![C:\Users\Поиск\Desktop\IMG_9091[1].jpg10.jpg]()

**Раздел I. Пояснительная записка**

 Рабочая программа по английскому языку для основной школы (10 класс) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта . Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательностьизучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипдредметных связей. Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе: Примерной программы по иностранным языкам. /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе Апальков В. Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. / УМК «Английский в фокусе (Spotlight)»

**Цели и задачи обучения**

В процессе изучения английского языка в 10 – 11 классах, согласно данной рабочей программе, реа­лизуются следующие цели:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

* речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным задачам обучения на старшей ступени относятся:

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового ма­териала, необходимого для овладения устной и письмен­ной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
2. Использование двуязычных и одноязычных (толко­вых) словарей и другой справочной литературы;
3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих осо­бенности культуры англоязычных стран;
7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Виды и формы контроля**

 Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

 Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих работ.

 Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал.

 Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации , разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

 В конце изучения каждого модуля проводятся две контрольные работы: одна – лексико-грамматический тест (в учебнике он назван Progress Check), вторая – контроль навыков аудирования или чтения в зависимости от содержания материала раздела. Используются следующие типы заданий для контроля навыков аудирования / чтения: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

 Кроме того, осуществляется контроль навыков письма по окончании изучения каждого из разделов или в процессе изучения раздела. Все эти виды и формы контроля позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании, письме и убедиться в том, что лексико-грамматический материал раздела усвоен обучающимися полностью**.** Формы контроля навыков письма: заполнение анкет, таблиц, написание письма, эссе.

**Раздел II.** **Содержание рабочей программы**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Речевые умения**

***Говорение***

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в
* наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

***Письменная речь***

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Языковые знания и навыки**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

**Раздел III. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество** **часов** | **Контрольные работы** | **Проекты** |
| **1** | Module 1. Strong ties. | 14 часов | 1 (к/н говор-я: монолог)1 (к/н письма)1 (к/н чтения)1(лексико-граммат. тест) | “How to fight with discrimination?” |
| **2** | Module 2. Living & Spending. | 12 часов  | 1 (к/н говор-я: монолог)1 (к/н письма)1 (к/н аудир-я)1(лексико-граммат. тест) |  |
| **3** | Module 3. Schooldays & Work. | 14 часов  | 1 (к/н говор-я: диалог)1 (к/н письма)1 (к/н чтения)1(лексико-граммат. тест) |  |
| **4** | Module 4. Earth Alert ! | 12 часов  | 1 (к/н письма)1 (к/н аудир-я)1(лексико-граммат. тест) | “Save the rainforests” |
| **5** | Module 5. Holidays | 13 часов  | 1 (к/н говор-я: диалог)1 (к/н письма)1 (к/н чтения)1(лексико-граммат. тест) |  |
| **6** | Module 6. Food & Health. | 12 часов  | 1 (к/н говор-я: диалог)1 (к/н письма)1 (к/н аудир-я)1(лексико-граммат. тест) |  |
| **7** | Module 7. Let’s have fun.  | 12 часов  | 1 (к/н говор-я: монолог)1 (к/н письма)1 (к/н чтения)1(лексико-граммат. тест) |  |
| **8** | Module 8. Technology. | 13 часов  | 1 (к/н говор-я: диалог)1 (к/н письма)1 (к/н аудир-я)1(лексико-граммат. тест) | “Different types of thermometers” |
|  |  | Итого: 102 ч. |  | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | ТемаUnit 1 | №часов | Дата проведения |
| 1 | Вводный инструктаж по охране труда и ТБ. Повторение грамматического материала. Имя существительное. | 1 |  |
| 2 | Артикли. Употребление неопределённого и определённого артикля. | 1 |  |
| 3 | Имя прилагательное. Числительное. | 1 |  |
| 4 | Глагол. Видо – временные формы глагола.  | 1 |  |
| 5 | Согласование времён. | 1 |  |
| 6 | Чтение: Что значит быть подростком. | 1 |  |
| 7 | Аудирование и говорение: Дружба. Настоящие друзья. | 1 |  |
| 8 | Языковые навыки: Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных. | 1 |  |
| 9 | Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины». | 1 |  |
| 10 | Письменная речь: неформальное письмо. | 1 |  |
| 11 | Культура англоязычных стран: Молодежная мода. | 1 |  |
| 12 | Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав. | 1 |  |
| 13 | Экологическое образование: Переработка.Словарный диктант №1. | 1 |  |
| 14 | Лексический практикум. | 1 |  |
| 15 | Грамматический практикум. | 1 |  |
| 16 | Подготовка к ЕГЭ. | 1 |  |
| 17 | Подготовка к ЕГЭ. | 1 |  |
| 18 | Контрольная работа №1 по теме «Прочные узы». | 1 |  |
| 19 | Чтение: Карманные деньги. | 1 |  |
| 20 | Аудирование и говорение: на что потратить деньги. | 1 |  |
| 21 | Языковые навыки: Инфинитив и ing форма глагола. | 1 |  |
| 22 | Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги». | 1 |  |
| 23 | Письменная речь: короткое сообщение. | 1 |  |
| 24 | Культура англоязычных стран: Спорт Британии. | 1 |  |
| 25 | Межпредметные связи: социальное образование. | 1 |  |
| 26 | Экологическое образование: Загрязнение воздуха.Словарный диктант №2 | 1 |  |
| 27 | Лексический практикум. | 1 |  |
|  |  | 1 |  |
| 28 | Грамматический практикум. | 1 |  |
| 29 | Подготовка к ЕГЭ. | 1 |  |
| 30 | Контрольная работа №2 по теме «Жизнь и деньги». | 1 |  |
| 31 | Чтение: Школы во всём мире. | 1 |  |
| 32 | Аудирование и говорение: разнообразие профессий. | 1 |  |
| 33 | Языковые навыки: Будущие времена глагола. | 1 |  |
| 34 | Литература: А. П. Чехов «Душечка». | 1 |  |
| 35 | Письменная речь: деловое письмо. | 1 |  |
| 36 | Культура англоязычных стран: школы в Америке. | 1 |  |
| 37 | Межпредметные связи: право на образование. | 1 |  |
| 38 | Экологическое образование: Исчезающие виды.Словарный диктант №3 | 1 |  |
| 39 | Лексический практикум. | 1 |  |
| 40 | Грамматический практикум. | 1 |  |
| 41 | Подготовка к ЕГЭ. | 1 |  |
| 42 | Контрольная работа №3 по теме «Школа и работа». | 1 |  |
| 43 | Чтение: Защита окружающей среды.  | 1 |  |
| 44 | Аудирование и говорение: Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. | 1 |  |
| 45 | Языковые навыки: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы. | 1 |  |
| 46 | Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир». | 1 |  |
| 47 | Письменная речь: эссе «за» и «против». | 1 |  |
| 48 | Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф. | 1 |  |
|  |  | 1 |  |
| 49 | Межпредметные связи: фотосинтез. | 1 |  |
| 50 | Экологическое образование: Проблема тропических лесов.Словарный диктант №4 | 1 |  |
| 51 | Лексический практикум. | 1 |  |
| 52 | Грамматический практикум. | 1 |  |
| 53 | Подготовка к ЕГЭ. | 1 |  |
| 54 | Контрольная работа №4 по теме «Экологические проблемы современного мира». | 1 |  |
| 55 | Чтение: Путешествия. | 1 |  |
| 56 | Аудирование и говорение: Трудности в поездке. | 1 |  |
| 57 | Языковые навыки: Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные. | 1 |  |
| 58 | Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». | 1 |  |
| 59 | Письменная речь: истории. | 1 |  |
| 60 | Культура англоязычных стран: Река Темза. | 1 |  |
| 61 | Межпредметные связи: география. | 1 |  |
| 62 | Экологическое образование: Загрязнение морей.Словарный диктант №5 | 1 |  |
| 63 | Лексический практикум. | 1 |  |
| 64 | Грамматический практикум. | 1 |  |
| 65 | Подготовка к ЕГЭ. | 1 |  |
| 66 | Контрольная работа №5 по теме «Отдых». | 1 |  |
| 67 | Чтение: Основы правильного питания. | 1 |  |
| 68 | Аудирование и говорение: Плюсы и минусы диеты. | 1 |  |
| 69 | Языковые навыки: Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки. | 1 |  |
| 70 | Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист». | 1 |  |
| 71 | Письменная речь: доклад. | 1 |  |
| 72 | Культура англоязычных стран: Шотландия. | 1 |  |
| 73 | Межпредметные связи: анатомия. | 1 |  |
| 74 | Экологическое образование: Органическое земледелие.Словарный диктант №6 | 1 |  |
| 75 | Лексический практикум. | 1 |  |
| 76 | Грамматический практикум. | 1 |  |
| 77 | Подготовка к ЕГЭ. | 1 |  |
| 78 | Контрольная работа №6 по теме «Еда и здоровье». | 1 |  |
| 79 | Чтение: Телевидение. | 1 |  |
| 80 | Аудирование и говорение: Театр и кино. | 1 |  |
| 81 | Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные. | 1 |  |
| 82 | Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы». | 1 |  |
|  |  | 1 |  |
| 83 | Письменная речь: краткое содержание. | 1 |  |
| 84 | Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо. | 1 |  |
| 85 | Межпредметные связи: электронная музыка. | 1 |  |
| 86 | Урок - формирования языковых навыков. | 1 |  |
| 87 | Лексический практикум. | 1 |  |
| 88 | Грамматический практикум. | 1 |  |
| 89 | Подготовка к ЕГЭ. | 1 |  |
| 90 | Контрольная работа №7 по теме «Развлечения». | 1 |  |
| 91 | Чтение: высокие технологии вокруг нас. | 1 |  |
| 92 | Аудирование и говорение: Электронное оборудование и связанные с ним проблемы. | 1 |  |
| 93 | Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов. | 1 |  |
| 94 | Литература: Герберт Уэлс «Машина времени». | 1 |  |
| 95 | Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения. | 1 |  |
| 96 | Культура англоязычных стран: Британские изобретатели. | 1 |  |
| 97 | Межпредметные связи: физика. | 1 |  |
| 98 | Экологическое образование: Альтернативные источники энергии. Словарный диктант №8.  | 1 |  |
| 99 | Контрольная работа №8 по теме «Технология». | 1 |  |
| 100 | Анализ контрольной работы. Грамматический практикум | 1 |  |
| 101 | Урок Повторения пройденной лексики. | 1 |  |
| 102 | Урок повторения пройденного грамматического материала. | 1 |  |