**Календарно-тематическое планирование по математике в 6 классе (5 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** |  |  |  | **Дата**  **проведения** |
| **Кол-во часов** | **Основные формы занятий** | **Планируемые результаты** |  |
|  |  |
|  | |  | **Глава I. Обыкновенные дроби** | | |  |
|  |  | | **§ 1 Делимость чисел (20ч.)** | | | |
| 1 | | Вводный инструктаж по ТБ. Делители и кратные | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Анализируют и сравнивают факты и явления |  |
| 2 | | Делители и кратные | 1 | Урок закрепления и применение знаний | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей |  |
| 3 | | Делители и кратные | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Строят логически обоснованное рассуждение |  |
| 4 | | Признаки делимости  на 10, на 5 и на 2 | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку |  |
| 5 | | Признаки делимости на 10,  на 5 и на 2 | 1 | Урок закрепления и применение знаний | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач |  |
| 6 | | Признаки делимости на 9  и на 3 | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач |  |
| 7 | | Признаки делимости на 9  и на 3 | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают |  |
| 8 | | Простые и составные числа | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию |  |
| 9 | | Простые и составные числа | 1 | Урок закрепления и применение знаний | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  |
| 10 | | Разложение на простые множитель. | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами |  |
| 11 | | Разложение на простые множители | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию |  |
| 12 | | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач |  |
| 13 | | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 | Урок закрепления и применение знаний | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают |  |
| 14 | | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 | Урок закрепления и применение знаний | Владеют смысловым чтением |  |
| 15 | | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию |  |
| 16 | | Наименьшее общее кратное | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Анализируют и сравнивают факты и явления |  |
| 17 | | Наименьшее общее кратное |  | Урок закрепления и применение знаний | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ |  |
| 18 | | Наименьшее общее кратное | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач |  |
| 19 | | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Делимость чисел» | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Владеют смысловым чтением |  |
| 20 | | ***Контрольная работа №1 по теме: «Делимость чисел»*** | 1 | Урок контроля знаний и умений | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  |
|  | | **§ 2 Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 часа)** | | | |  |
| 21 | | Анализ контрольной работы. Основное свойство дроби | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие. |  |
| 22 | | Основное свойство дроби | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают |  |
| 23 | | Сокращение дробей | 1 | Урок закрепления и применение знаний | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач |  |
| 24 | | Сокращение дробей | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ |  |
| 25 | | Сокращение дробей | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами |  |
| 26 | | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Владеют смысловым чтением |  |
| 27 | | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | Урок закрепления и применение знаний | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию |  |
| 28 | | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач |  |
| 29 | | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ |  |
| 30 | | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач |  |
| 31 | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию |  |
| 32 | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Урок закрепления и применение знаний | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ |  |
| 33 | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Урок закрепления и применение знаний | Анализируют и сравнивают факты и явления |  |
| 34 | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию |  |
| 35 | | ***Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»*** | 1 | Урок контроля знаний и умений | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  |
| 36 | | Анализ контрольной работы.  Сложение смешанных чисел | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают |  |
| 37 | | Сложение смешанных чисел | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей |  |
| 38 | | Вычитание смешанных чисел | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию |  |
| 39 | | Вычитание смешанных чисел | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ |  |
| 40 | | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами |  |
| 41 | | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач |  |
| 42 | | ***Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»*** | 1 | Урок контроля знаний и умений | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  |
|  | | **§ 3 Умножение и деление обыкновенных дробей (31 час)** | | | |  |
| 43 | | Анализ контрольной работы.  Умножение дробей | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию |  |
| 44 | | Умножение дробей | 1 | Урок закрепления и применение знаний | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают |  |
| 45 | | Умножение дробей | 1 | Урок закрепления и применение знаний | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач |  |
| 46 | | Умножение дробей | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Анализируют и обобщают |  |
| 47 | | Нахождение дроби от числа | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Владеют смысловым чтением |  |
| 48 | | Нахождение дроби от числа | 1 | Урок закрепления и применение знаний | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ |  |
| 49 | | Нахождение дроби от числа | 1 | Урок закрепления и применение знаний | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  |
| 50 | | Нахождение дроби от числа | 1 | Урок закрепления и применение знаний | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей |  |
| 51 | | Нахождение дроби от числа | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают |  |
| 52 | | Применение распределительного свойства умножения | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач |  |
| 53 | | Применение распределительного свойства умножения | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию |  |
| 54 | | Применение распределительного свойства умножения | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ |  |
| 55 | | Применение распределительного свойства умножения | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию |  |
| 56 | | Применение распределительного свойства умножения | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, |  |
| 57 | | ***Контрольная работа №4 по теме: «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа»*** | 1 | Урок контроля знаний и умений | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  |
| 58 | | Анализ контрольной работы.  Взаимно обратные числа | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию |  |
| 59 | | Взаимно обратные числа | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач |  |
| 60 | | Деление | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку |  |
| 61 | | Деление | 1 | Урок закрепления и применение знаний | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами |  |
| 62 | | Деление | 1 | Урок закрепления и применение знаний | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач |  |
| 63 | | Деление | 1 | Урок закрепления и применение знаний | Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию |  |
| 64 | | Деление | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами |  |
| 65 | | ***Контрольная работа №5 по теме: «Деление дробей»*** | 1 | Урок контроля знаний и умений | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  |
| 66 | | Анализ контрольной работы. Нахождение числа по его дроби | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ |  |
| 67 | | Нахождение числа по его дроби | 1 | Урок закрепления и применение знаний | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач |  |
| 68 | | Нахождение числа по его дроби | 1 | Урок закрепления и применение знаний | Владеют смысловым чтением |  |
| 69 | | Нахождение числа по его дроби | 1 | Урок закрепления и применение знаний | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ |  |
| 70 | | Нахождение числа по его дроби | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач |  |
| 71 | | Дробные выражения | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку |  |
| 72 | | Дробные выражения | 1 | Урок закрепления и применение знаний | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают |  |
| 73 | | Дробные выражения | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Анализируют и сравнивают факты и явления |  |
| 74 | | ***Контрольная работа №6 по теме: «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения»*** | 1 | Урок контроля знаний и умений | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  |
|  | |  | **§ 4 Отношения и пропорции (22часа)** | | | |
| 75 | | Анализ контрольной работы. Отношения | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами |  |
| 76 | | Отношения | 1 | Урок закрепления и применение знаний | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ |  |
| 77 | | Отношения | 1 | Урок закрепления и применение знаний | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ |  |
| 78 | | Отношения | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию |  |
| 79 | | Пропорции | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают |  |
| 80 | | Пропорции |  | Урок закрепления и применение знаний | Владеют смысловым чтением |  |
| 81 | | Пропорции | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ |  |
| 82 | | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач |  |
| 83 | | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 | Урок закрепления и применение знаний | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ |  |
| 84 | | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Владеют смысловым чтением |  |
| 85 | | Обобщение и систематизация знаний по теме: "Отношения и пропорции" | 1 |  | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают |  |
| 86 | | ***Контрольная работа №7 по теме: «Отношения и пропорции»*** | 1 | Урок контроля знаний и умений | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  |
| 87 | | Анализ контрольной работы. Масштаб | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию |  |
| 88 | | Масштаб | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Владеют смысловым чтением |  |
| 89 | | Длина окружности | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Анализируют и сравнивают факты и явления |  |
| 90 | | Площадь круга | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ |  |
| 91 | | Шар | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  |
| 92 | | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Масштаб. Длина окружности и площадь круга» | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку |  |
| 93 | | ***Контрольная работа №8 по теме: «Масштаб. Длина окружности и площадь круга»*** | 1 | Урок контроля знаний и умений | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  |
|  | |  | **§ 5 Положительные и отрицательные числа(13 часов)** | | | |
| 94 | | Анализ контрольной работы. Координаты на прямой | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами |  |
| 95 | | Координаты на прямой | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию |  |
| 96 | | Координаты на прямой | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач |  |
| 97 | | Противоположные числа | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ |  |
| 98 | | Противоположные числа | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач |  |
| 99 | | Противоположные числа | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Владеют смысловым чтением |  |
| 100 | | Модуль числа | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают |  |
| 101 | | Модуль числа | 1 | Урок закрепления и применение знаний | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  |
| 102 | | Сравнение чисел | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Анализируют и сравнивают факты и явления |  |
| 103 | | Сравнение чисел | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку |  |
| 104 | | Изменение величин | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач |  |
| 105 | | Изменение величин | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей |  |
| 106 | | ***Контрольная работа №9 по теме: «Положительные и отрицательные числа»*** | 1 | Урок контроля знаний и умений | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  |
|  | |  | **§ 6 Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11часов)** | | | |
| 107 | | Анализ контрольной работы. Сложение чисел с помощью координатной прямой | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию |  |
| 108 | | Сложение чисел с помощью координатной прямой | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают |  |
| 109 | | Сложение отрицательных чисел | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами |  |
| 110 | | Сложение отрицательных чисел | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач |  |
| 111 | | Сложение чисел с разными знаками | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию |  |
| 112 | | Сложение чисел с разными знаками | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач |  |
| 113 | | Сложение чисел с разными знаками | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ |  |
| 114 | | Вычитание | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию |  |
| 115 | | Вычитание | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Владеют смысловым чтением |  |
| 116 | | Вычитание | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач |  |
| 117 | | ***Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»*** | 1 | Урок контроля знаний и умений | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  |
|  | |  | **§ 7 Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (11 часов)** | | | |
| 118 | | Анализ контрольной работы.  Умножение | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами |  |
| 119 | | Умножение | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку |  |
| 120 | | Умножение | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию |  |
| 121 | | Деление | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах, используя ИКТ |  |
| 122 | | Деление | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей |  |
| 123 | | Деление | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Владеют смысловым чтением |  |
| 124 | | Рациональные числа | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Анализируют и сравнивают факты и явления |  |
| 125 | | Рациональные числа | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами |  |
| 126 | | Свойства действий с рациональными числами | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач |  |
| 127 | | Свойства действий с рациональными числами | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию |  |
| 128 | | Свойства действий с рациональными числами | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач |  |
| 129 | | ***Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»*** | 1 | Урок контроля знаний и умений | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  |
|  | |  | **§ 8 Решение уравнений (15 часов)** | | | |
| 130 | | Анализ контрольной работы.  Раскрытие скобок | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  |
| 131 | | Раскрытие скобок | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают |  |
| 132 | | Раскрытие скобок | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач |  |
| 133 | | Коэффициент | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ |  |
| 134 | | Коэффициент |  | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач |  |
| 135 | | Подобные слагаемые | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку |  |
| 136 | | Подобные слагаемые | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Владеют смысловым чтением |  |
| 137 | | Подобные слагаемые | 1 | Урок закрепления и применение знаний | Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию |  |
| 138 | | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Коэффициент. Подобные слагаемые» | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают |  |
| 139 | | ***Контрольная работа №12 по теме: «Коэффициент. Подобные слагаемые»*** | 1 | Урок контроля знаний и умений | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  |
| 140 | | Анализ контрольной работы.  Решение уравнений | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Решают текстовые задачи |  |
| 141 | | Решение уравнений | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Анализируют и сравнивают факты и явления |  |
| 142 | | Решение уравнений | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Составляют план решения текстовых задач алгебраическим способом (с помощью составления уравнений)  Составляют алгоритм решения уравнений |  |
| 143 | | Решение уравнений |  | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Владеют смысловым чтением |  |
| 144 | | ***Контрольная работа №13 по теме: «Решение уравнений»*** | 1 | Урок контроля знаний и умений | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  |
|  | |  | **§ 9 Координаты на плоскости (13 часов)** | | | |
| 145 | | Анализ контрольной работы. Перпендикулярные прямые | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач |  |
| 146 | | Перпендикулярные прямые | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ |  |
| 147 | | Параллельные прямые | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач |  |
| 148 | | Параллельные прямые | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку |  |
| 149 | | Координатная плоскость | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают |  |
| 150 | | Координатная плоскость | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами |  |
| 151 | | Координатная плоскость | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач |  |
| 152 | | Столбчатые диаграммы |  | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач |  |
| 153 | | Столбчатые диаграммы | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку |  |
| 154 | | Графики | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ |  |
| 155 | | Графики | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей |  |
| 156 | | Графики | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ |  |
| 157 | | ***Контрольная работа №14 по теме: «Координаты на плоскости»*** | 1 | Урок контроля знаний и умений | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  |
|  | |  | **Итоговое повторение курса математики 6 класса (12 часов)** | | | |
| 158 | | Анализ контрольной работы. Делимость чисел | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Анализируют и сравнивают факты и явления |  |
| 159 | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей |  |
| 160 | | Умножение и деление обыкновенных дробей | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Владеют смысловым чтением |  |
| 161 | | Отношения и пропорции | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Владеют смысловым чтением |  |
| 162 | | . Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач |  |
| 163 | | Решение уравнений | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач |  |
| 164 | | Решение уравнений | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач |  |
| 165 | | Раскрытие скобок | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей |  |
| 166 | | Раскрытие скобок | 1 | Урок закрепления и применение знаний | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают |  |
| 167 | | Координатная плоскость | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей |  |
| 168 | | Координатная плоскость | 1 | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Представляют информацию в разных формах |  |
| 169 | | ***Контрольная работа №15(итоговая)*** | 1 | Урок контроля знаний и умений | Применяют полученные знания при решении различного вида задач |  |
| 170 | | Анализ контрольной работы.  Итоговый урок..  Решение задач. |  | Урок обобщающего повторения и систематизации знаний | Владеют смысловым чтением |  |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК для 5-6 классов Н.Я. Виленкин и коллектив авторов

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6 классы/ [автор-составитель В.И.Жохов]. – М.: Мнемозина, 2014. |
| 2 | Учебник. Математика 6 класс./ [авторы- Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд] - М.: Мнемозина, 2015 |
| 3 | **Рабочая тетрадь** "Математика" 6 класс Автор Т.М. Ерина М.: Издательство «Экзамен», 2015 |
| 4 | **Контрольные работы** "Математика" 6 класс Авт.: В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева М.: Мнемозина, 2015 |
| 5 | **Математические диктанты** 6 класс. Авт.: В.И. Жохов М.: Мнемозина, 2014 |
| 6 | **Математический тренажер** 6 класс. Авт.: В.И. Жохов М.: Мнемозина, 2014 |
| 7 | CD-ROM. Математика. 6 класс. Учебное интерактивное пособие к учебнику Виленкина. Тренажер по математике, М.: Мнемозина, 2013 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Математика. 5-6 класс. Тесты для промежуточной аттестации/ Под ред. Ф.Ф. Лысенко, Л.С. Ольховой, С.Ю. Кулабухова – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2014 |
| 2 | Сборник практических задач по математике: 6 класс, Выговская В.В., - М.: ВАКО, 2014 |
| 3 | Дидактические материалы по математике для 5 класса, Чесноков А.С., Нешков К.И., - М.: Класикс Стиль, 2014 |
| 4 | За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5—6 классов / И. Я. Депман, Н. Я. Виленкин |
| 5 | Методический журнал для учителей математики «Математика», ИД «Первое сентября» |
| 6 | CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие по математике. 6 класс. К учебнику Виленкина Н.Я. "Математика. 6 класс", М.: Издательство «Экзамен», 2015 |

**Материально-техническое обеспечение**

**МАТЕМАТИКА 6 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
|  |  |
| 1. | Комплект таблиц «Натуральные числа» |
| 2 | Диск «Математика. Справочник для школьника |
| 3 | Диск «Математика 5-6» |
|  | ***Информационные источники*** |
| 4 | *http://urokimatematiki.ru* |
| 5 | *http://intergu.ru/* |
| 6 | *http://karmanform.ucoz.ru* |
| 7 | *http://polyakova.ucoz.ru/* |
| 8 | *http://le-savchen.ucoz.ru/* |
| 9 | *http://www.it-n.ru/* |
| 10 | *http://www.openclass.ru/* |
|  | **Учебно-лабораторное оборудование** |
| 11 | Мультимедийный компьютер |
| 12 | Мультимедиапроектор |
| 13 | Интерактивная доска |
| 14 | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц |
| 15 | Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль |