомство с новой ор­фо­граммой – родовыми окон­чаниями прилага­тельных и способом их проверки (по окончанию вопроса). Уп­ражнения в согласовании с сущест­вительными имен при­лагательных, решение как орфографических за­дач, так и задач по культуре речи (как ска­зать пра­вильно: *… ужасный / ужас­ная не­ряха*?) |
| 17 |  | Связь частей речи в словосоче­таниях |  | *Комбини­ро­ванный урок.*  *(Т.)* | Наблюдение над спосо­бами связи существи­тель­ных и прилагатель­ных, в частности согла­сования в формах числа и рода. Упражнение в употребле­нии словосо­четаний с при­лагатель­ными в предложе­ниях, текстах |
| 18 |  | Предложение |  | *Комбини­ро­ванный урок.*  *(Р./п.)* | Усвоение понятия о пред­ложении как ком­муникатив­ном средстве, с помощью которого можно решать различ­ные речевые за­дачи. Систематизация из­вестных детям призна­ков предложения. Пред­ставле­ние о грамматике как раз­деле науки о языке, ее со­ставных частях: морфоло­гии, синтаксисе |
| 19 |  | Употребление отрицатель­ной частицы НЕ |  | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний.*  *Самост. работа.* | Углубление представ­ления о разнообразии функций повествова­тельных пред­ложений: сообщать, утвер­ждая или отрицая информа­цию. Знакомство со спо­собами выражения 1) утверждения или отри­ца­ния с помощью слов-пред­ложений *ДА. НЕТ.*  2)отрицания с помощью частицы НЕ(отсюда отри­цательная частица) и ее раздельным напи­санием с частями речи, особенно с глаголами. Наблюдение над упот­реблением час­тицы *не* перед словами в худо­жественных текстах, загадках, пословицах, ее смысловой нагруз­кой, на­писанием |
| 20 |  | Знаки препи­нания в конце предложений (обобщение) |  | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний.*  (Т.) | Наблюдение и сопос­тавле­ние цели выска­зывания, интонацион­ного выделения в уст­ной речи и пунктуаци­он­ного в письменной речи. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их само­стоятельно |
| 21 |  | Объяснительный **дик­тант** |  | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Тренировка в письме под диктовку текста для выяв­ления и коррекции затруд­нений |
| 22 |  | Текст |  | *Комбинированный урок.(Ф.о.)* | Обобщение признаков тек­ста (тематическое един­ство, состоит из взаимо­связанных пред­ложений). Углубление представлений о функ­циях (речевых зада­чах) текстов |
| 23 |  | Повество­вание  Описание  Рассуждение |  | *Комбинированный урок* | Знакомство с диффе­рен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой тек­ста-пове­ствования |
| 24 |  | **Списывание** текста с рече­вой задачей |  | *Урок комплексного применения знаний и умений.*  *Самост. работа.* | Проверка уровня гра­фиче­ской зоркости и степени понимания темы текста (выбор бо­лее точного заго­ловка) или выделение в тексте предложений |
| 25 |  | **Изложение** с условным  на­званием «Долгожданная зима» |  | *Урок комплексного применения знаний и умений.*  Изложение. | Воспроизведение текста повествовательного ха­рак­тера о наступлении зимы с опорой на план |
| 26 |  | Главные части в средствах языка |  | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний.*  *(Р./п)* | Представление о глав­ных частях в строении разных средств языка (в слове, словосочетании, предло­жении, тексте) с помощью таблицы. Анализ мате­риала таб­лицы и выводы о нали­чии в основных средст­вах языка главных структурных частей. По­вто­рение правил веде­ния бе­седы по теле­фону |
| 27 |  | Корень – главная значимая часть слова . **Словарный диктант**. |  | *Комбинированный урок.*  Словарный диктант. | Расширение понятия о корне как смысловом ядре слова, об истори­ческом корне слова.  Упражнения в выделе­нии корня в однокорен­ных сло­вах, в отдель­ном слове, в моделиро­вании слов, в от­личии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов |
| 28 |  | Правописание корня.  Повто­рение |  | *Комбинированный урок.*  *.(Ф.о.)* | Упражнения в правопи­са­нии безударных глас­ных, парных звонких и глухих согласных, не­произноси­мых, двойных согласных в корнях слов.  Наблюдение над напи­са­нием корней, в кото­рых имеется чередова­ние со­гласных ***к//ч, х//ш, г//з//ж***и др., безударный гласный *и* |
| 29 |  | Способы про­верки без­ударных глас­ных в корне слова |  | *Комбинированный урок.*  *.(Ф.о.)* | Повторение и расшире­ние способов проверки двух безударных глас­ных в слове: 1) подбор двух про­верочных слов *вечереет, колосок; 2)* запоминание, сверка со словарем *соло­вей, ого­род* |
| 30 |  | Способы про­верки двух (одной) без­ударных глас­ных в словах |  | *Урок повторения и закрепления знаний и умений.*  *.(Ф.о.)* | Упражнения в написа­нии слов из словаря. Примене­ние возможных способов проверки слов: 1) сопос­тавлением слов с полно­гласными и не­полноглас­ными сочета­ниями, 2) по­иском исто­рического корня |
| 31 |  | **Контрольный диктант №3** по теме «Безударные гласные в корнях слов» |  | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Запись текста в соот­ветствии с орфо­графиче­скими и пунк­туационными нормами |
| 32 |  | Работа над ошибками. Главное слово в словосоче­тании |  | *Комбинированный урок* | Углубление представ­лений о словосочета­нии: роли в нем глав­ного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зави­симого слова. Диффе­ренцирование словосо­че­тания по средствам выра­жения главного слова (гла­гольные, именные, нареч­ные). Упражнения в ана­лизе словосочетаний по схеме (памятке). Повто­ре­ние способов реше­ния за­дач по проверке орфо­грамм в корнях слов |
| 33 |  | Главные члены пред­ложения как грамматиче­ская основа предложения |  | *Комбинированный урок.*  *(Т.)* | Углубление представ­лений о структуре пред­ложения: о главных членах предложе­ния как основной части предло­жения (грамматиче­ской основе), о второсте­пен­ных членах предложе­ния (с введением тер­мина) |
| 34 |  | Подлежащее и грамматиче­ские средства его выражения |  | *Комбинированный урок.*  *(Т.)* | Углубление понятия о под­лежащем, о частот­ных средствах выраже­ния под­лежащего |
| 35 |  | Сказуемое и грамматиче­ские средства его выражения.  **Тест.** |  | *Комбинированный урок.*  Тест.  (Т.) | Углубление понятия о ска­зуемом: о частотных сред­ствах выражения сказуе­мого, об обозна­чении ска­зуемым не только дейст­вия, но и состояния субъ­екта |
| 36 |  | Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предло­жения |  | *Комбинированный урок* | Обобщение сведений о средствах выражения главных членов пред­ложе­ния, упражнения в их нахо­ждении, в деле­нии «сплошного» текста на предложения, пред­ставле­ние о граммати­ческой ос­нове в слож­ных предложе­ниях (пропедевтика) |
| 37 |  | Тема и основ­ная мысль текста  Создание тек­ста на основе его главной мысли |  | *Комбинированный урок* | Анализ текстов с точки зрения цели высказы­вания, темы, основной мысли, от­ношения к описываемому |
| 38 |  | **Контрольное списывание текста «Русь»** |  | *Урок контроля знаний и умений.*  списывание | Применение навыков вни­мательного чтения и спи­сывания. Проверка уровня графической и орфографи­ческой зор­кости, а также текстовых умений (допол­нитель­ное задание) |
| 39 |  | **Проверочная работа комплексного характера** |  | *Урок контроля знаний и умений.*  *(Р./п)* | На основе текста про­верка разного типа тек­стовых и языковых учебных действий (исполь­зование слов разных час­тей речи), универсальных учебных действий |
| 40 |  | Анализ и кор­рекция ошибок  **Творческие работы** детей по теме «Подкормите птиц зимой!» |  | *Урок анализа и коррекции* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами |
| 41 |  | Главные части слова и сло­восочетания |  | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний.*  *(Р./п)* | Упражнения в морфем­ном анализе слова, в восста­новлении и со­ставлении словосочета­ний, в анализе слова и словосочетаний, в ре­шении орфографических задач при записи слов |
| 42 |  | Части речи в роли главных членов пред­ложения. |  | *Комбинированный урок* | Углубление понятий о предложении как конст­рук­ции из слов, которые в со­ставе предложения явля­ются членами предложе­ния. Расшире­ние пред­ставлений о средствах вы­ражения главных членов пред­ложения: именами при­лагательными, словосо­четаниями и пр. |
| 43 |  | Употребление личных ме­стоимений в роли подле­жащего |  | *Комбинированный урок.*  *(Р./п)* | Наблюдение над выра­же­нием подлежащего лич­ными местоиме­ниями |
| 44 |  | Значение лица, рода и числа лич­ных место­имений |  | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.*  *(Т.)* | Знакомство с понятием о личных местоимениях: роль, значение лица, числа |
| 45 |  | Сказуемое. Употребление форм глагола |  | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.*  *Проверочн.*  *работа.* | Углубление представ­лений о частотном гла­гольном средстве вы­ражения ска­зуемого: выбор глагольных форм осуществляется за­да­чей обозначить реаль­ные, «побудительные», желаемые действия  субъ­екта |
| 46 |  | Употребление глаголов в форме про­шедшего, на­стоящего и будущего времени |  | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.*  (Ф.о.) | Представление об из­мене­нии глаголов по временам. Знакомство с формами по­шедшего, настоящего, бу­дущего времени глагола. |
| 47 |  | Изменение глаголов про­шедшего, на­стоящего и будущего времени. Формы числа |  | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.*  *(Р./п)* | Внимание на зависи­мость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени суще­стви­тельного, на измене­ние глаголов в прошедшем времени по числам и  ро­дам |
| 48 |  | Формы рода глаголов про­шедшего вре­мени. Родо­вые окончания  глаголов |  | *Комбинированный урок.*  (Ф.о.) | Знакомство с орфо­грам­мами: родовые окончания глаголов прошедшего вре­мени, написание гласной пе­ред -*л*. Упражнения в выборе родовых окон­чаний при проведении разных ви­дов письма |
| 49 |  | Формы лица и числа глаго­лов настоя­щего и буду­щего  времени |  | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.*  *(Р./п)* | Внимание к зависимо­сти выбора формы гла­голов от вида (*что де­лать? что сделать?*). Представление о глаго­лах неопределенной формы, входящих в со­став сказуемых (*буду читать, начал петь)* |
| 50 |  | **Контрольный диктант**№4 за III четверть |  | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Запись текста в соот­ветствии с орфо­графиче­скими и пунк­туационными нормами |
| 51 |  | Работа над ошибками  Взаимосвязь подлежащего и сказуемого |  | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний.*  *(Р./п)* | Обобщение сведений о главных членах пред­ложе­ния, морфологиче­ских средствах их вы­ражения и взаимосвязи (согласовании в формах числа, рода, лица). На­блюдение над предло­жениями, в которых ска­зуемые выражены име­нами существитель­ными и прилагатель­ными. Упраж­нение в выделении глав­ных членов в предложе­ниях, в самостоятельном по­строении предложений с опорными словами и без них |
| 52 |  | Главная (ос­новная) мысль текста (обоб­щение) |  | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Упражнение в опреде­лении типа текста, его темы и ос­новной мысли (на основе текста-опи­сания).  Обучение устному из­ложе­нию содержания текста-описания |
| 53 |  | Структурные части средств языка |  | *Комбинированный урок.(Т.)* | Общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль.Отбор лексики для выражения отношения к предмету речи, редактирование, устранение речевых недочетов |
| 54 |  | Роль приста­вок и суффик­сов в словах. Редактирова­ние высказы­ваний |  | *Комбинированный урок.*  *(Р./п)* | Представление о функ­ции приставок и суф­фиксов – внесение от­тенков значе­ний, кон­кретизация значе­ния корня. Редактирование текста («Конец зимы») |
| 55 |  | Роль приста­вок и суффик­сов в словах. Наблюдение над оттенками их значений |  | *Комбинированный урок.*  *(Ф.о.)* | Представление о раз­нице между однокорен­ными словами и фор­мами одного и того же слова, образова­ние слов (с опорой на таб­лицу), подбор одноко­рен­ных слов с целью обога­щения словаря и выявле­ние среди нихпроверяе­мых и прове­рочных слов.Обога­щение речи словами с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами |
| 56 |  | Правописание приставок и предлогов |  | *Комбинированный урок.*  *(Р./п)* | Распознавание приста­вок и предлогов по внешней форме, по их функции (роли), по на­писанию со словами (орфограммы), разли­чение приставки от на­чальной части корня (*на­доить, надломить, на­деть).*Выводы о способах определения приставки, предлога |
| 57 |  | Приставки.  Их значение, правописание |  | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.*  *(Т.)* | Упражнение в примене­нии способа выявления при­ставок, предлогов. Наблю­дение за оттен­ками значе­ния, вноси­мыми в слово пристав­кой |
| 58 |  | Правописание гласных в приставках |  | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.*  *(Ф.о.)* | Знакомство с новой ор­фо­граммой — правопи­санием гласных в при­ставках, с приемами за­поминания или подбора слов с такой же при­ставкой, в которой глас­ный под ударением (*из­го­товить — изморозь, за­морозить — замо­розки)* |
| 59 |  | Правописание гласных в приставках. Закрепление. **Словарный диктант** |  | *Урок повторения и закрепления знаний.*  *Самост. работа* | Упражненияв точномупотреблении в речи слов с приставками |
| 60 |  | Разделитель­ный твердый знак |  | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.(Т.)* | Знакомство с новой ор­фо­граммой, ее усло­виями. Упражнение в использова­нии вновь изученной орфо­граммы при письме под дик­товку |
| 61 |  | Употребление разделитель­ных твердого и мягкого зна­ков |  | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний.*  *(Р./п)* | Сравнение условий прояв­ления орфограмм и пра­вильный выбор раздели­тельного знака. Решение орфографиче­ских задач в приставках при записи под дик­товку |
| 62 |  | Употребление слов с умень­шительно-лас­кательными суффиксами |  | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.*  *(Р./п)* | Наблюдение над значе­ниями, которые вносят в слова уменьшительно-лас­кательные суф­фиксы  (-*очк*-, -*оньк*-, -*еньк*- в существи­тель­ных и прилагатель­ных) |
| 63 |  | **Творческое списывание** |  | *Урок комплексного применения знаний и умений.*  Списывание. | Самопроверка уровня гра­фической зоркости, само­контроль, замена в про­цессе списывания выде­ленных слов одно­корен­ными словами с уменьши­тельно-ласка­тельными суффиксами |
| 64 |  | Части речи. Обобщение |  | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.*  *(Т.)* | Обобщение сведений о частях речи |
| 65 | 11.03 | **Предупредительный дик­тант** с коммен­тированием |  | *Урок комплексного применения знаний и умений.*  *(Р./п)* | Предварительное уста­нов­ление качества ус­воения материала, вы­явление трудностей и коррекция ошибок |
| 66 | 12.03 | **Итоговый контрольный диктант** |  | *Урок контроля знаний и умений*  диктант | Проверка качества грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием |
| 67 | 13.03 | Анализ оши­бок и коррек­ция |  | *Урок анализа и коррекции.*  *Работа над ошиб.* | Коррекция ошибок, ис­поль­зование графического способа доказательства при работе над ошибками |
| 68 | 16.03 | *«Занима­тельное язы­коведение». Урок-игра\** |  | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Проверка в игровой форме знаний и умений по изу­ченным темам |

**Приложение**

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА**

**I четверть**

**Входной диктант**

**Бобёр.**

Бобёр – известное животное в России. С водой связана вся жизнь зверька. Бобёр может легко плавать. Длинными крепкими резцами он грызёт ветки, валит деревья. Зачем бобёр делает это? Чтобы мелкая речка стала прудом. Там для большой семьи речной плотник выстроит чудесный дом. Хороша у бобра хатка! (45 слов)

**Письмо под диктовку.**

В субботний солнечный день школьники участвуют в спортивном празднике.

Кто победит в кроссе? Первым легко и красиво бежит Илья Михайлов. За ним Руслан Тучков и Анна Шишова. Ребята любят спорт.

Судьи вручают им призы. Молодцы! Болельщики несут цветы. У всех радостные улыбки. (41 слово)

**Контрольный диктант за I четверть.**

**Байкальский заповедник.**

Байкальскийзаповедник находитсявдоль побережья озера Байкал. Однако он не имеет выхода на берег озера. В лесах здесь много редких зверей и птиц.Среди них воробьиный сыч и соболь. Животные получают помощь от человека.

А чем интересна ваша местность? Изучайте природу России. Не наносите ей вред! (46 слов)

**II четверть**.

**Проверочный диктант. Школьный сад.**

В субботу ребята пришли в школьный сад. Был солнечный день. Митя и Эдик принесли лопаты. Они ловко окапывают деревья и кусты. На клумбе ещё цветут поздние гвоздики. Осенние листья почти засыпали их. Настя и Алла убирают листву. Друзья счастливы. Они помогают школе. (42 слова)

**Контрольный диктант за II четверть.**

**По местам боевой славы.**

Раньше участники Великой Отечественной войны часто ездили по местам обороны Москвы. Они беседовали со школьниками и местными жителями. Во время войны тут шли жестокие бои. Многие наши воины погибли. Но враг не прошёл!

Молодёжь и старики несут к памятнику живые цветы. С грустью и гордостью звучат имена героев.

Не забывай о подвигах своего народа! (54 слова)

**III четверть**

**Проверочный диктант.**

**Берёзовые рощи.**

Хороши в России берёзовые рощи! Осенью нас восхищал их золотой наряд. Они дарили нам грибы и ягоды.

А как был красив березняк зимой! Он словно оделся в кружево. Каждая ветка покрылась снежными иголочками. Солнце освещало рощу. Луч света играл на стволах берёз. Кругом стояла тишь. Не оторвать взгляд от сказочного царства.

Весной берёзки зеленели. Среди ветвей радостно звучало птичье пение. (60 слов)

**Контрольный диктант за III четверть.**

**Подземный ходок.**

Крот – подземное животное. Это маленькое существо стало загадкой для учёных. О кроте известно мало. Нос зверька очень чувствительный. Передние лапы как лопатки. Их мощь велика. Они разгребут любую почву.

Крот не любит света. Как во тьме он нарыл прямые ходы? Этими путями побежит зверёк то вперёд головой, то назад спиной. Ходок должен собрать большие объёмы съестного. У крота прекрасный аппетит! (60 слов)

**IV четверть**

**Итоговый диктант.**

**Дождь в лесу.**

Небо почернело. Лесные жители почувствовали опасность и спрятались. Сверкнула молния. Её мощь была сильна. Раздался оглушительный гром. Пошёл сильный дождь. Он не капал, а лил стеной.

Но скоро небо прояснилось. На нём засияло яркое солнце. С деревьев ещё падали дождевые капли. Душистой смолою и берёзовыми почками запахло в лесу.

Здесь снова поют чижи, скворцы, дрозды. Лес звенит на все голоса. (60 слов)