****

**1.Пояснительная записка**

 Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с учебным планом МКОУ «Лицей №1 г. Усть-Джегуты» на 2017-2018 учебный год.

 Программа рассчитана на 1 учебный год, 2 часа в неделю (68 часов). Данная рабочая программа подкрепляется учебником Spotlight Английский в фокусе.

**Общая характеристика учебного процесса**

 В преподавании предмета основное место отводится коммуникативному методу обучения,фонетическим, грамматическим, условно-речевым упражнениям, используются такие формы и методы обучения как наглядный, игровой, практический, репродуктивный, при этом соблюдается принцип устного опережения. Используются здоровьесберегающие технологии, технология разноуровневой дифференциации, информационно-коммуникационные технологии, технология проектного обучения, технология модульного обучения.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

 В организации учебной деятельности учащихся используются индивидуальные, парные, групповые, фронтальные, коллективные формы работы. Режим занятий два часа в неделю. Рабочая программа реализовывается один учебный год.

 **2. Общая характеристика учебного предмета**

 **Обоснование выбора УМК**

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

**Цель программы:**

        Рабочая программа имеет целью формирование элементарной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

        Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

        Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтении и письмо) формах;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

        Исходя из сформулированных целей рабочая программа способствует решению следующих **задач** изучения английского языка:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающихся игр, исполнения песен, диалогов;

- развитие умения работы в паре, в группе.

        Данная программа составлена для реализации курса Английский язык, который является частью программы Иностранный язык и разработан в логике предметов филологического цикла.

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомленность;

- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Специфика курса английский язык требует особой организации учебной деятельности школьников в форме общения друг с другом в различных режимах (парах, группах, ролевые игры).

В процессе обучения формируются  следующие универсальные умения:

- планирование учебного сотрудничества,

- постановка вопросов,

- построение речевых высказываний,

- лидерство и согласование действий с партнерами,

- умение слушать и слышать.

        При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- личностно-ориентированного обучения,

- игровые технологии,

- технология сотрудничества,

- технология коммуникативного обучения,

- языковой портфель, как технология развития и оценивания ученика,

- здоровьесберегающая технология.

**Интеграция с другими образовательными областями, предметами.**

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно,

эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки. В рамках УМК «Английский в фокусе», по которому ведётся обучение, помимо текстов, представленных непосредственно в модуле и содержащих в себе факты (или явления, события, их оценки) из других областей знания, особое место отводится разделу, который называется “Funatschool” (обзор школьных предметов) и представляет собой урок, направленный непосредственно на осуществление межпредметных связей.

Во 2 классе осуществляются связи со следующими предметами: технология, изобразительное искусство, литература, окружающий мир, математика, история, музыка.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

 В учебном плане на 2017-2018 учебный год отводится 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе начального образования, из расчета 2 учебных часа в неделю.

 Количество учебных недель - 34

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Интеграция рабочей программы с программой формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.**

Воспитывающие и развивающие резервы иностранного языка как предмета школьной программы наиболее полно раскрываются в условиях формирования УУД, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к самостоятельной работе над языком и саморазвитию. Формирование УУД нашло отражение в УМК «Английский в фокусе», который предлагает спектр заданий для углубления изучаемого материала, осознания связи между изучаемым на уроках английского языка и содержанием других школьных предметов.
Воспитывающие и развивающие резервы иностранного языка как предмета школьной программы наиболее полно раскрываются в условиях деятельностного подхода, в которых ученик становится не объектом, а субъектом учебной  деятельности – он сам планирует и оценивает свою работу, успешно усваивает знания не отдельного предмета, а идет к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций.  Происходит формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам, осваивающим иностранный язык, умение учиться, способность к самостоятельной работе над языком, а, следовательно, и способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**В соответствии с Программой развития воспитательной компоненты при освоении рабочей программы реализовываются следующие воспитательные цели по основным направлениям:**

* **Гражданско-патриотическое:**

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине

* **Нравственное и духовное воспитание:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

* **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

* **Интеллектуальное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

* **Здоровьесберегающее воспитание:**

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

* **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм»,«терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

* **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

* **Правовое воспитание и культура безопасности:**

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе.

* **Воспитание семейных ценностей:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

* **Формирование коммуникативной культуры:**

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

* **Экологическое воспитание:**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

**В соответствии с Программой духовно-нравственного развития обучающихся начального общего образования при освоении рабочей программы реализовываются следующие воспитательные цели:**

***В области формирования личностной культуры:***

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно‑нравственной компетенции - «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) -  способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

***В области формирования социальной культуры:***

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими традициями российской семьи.

**В соответствии с Программой формирования культуры здорового и безопасного образа жизни при освоении рабочей программы реализовываются следующие воспитательные цели:**

* формирование представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
* формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения английского языка**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

 общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

 осознание себя гражданином своей страны;

 осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

 знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

 развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

 развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

 расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

 развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

 формирование мотивации к изучению иностранного языка;

 владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые

единицы, как звук, буква, слово.

***А.* В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

 вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

 уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

 понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

 читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

 читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

*Социокультурная осведомлённость*

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых

популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых

предложений;

• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

• умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в

туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

• умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Критерии и нормы**

 **Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности ов­ладения чтением является степень извле­чения информации из прочитанного тек­ста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понима­ние основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте инфор­мации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или задан­ной информации. Поскольку практиче­ской целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучае­мом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методи­ке его называют ознакомительным), чте­нием с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо ин­тересующей читателя информации (про­смотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Понимание речи на слух**

 Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

 **Говорение**

 Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

 Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

 Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

 В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

 а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

**Участие в беседе**

 При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

**6. Содержание программы по учебному предмету «Английский язык»**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я** **и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь*,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки*.* Выходной день (в зоопарке, цирке),каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1.* *Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее“r”(*there is/there are*)*.* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы*.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонацияперечисления.Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация(суффиксы *-еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher*, *friend – friendly,* словосложение(*postcard*)*,* конверсия(*play* – *to play*)*.*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопроситель­ные слова: *what, who, when, where, why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don’t be late!*)формах. Безличные предложения в настоящем времени(*It is cold. It’s five o’clock.*)*.* Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчинённые предложения с союзом *because.*и неправильные глаголы в *Present*, *Future*, *Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can*, *may*, *must*, *have to.* Глагольные конструкции *“I’d like to ...”.* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those),* неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*)*.* Наречия степени (*much, little, very*)*.* Количественные числительные до 100, порядковые числи­тельные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with.*

**7. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

**7.1. Методические и учебные пособия**

1. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing:Просвещение, 2011.
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.
4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.

**7.2.Оборудование и приборы**

 1. Магнитофон.

 2. Компьютер и ноутбук.

 3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

 4. Стол учительский с тумбой.

 5. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

 6. Мультимедийный проектор

**7.3. Дидактический материал**

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

 **7.4. Цифровые образовательные ресурсы**

1. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

2. http://school-collektion.edu/ru

 3.CD для работы в классе.

 **7.5. Интернет-ресурсы**

 1. Сайт Министерства образования и науки РФ

 http://www.mon.gov.ru

 2. Сайт Рособразования

 http://www.ed.gov.ru

 3. Федеральный портал «Российское образование»

 http://www.edu.ru

4. Российский образовательный портал

 http://www.school.edu.ru

5. Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Контрольно-измерительные материалы

* + 1. Spotlight. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. ФГОС

Быкова Н.И. Москва «Просвещение» ,2015

2)Английский язык.2-4 классы: тематические тесты/авт.-состав. Т. Н. Данилина.-Волгоград: Учитель,2015.-95с.

3) Английский язык. Сборник упражнений.2 класс:учебное пособие для общеобразоват.организаций/Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова.-5-е изд.-М.: Просвещение,2016.-120с.

4) Английский язык.2 класс: поурочный тематический контроль. УМК Н. И. Быковой,Дж. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс/сост. В. Н. Филимонова.- Волгоград: Учитель,2016.-67с**.**

 **8. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **В том числе кол-во проверочных работ** |
| 1. | Давай начнём! Новая лексика. | 1 | - |
| 2. | Мои буквы! | 6 | - |
| 3. | Вводный модуль. Привет! Моя семья! | 4 | - |
| 4. | Модуль 1. Мой дом! | 11 | 1 |
| 5. | Модуль 2. Мой день рождения! | 11 | 1 |
| 6. | Модуль 3. Мои животные! | 11 | 1 |
| 7. | Модуль 4. Мои игрушки!  | 11 | 1 |
| 8. | Модуль 5. Мои каникулы!  | 11 | 1 |
| 9 | Время спектакля | 2 |  |
| **Всего:** | **68** | **5** |

**8. Поурочно-тематическое планирование уроков по английскому языку во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Вид деятельности** | **Планируемые результаты** | **УУД** | Дата проведения |
| **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Давай начнём! Новая лексика.1 ч.** |
| 1. | Знакомство с новым учебным предметом и новым учебником. | 1 | вводный | Разучивание речевых клише, прослушивание песни, составление мини-диалогов. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться**Активная лексика/структуры**: Hello! I’m... What’s your name? How are you? Fine, thanks! | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:**принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** строить диалогическое высказывание | **Личностные УУД:**развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу  |  |
|  **Мои буквы! 6ч** |
| 2 | Знакомство с буквами английского алфавита: a-h. | 1 | комбинированный | Прослушивание, повторение и письмо 8 букв. Соотношение буквы и слова. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться**Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 8 слов**Языковые средства и навыки оперирования ими** (**графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков**Буквы**: a,b,c,d,e,f,g,h**Звуки**: /ᴂ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/ | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** действовать по образцу (написание букв) | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 3 | Знакомство с буквами английского алфавита: i-q | 1 | комбинированный | Прослушивание , повторение и письмо 9 букв. Соотношение букв и слов. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 9 слов**Языковые средства и навыки оперирования ими** (**графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков**Буквы**: i, j, k, l, m, n, o, p, q**Звуки**: /ı/,/dȝ /,/k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/ | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** действовать по образцу (написание букв) | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 4 | Знакомство с буквами английского алфавита: r-z | 1 | комбинированный | Прослушивание , повторение и письмо 9 букв. Соотношение букв и слов. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 9 слов**Языковые средства и навыки оперирования ими** (**графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков**Буквы**: r, s, t, u, v, w, x, y, z**Звуки**: /r/, /s/, /t/, / Ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** действовать по образцу (написание букв) | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 5 | Знакомство с буквосочетаниями и правилами чтения ch и sh. | 1 | комбинированный | Прослушивание, повторение инаписание письма 2 буквосочетаний. Соотношение слова и картинки.  | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетания sh, ch**Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):** воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей(**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний) | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности |   |
| 6 | Знакомство с буквосочетаниями и правилами чтения ph и th.  | 1 | комбинированный | Прослушивание, повторение и письмо 2 буквосочетаний. Соотношение букв и слов. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетания th, ph**Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):** воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания ; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;(**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов)**Познавательные УУД:** действовать по образцу (написание буквосочетаний) | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности |   |
| 7 | Знакомство с написанием заглавных букв английского алфавита | 1 | комбинированный | Прослушивание,повторение и чтение 24 букв. Соотношение буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомство с заглавными буквами, с алфавитом. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**Познавательные УУД:** проводить сравнение и анализ объектов | **Личностные УУД:**формировать мотивационную основу учебной деятельности. |  |
| **Вводный модуль. Привет! Моя семья! 4 ч.**  |
| 8 | Знакомство: приветствие, имена, прощание. | 1 | комбинированный | Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалога. Прослушивание песни и подпевка знакомых слов.Знакомство с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться представлять себя и друзей**Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол­связку to be**Активная лексика/структуры**: sister, nanny, This is …. I’m …. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** действовать по образцу, проводить аналогии |  |
| 9 | Выражения классного обихода в монологической речи. | 1 | комбинированный | Прослушивание и чтение сюжетного диалога. Прослушивание , повторение и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться давать команды**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** **осознавать цель речевого высказывания**  |  |
| 10 |  «Члены семьи». | 1 | комбинированный | Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов*.* прослушивание и чтение сюжетного диалога. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь представлять себя и друзей**Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:**принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** действовать по образцу |  |
| 11 |  «Моя семья». Цвета. | 1 | комбинированный | Прослушивание, повторение и чтение новые слов. прослушивание, повторение и разучивание песни, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь представлять себя и друзей**Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов |  |
| 12 | Введение лексики по теме «Мой дом». | 1 | комбинированный | Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов*.* прослушивание и чтение сюжетного диалога. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о предметах в доме и называть их**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале**Коммуникативные умения (чтение):** читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять в речи глагол­связку to be | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:**принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |  |
| 13 | Знакомство с предметами мебели. Цвета. | 1 | комбинированный | Выполнение упражнения на закрепление новых слов. прослушивание повторение песни, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о предметах в доме и называть их**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов |  |
| 14 | Введение лексики по теме «Моя комната». | 1 | комбинированный | Прослушивание , повторение и чтение новых слов. Составление диалогов*.* Прослушивание рифмовок и пение знакомых слов. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.**Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол­связку to be. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** действовать по образцу | **текущий** |
| 15 | Составление монолога о предметах в комнате. | 1 | контроль | Прослушивание и чтение сюжетного диалога. Прослушивание , повторение песни. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах) | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |  |
| 16 | Введение лексики по теме «Комнаты в доме». | 1 | Работа над ошибками | Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов*.* прослушивание и чтение сюжетного диалога. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.**Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол­связку to be. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |  |
| 17 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Комнаты дома». | 1 |  | Игра на повторение лексики. Знакомство с понятием «транскрипция». Изготавливание поделки домика. Прослушивание повтор песни, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное**Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву “**E**” в закрытом слоге и буквосочетание “**ee**” | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией)**Познавательные УУД:** осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом  |  |
| 18 | Развитие монологических высказываний по теме «Моя комната». | 1 |  | Чтение описание картинки, письмо о своей спальне. Изготовка поделки коробочных телефонов. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале**Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о своей спальне**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец |  |
| 19 | Развитие навыков чтения «Сады в Великобритании». | 1 | комбинированный | Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение за учителем тексты, ответы на вопросы учителя. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем**Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям |  |
| 20 | Знакомство с английской сказкой «Городская и деревенская мышка» 1 часть. | 1 | комбинированный | Прослушивание и чтение первой эпизод сказки. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем**Познавательные УУД:** учиться основам смыслового восприятия художественного текста |  |
| 21 | Контрольная работа на тему «Мой дом». | 1 | комбинированный | Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и готовка к выполнению модульного теста. Игра в настольную игру. | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:** учитьсяработать в паре и группе**Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения**Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию |  |
| 22 | Контроль по лексике и грамматике на тему «Мой дом». | 1 | комбинированный | Приготовление к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполнение модульного теста и оценивание его выполнение в специальной рубрике. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы  | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку |  |
| 23 | Введение лексики по теме «Моя любимая еда». Числительные от 1 до 10. | 1 | комбинированный | Прослушивание , повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |  |
| 24 | Глагол to be.  | 1 | комбинированный | Выполнение упражнения на закрепление новых слов. Прослушивание , повтор песни, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков |  |
| 25 | Введение лексики по теме «Еда». | 1 | комбинированный | Прослушиваниие повтор и чтение новых слов. Составление диалога*.* Прослушивание рифмовки и знакомых слов. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** действовать по образцу |  |
| 26 | Формирование навыков говорения по теме «Еда». | 1 | комбинированный | Выполнение упражнения на закрепление новых слов. Прослушивание , повтор песни, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах)**Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме  | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |  |
| 27 | Знакомство с традиционной поздравительной песней для дня рождения. | 1 | контроль | Прослушивание , повторение и чтение новых слов. Прослушивание , повтор и пение песни. Прослушивание и чтение сюжетного диалога. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |  |
| 28 | Правила чтения буквы Cc и буквосочетания ch | 1 | Работа над ошибками | Игра о том, какую еду любят /не любят. Знакомство с транскрипцией двух звуков. Изготавление и подписывание открытки ко дню рождения. Прослушивание , повтор и пение песн, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное**Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву “**С**” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными**Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме | **Коммуникативные УУД:** работать в группе (во время игры)**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля |  |
| 29 | Повторение изученной лексики в игровой форме. | 1 | Комбинированный | Чтение- описание картинки, письмо о своей любимой еде. Изготавление шляпы для праздника. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале**Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о своей любимой еде**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:**осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец |  |
| 30 | Формирование навыков чтения по теме «Традиционная русская еда». | 1 | комбинированный | Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение текстов за учителем, ответы на вопросы учителя.Представление проекта о саде. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Активная лексика**: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian **Пассивная лексика:** typical, dumplings, kebab, curry | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ |  |
| 31 | Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка». 2 часть.  | 1 | комбинированный | Прослушивание и чтение второго эпизода сказки. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** учиться основам смыслового восприятия художественного текста |  |
| 32 | Контроль навыков говорения и чтения. | 1 | комбинированный | Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и готовка к выполнению модульного теста. Игра в настольную игру. | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:** учитьсяработать в паре и группе **Регулятивные УУД:**осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения**Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию |  |
| 33 | Контроль лексики и грамматики по теме «Моя любимая еда». | 1 | комбинированный | Подготовка к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполнение модульного теста и оценивание его выполнение в специальной рубрике. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:**осуществлять самоконтроль, самооценку**Познавательные УУД:**  учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию |  |
| 34 |  «Животные». | 1 | комбинированный | Прослушивание , повторение и чтение новых слов. Составление диалогов*.*  | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что умеют делать **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол **can** в утвердительной форме | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |  |
| 35 | Грамматическая стуктура с глаголом can.  | 1 | комбинированный | Выполнениеупражнений на закрепление новых слов. Прослушивание , повтор и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что умеют делать персонажи**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** Just like this. | **Коммуникативные УУД:** строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец |  |
| 36 | Общий вопрос с глаголом can. | 1 | комбинированный | Прослушивание , повторение и чтение новых слов. Составление диалогов*.* Прослушивание рифмовок и пение знакомых слов. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол **can** в вопросительной и отрицательной форме | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** действовать по образцу |  |
| 37 | Формирование навыков говорения и аудирования по теме «Животные».  | 1 | комбинированный | Прослушивание и чтение сюжетного диалога. прослушивание, повторение и пение песни. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:**находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |  |
| 38 |  «В цирке». | 1 | комбинированный | Прослушивание , повторение и чтение новых слов.  | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |  |
| 39 | Знакомство с пра­вилами чтения буквы i на примере знакомых слов. | 1 | комбинированный | И гра. Знакомство с новыми значками транскрипции. Изготовление маски. Прослушивание , повторение и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** говорить, что умеют и не умеют делать животные **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля |  |
| 40 | «Что ты умеешь делать?» | 1 | комбинированный | Чтение и описание картинки, письма о том, что умеют делать. Изготавление желе в стаканчике. | **Коммуникативные умения (говорение):** говорить, что умеют делать**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале**Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о том, что умеют делать**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказыва-ние в устной и письменной форме с опорой на образец |  |
| 41 | Формирование навыков чтения по теме «Еда» | 1 | комбинированный | Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение за учителем тексты, ответы на вопросы учителя. Подготовка презентации проекта о традиционной русской еде. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ |  |
| 42 | Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 3 часть. | 1 | комбинированный | Прослушивание и чтение третьего эпизода сказки. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** учиться основам смыслового восприятия художественного текста |  |
| 43 | Контроль навыков говорения по теме «Животные». | 1 | комбинированный | Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполне-нию модульного теста. Игра в настольную игру. | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:** работать в паре и группе**Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения**Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию |  |
| 44 | Контроль навыков лексики и грамматики по теме «Животные» | 1 | комбинированный | Подготовка к выполнению модуль-ного теста, выполняение задания рубрики “I Love English”. Выполнение модульного теста и оценивание его выполнение в специальной рубрике. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:**осуществлять самоконтроль, самооценку**Познавательные УУД:**  формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию |  |
| 45 |  « Мои игрушки». | 1 | комбинированный | Прослушивание , повторение и чтение новые слова. Составление диалогов*.* Прослушивание и чтение сюжетных диалогов. | **Коммуникативные умения (говорение): н**аучиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять предлоги места (on, in, under)  | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |  |
| 46 | Предлоги места. | 1 | комбинированный | Выполнение упражнений на закрепление новых слов. Прослушивание , повторение и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков |  |
| 47 | Грамматическая структура I’ve got … | 1 | комбинированный | Прослушвание , повтор и чтение новых слов. Составление диалогоа*.* Прослушивание песни и пение знакомых слов. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться называть части лица **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** действовать по образцу |  |
| 48 | Закрепление грамматических структур have got / has got | 1 | контроль | Прослушивание и чтения сюжетного диалога. Прослушивание , повтор и распевка песни. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь называть части лица **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах**Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме  | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |  |
| 49 | Активизация лексики в речи «Игрушки». | 1 | Работа над ошибками | Прослушивание , повтор и чтение новых слов. прослушивание, повтор и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами. прослушивание и чтение сюжетного диалога. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, какие у них есть игрушки **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |  |
| 50 | Знакомство с правилами чтения буквы «У» | 1 | комбинированный | Игра на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомство со знаками транскрипции. | **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное**Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву “**Y**” перед гласной и на конце слова | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу |  |
| 51 | Формирование навыков говорения и письма по теме « Игрушки» | 1 | комбинированный | Чтение , описание картинки, письмо о своей любимой игрушке. подвижная игра. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться описывать игрушку**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале**Коммуникативные умения (письмо):** писать о своей игрушке**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец |  |
| 52 | Отработка навыков чтения с извлечением главной информации «Мой питомец». | 1 | комбинированный | Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение за учителем тексты , ответы на вопросы учителя.Подготовка презентации проекта о питомце. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:**проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ |  |
| 53 | Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 4 часть. | 1 | комбинированный | Прослушивание и чтение четвёртого эпизода сказки. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:**учиться основам смыслового восприятия художественного текста |  |
| 54 | Повторение изученного материала по теме « Игрушки» | 1 | комбинированный | Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению модульного теста. Настольная игра. | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:** работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации**Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения**Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию |  |
| 55 | Контроль навыков говорения и письма. | 1 | комбинированный | Подготовка к выполнению модульного теста, выполнение заданий рубрики “I Love English”. Выполнение модульного теста и оценивание его выполнение в специальной рубрике. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку**Познавательные УУД:**  учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию |  |
| 56 |  «Мы любим лето». | 1 | комбинированный | Прослушивание , повторение и чтение новых слов. Составление диалогов*.* Прослушивание и чтение сюжетного диалога. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о погоде и одежде **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Языковые средства и навыки оперирования ими** (**фонетическая сторона речи**): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |  |
| 57 | Формирование навыков говорения по теме « Мы любим лето» | 1 | комбинированный | Выполнение упражнений на закрепление новых слов. Прослушивание повторение песни, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить о погоде и одежде **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков |  |
| 58 | Введение новой лексики по теме «Одежда» | 1 | комбинированный | Прослушивание , повтор и чтение новых слов. Составление диалогов*.* Прослушивание рифмовок и знакомых слов. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять безличные предложения | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** действовать по образцу |  |
| 59 | ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ И ГОВОРЕНИЯ ПО ТЕМЕ « Одежда» | 1 | комбинированный | Прослушивание и чтение сюжетного диалога. Прослушивание , повтор песни, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |  |
| 60 | Формирование лексических навыков, аудирования и чтения. | 1 | комбинированный | Прослушивание , повтор и чтение новых слов. Прослушивание , повтор песни, сопровождение её соответствующими жестами. прослушивание и чтение сюжетного диалога. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться называть времена года **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |  |
| 61 | Знакомство с правилами чтения букв K, C, , буквосочетания ck | 1 | комбинированный | Игра, описание в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомство со знаками транскрипции.  | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить, во что одеты персонажи **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное**Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/ | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу |  |
| 62 | Активизация лексики по картинке. | 1 | комбинированный | Чтение описание картинки, письмо о себе на отдыхе. Изготавливание солнечных часов | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале**Коммуникативные умения (письмо): о**писывать себя на отдыхе**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец |  |
| 63 | Формирование навыков чтения на основе текста “Beautiful Cornwall”. | 1 | комбинированный | Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение за учителем тексты, ответы на вопросы учителя. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  | **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ |  |
| 64 | Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 5 часть. | 1 | комбинированный | Прослушивание и чтение пятого эпизода сказки. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** научиться основам смыслового восприятия художественного текста |  |
| 65 | Повторение изученного. Итоговая контрольная работа. | 1 | контроль | Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и готовка к выполнению модульного теста. Игра в настольную игру. | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:** работать в паре и группе**Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения**Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию. |  |
| 66 | Контроль навыков говорения и письма. | 1 | Работа над ошибками  | Подготовка к выполнению модульного теста, выполнение задания рубрики “I Love English”. Выполнение модульного теста и оценивание его, выполнение в специальной рубрике. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку**Познавательные УУД:**  учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию |  |
| 67 | Анализ контрольной работы.Повторение изученного материала на основе песни. | 1 | комбинированный | Прослушивание повтор песни, сопровождение её соответствующими жестами. Прослушивание и чтение сюжетного диалога. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |  |
| 68 | Повторение изученного материала на основе диалога. | 1 | комбинированный | Прослушивание , повтор песни, сопровождение её соответствующими жестами. Прослушивание и чтение сюжетного диалога. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию**Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **текущий** |