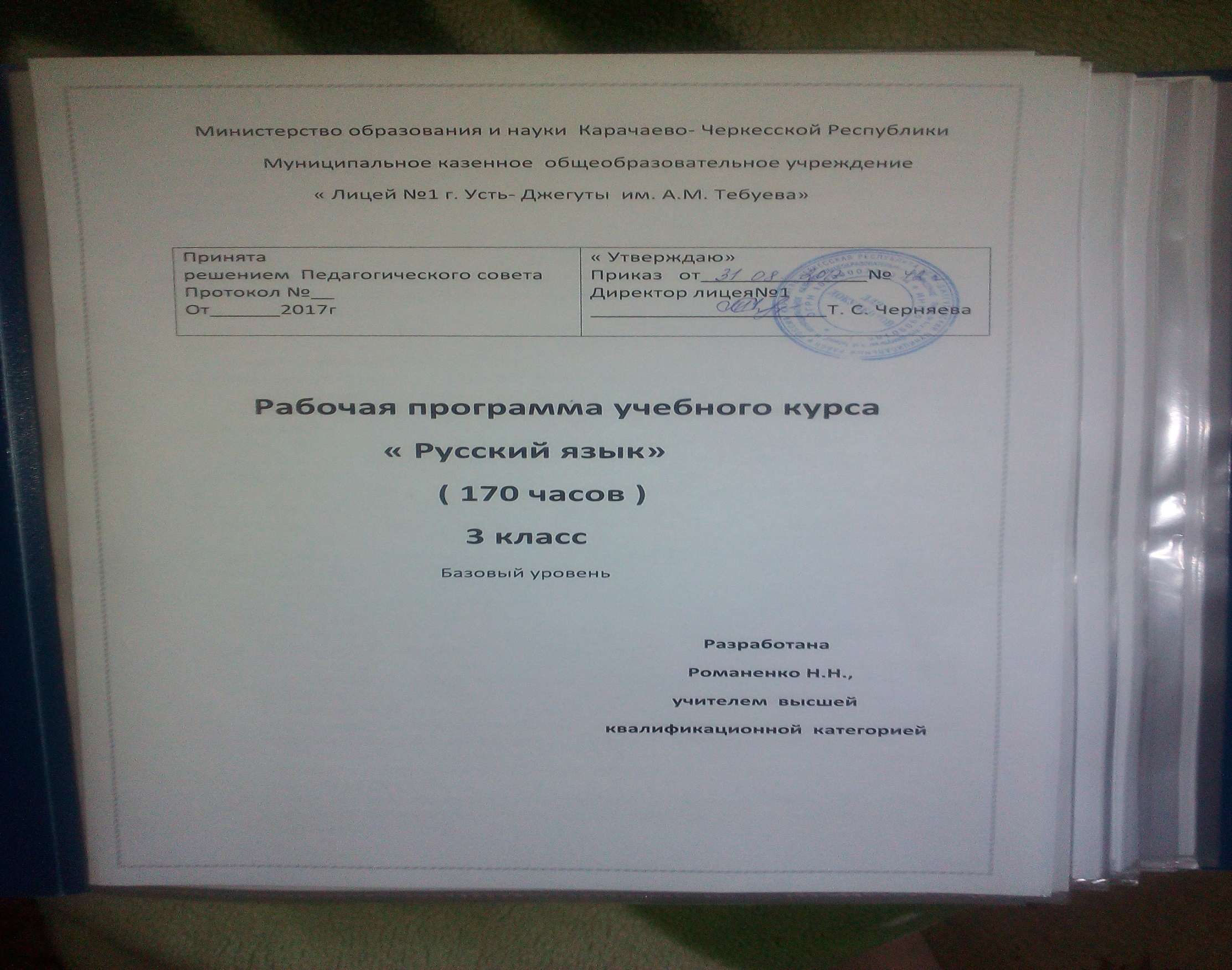
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана в соответствии с учебным планом МКОУ "Лицей №1 г. Усть-Джегуты им. А.М. Тебуева" на 2017-2018 учебный год на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа реализуется на основе программы начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

Программа построена как органическая часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребёнка.

**Цель программы:**

* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи курса:**

* Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа составлена к учебно-методическому комплекту «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова, который включает в себя:

* Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2017
* Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2017
* В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь.3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Ч.1. – М.: Просвещение, 2017.
* В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Ч.2. – М.: Просвещение, 2017.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели, 170 учебных часов.

Формы организации учебного процесса: комбинированные уроки, контрольный урок.

**Планируемые результаты изучения курса:**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад­лежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменя­ющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки, в том числе в информационной деятельности, на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отно­шению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления ин­формации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явле­ние национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Россий­ской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской по­зиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно­логических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений соб­ственного уровня культуры, применение орфографических правил и пра­вил постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и фор­мирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразо­вании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные еди­ницы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

|  |
| --- |
|  |
| **Язык и речь (2 ч)** |
| Наша речь и наш язык. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| **Состав слова (16 ч)** |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
| **Правописание частей слова (29)** |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным  твердым знаком (ъ).  **Части речи (76 ч)**  Части речи (1ч)  Повторение и углубление представлений о частях речи. |
| Имя существительное (30 ч) |
| Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |
| Имя прилагательное (19 ч) |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| Местоимение (5 ч) |
| Лицо, число, род личных местоимений. |
| Глагол (21 ч) |
| Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| **Повторение (14 ч)** |

**Используемая литература:**

* 1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий/ А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская. – М.: Просвещение, 2013.
  2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М.:ВАКО, 2016.
  3. Игнатьева, Т.В. Чистописание: рабочая тетрадь № 3: 3 класс/ Т.В.Игнатьева; под ред.В.Г.Горецкого. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
  4. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. – М.: Просвещение .
  5. Комплексные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 3-й класс: учебно-методическое пособие/ Под ред.Н.А.Сениной. – Изд.3-е.-Ростов н/Д:Легион.
  6. Крылова, О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Ч.1: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч.» / О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
  7. Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
  8. [http://nsc.1september.ru](http://nsc.1september.ru/).
  9. <http://www.cofe.ru/read-ka>- детский сказочный **журнал «Почитай-ка»;**

[http://www.km.ru](http://www.km.ru/) – **портал компании «Кирилл и Мефодий"**

**Календарно-тематическое планирование**

**Русский язык – 170 часов – 5 ч в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела и темы уроков** | | | | **Кол-во часов** | **Дата** | **Характеристика основной деятельности ученика** | |
| ***Язык и речь ( 2 ч)*** | | | | | | | | |
| 1. | 1 | | | Наша речь. Виды речи. | 1ч |  | **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользу­емся разными видами речи и что такое хорошая речь. **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и на­циональных языков. **Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. **Составлять** текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выде­лять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. |
| 2. | 2 | | | Наш язык. | 1ч |
| ***Текст. Предложение. Словосочетание ( 14 ч)*** | | | | | | | | |
| 3 | 1 | | | Текст. Типы текстов. | 1ч |  | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. | |
| 4. | 2 | | | Текст. Типы текстов. | 1ч |
| 5. | 3 | | | Предложение. | 1ч |  | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предло­жение. **Выделять** в письменном тексте диалог. **Рассматривать** репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», **составлять** рассказ по картине, **пересказывать** составлен­ный текст. | | |
| 6. | 4 | | | Виды предложений по цели высказывания. | 1ч | **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказы­вания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложе­ния такого типа. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интона­ции. **Анализировать** содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложений. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений. | | |
| 7. | *5* | | | Виды предложений по интонации. | 1ч |
| 8. | 6 | | | Предложение с обращением. | 1ч |
| 9. | 7 | | | *Обучающее изложение "Путешественница"* | 1ч | **Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением об­ращения в письменной речи. **Составлять** рассказ по рисунку, **использовать** в нём диалог, а в пред­ложениях — обращения. | | |
| 10. | 8 | | | Главные и второстепенные члены предложения. | 1ч | **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложе­ния. **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложе­нии, распространённые и нераспространённые предложения. **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами. **Читать** и **составлять** модели предложения, **находить** по ним предло­жения в тексте.**Составлять** сообщение по информации, представленной в таблице. **Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам». **Плани­ровать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и **разбирать** предложение по членам. | | |
| 11. | 9 | | | Главные и второстепенные члены предложения. | 1ч |
| 12. | 10 | | | Простое и сложное предложение. | 1 ч | **Различать** простые и сложные предложения, **объяснять** знаки препи­нания внутри сложного предложения. **Составлять** из двух простых предложений одно сложное. **Составлять** сообщение по таблице «Простое и сложное предложение» **Разделять** запятой части сложного предложения. **Работать** с памяткой «Как дать характеристику предложению». | | |
| 13. | 11 | | | Простое и сложное предложение. | 1ч |
| 14 | 12 | | | Словосочетание | 1 ч | **Различать** словосочетание и предложение. **Выделять** в предложении словосочетания, **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. **Составлять** предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. **Составлять** небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику | | |
| 15 | 13 | | | Словосочетание | 1 ч |
| 16. | 14 | | | **Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».** | 1 ч |
| ***Слово в языке и речи ( 19 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 17. | 1 | | | Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1ч |  | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по тол­ковому словарю. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чении. **Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со значени­ями слова *погода.* **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы. **Работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. | | | |
| 18. | 2 | | | Синонимы и антонимы. | 1 ч |
| 19. | 3 | | | Омонимы. | 1 ч | **Распознавать** омонимы, **объяснять** их лексическое значение. **Работать** со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. | | | |
| 20 | 4 | | | Слово и словосочетание. | 1 ч | **Различать** слово и словосочетание как сложное название предмета. | | | |
| 21. | 5 | | | Фразеологизмы. | 1 ч | **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания. **Работать** со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную инфор­мацию. **Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. | | | |
| 22. | 6 | | | Фразеологизмы. *Обучающее изложение "Подарки для елочки***".** | 1ч |
| 23 | 7 | | | Части речи. | 1ч | **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи. **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обо­сновывать** правильность их выделения. **Выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. **Составлять** текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | | | |
| 24 | 8 | | | Имя существительное. | 1 ч |
| 25 | 9 | | | Имя прилагательное | 1ч |
| 26 | 10 | | | Глагол | 1ч |
| 27 | 11 | | | Имя числительное как часть речи | 1ч | **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имён числительных в речи. **Приводить** примеры слов — имён числительных. | | | |
| 28. | 12 | | | Однокоренные слова | 1ч |  | **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень. **Различать, сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. **Приводить** примеры однокоренных слов с заданным корнем. | | | |
| 29. | 13 | | | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1ч | **Различать** слово и слог, звук и букву. **Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа *роса, мороз, коньки, ёж.* **Работать** с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Про­водить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **от­мечать** в словах орфограммы. **Обсуждать** алгоритм орфографических действий при решении орфо­графической задачи.**Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.**Группировать** слова по типу орфограммы. **Приводить** примеры с заданной орфограммой. **Определять** среди других слов слова, которые появились в нашем язы­ке сравнительно недавно *(компьютер).* **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. **Излагать письменно** содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. **Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окруже­нии. **Составлять** словарную статью о слове, **участвовать** в её презен­тации. | | | |
| 30. | 14 | | | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1ч |
| 31. | 15 | | | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь. | 1ч |
| 32. | 16 | | | *Обучающее изложение " Как медведь сам себя напугал"* | 1 ч |
| 33. | 17 | | | Работа над ошибками, допущенными в изложении.Обобщение и закрепление изученного. | 1ч. |
| 34. | 18 | | | Проект «Рассказ о слове». | 1ч |  |
| 35. | 19 | | | **Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».** | 1ч |
| ***Состав слова ( 16 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 36 | 1 | | | Анализ контрольного диктанта. Корень слова. | 1ч |  | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры одноко­ренных слов. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Работать** со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.  **Находить** чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова, **находить** в них корни. | | | |
| 37. | 2 | | | Как найти в слове корень. | 1ч |
| 38. | 3 | | | Сложные слова. | 1ч |
| 39. | 4 | | | Формы слова. Окончание. | 1ч | **Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. | | | |
| 40 | 5 | | | Формы слова.Окончание | 1ч |
| 41. | 6 | | | Приставка — значимая часть слова | 1ч |
| 42 | 7 | | | Значение приставок | 1ч | **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** зна­чение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса. **Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине, **ана­лизировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст. | | | |
| 43. | 8 | | | Суффикс (общее понятие) | 1ч |
| 44. | 9 | | | Суффикс — значимая часть слова.Образование слов с помощью суффиксов | 1ч |
| 45 | 10 | | | *Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».* | 1ч |  | **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** зна­чение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса. **Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине, **ана­лизировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст. | | | |
| 46 | 11 | | | Основа слова. | 1ч. |
| 47. | 12 | | | Обобщение знаний о составе слова | 1ч. |
| 48 | 13 | | | **Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».** | 1ч. | **Выделять** в словах основу слова. **Работать** с форзацем учебника «Словообразование»: **наблюдать** над группами однокоренных слов и способами их образования. | | | |
| 49. | 14 | | | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 1ч. | **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей. **Проводить** разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и слов, утративших членимость в современном русском языке). **Анализировать, составлять** модели разбора слова по составу и **под­бирать** слова по этим моделям. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. **Редактировать** предложения с однокоренными словами. **Подробно излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. **Составлять** «семью слов» по аналогии с данным объектом. | | | |
| 50. | 15 | | | *Обучающее изложение "Скворцы"* | 1ч. |
| 51. | 16 | | | Проект «Семья слов». | 1ч. |  |
| ***Правописание частей слова ( 29 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 52. | 1 | | | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1ч. |  | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.**Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | |
| 53. | 2 | | | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1ч. | **Работать** со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами) | | | |
| 54. | 3 | | | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1ч. |  |
| 55. | 4 | | | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1ч. |
| 56. | 5 | | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1ч. |
| 57. | 6 | | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1ч. | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. | | | |
| 58. | 7 | | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1ч. |
| 59. | 8 | | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1ч. |  |
| 60. | 9 | | | *Обучающее изложение "Клесты"* | 1ч. |
| 61. | 10 | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1ч |
| 62. | 11 | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1ч | **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы. | | | |
| 63. | 12 | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1ч. |  |  | | | |
| 64. | 13 | | | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 ч |
| 65. | 14 | | | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1ч. |
| 66. | 15 | | | *Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».* | 1ч. |
| 67. | 16 | | | **Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов».** | 1 ч | **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Работать** с орфографическим словарём. | | | |
| 68. | 17 | | | Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок. | 1 ч |  |
| 69. | 18 | | | Правописание суффиксов и приставок | 1ч. | **Составлять** словарики слов с определённой орфограммой. | | | |
| 70. | 19 | | | Правописание суффиксов и приставок. | 1 ч |
| 71. | 20 | | | Правописание суффиксов и приставок | 1ч. |
| 72. | 21 | | | Правописание приставок и предлогов. | 1ч. |
| 73. | 22 | | | Правописание приставок и предлогов | 1ч. |  |  | | | |
| 74. | 23 | | | Правописание слов  с разделительным твердым знаком (*ъ*) | 1ч. |
| 75. | 24 | | | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1ч. |
| 76. | 25 | | | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1ч. | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  **Составлять** текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегуроч­ка» и опорным словам. **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоя­тельно составленному плану. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению». **Составлять** объявление. | | | |
| 77. | 26 | | | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1ч |
| 78. | 27 | | | *Обучающее изложение "Песня скворца"* | 1 ч |
| 79. | 28 | | | **Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова».** | 1ч. |  |
| 80. | 29 | | | Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь». | 1ч. |
| **Части речи ( 76 ч)** | | | | | | | | | | |
| 81. | | | 1 | Части речи. | 1ч. |  | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное. **Составлять** по рисунку текст, **определять,** какие части речи были упо­треблены. | | | |
| 82. | | | 2 | Имя существительное | 1ч. | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имён существительных. **Различать** среди однокоренных слов имена существительные. **Находить** устаревшие слова — имена существительные. **Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлён­ные (по вопросу и по значению). **Находить** среди имён существительных в тексте устаревшие слова, **объ­яснять** их значение. **Письменно излагать** содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.  **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных. **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных. | | | |
| 83. | | | 3 | Имя существительное | 1ч. |
| 84. | | | 4 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные  Устаревшие слова. | 1ч. |
| 85. | | | 5 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1ч. |
| 86. | | | 6 | *Обучающее изложение «Мал, да удал».* | 1 ч |
| 87. | | | 7 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1ч. |
| 88. | | | 8 | Проект «Тайна имени»  Собственные и нарицательные имена  существительные. | 1ч. |  |
| 89 | | | 9 | Число имён существительных. | 1ч. | **Определять** число имён существительных. **Изменять** форму числа имён существительных. **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа. **Работать с текстом:** определять тему, главную мысль, тип текста, вы­делять в тексте части. | | | |
| 90. | | | 10 | Число имён существительных. | 1ч. |
| 91. | | | 11 | Род имен существительных | 1ч. | **Определять** род имён существительных. **Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода. **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилага­тельные. *(Этот мальчик* — *большой умница. Эта девочка* — *большая умница.)* Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца. **Составлять** устный и письменный рассказ по серии картин. **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. | | | |
| 92. | | | 12 | Род имен существительных | 1ч. |  |  | | | | |
| 93. | | | 13 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1ч. |
| 94. | | | 14 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1ч. |
| 95. | | | 15 | *Обучающее изложение. "Лев и мышка"* | 1ч. |
| 96. | | | 16 | **Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»** | 1ч. |
| 97. | | | 17 | Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных. | 1ч. | **Анализировать** таблицу «Склонение имён существительных» по вопро­сам учебника. **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей. **Работать** с памяткой «Как определить падеж имени существительного». **Определять** падеж имён существительных. **Составлять** рассказ по репродукции картины (под руководством учи­теля). **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя су­ществительное в заданной падежной форме. **Сопоставлять** и **различать** внешне сходные падежные формы (имени­тельный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). **Работать с текстом:** осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по са­мостоятельно составленному плану. **Проверять** письменную работу (сочинение). | | | | |
| 98. | | | 18 | Падеж имён существительных. | 1ч. |  |
| 99. | | | 19 | Падеж имён существительных. | 1ч. |
| 100. | | | 20 | *Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».* | 1ч |
| 101. | | | 21 | Именительный падеж  имен существительных | 1ч. |
| 102 | | | 22 | Родительный падеж  имен существительных | 1ч. |
| 103. | | | 23 | Дательный падеж имен существительных | 1ч. |  |
| 104. | | | 24 | Винительный падеж  имен существительных | 1ч. |
| 105. | | | 25 | Творительный падеж  имен существительных | 1ч. |
| 106. | | | 26 | Предложный падеж имен существительных | 1ч. |
| 107. | | | 27 | *Обучающее изложение. "Кот и куры"* | 1ч. |
| 108 | | | 28 | Все падежи. | 1ч. |  |
| **Составлять сообщение** об изученных падежах имён существительных. **Определять** начальную форму имени существительного. **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени существительного». **Распознавать,** пользуясь памяткой, изученные признаки имени суще­ствительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения. **Составлять** устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руковод­ством учителя). **Подбирать** слова — имена существительные на тему «Зима», **состав­лять** словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты, посвя­щенные зимней природе. **Писать** диктант и проверять написанное. | | | | |
| 109. | | | 29 | Обобщение знаний по теме «Падежи имени существительного». | 1ч. |
| 110. | | | 30 | *Сочинение по картине К.Ю.Юона «Конец зимы. Полдень».* | 1 ч |
| 111. | | | 31 | **Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».** | 1ч. |
| 112. | | | 32 | Проект «Зимняя страничка». Анализ контрольного диктанта. | 1ч. |
| 113. | | | 33 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1ч. |  | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имён прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения. **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. **Распознавать** сложные имена прилагательные и **правильно** их **запи­сывать** *(серебристо-белый* и др). **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное. | | | | |
| 114. | | | 34 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1ч. |
| 115. | | | 35 | Роль прилагательных в тексте. | 1ч. |
| 116 | | | 36 | Текст-описание. | 1ч. | **Распознавать** художественное и научное описания, **наблюдать** над  употреблением имён прилагательных в таких текстах. **Составлять** текст-описание о растении в научном стиле. **Рассматривать** репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и **высказывать** своё отношение к ней. | | | | |
| 117 | | | 37 | *Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь».* | 1ч. |
| 118. | | | 38 | Род имён прилагательных. | 1ч. | **Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена при­лагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. **Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных. **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагатель­ных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др. | | | | |
| 119. | | | 39 | Изменение имен прилагательных по родам | 1ч. |
| 120. | | | 40 | Изменение имен прилагательных по родам | 1ч. |
| 121 | | | 41 | Число имён прилагательных. | 1ч. |
| **Определять** форму числа имени прилагательного, **изменять** имена при­лагательные по числам. **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. **Составлять** (устно) текст-описание о животном по личным наблюде­ниям с предварительным обсуждением структуры текста. | | | | |
| 122. | | | 42 | Число имён прилагательных. | 1ч. |
| 123 | | | 43 | Изменение имен  прилагательных по падежам | 1ч. | **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». **Изменять,** пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. **Определять** начальную форму имени прилагательного. | | | | |
| 124. | | | 44 | Изменение имен прилагательных по падежам | 1ч. | **Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существитель­ных. **Правильно** произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже *(доброго здоровья).* **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». **Раз­бирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагатель­ного и **обосновывать** правильность их выделения. **Составлять** сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. **Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. | | | | |
| 125. | | | 45 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1ч. |
| 126. | | | 46 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1ч |
| 127. | | | 47 | *Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».* | 1ч |
| 128. | | | 48 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1ч |  |
| 129. | | | 49 | **Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».** | 1ч. |
| 130. | | | 50 | Анализ контрольного диктанта. Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1ч |
| 131 | | | 51 | Личные местоимения | 1ч. | **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, чис­ло, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местои­мений. **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоиме­ниями. **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте. **Разбирать** личное местоимение как часть речи. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | | | | |
| 132. | | | 52 | Изменение личных местоимений по родам. | 1ч. |
| 133 | | | 53 | Местоимение. | 1ч. |
| 134 | | | 54 | Местоимение. | 1ч. |
| 135. | | | 55 | *Обучающее изложение "Кошкин выкормыш***"** | 1ч. |
| 136. | | | 56 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1ч. | **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов. **Составлять** рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учи­теля). | | | | |
| 137. | | | 57 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 ч |
| 138 | | | 58 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1ч. |
| 139. | | | 59 | Неопределённая форма глагола. | 1ч |  | **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. | | | | |
| 140. | | | 60 | Неопределённая форма глагола. | 1ч. |
| 141 | | | 61 | Число глаголов. | 1ч. | **Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам. **Составлять** предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. | | | | |
| 142 | | | 62 | Число глаголов. | 1ч |
| 143 | | | 63 | Времена глаголов. | 1ч. | **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образо­вывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. **Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложе­ния, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста. | | | | |
| 144. | | | 64 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1ч. |
| 145. | | | 65 | Изменение глаголов по временам | 1ч. |
| 146. | | | 66 | Изменение глаголов по временам | 1ч. |
| 147. | | | 67 | *Обучающее изложение. "Лось"* | *1ч.* |
| 148. | | | 68 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1ч. | **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем вре­мени **(-а, -о).** **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени. **Трансформировать** предложения (записать глаголы в прошедшем вре­мени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок. | | | | |
| 149 | | | 69 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1ч. |
| 150. | | | 70 | Правописание частицы не с глаголами. | 1ч. | **Раздельно** писать частицу **не** с глаголами. **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени с частицей **не.** | | | | |
| 151 | | | 71 | Правописание частицы не с глаголами. | 1ч. |
| 152 | | | 72 | *Не* с глаголами | 1ч. |
| 153. | | | 73 | Правописание *не* с глаголами | 1ч. |
| 154. | | | 74 | Обобщение знаний о глаголе | 1ч. | **Работать** с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, **разбирать** глагол как часть речи. **Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновы­вать** правильность их выделения. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. Самостоятельно **выбирать** тему и **подготовить** материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке» | | | | |
| 155. | | | 75 | Повторение изученного материала | 1ч. |
| 156. | | | 76 | **Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».** | 1ч. |
| ***Повторение ( 14 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 157. | | 1 | | Анализ контрольного диктанта. Части речи. | 1ч. |  | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. **Работать с текстом:** осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по са­мостоятельно составленному плану. **Проверять** письменную работу. **Анализировать** содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложений. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений. **Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. | | | |
| 158 | | 2 | | Части речи. | 1ч. |
| 159 | | 3 | | *Обучающее изложение "Соловьиное гнездо****"*** | 1ч. |
| 160. | | 4 | | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1ч. |
| 161. | | 5 | | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1ч. |  |
| 162. | | 6 | | Правописание приставок и предлогов | 1ч. |
| 163. | | 7 | | Правописание безударных гласных. | 1ч. |
| 164. | | 8 | | Правописание значимых частей слова. | 1ч. |
| 165. | | 9 | | **Итоговый контрольный диктант**. | 1 ч |
| 166. | | 10 | | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | 1 ч |
| 167. | | 11 | | *Обучающее изложение "Помощь"* | 1ч. |
| 168 | | 12 | | Текст. | 1 ч |
| 169. | | 13 | | *Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».* | 1ч |
| 170 | | 14 | | КВН «Знатоки русского языка». | 1ч |