

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа** предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

* Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта*.* Примерные программы английского языка Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”),
* Учебный план МКОУ “Лицей №1 г. Усть-Джегуты”.
* **Учебник:** «Английский в фокусе» для 11 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing.
* Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часа в год, на три 3 часа в неделю.

**Цели и задачи курса:**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствие с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– ***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– ***компенсаторная компетенция*** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– ***учебно-познавательная компетенция*** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

**Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов

диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

***Письменная речь***

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для:

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | | **Умения, навыки, вырабатываемые на уроках** | **Формы организации обучения** | **Кол-во часов** | | | | **Дата** |
|  | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ, Вводный урок. | | Научиться вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. | Вводный урок. Работа с учебником. | 1 | | | |  |
| 2 | Отношения. | | Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения.  Диалогическая речь  и монологическая речь. | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. | 1 | | | |  |
| 3-4 | Времена групп Present, Past, Future | | Развитие умения прогнозирования содержания текста, развитие умений продуктивного письма | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. | 2 | | | |  |
| 5 | Чтение текста.  Дружба, отношения. | | Обсуждение прочитанного текста, высказывание своего мнения. | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. | 1 | | | |  |
| 6 | Черты характера, внешность. | | Алгоритм написания статьи о человеке. | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. | 1 | | | |  |
| 7 | Культура, национальности. | | Развитие умений речевого взаимодействия на базе изученного лексико-грамматического материала. | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 8 | Викторианские семьи. | | Навыки чтения, аудирования текста, ролевая игра | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. | 1 | | | |  |
| 9 | «Зеленая упаковка». | | Развитие ознакомительного чтения с активной лексикой урока. | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 10 | Spotlight on Exam (подготовка к экзамену). | | Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. | 1 | | | |  |
| 11 | Подготовка к тесту | | Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу. | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений. | 1 | | | |  |
| 12 | Тест на тему отношения. | | Организация самоконтроля | Письменное тестирование. | 1 | | | |  |
|  |
| 13 | «Была бы охота- заладится любая работа». | | Совершенствование навыков говорения | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 14 | «Проблемы молодежи». | | Развитие навыков говорения, высказывания собственного мнения по теме. Заполнение анкеты о стрессоустойчивости. | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 15-16 | «Придаточные цели, придаточные результата» | | Развитие грамматических навыков | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. | 2 | | | |  |
| 17 | Работа с текстом Ш.Бронте «Джейн Эйр» | | Развитие умений ознакомительного и поискового чтения | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 18 | Неформальное и полуформальное письмо | | Развитие навыков письма. | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. | 1 | | | |  |
| 19 | Развитие навыков монологической речи. | | Закрепить изученный материал в упражнениях. | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. | 1 | | | |  |
| 21 | «Анатомия тела». | | Развитие умений просмотрово-поискового чтения. | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование | 1 | | | |  |
| 22 | «Зеленая упаковка» | | Развитие ознакомительного чтения с активной лексикой урока. | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. |  | | | |  |
| 23 | Spotlight on Exam (подготовка к экзамену). | | Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений | 1 | | | |  |
| 25 | Подготовка к тесту | | Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу. | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений. |  | | | |  |
| 26 | Тест | | Организация самоконтроля | Письменное тестирование. | 1 | | | |  |
|  |
| 27 | «Ответственность**».** | | Развитие умения вести разговор на заданную тему | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 28 | «Преступление и наказание» | | Развитие умения аудирования | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. | 1 | | | |  |
| 29-30 | Форма ифинитива без «to» | | Развитие грамматических навыков. Форма ифинитива без «to» | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 2 | | | |  |
| 31 | Ч.Диккенс «Великие планы» | | Развитие умений ознакомительного и поискового чтения | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений | 1 | | | |  |
| 32 | Сочинение-размышление. | | Совершенствование продуктивных навыков речи/ письмо | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 33 | Достопримечательности Америки. | | Совершенствование рецептивных навыков/ чтение | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. | 1 | | | |  |
| 34 | Моё право | | Совершенствование навыков чтения | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 35 | *Экология* | | Развитие навыков аудирования | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. | 1 | | | |  |
| 32 | Spotlight on Exam (подготовка к экзамену). | | Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений | 1 | | | |  |
| 33 | Подготовка к тесту | | Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу. | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений. | 1 | | | |  |
| 34 | Тест | | Организация самоконтроля | Письменное тестирование. | 1 | | | |  |
|  |
| 35 | «Здоровье и забота о нём». | | Совершенствование навыков говорения | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 36 | Болезни. | | Закрепление ЛЕ; совершенствование рецептивных навыков/ аудирование | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 37-38 | Пассивный залог. | | Развитие грамматических навыков. | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 2 | | | |  |
| 39 | М.Твен «Приключения Т. Сойера» | | Развитие умений ознакомительного и поискового чтения | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 40 | Написание историй | | Совершенствование продуктивных навыков речи | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 41 | Выражение чувств | | Совершенствование продуктивных навыков речи | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 42 | «Леди и лампа». | | Совершенствование рецептивных (чтение) и продуктивных (говорение) навыков и умений | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 43 | Великий пожар в Лондоне. | | Развитие умений ознакомительного и поискового чтения | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 44 | Spotlight on Exam (подготовка к экзамену). | | Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений | 1 | | | |  |
| 45 | Подготовка к тесту | | Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу. | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений. | 1 | | | |  |
| 46 | Тест | | Организация самоконтроля | Письменное тестирование. |  | | | |  |
|  |
| 47 | «Кто ты?» | | Отработка лексико-грамматического материала по теме. | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 48 | «Жизнь на улице - уличная жизнь» | | Развитие умений составления монологической речи | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 49-50 | Модальные глаголы. | | Развитие грамматических навыков. | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 2 | | | |  |
| 51 | Работа с текстом: «Tess of the d’Urbervilles» | | Обучение ознакомительному, изучающему и поисковому чтению. | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 52 | Доклад | | Развитие навыков письма | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 53 | «**Дом, милый дом»**. | | Развитие монологического высказывания ЛЕ и РО по теме | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 54 | «Трущобы»» | | Развитие навыков рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 55 | **«Экология».** | | Совершенствование навыков чтения. | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 56 | Spotlight on Exam (подготовка к экзамену). | | Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений | 1 | | | |  |
| 57 | Подготовка к тесту | | Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу. | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений. | 1 | | | |  |
| 58 | Тест | | Организация самоконтроля | Письменное тестирование. |  | | | |  |
| 59 | «Внеземная цивилизация» | | Развитие ассоциативного мышления, развитие умений монологической речи | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 60 | Газеты и средства массовой информации. | | Освоение новых тематических выражений в диалогической речи (диалог-расспрос) | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 61-62 | Косвенная речь. | | Развитие грамматических навыков. | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 2 | | | |  |
| 63 | Д.Лондон «Белый клык» | | Развитие навыков поискового чтения | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 64 | Эссе | | Развитие навыков письма | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 65 | «Необходимо ли изучать иностранный язык в школе» | | Развитие навыков монологической речи | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 66 | **«**Космос». | | Обучение чтению. Ознакомительное и изучающее чтение. | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 67 | «Экология**»**. | | Развитие умений прогнозировать содержание текста с вербальными и невербальными опорами | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 68 | Spotlight on Exam (подготовка к экзамену). | | Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений | 1 | | | |  |
| 69 | Подготовка к тесту | | Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу. | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений. | 1 | | | |  |
| 70 | Тест | | Организация самоконтроля | Письменное тестирование. |  | | | |  |
|  |
| 71 | «У меня есть мечта…» | | Развитие умений монологической речи | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 72 | «Образование» | | Развитие умений диалогической речи | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 73-74 | Условные предложения 1,2 и 3 типа | | Развитие грамматических навыков. | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 2 | | | |  |
| 75 | Р.Киплинг «ЕСЛИ» | | Развитие навыков просмотрово-поискового чтения | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 76 | Формальные письма | | Развитие навыков письма | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 77 | Университетская жизнь | | Развитие навыков ознакомительно- поискового чтения | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. |  | | | |  |
| 78 | Ворлантёрство | | Развитие умений ознакомительного и поискового чтения | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 79 | Работа с текстом: «Dian Fossey». | | Составление тезисов устного выступления. | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. | 1 | | | |  |
| 80 | Spotlight on Exam (подготовка к экзамену). | | Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений | 1 | | | |  |
| 81 | Подготовка к тесту | | Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу. | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений. | 1 | | | |  |
| 82 | Тест | | Организация самоконтроля | Письменное тестирование. | 1 | | | |  |
|  |
| 83 | «Мистические уголки нашей планеты». | | Развитие умений монологической речи, развитие языковой догадки | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 84 | «Аэропорты, путешествие самолётом». | | Развитие умений монологической и диалогической речи | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 85-86 | Инверсия | | Развитие грамматических навыков. | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 2 | | | |  |
| 87 | Д.Свифт «Путешествие Гулливера» | | Развитие умений прогнозировать содержание текста по начальным строкам и иллюстрациям, развитие умений ознакомительного чтения | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 88 | Описание местности | | Развитие навыков письма | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 89 | «Американский вариант английского яз». | | Составление тезисов устного выступления | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 90 | «Искусство». | | Развитие умения описания картины. | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 91 | «Экология, Энергия» . | | Развитие навыков чтения | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование. | 1 | | | |  |
| 92 | Spotlight on Exam (подготовка к экзамену). | | Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений | 1 | | | |  |
| 93 | Подготовка к тесту | | Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу. | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений. | 1 | | | |  |
| 94 | Тест | | Организация самоконтроля | Письменное тестирование. | 1 | | | |  |
| 95 | Времена группы Present. | | Организация самоконтроля | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование | 1 | | |  | |
| 96 | Придаточные предложения. | | Организация самоконтроля | Комбинированный урок.  Работа с учебником, в тетрадях. | 1 | | |  | |
| 96 | Инфинитив и инговые формы. | | Организация самоконтроля | Письменное тестирование | 1 | | |  | |
| 98 | Пассивный залог/Каузативная форма. | | Организация самоконтроля | Письменное тестирование | 1 |  | | | |
| 99 | Модальные глаголы. | | Организация самоконтроля | Письменное тестирование | 1 |  | | | |
| 100 | Косвенная речь. | | Организация самоконтроля | Письменное тестирование | 1 | |  | | |
| 101 | Условные предложения. | | Организация самоконтроля | Письменное тестирование | 1 | |  | | |
| 102 | Инверсия. | | Организация самоконтроля | Комбинированный урок. | 1 | |  | | |