

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА.**

**Н.И.БЫКОВА, М.Д.ПОСПЕЛОВА. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку,

авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык.2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

На изучение предмета «Английский язык»≫во 2 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 5 контрольных работ.

**Актуальность программы**

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

**Цели обучения:**

• формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского

языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

• формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка:

знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

• воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

**Задачи обучения:**

• формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском

языке на элементарном уровне;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

• развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх ,в ходе овладения языковым материалом;

• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

• приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником ,рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.),умением работы в паре, в группе.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

• формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника ;развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

***Предметным результатом*** изучения курса является сформированность следующих умений:

владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А. В коммуникативной сфере***

**Речевая компетенция в следующих видах речевой**

**деятельности**

**1) говорении:**

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

**2) аудировании:**

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**3) чтении:**

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**4) письменной речи:**

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

**Языковая компетенция (владение языковыми**

**средствами):**

• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

• соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

• применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

• распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова,словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

**Социокультурная осведомленность:**

• знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведе-

ния детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

***Б. В познавательной сфере***

• Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

• совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

• уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

• уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В. В ценностно-ориентационной сфере***

• Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г. В эстетической сфере***

• Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

• развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской

литературы.

***Д. В трудовой сфере***

• Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются темы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Тема** |
| **Знакомство** (с одноклассниками, учителем: имя, воз-  раст)  Приветствие, прощание (с использованием типичных  фраз английского речевого этикета) **10 ч** | *My Letters!* **6 ч**  *Hello!* (Starter Module) **2 ч**  *My Birthday!* (Module 2) **1 ч**  *Let’s Go!* **1 ч** |
| **Я и моя семья** (члены семьи, их имена, внешность) **6 ч**  Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продук-  ты питания). Любимая еда **8 ч**  Семейные праздники (день рождения) **2 ч** | My Family! (Starter Module) **2 ч**  She’s got blue eyes! Teddy’s Wonderful! (Module 4) **4 ч**  My Holidays! (Module 5) **2 ч**  Yummy Chocolate! My Favourite Food! Food Favourites!  Typical Russian Food (Module 2) **6 ч**  My Birthday! (Module 2) **2 ч** |
| **Мир моих увлечений** (игрушки) **8 ч**  Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы  **6 ч** | My Toys! Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) **5 ч**  I Can Jump! (Module 3) **3 ч**  At the Circus! (Module 3) **2 ч**  My Holidays! Holidays in Russia (Module 5) **2 ч**  Showtime! **2 ч** |
| **Мир вокруг меня** (мой дом/квартира, комната; названия  комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) **9 ч**  Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, раз-  мер, характер, что умеет делать) **4 ч**  Времена года, погода **5 ч** | My Home! Gardens in the UK. Gardens in Russia  (Module 1) **9 ч**  My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia  (Module 3) **4 ч**  It’s Windy! Magic Island! (Module 5) **5 ч** |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (об-  щие сведения, названия (the UK/Great Britain, Russia),  домашние питомцы и их популярные имена, блюда  национальной кухни, популярные и традиционные  игрушки) **5 ч**  Небольшие произведения детского фольклора на ан-  глийском языке. Некоторые формы речевого и нере-  чевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций  общения (во время совместных игр) **5 ч** | Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1) **1 ч**  Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2) **1 ч**  My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia  (Module 3) **1 ч**  Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) **1 ч**  Beautiful Cornwall. Holidays in Russia (Module 5) **1 ч**  The Town Mouse and the Country Mouse (Reader,  Modules 1–5) **5 ч**  Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall\_\_ |

**Коммуникативные умения**

**по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

***1) Диалогическая форма***

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

***2) Монологическая форма***

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов,вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые слово-

сочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, radio, ballerina).

**Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, what colour, who, where, how, how old. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like ananas.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be sad!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.).Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз and.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных

предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (I’m/he is/she is wearing…). Вспомогательный глагол to do. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное

местоимение this.

Наречие степени very.

Количественные числительные от 1 до 10.

Наиболее употребительные предлоги in, on, at,

under, into, to, from, of, for, with.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими

специальными учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения**

**и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Английский язык»

младшие школьники:

• совершенствуют приемы работы с текстом,опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 5 контрольных работ за год.

**Учебное и учебно-практическое обеспечение**

• Учебник;

• рабочая тетрадь;

• языковой портфель;

• книга для учителя;

• контрольные задания;

• буклет с раздаточным материалом и плакаты;

• аудиокассета/CD для работы в классе;

• аудиокассета/CD для самостоятельной работы

дома;

• видеокассета;

• www.spotlightinrussia.ru – сайт учебного курс\_\_

**Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны уметь следующее:

1.соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале;

2.соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

3. общаться со своими одноклассниками на английском языке, обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство», «Мой дом», «Мой день рождения и еда», Мои животные и игрушки», «Погода» и т.д;

4. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;

5.читать и понимать основное содержание небольших текстов;

6. писать с опорой на образец или дополнить предложения изученными словами.

**Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря, сказке и т.д.;

2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;

3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

**Оценка достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.

– I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

– Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

***Для оценки результатов текущего контроля***, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет)

***Итоговый контроль*** осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

**Учебно-тематический план**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля | Тема | Количество часов |
| Вводное занятие | Знакомство. Прощание. | 1 |
| Вводные занятия | Знакомство с английскими звуками. | 6 |
| Вводный модуль | Здравствуйте! Моя семья! | 4 |
| 1. | Мой дом! | 11 |
| 2. | Мой день рождения! | 11 |
| 3. | Мои животные! | 11 |
| 4. | Мои игрушки! | 11 |
| 5. | Мои каникулы! | 13 |

**Содержание учебного курса**

**Вводный занятия «Знакомство с английскими звуками!»**

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

**Вводный модуль «Моя семья!»**

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

**Модуль 1 «Мой дом!»**

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

**Модуль 2 «Мой день рождения!»**

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

**Модуль 3 «Мои животные!»**

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

**Модуль 4 «Мои игрушки!»**

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

**Модуль 5 «Мои каникулы!»**

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Городской и сельский мышонок»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know,** в котором учащиеся имеют возможность проверить6 насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

**Формы и объем контроля**

* Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
* Игры на закрепление изученного языкового материала
* Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
* Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
* Языковой портфель, включающий творческие работы
* Тесты из сборника контрольных заданий
* Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)
* Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)
* Карточка самооценки знания материала модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально)

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен***

**знать/понимать**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название стран изучаемого языка;
* имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

области аудирования:

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

в области чтения:

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;

в области письма:

* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец;
* вести индивидуальный словарь.

**Учебно-методическое обеспечение**

* 1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
  2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
  3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
  4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Вако», 2013.
  5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2015.
  6. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе 2 класс.Аудиокурс для занятий в классе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
  7. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 2 класс.Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. М.:Просвещение, 2015.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  п/п | **Наименование разделов и тем** | | **Кол-во часов** | | **Дата** | | | | | | | | **Вид занятия** | **Характеристика деятельности учащихся,**  **виды учебной деятельности** | | | **Планируемые результаты** | |
| план | | факт | | | | | |
| 1. | Знакомство. Формирование навыков говорения | | 1 ч. | |  | |  | | | | | | Вводный | парная, индивидуальная | | | Поздороваться и ответить на приветствие;  Представиться и узнать имя партнера  Активная:  Hello! Goodbye!  Пассивная:  everyone; Come in and get ready;  Come on, everyone; Let's go, Open your book at page…I'm … My name is… .What's your name? How are you? Fine, thanks. | |
| 2. | Алфавит. Буквы а- h. | | 1 ч. | |  | |  | | | | | | Урок изучения нового материала | Устная, парная, индивидуальная | | | Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство);  Алфавит: a\_h  Звуки:/\_/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/,/g/, /h/  Пассивная:  ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse | |
| 3 | Изучение алфавита. Буквы i- q. | | 1 ч. | |  | |  | | | | | | Урок изучения нового материала | парная, индивидуальная | | | Приветствовать на английском языке;Вести мини-диалог «Знакомство»;  Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке  Алфавит: i\_q  Звуки:/i/, /d\_i/, /k/, /l/, /m/,/n/, /o/, /p/, /kw/  Пассивная:ink, jug, kangaroo,lamp, mouse, nest,orange, pin, queen | |
| 4. | Буквы r-z  Cовершенствование произносительных навыков | | 1 ч. | |  | |  | | | | | | Урок изучения нового материала | парная, индивидуальная | | | Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке  Различать строчные и заглавные буквы английского алфавита  Алфавит: r\_z  Звуки:/r/, /s/, /t/, /\_/, /v/, /w/,/ks/, /j/,/z/  Активная:yes, no, Well done!  Пассивная: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip | |
| 5. | Чтение буквосочетаний. Развитие навыков чтения. | | 1 ч. | |  | |  | | | | | | Комбинированный. | парная, индивидуальная | | | Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке  Различать строчные и заглавные буквы английского алфавита  Читать слова с буквосочетаниями sh, ch  Звуки: /ʃ/, /\_/  Пассивная: sheep, fish, ship,  chick, cheese | |
| 6. | Активизация навыков чтения буквосочетаний. | | 1 ч. | |  | |  | | | | | | Урок закрепления знаний | парная, индивидуальная | | | Различать строчные и заглавные буквы английского алфавита  Читать слова с буквосочетаниями th, ph  Звуки: /θ/, /./, /f/  Пассивная: thumb, thimble, his, the  Заглавные буквы алфавита | |
| 7. | Тренирование навыков чтения и письма. | | 1 ч. | |  | |  | | | | | | Урок закрепления знаний | парная, индивидуальная | | | Называть буквы, алфавит, подбирать строчные буквы к заглавным  Читать буквосочетания | |
| 8. | Знакомство. Введение новой лексики по теме  «Моя семья». | | 1 ч. | |  | |  | | | | | | Урок изучения нового материала | парная, индивидуальная | | | Знакомить с членами семьи.  Понимать поурочные выражения учителя  Активная: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books  Пассивная: Keep moving, we're  all at school today. Let's sing and do!  Речевой: Who's this? This is …. I'm …. | |
| 9. | Актуализация лексического материала. | | 1 ч | |  | |  | | | | | | Урок закрепления знаний | парная, индивидуальная | | | Знакомить с членами семьи.  Читать микродиалоги знакомства  Активная: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother  Пассивная: family, now, OK. Look! | |
| 10 | Введение и первичное закрепление лексики «Цвета» | | 1 ч. | |  | |  | | | | | | Урок изучения нового материала | парная, индивидуальная | | | Воспринимать на слух и произносить новые слова  Представить членов семьи  Активная: red, yellow, green, white, blue, colour  Пассивная: meet my family  Grandma and grandpa are coming  for tea. Речевой: What colour is it? Show me (red), What's this? | |
| 11 | Обобщение пройденного материала. | | 1 ч. | |  | |  | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | индивидуальная | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | |
| 12 | Введение лексического материала  «Предметы мебели». | | 1 ч. | |  | |  | | | | | | Урок изучения нового материала | парная, индивидуальная | | | Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова  Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой  Активная: tree house, chair, table,  radio, bed, home  Пассивная: It's lovely, That's nice,  Речевой: What's this? It's a | |
| 13 | Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | | 1 ч. | |  | |  | | | | | | Урок закрепления знаний | парная, индивидуальная | | | Воспринимать на слух и разыграть диалог  Грамотно читать текст об описании комнаты  Активная: tree house, chair, table,  radio, bed, home  Пассивная: It's lovely, That's nice,  Речевой: What's this? It's a | |
| 14 | Какие комнаты в твоем доме? Развитие умения аудировать с целью полного понимания | | 1 ч. | |  | |  | | | | | | Комбинированный. | парная, индивидуальная | | | Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова  Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой  Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she  Пассивная: Сome here!  Речевой: Where's ..?  S/he's in .. Are you in the…? | |
| 15  16 | Совершенствование навыков чтения  Контроль  основных навыков. | | 1 ч.  1 | |  | |  | | | | | | Урок закрепления знаний  Урок контроля | парная, индивидуальная  индивидуальная | | | Понимать небольшие простые сообщения ( с опорой на иллюстрацию);  Уметь выразительно читать стихотворения  Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she  Пассивная: Сome here!  Речевой: Where's ..? S/he's in .. Are you in the…?  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | |
|  | |
| 17 | Мой дом.  Ванная комната. Введение лексического материала. | | 1 ч. | |  | |  | | | | | | Урок изучения нового материала | парная, индивидуальная | | | | Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова  Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой  Активная: living room, bathroom, bath, window, floor, door  Пассивная: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke  Речевой: Is… in the…? No, s/he isn't. Yes, s/he is. |
| 18 | Актуализация навыков чтения и аудирования. | | 1 ч. | |  | |  | | | | | | Урок закрепления знаний | парная, индивидуальная | | | | Понимать содержание небольшого простого текста  Уметь читать слова с буквосочетанием *ее* |
| 19 | Сады в Британии и России. Тренирование навыков чтения и устной речи. | | 1 ч. | |  | |  | | | | | | Комбинированный | парная, индивидуальная | | | | Дать устное и письменное описание своей комнаты.  Рассказывать о садах Британии и России  Активная: the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village  Пассивная: garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see. |
| 20 | Развитие навыка выразительного чтения.  Городская и деревенская мышки. | | 1 ч. | |  | |  | | | | | | Комбинированный | парная, индивидуальная | | | | Уметь выразительно читать стихотворение  Расспрашивать собеседника, используя грамматическую структуру Наve you got…?  Активная: mouse, mice, like, town, two  Пассивная: bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house!  Грамматический: |
| 21 | Обобщение пройденного материала. | | 1 ч. | |  | |  | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | парная, индивидуальная | | | | Использование лексического материала предыдущих уроков. |
| 22 | День рождения.  Совершенствование речевых навыков | | 1 | |  | |  | | | | | | Урок изучения нового материала | парная, индивидуальная | | | | Прочитать и разыграть диалог про день рождения  Активная: Числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)!  Пассивная: today, surprise, up,down  Речевой: How old are you? I'm eight. |
| 23 | Числительные от 1 до 10. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного | | 1 | |  | |  | | | | | | Урок закрепления знаний | парная, индивидуальная | | | | Вести счет от 1 – 10  Составлять монологическое высказывание про свой день рождение  Активная: Числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)!  Пассивная: today, surprise, up,down  Речевой: How old are you? I'm eight. |
| 24 | Угощения на день рождения. Активизация навыков диалогической речи. | | 1 | |  | |  | | | | | | Урок изучения нового материала | парная, индивидуальная | | | | Вести диалог с опорой на иллюстрацию  Воспринимать на слух и выговаривать новые слова  Активная: burgers, chips, apples,  bananas, sandwiches сhocolate, yummy  Пассивная: Give me more! Речевой: My favourite food is chocolate!  What's your favourite food? |
| 25 | Актуализация лексического материала | |  | |  | |  | | | | | | Урок закрепления знаний | парная, индивидуальная | | | | Составлять монологическое высказывание, используя грамматическую структуру I like…  Активная: burgers, chips, apples,  bananas, sandwiches сhocolate, yummy  Пассивная: Give me more! Речевой: My favourite food is chocolate!  What's your favourite food? |
| 26 | Моя любимая еда. Тренирование навыка монологической речи. | | 1 | |  | |  | | | | | | Комбинированный. | парная, индивидуальная | | | | Составлять монологическое высказывание о любимой еде, используя новую лексику  Активная: cake, biscuit  Пассивная: That's what I like. Yes,  please.  Речевой: What has he got?  I like/don't like (burgers), I've got… |
| 27 | День рождения.  Совершенствование навыков устной речи. | | 1 ч. | |  | |  | | | | | | Урок изучения нового материала | парная, индивидуальная | | | | Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова  Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой  Активная: ice cream, pizza, milk,  orange juice, chocolate cake  Пассивная: What's on the table?  Речевой: My favourite food is… |
| 28 | Тренирование навыков чтения. Буквосочетание ch/c . | | 1 ч. | |  | |  | | | | | | Урок закрепления знаний | парная, индивидуальная | | | | Правильно читать в словах букву ch/c  Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец  Активная: ice cream, pizza, milk,  orange juice, chocolate cake  Пассивная: What's on the table?  Речевой: My favourite food is… |
| 29 | Предпочтения в еде в Британии. Ознакомление со страноведческим материалом. | | 1 ч. | |  | |  | | | | | | Комбинированный. | парная, индивидуальная | | | | Понимать небольшие простые сообщения  Составлять предложения, используя изученную и новую лексику  Активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken  Пассивная: typical, dumplings,  kebab, curry |
| 30 | Городская и деревенская мышки. Часть 2. Активизация навыка чтения | | 1 ч. | |  | |  | | | | | | Комбинированный | парная, индивидуальная | | | | Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова  Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой |
| 31 | Контроль основных навыков. | | 1 ч. | |  | |  | | | | | | Урок контроля | индивидуальная | | | | Читать небольшой текст с ранее изученными словами.  Составлять предложения, используя ранее изученные слова |
| 32 | Обобщение пройденного материала. | | 1 ч. | |  | |  | | | | | |  | парная, индивидуальная | | | | Уметь читать и употреблять в речи лексику и грам структуры, над которыми велась работа в данном цикле уроков |
|  |
| 33 | Домашние животные. Введение и первичное закрепление новой лексики и структуры «Я могу» | | 1 ч. | |  | | |  | | | | Урок изучения нового материала | | | Устная, парная, индивидуальная | | Читать небольшой текст с ранее изученными словами.  Составлять предложения, используя ранее изученные слова | |
| 34 | Развитие навыка устной и письменной речи. | | 1 ч. | |  | | |  | | | | Урок закрепления знаний | | | Устная, индивидуальная | | Читать небольшой текст с ранее изученными словами.  Составлять предложения, используя ранее изученные слова | |
| 35 | Дикие животные. Тренирование навыков диалогической речи | | 1 ч. | |  | | |  | | | | Урок изучения нового материала | | | Устная, парная, индивидуальная | | Составлять монологическое высказывание о любимой еде, используя новую лексику  Активная: cake, biscuit  Пассивная: That's what I like. Yes,  please. | |
| 36 | Активизация лексического материала. | | 1 ч. | |  | | |  | | | | Урок закрепления знаний | | | Устная, индивидуальная | | Понимать содержание небольшого простого текста  Уметь читать слова с буквосочетанием *ее* | |
| 37 | В цирке. Тренирование навыков чтения и устной речи. | | 1 ч. | |  | | |  | | | | Комбинированный. | | | Устная, парная, индивидуальная | | Понимать небольшие простые сообщения  Составлять предложения, используя изученную и новую лексику  Активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken  Пассивная: typical, dumplings,  kebab, curry | |
| 38 | Совершенствование навыков чтения. Буквосочетание ir. | |  | |  | | |  | | | | Урок закрепления знаний | | | Устная, индивидуальная | | Составлять монологическое высказывание о любимой еде, используя новую лексику  Активная: cake, biscuit  Пассивная: That's what I like. Yes,  please. | |
| 39 | Совершенствование речевых навыков. Любимые животные британцев. | | 1 ч. | |  | | | |  | | | Урок закрепления знаний | | | Устная, парная, индивидуальная | | Воспринимать на слух и разыграть диалог  Грамотно читать текст об описании комнаты  Активная: tree house, chair, table,  radio, bed, home  Пассивная: It's lovely, That's nice,  Речевой: What's this? It's a | |
| 40 | Городская и деревенская мышки. Часть 3. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного | |  | |  | | | |  | | | Комбинированный | | | Устная, индивидуальная | | Составлять монологическое высказывание о любимой еде, используя новую лексику  Активная: cake, biscuit  Пассивная: That's what I like. Yes,  please. | |
| 41 | Обобщение пройденного материала. | | 2 ч. | |  | | | |  | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Устная, парная,  индивидуальная | | Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова  Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой  Активная: ice cream, pizza, milk,  orange juice, chocolate cake | |
| 42 | Контроль основных навыков. | | 1 ч. | |  | | | |  | | | Урок контроля | | | индивидуальная | |  | |
| 43 | Игрушки в моей комнате. Введение и первичное закрепление новой лексики. | | 1 ч. | |  | | | |  | | | Урок изучения нового материала | | | Устная, парная, индивидуальная | | Составлять монологическое высказывание о любимой еде, используя новую лексику  Активная: cake, biscuit  Пассивная: That's what I like. Yes,  please. | |
| 44 | Предлоги места. Активизация навыков чтения и устной речи. | |  | |  | | | |  | | | Урок закрепления знаний | | | Устная, индивидуальная | | Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова  Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой  Активная: living room, bathroom, bath, window, floor, door  Пассивная: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke  Речевой: Is… in the…? No, s/he isn't. Yes, s/he is. | |
| 45 | Описание игрушки. Ознакомление и закрепление новой лексики. | | 1 ч. | |  | | | |  | | | Урок изучения нового материала | | | Устная, парная, индивидуальная | | Правильно читать в словах букву ch/c  Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец  Активная: ice cream, pizza, milk,  orange juice, chocolate cake  Пассивная: What's on the table?  Речевой: My favourite food is… | |
| 46 | Актуализация лексического материала. | | 1 ч. | |  | | | |  | | | Урок закрепления знаний | | | Устная, индивидуальная | | Понимать небольшие простые сообщения  Составлять предложения, используя изученную и новую лексику  Активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken  Пассивная: typical, dumplings,  kebab, curry | |
| 47 | Магазин игрушек. Тренирование навыков чтения и устной речи. | | 2 ч. | |  | | | |  | | | Комбинированный. | | | Устная,  индивидуальная | | Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова  Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой  Активная: ice cream, pizza, milk,  orange juice, chocolate cake | |
| 48 | Совершенствование навыка аудирования | | 1 ч. | |  | | | |  | | | Урок закрепления знаний | | | Устная, парная, индивидуальная | | Составлять монологическое высказывание о любимой еде, используя новую лексику  Активная: cake, biscuit  Пассивная: That's what I like. Yes,  please. | |
| 49 | Старые русские игрушки. Ознакомление со страноведческим материалом. | | 1 ч. | |  | | | |  | | | Комбинированный. | | | Устная, индивидуальная | | Составлять монологическое высказывание о любимой еде, используя новую лексику  Активная: cake, biscuit  Пассивная: That's what I like. Yes,  please. | |
| 50 | Развитие навыков монологической речи. | |  | |  | | | |  | | | Урок закрепления знаний | | | Устная, индивидуальная | | Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова  Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой  Активная: ice cream, pizza, milk,  orange juice, chocolate cake | |
| 51 | Контроль основных навыков. | | 1 ч. | |  | | | |  | | | Урок контроля | | | индивидуальная | | Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова  Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой  Активная: ice cream, pizza, milk,  orange juice, chocolate cake | |
| 52 | Городская и деревенская мышки. Часть 4  Обобщение пройденного материала. | | 2 ч. | |  | | | |  | | | Комбинированный | | | индивидуальная | | Составлять монологическое высказывание о любимой еде, используя новую лексику  Активная: cake, biscuit  Пассивная: That's what I like. Yes,  please. | |
|  |
| 53 | Каникулы.  Погода на каникулах. Развитие навыка диалогической речи. | | | 2 ч. | |  | | | |  | | Урок изучения нового материала | | | Устная, парная, индивидуальная | | Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова  Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой  Активная: ice cream, pizza, milk,  orange juice, chocolate cake | | |
| 54 | Формирование навыка устной речи. | | | 1ч. | |  | | | |  | | Урок закрепления знаний | | | | Устная, индивидуальная |  | | |
| 55 | Одежда на каникулах. Активизация навыка аудирования и диалогической речи. | | | 1 ч. | |  | | | |  | | Урок изучения нового материала | | | | Устная, парная, индивидуальная | Составлять монологическое высказывание о любимой еде, используя новую лексику  Активная: cake, biscuit  Пассивная: That's what I like. Yes,  please. | | |
| 56 | Совершенствование навыка чтения и устной речи. | | | 1ч. | |  | | | |  | | Урок закрепления знаний | | | | Устная, индивидуальная | Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова  Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой | | |
| 57 | Волшебный остров. Введение и закрепление новой лексики. | | | 1 ч. | |  | | | |  | | Урок изучения нового материала | | | | Устная, парная, индивидуальная | Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова  Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой  Активная: ice cream, pizza, milk,  orange juice, chocolate cake | | |
| 58 | Совершенствование произносительных навыков. Буквосочетание сk/c/k | | | 1ч. | |  | | | |  | | Урок закрепления знаний | | | | Устная, парная, | Составлять монологическое высказывание о любимой еде, используя новую лексику  Активная: cake, biscuit  Пассивная: That's what I like. Yes,  please. | | |
| 59 | Каникулы в Британии и в России. Ознакомление со страноведческим материалом. | | | 1 ч. | |  | | | | |  | | Комбинированный. | | | Устная, парная | Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова  Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой | | |
| 60 | Городская и деревенская мышки. Часть 5. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного | | | 1 ч. | |  | | | | |  | | Комбинированный. | | | Устная, парная | Составлять монологическое высказывание о любимой еде, используя новую лексику  Активная: cake, biscuit  Пассивная: That's what I like. Yes,  please. | | |
| 61 | Обобщение пройденного материала. | | | 1 ч. | |  | | | | |  | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Устная, парная, индивидуальная | Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова  Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой  Активная: ice cream, pizza, milk,  orange juice, chocolate cake | | |
| 62 | Контроль грамматических навыков. | | | 1 ч. | |  | | | | |  | | Урок контроля | | | индивидуальная | Составлять монологическое высказывание о любимой еде, используя новую лексику  Активная: cake, biscuit  Пассивная: That's what I like. Yes,  please. | | |
| 63 | Контроль навыков чтения. | | | 1 ч. | |  | | | | |  | | Урок контроля | | | индивидуальная | Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова  Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой | | |
| 64 | Совершенствование навыков чтения и диалогической речи | | | 1 ч. | |  | | | | |  | | Урок закрепления знаний | | | Устная, парная, индивидуальная | Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова  Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой  Активная: ice cream, pizza, milk,  orange juice, chocolate cake | | |
| 65 | Повторение тем «Игрушки», «Любимая еда» | | | 1 ч. | |  | | | | |  | | Урок закрепления знаний | | | Устная, парная, индивидуальная | Составлять монологическое высказывание о любимой еде, используя новую лексику  Активная: cake, biscuit  Пассивная: That's what I like. Yes,  please. | | |
| 66 | Повторение тем «Дом», «Животные» | | | 1 ч. | |  | | | | |  | | Урок закрепления знаний | | | Устная, парная, индивидуальная | Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова  Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой | | |
| 67 | Повторение тем «Одежда», «Каникулы». Закрепление изученной лексики и речевых оборотов. | | | 1 ч. | |  | | | | |  | | Урок закрепления знаний | | | Устная, парная, индивидуальная | Составлять монологическое высказывание о любимой одежде, используя новую лексику  Активная: cake, biscuit  Пассивная: That's what I like. Yes,  please. | | |
| 68 | Итоговый урок | | | 1 ч. | |  | | | | |  | | Урок обобщения и систематизации знаний | | |  |  | | |