



**П о я с н и т е л ь н а я з а п и с к а**

  Настоящая рабочая программа для 4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, **в соответствии с учебным планом лицея №1 г. Усть – Джегуты им. А.М. Тебуева на 2017- 2018 учебный год,** на основе общеобразовательных учреждений авторов   В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. 1 – 4 классы».  
**Целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

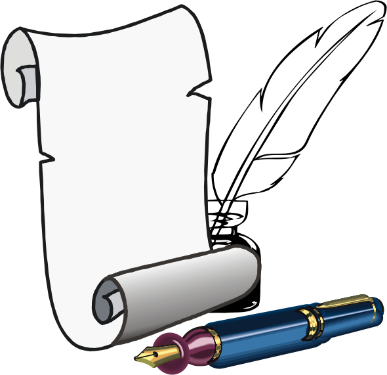
• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

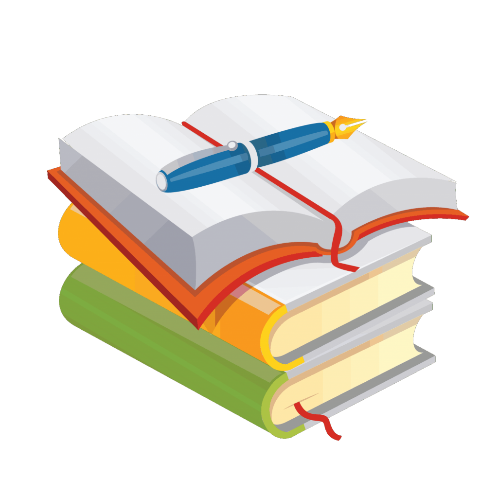
Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

     В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и, в соответствии с учебным планом лицея №1 г. Усть – Джегуты им. А.М. Тебуева на 2017- 2018 учебный год, на изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.  
Часы на обучение выделены из федерального компонента учебного плана.

 **Планируемые результаты освоения учебного курса  
4 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* пониманиецелостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;



**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД**

Ученик научится:

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

**Познавательные УУД**

Выпускник научится:

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста.

**Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ****активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениямионормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* ****овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

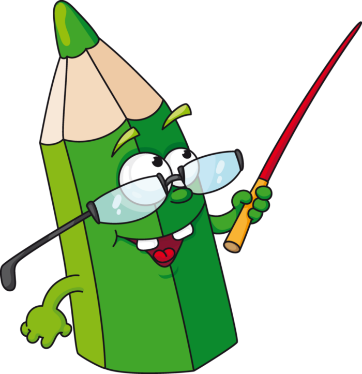
***Развитие речи***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
* *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
* *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
* *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
* *оформлять результаты исследовательской работы;*
* *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

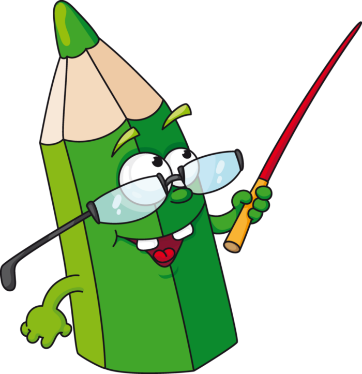
***Система языка***

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;* *оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);*

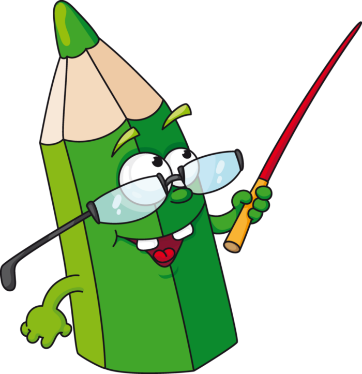
***Лексика***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

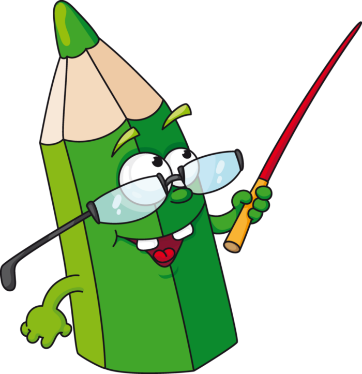
* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

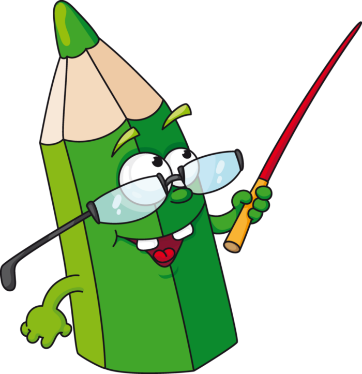
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.  
  *Обучающийся получит возможность научиться:*
* *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
* *работать с разными словарями;*
* *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

***Состав слова (морфемика)***

Обучающийся научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса, или с помощью и приставки и суффикса).   
  Обучающийся *получит возможность научиться:*
* *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
* *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
* *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*
* *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

***Морфология*** Обучающийся научится:

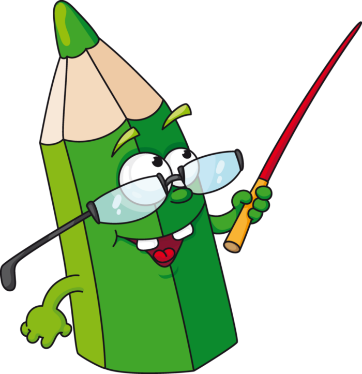
* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.  
  *Обучающийся получит возможность научиться:*
* *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
* *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
* *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
* *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
* *различать родовые и личные окончания глагола;*
* *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
* *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах;*
* *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

***Синтаксис***

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
* *находить в предложении обращение;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;
* сочетания *чк—чн*, *чт*, *нч*, *щн* и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *брошь*, *мышь*);
* соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт*, *вездеход*);
* *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик* — *ключика*, *замочек* — *замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не*с глаголами;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь*, *пишешь*);
* мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*а)* *применять правила правописания*:

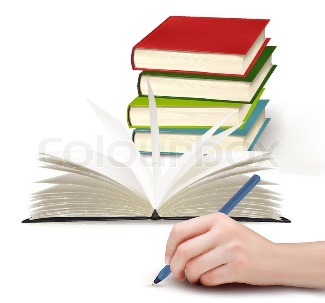
* *соединительные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (****самолёт****,* ***вездеход****);*
* ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах* ***-ек, -ик;***
* *запятая при обращении;*
* *запятая между частями в сложном предложении;*

*б)* *объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на* ***-мя****,* ***-ий****,* ***-ье****,* ***-ия****,* ***-ов****,* ***-ин****);*

*в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;*

*г) объяснять правописание личных окончаний глагола;*

*д) объяснять написание сочетаний -****ться*** *и -****тся*** *в глаголах.*



**2. Содержание учебного курса**

**Повторение (11 ч)**

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

 **Текст.**Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (10 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

 Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

 **Слово и его лексическое значение (22 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

 **Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Имя существительное (41 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

 Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (29 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

 Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (10 ч)**

 Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (35 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

 Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Повторение изученного (12ч)**

**Чистописание**

 Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка.*



**Календарно-тематическое планирование по русскому языку,**

**4 класс (5 часов в неделю, всего 170 часов),**

**УМК *Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока,**  **четв.** | http://images.clipartlogo.com/files/ss/thumb/605/60515107/vector-illustration-of-a_small.jpg**Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов**  **по теме** | **Дата** |
| **1 четв.** | **Раздел 1. Повторение** | **11** |  |
| 1 | Наша речь и наш язык | 1 | 01.09 |
| 2 | Текст и его план | 1 | 02.09 |
| 3 | **Подробное изложение повествовательного текста** | 1 | 03.09 |
| 4 | Анализ изложения. Типы текстов. Признаки текста | 1 | 06.09 |
| 5 | Предложение как единица речи | 1 | 07.09 |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | 08.09 |
| 7 | Знаки препинания в конце предложений | 1 | 09.09 |
| 8 | Обращение | 1 | 10.09 |
| 9 | Основа предложения.  Главные и второстепенные члены предложения | 1 | 13.09 |
| 10 | Словосочетание | 1 | 14.09 |
| 11 | ***Проверочная работа по теме «Повторение»*** | 1 | 15.09 |
|  | http://images.clipartlogo.com/files/ss/thumb/605/60515107/vector-illustration-of-a_small.jpg**Раздел 2. Предложение** | **10** |  |
| 12 | Анализ результатов.  Однородные члены предложения | 1 | 16.09 |
| 13 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов | 1 | 17.09 |
| 14 | ***Входной контрольный диктант* 1** | 1 | 20.09 |
| 15 | Анализ контрольного диктанта.Запятая между однородными членами, соединёнными союзами | 1 | 21.09 |
| 16 | **Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»** | 1 | 22.09 |
| 17 | **Наши проекты:** «Похвальное слово знакам препинания» | 1 | 23.09 |
| 18 | Простые и сложные предложения | 1 | 24.09 |
| 19 | Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение | 1 | 27.09 |
| 20 | **Письменное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану** | 1 | 28.09 |
| 21 | Работа над ошибками, допущенны­ми  в изложении.  ***Проверочная ра­бота по теме «Предложение»*** | 1 | 29.09 |
|  | http://images.clipartlogo.com/files/ss/thumb/605/60515107/vector-illustration-of-a_small.jpg**Раздел 3. Слово в языке и речи** | **22** |  |
| 22 | Лексическое значение слова | 1 | 30.09 |
| 23 | Многозначные слова. Слова в пря­мом и переносном значениях. Заим­ствованные слова. Устаревшие слова | 1 | 01.10 |
| 24 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 | 04.10 |
| 25 | Фразеологизмы. ***Контрольное списывание*** | 1 | 05.10 |
| 26 | Состав слова. Значимые части слова | 1 | 06.10 |
| 27 | Состав слова. Значимые части сло­ва. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу | 1 | 07.10 |
| 28 | Состав слова. Приставки и суффиксы | 1 | 08.10 |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 | 11.10 |
| 30 | Правописание гласных и согласных в корне слова. ***Словарный диктант*** | 1 | 12.10 |
| 31 | Правописание двойных согласных в словах | 1 | 13.10 |
| 32 | Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами *-ик, -ек* | 1 | 14.10 |
| 33 | Правописание слов с разделитель­ными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками | 1 | 15.10 |
| 34 | Письменное **изложение повествова­тельного** деформированного текста | 1 | 18.10 |
| 35 | Работа над ошибками, допущенны­ми в изложении. Повторение и уточ­нение представлений о частях речи | 1 | 19.10 |
| 36 | ***Контрольный диктант за I четверть*** | 1 | 20.10 |
| 37 | Анализ ошибок. Части речи: имя существительное, имя  прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение) | 1 | 21.10 |
| 38 | Части речи: глагол, имя числитель­ное | 1 | 22.10 |
| 39 | Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия | 1 | 25.10 |
| 40 | Наречие как часть речи. Правописа­ние наречий | 1 | 26.10 |
| 41 | Наречие как часть речи. Образова­ние наречий | 1 | 27.10 |
| 42 | ***Проверочная работа по теме «Части речи»*** | 1 | 28.10 |
| 43 | **Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Ца­ревич на Сером волке»** | 1 | 29.10 |
|  | http://images.clipartlogo.com/files/ss/thumb/605/60515107/vector-illustration-of-a_small.jpg**Раздел 3. Имя существительное** | **41** |  |
| 44 | Работа над ошибками, допущенны­ми в проверочной работе. Изме­нение по падежам имён существи­тельных. | 1 | 1.11 |
| 45 | Признаки падежных форм имён су­ществительных. | 1 | 02.11. |
| 46 | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро­дительном, винительном падежах | 1 | 03.11 |
| **2 четв.**  47 | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, вини­тельном, творительном падежах | 1 | 15.11 |
| 48 | Различение имён существительных, употреблённых в предложном па­деже | 1 | 16.11 |
| 49 | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных | 1 | 14.11 |
| 50 | Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения | 1 | 17.11 |
| 51 | 2-е склонение имён существитель­ных. Признаки имён существитель­ных 2-го склонения | 1 | 18.11 |
| 52 | Падежные окончания имён суще­ствительных 2-го склонения | 1 | 19.11 |
| 53 | 3-е склонение имён существитель­ных | 1 | 22.11 |
| 54 | Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения. ***Словарный диктант*** | 1 | 23.11 |
| 55 | Обоб­щение знаний об именах существи­тельных трёх склонений. ***Проверочная работа*** | 1 | 24.11 |
| 56 | Подробное **изложение по­вествовательного текста** по самостоя­тельно составленному плану | 1 | 25.11 |
| 57 | Анализ изложения. Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе | 1 | 26.11 |
| 58 | Именительный и винительный па­дежи имён существительных | 1 | 29.11 |
| 59 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже | 1 | 30.11 |
| 60 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. ***Контрольное списывание*** | 1 | 01.12 |
| 61 | Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах | 1 | 02.12 |
| 62 | Падежные окончания имён суще­ствительных в дательном падеже | 1 | 03.12 |
| 63 | Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном и да­тельном падежах | 1 | 06.12 |
| 64 | Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном и да­тельном падежах | 1 | 07.12 |
| 65 | Падежные окончания имён сущест­вительных в творительном падеже | 1 | 08.12 |
| 66 | Падежные окончания имён суще­ствительных в творительном падеже | 1 | 09.12 |
| 67 | Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже | 1 | 10.12 |
| 68 | ***Контрольный диктант за первое полугодие*** | 1 | 13.12 |
| 69 | Анализ ошибок. | 1 | 14.12 |
| 70 | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах | 1 | 15.12 |
| 71 | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах.  ***Контрольный словарный диктант*** | 1 | 16.12 |
| 72 | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах | 1 | 17.12 |
| 73 | ***Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»*** | 1 | 20.12 |
| 74 | Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор имени существительного как части речи | 1 | 21.12 |
| 75 | **Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»** | 1 | 22.12 |
| 76 | Работа над ошибками, допущенны­ми в сочинении.  Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 | 23.12 |
| 77 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в именительном падеже | 1 | 24.12 |
| 78 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже | 1 | 27.12 |
| **3четв.**  79 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже | 1 | 11.01 |
| 80 | Винительный и родительный паде­жи одушевлённых имён существи­тельных | 1 | 12.01 |
| 81 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в дательном, творительном, пред­ложном падежах | 1 | 13.01 |
| 82 | Подробное **изложение повествова­тельного текста** по самостоятельно составленному плану | 1 | 14.01 |
| 83 | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». ***Словарный диктант*** | 1 | 17.01 |
| 84 | http://images.clipartlogo.com/files/ss/thumb/605/60515107/vector-illustration-of-a_small.jpg**Наши проекты:** «Говорите правильно!» | 1 | 18.01 |
|  | **Раздел 4. Имя прилагательное** | **29** |  |
| 85 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообра­зование имён прилагательных | 1 | 19.01 |
| 86 | Род и число имён прилагательных.  Измене­ние имён прилагательных по родам  (в единственном числе) | 1 | 20.01 |
| 87 | **Сочинение-описание по личным**  **на­блюдениям на тему «Моя любимая игрушка»** | 1 | 21.01 |
| 88 | Изменение по падежам имён при­лагательных в единственном числе | 1 | 24.01 |
| 89 | **Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»** | 1 | 25.01 |
| 90 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе | 1 | 26.01 |
| 91 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 | 27.01 |
| 92 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 | 28.01 |
| 93 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 | 31.01 |
| 94 | Именительный, винительный, родительный падежи | 1 | 01.02 |
| 95 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже. | 1 | 02.02 |
| 96 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 03.02 |
| 97 | **Наши проекты:** «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина» | 1 | 04.02 |
| 98 | Склоне­ние имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 | 07.02 |
| 99 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | 08.02 |
| 100 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | 09.02 |
| 101 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | 10.02 |
| 102 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.  ***Словарный диктант*** | 1 | 11.02 |
| 103 | **Изложение описательного текста** | 1 | 14.02 |
| 104 | Анализ изложения. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле | 1 | 15.02 |
| 105 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | 16.02 |
| 106 | **Сочинение по репродукции картины  Н. К. Рериха «Заморские гости**» | 1 | 17.02 |
| 107 | Работа над ошибками.  Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | 18.02 |
| 108 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | 21.02 |
| 109 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | 22.02 |
| 110 | Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных | 1 | 24.02 |
| 111 | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*** | 1 | 25.02 |
| 112 | Анализ контрольного диктанта. Про­верка выполнения заданий рубрики «Проверь себя» | 1 | 28.02 |
| 113 | Составление устного сообщения  по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | 01.03 |
|  | http://images.clipartlogo.com/files/ss/thumb/605/60515107/vector-illustration-of-a_small.jpg**Раздел 5. Личные местоимения** | **10** |  |
| 114 | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи | 1 | 02.03 |
| 115 | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица | 1 | 03.03 |
| 116 | Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | 04.03 |
| 117 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | 06.03 |
| 118 | Окончания личных местоимений в косвенных формах. ***Словарный диктант*** | 1 | 07.03 |
| 119 | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами | 1 | 09.03 |
| 120 | Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологический разбор личных местоимений | 1 | 10.03 |
| 121 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения»*** | 1 | 11.03 |
| 122 | Подробное **изложение повествовательного текста** | 1 | 14.03 |
| 123 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и изложении | 1 | 15.03 |
| 124 | ***Контрольный диктант за III четверть*** | 1 | 16.03 |
| 125 | Анализ контрольного диктанта. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. ***Контрольное списывание*** | 1 | 17.03 |
| 126 | Время глаголов (настоящее, про­шедшее, будущее) | 1 | 18.03 |
| 127 | Неопределённая форма глагола | 1 | 21.03 |
| 128 | Неопределённая форма глаголов со­вершенного и несовершенного вида (без терминов) | 1 | 22.03 |
| 129 | Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме | 1 | 23.03 |
| 130 | Письменное **изложение по самосто­ятельно составленному плану** | 1 | 24.03 |
| 131 | Ра­бота над ошибками, допущенными в изложении. Спряжение глаголов | 1 | 25.03 |
| **4 четв.**  132 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов | 1 | 04.04 |
| 133 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов | 1 | 05.04 |
| 134 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | 06.04 |
| 135 | **Сочинение по репродукции карти­ны И. И. Левитана «Весна. Большая вода»** | 1 | 07.04 |
| 136 | Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, до­пущенными в сочинении | 1 | 08.04 |
| 137 | I и II спряжение глаголов. Спряже­ние глаголов в настоящем и буду­щем времени | 1 | 11.04 |
| 138 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | 12.04 |
| 139 | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. Спо­собы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | 13.04 |
| 140 | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями | 1 | 14.04 |
| 141 | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями | 1 | 15.04 |
| 142 | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями | 1 | 18.04 |
| 143 | *Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями (обоб­щение).* ***Проверочная работа*** | 1 | 19.04 |
| 144 | **Наши проекты:** «По­словицы и поговорки» | 1 | 20.04 |
| 145 | Возвратные глаголы (общее пред­ставление).  Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 21.04 |
| 146 | Правописание –тся и ться в возвратных глаголах | 1 | 22.04 |
| 147 | Составление рассказа по серии картинок | 1 | 25.04 |
| 148 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение) | 1 | 26.04 |
| 149 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 1 | 27.04 |
| 150 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошед­шем времени и суффиксов глаголов | 1 | 28.04 |
| 151 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошед­шем времени и суффиксов глаголов.  ***Контрольный словарный диктант*** | 1 | 29.04 |
| 152 | Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов | 1 | 02.05 |
| 153 | Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании. | 1 | 03.05 |
| 154 | Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании. ***Про­верочная работа по теме «Глагол»*** | 1 | 04.05 |
| 155 | Анализ ошибок.  Составление текста на спортивную тему | 1 | 05.05 |
| 156 | ***Контрольное списывание*** *(с грамматическим заданием)* | 1 | 06.05 |
| 157 | Анализ ошибок, допущенны­х при списывании текста и при выполнении грамматического задания | 1 | 10.05 |
| 158 | ***Административный контрольный диктант*** | 1 | 11.05 |
| 159 | Анализ контрольного диктанта. Язык и речь | 1 | 12.05 |
| 160 | Текст. **Со­чинение-отзыв по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»** | 1 | 13.05 |
| 161 | Предложение и словосочетание | 1 | 16.05 |
| 162 | Лексическое значение слова | 1 | 17.05 |
| 163 | ***Контрольное изложение повествовательного текста*** | 1 | 18.05 |
| 164 | Анализ контрольного изложения. Состав слова | 1 | 19.05 |
| 165 | Правописание орфограмм в значи­мых частях слова | 1 | 20.05 |
| 166 | Правописание орфограмм в значи­мых частях слова | 1 | 23.05 |
| 167 | Части речи | 1 | 24.05 |
| 168 | Части речи | 1 | 25.05 |
| 169 | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения | 1 | 26.05 |
| 170 | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения | 1 | 27.05 |
| Резерв | Морфологический разбор частей речи  Предложение. Текст  Урок-игра «По галактике Частей Речи» | 2 | 30.05  31.05 |



Приложение 1***СВОДНАЯ УЧЕТА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛАПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»***

**Класс**: 4 «д»

**Учитель**: Созарукова Ф.К.  
Содержание тем по учебному предмету «Русский язык» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе *В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык».*

В рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» изменено количество часов следующих разделов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов по авторской программе** | **Изменение  кол-ва часов** | **Кол-во часов  по рабочей программе** |
| 1 | Повторение | 11 |  | 11 |
| 2 | Предложение | 9 | + 1 | 10 |
| 3 | Слово в языке и речи | 21 | + 1 | 22 |
| 4 | Имя существительное | 43 | - 2 | 41 |
| 5 | Имя прилагательное | 30 | -1 | 29 |
| 6 | Личные местоимения | 7 | + 3 | 10 |
| 7 | Глагол | 34 | +1 | 35 |
| 8 | Повторение | 15 | - 3 | 12 |
|  | *Итого:* | 170 |  | 170 |

**Количество часов и п/р на 2017– 2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего часов | 170 |
| Часов в неделю | 5 |
| Административных к/р | 3 |
| Плановых к/р | 11 |
| Проверочных работ.  (Оценка достижений) | 6 |

 **Сводная ведомость часов за год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные четверти** | **Количество часов по программе** |
| 1 четверть | 46 |
| 2 четверть | 32 |
| 3 четверть | 53 |
| 4 четверть | 39 |
| **Год** | **170** |



**Распределение часов по разделам предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Повторение | 11 |
| 2 | Предложение | 10 |
| 3 | Слово в языке и речи | 22 |
| 4 | Имя существительное | 41 |
| 5 | Имя прилагательное | 29 |
| 6 | Личные местоимения | 10 |
| 7 | Глагол | 35 |
| 8 | Повторение | 12 |
|  | ***Итого:*** | 170 |



Приложение 2

**ГРАФИК ПРОВЕРКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы работы** | **Форма проведения** | **Дата проведения** |
| 1 | *Проверочная работа по теме «Повторение»* | п/р | 15.09 |
| 2 | ***Входной контрольный диктант*** | к/д | 20.09 |
| 3 | *Проверочная ра­бота по теме «Предложение»* | п/р | 29.09 |
| 4 | ***Контрольное списывание*** | к/с | 05.10 |
| 5 | ***Контрольный диктант за I четверть*** | к/д | 20.10 |
| 6 | *Проверочная работа по теме «Части речи»* | тест | 28.10 |
| 7 | *Обоб­щение знаний об именах существи­тельных трёх склонений.  Проверочная работа* | тест | 24.11 |
| 8 | ***Контрольное списывание*** | к/с | 01.12 |
| 9 | ***Контрольный диктант за первое полугодие*** | к/р | 13.12 |
| 10 | ***Контрольный словарный диктант*** | к/р | 16.12 |
| 11 | ***Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных***  ***в единственном числе»*** | к/д | 20.12 |
| 12 | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*** | к/д | 25.02 |
| 13 | ***Контрольный диктант***  ***с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения»*** | к/р | 11.03 |
| 14 | ***Контрольный диктант за III четверть*** | к/д | 16.03 |
| 15 | *Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями (обоб­щение).* ***Проверочная работа*** | п/р | 19.04 |
| 16 | ***Контрольный словарный диктант*** | к/д | 29.04 |
| 17 | *Про­верочная работа по теме «Глагол»* | тест | 04.05 |
| 18 | ***Контрольное списывание***  ***(с грамматическим заданием)*** | к/р | 06.05 |
| 19 | ***Административный контрольный диктант*** | к/р | 11.05 |
| 20 | ***Контрольное изложение повествовательного текста*** | к/р | 18.05 |



**Контрольный диктант (входной)**

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

**Пришла осень.**

      Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной полянке порыжела трава. В лужах плавают осенние листья.

      Хмуро темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась.

**Грамматические задания.**

1.Подчеркнуть грамматическую основу в 1, 2 и 3 предложениях.

 2.Разобрать по составу слова: *вырубках, грибное*.

**Контрольный диктант (промежуточный)**Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами

Мы шли через лес к озёрам. По сторонам дороги росли колосистые травы, лиловые колокольчики. В кустах шиповника гудели пчёлы с золотыми полосками на спине. Вдали блеснуло озеро. К ночи мы поставили палатки в зарослях камыша около кучи хвороста. В воздухе бесшумно летали летучие мыши. Тянуло сыростью. На рассвете мы выехали на лодке ловить рыбу. На поверхности озера было много жёлтых кувшинок. Вдруг у борта лодки хлестнула хвостом гигантская щука. Лодка закачалась. Мы стали грести к берегу. Рыба шла рядом с лодкой.

***Грамматическое задание. (базовый уровень):***

***Обучающийся научился.***

*1.Разобрать 2-е предложение по членам.*

*2.Определить склонение имен существительных: озеро, хвостом, сыростью, лодка.*

**Контрольный диктант (итоговый)**

*Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы, написание предлогов и приставок, родовых окончаний имён прилагательных, личных окончаний глаголов; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу; разбирать предложения по частям речи и членам предложения.*  
**Всегда оставайся человеком**

         Пойдем со мной на опушку леса, нагнёмся и раздвинем руками траву. Вот тонкий стебелёк с двумя листочками. Это берёзка. Она очень маленькая, ей всего один год. А вот из травы выглядывают крохотные иголочки. Это сосёнка. Рядом с этими деревьями ты стоишь сущим великаном.

         Ты можешь сломать сосёнку или берёзку одним пальцем. Но ты встанешь и перешагнёшь через этих малюток, а лучше – обойдёшь их.

         Быстро пролетят года. На этом месте будет шуметь лес. Ты станешь взрослым. Но никогда не забывай быть добрым великаном. (По Э. Шиму)

***1.Разберите по членам предложения первое предложение.***

***2.Разберите по составу любое существительное, прилагательное, глагол, наречие.***

**Входной тест**

**Вариант I**

**Часть А**

**1**. Найди пару слов, в которой все звуки одинаковые.

А) жук-лук   Б) род-рот    В) воз-вёз   Г) пилка-палка

**2.** Укажи, сколько предложений можно составить из данного набора слов.

           Малыши, из песка, во дворе, лепят, куличики, присматривают, бабушки, за ними, и, мамы, учат, их, помогать, друг, они, другу

А) 4              Б) 3             В) 2        Г) 1

**3.** Укажи, какое из слов не является именем собственным**.**

А) (Т,т)ула           Б) (А,а)встрия              В) (К,к)азах                Г) (А,а)мерика

**4.**  Подбери слово к схеме: ¬ ∩^

А) хлебный               Б) осинка              В) перестройка                    Г) порох

**5**.  Укажи, какое из слов не является однокоренным для других

А) уморился               Б) моряк                  В) морской               Г) морячка

**6.**  Найди слово с предлогом и отметь его

А) (по)крытый       Б) (по)дарок        В) (по)други            Г) (по)дороге

**7**.  Укажи, какое из данных слов не имеет окончания**.**

А) оловянные               Б) быстро                 В) день                     Г) рисуют

**8**. Укажи, в каком из слов следует написать букву и

А) зат\_вать (игру)                                       В) осл\_пить (фарами)

Б) сб\_регать (силы)                                   Г) обл\_вать (водой)

**9**. Укажи, в каком слове следует писать букву т

 А) бе\_ный (человек)                                В) нахо\_чивый (юноша)

Б) (высокие) но\_ки                                    Г) бле\_неть (от боли)

**10**.  Укажи имя прилагательное женского рода**.**

А) береговой          Б) зелёный                В) чужая            Г) светлое

**Часть В**

**1**. Выпиши слова, образованные при помощи суффикса.

1)  зайчик          3) зорька             5) подарок

2) лесник           4) берега             6) перепляс

**2**. Выпиши слова, в которых нельзя проверить букву безударного гласного в корне слова.

1) зависть         3) кровавый          5) пенал

2) четверг         4) крошить            6) топор

**3.** Подчеркни слова, в которых есть непроизносимый согласный звук.

1) здравствуйте           3) кудесник                   5) солнце

2) ненастье                  4) ненастный                 6) млечный

**4.** Вставь, где необходимо разделительный ь

1) зав\_южило                    3) ден\_ки                       5) об\_явление

2) несчаст\_е                       4) об\_ёмный                  6) пен\_ки

**5**. Подчеркни вариант, в котором выписаны главные члены предложения

 *Поливальные машины рано утром моют улицы большого города.*

1) улицы города                                       4) машины моют

2) улицы моют                                         5) моют рано

3) поливальные машины                        6) моют утром

**6**. Выпиши сочетания слов, в которых допущены ошибки:

1) яркая солнце                           2) зелёный трава

3) весеннее настроение              4) сочное яблоко

5) светлый день                           6) верные друзья

**7**. Подчеркни правильный ответ:

Имя прилагательное - это…

       1)      часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делает? или что сделает?

       2)      часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой?  какая? какое?

       3)      часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?

**8**. Запиши номер предложения, в котором главные члены подчеркнуты неверно?

1) Тучи заволокли небо.

2) Они смотрели на льдины.

3) Мы купили новые книги.

**9.** Найди в предложениях и подчеркни глагол, который употреблен в настоящем времени?

1) Вылетела на солнышко первая бабочка.

2) По вечерам у костров звучат песни.

3) Мы будем строить новый дом.

**10.**  Какое из выделенных слов стоит в винительном падеже? Запиши его.

1) *Ребята* построили снежную крепость.

2) Бегут *минуты* и часы.

3) С *утра* сижу я на реке.

4) Мальчики стали догонять *мяч.*

**Часть С**

**1**. Прочитай предложения. Составь из них рассказ

1) Там и стали они жить.

2) Лежат медвежата, молоко посасывают.

3) Сунули их под лавку.

4) Однажды зимой принесли охотники из лесу двух медвежат.

5) К весне медвежата подросли, окрепли.

6) Сделала им хозяйка соски.

7) Летом отнесла их хозяйка в зоосад

**2.** Запиши получившийся рассказ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Входной тест по русскому языку**

**Вариант II**

**Часть А**

**1**. Найди пару слов, в которой все звуки одинаковые.

А) жил-шил          Б) лез-лес           В) рад-ряд            Г) слива-слава

**2**. Укажи, сколько предложений можно составить из данного набора слов.

           Теплеет, весной, выше, солнце, над землёй, поднимается, лето, скоро, каникулы, у, наступят, школьников

А) 1                        Б) 3                       В) 2                     Г) 4

**3**. Укажи, какое из слов не является именем собственным**.**

А) (А,а)фрика           Б) (О,о)ка              В) (Д,д)едушка               Г) (Я,я)пония

**4**.  Подбери слово к схеме: ¬ ∩^

А) видный                Б) разговоры           В) смешной                    Г) примерка

**5**.  Укажи, какое из слов не является однокоренным для других

А) горе                      Б) горный                 В) горевать                   Г) горюет

**6**. Найди слово с предлогом и отметь его

А) (на)дежда            Б) (на)солнце             
 В) (на)правление         Г)  (на)земный

**7.**  Укажи, какое из данных слов не имеет окончания.

А) блестящий           Б) весть                     В) хорошо                    Г) конь

**8**. Укажи, в каком из слов следует написать букву е

А) обогр\_вать (комнату)                                       В) взд\_хнуть (глубоко)

Б) обв\_вать (дерево)                                            Г) спл\_сать  (лихо)

**9**. Укажи, в каком слове следует писать букву т

 А) скла\_(обуви)                                                   В) (речной) бро\_

Б) (крупный) гра\_                                                Г) (заграничный) паспор\_

**10**.  Укажи имя прилагательное среднего рода.

А) смешная           Б) яркое                      
 В) разговорчивый              Г) счастливые

**Часть В**

**1.** Выпиши слова, образованные при помощи суффикса.

1)  верный                3) подберёзовик             5) занос

2) крановщик           4) кормушка                     6) пригород

**2**. Выпиши слова, в которых нельзя проверить букву безударного гласного в корне слова.

1) голубятня          3) коровник                    5) дрожать

2) сахар                  4) молочный                  6) большая

**3**. Подчеркни слова, в которых есть непроизносимый согласный звук.

1) резкий (звук)              3) гладкий (мех)                5) визжать (громко)

2) (пересечённая) местность        4) крепкий (орех)         6) грустный (взгляд)

**4**. Вставь, где необходимо разделительный ь

      1) об\_ёмный                   3) ненаст\_е                      5) под\_езжать

1. солов\_и                       4) ден\_ки                         6) ден\_ги

**5.** Подчеркни вариант, в котором выписаны главные члены предложения

*Разноцветные шары выпустили дети в голубое небо.*

1) выпустили шары                                       4) выпустили в небо

2) дети выпустили                                         5) дети в небо

3) выпустили разноцветные                          6) разноцветные шары

**6**. Выпиши сочетания слов, в которых допущены ошибки:

1) синяя небо                               4) красный платье

2) радостное сообщение             5) сочное яблоко

3) белый конь                               6) хорошие товарищи

**7**. Подчеркни правильный ответ:

Имя существительное - это…

       1)      часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делает? или что сделает?

       2)      часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? или какая?

       3)      часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?

**8**. Запиши номер предложения, в котором главные члены подчеркнуты, верно?

1) Тучи заволокли небо.

2) Они смотрели на льдины.

3) Мы купили новые книги.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9**. Найди в предложениях и подчеркни глагол, который употреблен в прошедшем времени?

1) Вылетела на солнышко первая бабочка.

2) По вечерам у костров звучат песни.

3) Мы будем строить новый дом.

**10.**  Какие из выделенных слов стоит в именительном падеже? Запишите его.

1) *Ребята* построили снежную крепость.

2) Бегут *минуты* и часы.

3) С *утра* сижу я на реке.

4) Мальчики стали догонять *мяч.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Часть С**

1. Прочитай текст. Впиши в предложения подходящие по смыслу имена прилагательные.

Лиса издавна в народе слыла зверем очень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Её считают злейшим\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_врагом. Лисицы, действительно, ловят зайцев. Но \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_их пища\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_грызуны. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_писк лисица может услышать за 100 метров – такой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у неё слух.

1. Спиши получившийся рассказ.

**Итоговый тест русский язык 4 класс**

Вариант 1 Часть А

**1.** Найди однокоренные слова к слову гора.

 1) горный        2) горе          3) горевать   4) горцы

**2**. Укажи слова с буквой и в корне.

 1)осв...тить         2) в...черний         3) заскр...пел  4)ож...вает         5)м...тель       6) л...чебница

**3**. Найди слова с буквой о в корне.  
 1) д...рога          2) р...кета     3) п...мидор         
 4) тр...мвай           5) ов...щи     6) ...бед

**4.** Укажи слово с приставкой.    
1) полевой        2) покой    3) помнить     
  4)поход         5) портрет     6)порох

 **5**. Найди слова с буквой о в приставке.

 1) д...писать          2) п...дводник   3) р...ссказ       
    4) ...хранял         5) н...стенный    6) пр...водник

**6**. Какое слово пишется раздельно?

 1) (по)дорожник  2) (по)кормить         3) (по)ступенькам   
  4) (по)кашливание   5) (по)пугай    6) (по)бег

**7**. Найди слова с разделительным твердым знаком.

 1) лист…я          2) б...ют         3) об...явить        
   4) сер...езный            5) с…едобный    6) в...юга

**8**. Из чего состоят слова?      1) из слогов         2) из звуков             3) из фраз

**9**. Выбери среди однокоренных слов имена существительные.

 1) а) симпатичный         б) симпатия                 в) симпатизировать

 2) а) чистота                 б) очистить                 в) чистый

 3) а) оздоровительный б) здоровье                 в) выздоравливать

**10**. Выбери слова, в которых допущены ошибки.

1) дрожжи                2) вожжи                3)чюдовище

4) жылет                5)пощюпать                6)площядь

**Часть В**

**1.**Напиши 3 слова, в которых буквы Е, Ю, Я обозначают один звук.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Синонимы – это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Напиши 3 слова, в которых ударение падает на 1-й слог

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Напиши 3 слова с непроизносимыми согласными.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5**. Напиши 3 слова 3-его склонения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6**.Что означает выражение «сломя голову»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7**. Сделай предложение распространенным, запиши его. ***Книга лежала.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.** Напиши 3 имени прилагательных множественного числа в предложном падеже, выдели их окончания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9**.Напиши 3 слова с суффиксом ОК, выдели его.  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10**. Подбери к данным словам близкие по смыслу имена прилагательные.

 чуткий - внимательный -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 бесстрашный - отважный-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 аккуратный - организованный -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть С**

**1.**        Спиши, раскрывая скобки.

(С) горки (по) дороге (по) бежал ручей.   Солнце ярко (с) ветило, но (не) грело.  
**2.**        Выпиши предложение, в котором заключена главная мысль текста. Я рисовал целый вечер. Картина получилась прекрасная! Поле, зелёная травка, яркие цветы, а на ромашке сидит бабочка.

**Итоговый тест по русскому языку**

**Вариант 2**

**Часть А**

**1**. Найди однокоренные слова к слову гусь.       
1) гусыня        2) гусеница           3) гусенок           4) гусята

**2.** Укажи слова с буквой Е в корне.

 1)осв...тить             2) в...черний             
  3) заскр...пел         4)ож...вает           5)м...тель       6) л...чебница

**3**. Найди слова с буквой А в корне.

 1) д...рога       2) р...кета        3) п...мидор              
 4) тр...мвай      5) ов...щи      6) ...бед

**4.** Укажи слова без приставки.   
  1) полевой        2) приход         3) пошел     
  4) поход              5) портрет       6) поднёс

**5**. Найди слова с буквой о в приставке.

 1) д...решать          2) п...дводник        3) р...ссказ         
   4) ...хранял         5) н...стенный     6) п…дъезд

**6**. Какие слова пишутся слитно?

 1) (по)дорожник 2) (по)кормить        3) (по) ступенькам   
 4) (по)средам           5) (по)пугай      6) (по)дороге

**7**. Найди слова с разделительным мягким знаком.

 1) лист…я          2) б...ют         3) об...явить         
 4) сер...езный                 5) с…едобный       6) в...юга

**8**. Из чего состоят предложения?   
 1) из слогов                2) из фраз                3) из слов

**9**. Выбери среди однокоренных слов имена прилагательные.

 1) а) симпатичный                    б) симпатия                 в) симпатизировать

 2) а) чистота                    б) очистить                 в) чистый

 3) а) оздоровительный       б) здоровье                 в) выздоравливать

**10**. Выбери слова, которые написаны без ошибок.

* 1. дрожжи    2)вожжи         3)чюдовище    
       4)жылет        5)пощюпать          6)площядь

**Часть В**

**1.** Напиши 3 слова, в которых словах буквы Е, Ю, Я обозначают два звука.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2**. Антонимы – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3**. Напиши 3 слова, в которых ударение падает на 1-й слог.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** Напиши 3 слова с непроизносимыми согласными.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5**. Напиши 3 слова 2-ого склонения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6**.Что означает выражение «водить за нос»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7**.Сделай предложение распространенным, запиши его.

*Девочка каталась.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8**. Запиши 3 имени существительных множественного числа в творительном падеже.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9**. Запиши 3 слова с приставкой ПРИ-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10**. Подбери к данным словам близкие по смыслу имена прилагательные.

 умный - рассудительный- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 необходимый - полезный-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 красивый - великолепный -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть С**

**1**.        Спиши, раскрывая скобки. (В) старину люди (у) знавали время (по) солнцу.  Я (не) заметил рябчика в (о)сеннем поле.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.**        Выпиши предложение, в котором заключена главная мысль.

Лес уже сбросил свою листву. Наступили настоящие дни поздней осени. Эти дни прекрасны по-своему. Хороша поздняя осень!

Стартовая диагностика. Контрольный диктант 4 *класс. Школа России (2 неделя)*

*Тема: «Проверка знаний, полученных в 3 классе»*

*Цель: проверить уровень форсированности умения обозначать границы предложений и звуки речи на письме.*

Диктант

Клюква.

*Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу. В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинами.*

Грамматические задания.

1.Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы. 2.Выполнить звукобуквенный разбор слов ягода (1 в.) и поздно (2в.) 3.Обозначить грамматическую основу в 3 (1в.) и в 6 (2в.) предложении

**Диктант.**

*Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной поляне порыжела трава. В лужах плавают осенние листья. Хмуро темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась*.

Грамматические задания.

1.Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы. 2.Выполнить звукобуквенный разбор слов яблоко (1 в.) и ёжик (2в.) 3.Обозначить грамматическую основу в 3 (1в.) и в 6 (2в.) предложении

***Промежуточная диагностика. Контрольный диктант***

***4 класс. Школа России (5 неделя)***

*Тема: «Предложение»*

Цель: проверить уровень сформированности навыков правописания.

**Диктант.**

**Вечерняя прогулка**

Перед заходом солнца я отправляюсь на свою обычную вечернюю прогулку. Весело пробираться по зарослям высокой, сочной, душистой травы. Я забираюсь в самую глушь леса. Вот уже с трудом пробираешься вперед. С облегчением вздохнешь, когда снова очутишься на солнечной опушке.

Какая перед тобой открывается красота! Внизу, как на ладони, расстилается широкая долина, по которой змеей извивается синяя река. За рекой виднеется соседняя с нами деревня и мое любимое ближнее озеро.

При солнечном освещении все это принимает волшебный вид. С соседнего ржаного поля доносится приятное токанье перепела. Снизу веет легкой вечерней прохладой. (92 слова.)

Грамматические задания.

1. Разберите по членам предложения с однородными членами.

2. Выпишите 3 словосочетания.

**Диктант.**

**Чудесная пора осени.**

Летели и летели осенние листья. Ветер подхватил их и погнал к речке. По зеркальной воде поплыли золотые монетки. На краю деревни заиграл рожок. Это пастух собирал стадо. Я выхожу из дома, беру весла и иду к речке. Восток светлеет, розовеет. Удивительная тишь кругом. Река словно похорошела, выпрямилась…. Под первыми лучами солнца засверкали, заискрились капельки воды. Стояла чудесная пора осени.

Слова для справок: собирал, словно.

Грамматические задания.

1 вариант. В 6-м предложении подчеркнуть главные члены предложения, разобрать его по составу, указать части речи.

2 вариант. В 10-м предложении подчеркнуть главные члены, разобрать по составу, указать части речи.

Промежуточная диагностика.

*Контрольный диктант 4 класс. Школа России (8 неделя)*

*Тема: «Части речи»*

*Цель: проверить уровень сформированности навыков правописания слов на изученные орфограммы.*

**Диктант.**

**Осень**

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики. Тишина в лесу. Грустно шелестят под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

Грамматические задания. 1.Выписать предложение: вариант 1-с однородными членами, вариант 2-сложное.   
2. Разобрать слова по составу: ранняя, подберёзовики, грустно (1 вариант)  
холодная, подосиновики, медленно (2 вариант) 3.Сделать звуко-буквенный разбор слова: 1в.- поздний, 2в.- гриб

**Диктант.**

**Улетают журавли**

В осенние дни готовились к отлёту журавли. Они покружили над рекой, над родным болотом. Высоко в небе летели журавли. В глухом лесу на краю озера остановились птицы на отдых. Тёмным и мрачным стоит в эту пору лес. Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька. Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Всё засверкает и заблестит. Высоко взлетят журавли. До радостной встречи весной!

Грамматические задания.

1.Выписать предложение: однородными членами. 2. 2.Разобрать слова по составу: весенняя, подъём, честно (1 вариант)  
 голодная, подорожник, костный (2 вариант)   
3.Сделать звуко-буквенный разбор слова: 1в.- грустный, 2в.- столб

***Промежуточная диагностика.***

***Контрольный диктант 4 класс. Школа России (13 неделя)***

*Тема: «Правописание падежных окончаний имён существительных»*

*Цель: проверить уровень сформированности навыков правописания слов с безударными гласными в окончаниях имён существительных.*

**Диктант.**

**Как мужик убрал камень**.

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня. Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей. А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй. Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку.

*Грамматическое задание.*

*1.Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1,2,3-го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.*

*2.Выполнить звукобуквенный разбор слова: в.1 - его, в.2 - шесть 3.Разобрать имя существительное как часть речи: в.1 – выдумку, в.2 -инженеров*

**Диктант.**

**Вспомним лето**

В зимние дни я часто вспоминаю лето. Летом мы отдыхали на берегу Черного моря у бабушки Наташи. Утро. Встает солнце. Его лучи скользят по поверхности воды. Мы шли к морю. Я побежал к лодке и оттолкнул ее от берега. Мы поплыли к большим камням. Вода была чистая, прозрачная. Лодку оставили около пристани. Вечером по извилистой тропинке мы возвращались домой радостные и довольные. На белой скатерти стола нас ждал ужин.

*Грамматическое задание:*

*1. Списать, обозначить падежи имен существительных. Ветка белых роз в окно мне дышит ароматом. 2. Поставить данные существительные в родительном, дательном и творительном падежах.1-й вариант: крыша, город, изгородь.2-й вариант: голубка, огород, смелость.*

*3. Составить два предложения со словом лес. В первом предложении это слово поставить в именительном падеже, во втором – в винительном.*

Полугодовая диагностика.  
Контрольный диктант (16 неделя)

*Тема: «Проверка знаний, умений и навыков по темам,* ***изученным в 1 полугодии»*** *Цель: проверить уровень сформированности навыков правописания слов на изученные орфограммы*

**Диктант.**

**Лес.**

Лес-это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов - звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству. С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работящие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары. Леса наши - это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

*Грамматические задания.*

*1.Выписать 3 словосочетания с именами существительными во множ. числе. Определить падеж и склонение.   
 2. Списать предложения. Имена существительные в скобках записать в форме родительного падежа множ. числа. Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).   
 3. Разобрать имя существительное как часть речи: вредителей- 1в., гусениц – 2в.*

**Диктант.**

**Весенний звон**

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зелёного тумана по широкому лугу. Стоят тёплые и тихие вечера. Звенят луга. По земле, по лугам, по оврагам плывёт звон. Что это звенит? Вот скатилась капля сладкого сока с берёзовой ветки. Она упала на зеркальную поверхность пруда. Возвратились из тёплого края журавли. Они важно осмотрели родное болото. Весело зазвучала их радостная песня. В эти дни мы всюду слышим музыку природы.

*Грамматические задания.*

*1.Разобрать предложения по членам, указать части речи I в. Пробудилась земля от долгого зимнего сна.*

*IIв. Возвратились из тёплого края журавли.   
2. Определить падеж и склонение у существительных, у прилагательных - падеж в третьем предложении.   
3. Разобрать по составу слова: зимнего, осмотрели, берёзовой*

**Промежуточная диагностика.**

**Контрольный диктант № 6 (22 неделя)**

Тема: «Имя прилагательное»

Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся, проверить знания по теме «Имя прилагательное»

**Диктант**

**Зимний день**

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев. Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом!

*Грамматические задания.*

*1.Выписать 3 словосочетания «прил.+сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных. 2.Составить 3 словосочетания: прил. + сущ. м.р. в Т.п., прил.+ сущ.ср.р. в Д.п., прил. + сущ.ж.р. в П.п.*

**Диктант.**

**Весенняя осень**

Я вхожу в лес. На сухом пригорке проклюнулась первая травка. Голубые перелески цветут. На ветках почки лопнули. Вот поляна. Тут хозяйничает настоящая осень. Молодые дубки в желтой осенней листве. На земле пушистый ковер. Около старого пенька на толстой ножке гриб красной шапке. Здесь вечная осень? Но вот с ближней ветки сорвался сухой лист. Он закачался в холодном воздухе и упал. Открылась на месте листа тугая коричневая почка. Под листом она укрылась от зимнего холода.

*Грамматические задания:*

*1. В девятом предложении найти существительные, указать их склонение и падеж. Выделить окончания.*

*2. Выписать из диктанта три слова с проверяемой безударной гласной в корне. Написать проверочные слова.*

*3. В последнем абзаце указать род, число, падеж имен прилагательных. Выделить окончания*

**Промежуточная диагностика. Контрольный диктант (25 неделя)**

Тема: «Местоимение»

Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся, проверить знания, умения и навыки по теме «Местоимение»

**Диктант**

**Лесной голосок**

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя. Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует. Гляжу -через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая-кукушка! (119 слов)

*Грамматические задания.*

1. *Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж. 2. Распределить слова по группам и записать в 2 столбика: для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.*

**Диктант.**

**Сороки**

Удивительная была погода. На поляне стояла стройная рябинка. Спелые кисти ягод клонили гибкие веточки к земле. Я любил отдыхать у этого деревца. Здесь меня каждый раз встречали сороки. Еще издали я замечал белизну птиц среди зелени и румянца ветвей. Я подходил к рябине. Птицы быстро летели к лесу. Они кружили от елки к елке. Лесные красавицы стояли в нарядном убранстве. С них свисали спелые шишки, сороки рассаживались по острым макушкам елок. Это были их наблюдательные посты. Я отходил от дерева. Весь выводок летел к рябинке. (86 слов.)

С л о в а д л я с п р а в о к: клонили, издали, рассаживались.

*Грамматические задания.*

*1.Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж. 2.Распределить слова по группам и записать в 2 столбика: про, она, со, его, об, на, ты, вам, о, меня.*

***Промежуточная диагностика.***

***Контрольный диктант (30 неделя)***

*Тема: «Глаголы»*

*Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся, проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол»*

**Диктант**

**Совесть.**

Нина не приготовила урок, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой. На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком. Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом. Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (90 слов)

*Грамматические задания.*

*1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род. 2. Поставить глаголы в неопределённую форму: пришла, идёт, посмотрит.*

**Диктант**

**Вот так чудо!**

Мы везли груз в дальний поселок. В одиночку по белым дорогам Якутии не ездят. Только колонны бегут одна за другой. В дороге мне рассказали о кочующих гнездах. Кочующие гнезда… Где о таких услышишь? Где такое увидишь? Только на Севере такое бывает. Озера – любимые дома розовых чаек, гусей, уток. Птицы здесь свои гнезда вьют прямо на поверхности воды. Наберут они сухих стеблей, веток и сделают плавающее гнездо. Ветер гонит гнезда от берега к берегу, от кочки к кочке. А птицы словно того и ждут.

*Грамматические задания.*

*1. Выпишите из текста предложение с однородными членами. Укажите над каждым словом какой частью речи оно выражено. 2. Выпишите по одному глаголу в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Придумайте и запишите глагол неопределенной формы.*

***Итоговая диагностика.***

*Годовая контрольная работа (33 неделя)*

*Тема: «Проверка знаний, полученных в 4 классе»*

*Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся, проверить знания, умения и навыки по программе 4 класса.*

**Диктант.**

**Последние денёчки.**

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку. Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

*Грамматические задания.*

1. *В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи. 2.Разобрать слова как части речи: укрыли, молочным, (за) ночь. 3. Выполнить звукобуквенный разбор слова ледяные*