 **Министерство образования и науки КЧР**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**"Лицей №1 г.Усть-Джегуты им. А.М Тебуева"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Принята решением Педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  от "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_2017г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ "Лицей №1 г.Усть-Джегуты им.А.М.Тебуева" Т.С Черняева.  Приказ№\_\_\_\_\_\_\_  « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по курсу**

**"Окружающий мир"**

**1 класс**

**УМК "Школа России"**

**(66 часов)**

Составила:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Сафронова Е.В



2017 – 2018 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования в соответствии с учебным планом МКОУ "Лицей №1 г. Усть-Джегуты им. А.М. Тебуева" на 2017-2018 учебный год .

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих ***целей***:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными ***задачами*** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 66 часов при 2 часах в неделю (33 учебные недели).

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 ч |
| 2 | Что и кто? | 20 ч |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 ч |
| 4 | Где и когда? | 11 ч |
| 5 | Почему и зачем? | 22 ч |
|  | ИТОГО | 66 ч |

**Содержание программы (66ч)**

**1. Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. деревья, кустарники, травы. дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**2. Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

 Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и Мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. ^ Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим Народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыми родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**3**. **Правила безопасности жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей нравственный долг каждого человека.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Окружающий мир» в первом классе направлено на получение сле­дующих ***личностных результатов***:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и нацио­нальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского об­щества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его орга­ничном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, раз­витие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, соци­альной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духов­ным ценностям.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Окружающий мир» в первом клас­се является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсаль­ных учебных действий.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти; поиск средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность кон­структивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

умение активно использовать речевые средства и средства информационных и ком­муникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и откры­том учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, ор­ганизации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас­сификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям:

владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соот­ветствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Окружающий мир».

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный кон­троль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными результатами*** изучения курса является формирование следующих умений:

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотно­сти, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окру­жающем мире.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | | | **Кол-во часов** | | **Плановые сроки прохождения** | | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | |
|  | | |  | |  | | | **план** | | **факт** | |  | | | |
| **1** | | Задавайте вопросы! | | | 1 | |  | | | |  | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — **задавать**вопросы;  — **вступать**в учебный диалог;  — **пользоваться**условными обозначениями учебника;  — **различать**способы и средства познания окружающего мира;  — **оценивать**результаты своей работы на уроке | | |
| ***Раздел «Что и кто?» (20 ч)*** | | | | | | | | | | | | |  |
| **2** | | Что такое Родина? | | | 1 | |  | |  | | | **— Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать**с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;  — **сравнивать, различать**и **описывать**герб и флаг России; | |
| **3** | | Что мы знаем о народах России? | | | 1 | |  | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; | |
| **4** | | Что мы знаем о Москве? | | | 1 | |  | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;  — **узнавать** достопримечательности столицы;  — **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; | |
| **5** | | Проект «Моя малая Родина» | | | 1 | |  | |  | | | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;  — **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; | |
| **6** | | Что у нас над головой? | | | 1 | |  | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — **моделировать** форму Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму созвездий;  — **работать со  взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, | |
| **7** | | Что у нас под ногами? | | | 1 | |  | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — **практическая работа:** **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — **различать** гранит, кремень, известняк; | |
| **8** | | Что общего у разных растений? | | | 1 | |  | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — **практическая работа в группе:** **находить** у растений их части, **показывать** и **называть**; | |
| **9** | | Что растёт на подоконнике? | | | 1 | |  | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — практическая работа: **определять** комнатные растения с помощью атласа-определителя;  — **различать** изученные растения; | |
| **10** | | Что растёт на клумбе? | | | 1 | |  | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** растения клумбы и дачного участка и **узнавать** их по рисункам; | |
| **11** | | Что это за листья? | | | 1 | |  | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях; | |
| **12** | | Что такое хвоинки? | | | 1 | |  | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **различать** лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя;  — **сравнивать** ель и сосну; | |
| **13** | | Кто такие насекомые? | | | 1 | |  | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых, **сравнивать** части тела различных насекомых; | |
| **14** | | Кто такие рыбы? | | | 1 | |  | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — **работать в паре:** **узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять**самопроверку; | |
| **15** | | Кто такие птицы? | | | 1 | |  | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение пера птицы; | |
| **16** | | Кто такие звери? | | | 1 | |  | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей; | |
| **17** | | Что окружает нас дома? | | | 1 | |  | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **характеризовать** назначение бытовых предметов;  — **находить** на рисунке предметы определённых групп;  — **работать в паре:** **группировать** предметы домашнего обихода; **проводить** взаимопроверку;  — **приводить** примеры предметов разных групп; | |
| **18** | | Что умеет компьютер? | | | 1 | |  | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **определять** составные части компьютера;  — **характеризовать** назначение частей компьютера;  — **сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук | |
| **19** | | Что вокруг нас может быть опасным? | | | 1 | |  | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — **характеризовать** опасность бытовых предметов;  — **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку; | |
| **20** | | На что похожа наша планета? | | | 1 | |  | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **выдвигать** предположения и доказывать их;  — **использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты;  — **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять**особенности движения Земли; | |
| **21** | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | | | 1 | |  | |  | | | — **Выполнять**тестовые задания учебника;  — **выступать**с сообщениями, **иллюстрировать**их наглядными материалами;  — **обсуждать**выступления учащихся;  — **оценивать**свои достижения и достижения других учащихся | |
| ***Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **22** | | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; | |
| **23** | | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  — **обсуждать** необходимость экономии воды;  — **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды; | |
| **24** | | Откуда в наш дом приходит электричество? | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; | |
| **25** | | Как путешествует письмо? | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;  — **работать в паре: строить** из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, **рассказывать** по схеме о путешествии письма, **про­водить** взаимопроверку; | |
| **26** | | Куда текут реки? | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — **сравнивать** реку и море;  — **различать** пресную и морскую воду;  — **практическая работа в паре: рассматри­вать** морскую соль и **проводить** опыт по «изго­товлению» морской воды; | |
| **27** | | Откуда берутся снег и лёд? | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — практическая работа в группе:**проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов; | |
| **28** | | Как живут растения? | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;  — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растения; | |
| **29** | | Как живут животные? | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях;  — **работать в группе: выполнять** задания, **формулировать**выводы, **осуществлять** самопроверку; | |
| **30** | | Как зимой помочь птицам? | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе;  — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного  подходящий для птиц корм; | |
| **31** | | Откуда берётся и куда девается мусор? | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; | |
| **32** | | Откуда в снежках грязь? | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — практическая работа в паре:**исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге; | |
| **33** | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»Презентация проекта «Моя семья» | | 1 | |  | | |  | | | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся | |
| ***Раздел «Где и когда?» (11ч)*** | | | | | | | | | | | | |  |
| **34** | Когда учиться интересно? | | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе; | |
| **35** | Проект «Мой класс и моя школа» | | | 1 | |  | | |  | | | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комнату и т. д.  — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе; | |
| **36** | Когда придёт суббота? | | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее;  — **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль; | |
| **37** | Когда наступит лето? | | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть**времена года в правильной последовательности, **соотносить**времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; | |
| **38** | Где живут белые медведи? | | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **практическая работа в паре: находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их, осуществлять самоконтроль;  — **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; | |
| **39** | Где живут слоны? | | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учетную задачу урока и  её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, **осуществлять**самопроверку; | |
| **40** | Где зимуют птицы? | | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать**(классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; | |
| **41** | Когда появилась одежда? | | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;  — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов; | |
| **42** | Когда изобрели велосипед? | | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **сравнивать** старинные и современные велосипеды; | |
| **43** | Когда мы станем взрослыми? | | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;  — **определять** по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем; | |
| **44** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | | | 1 | |  | | |  | | | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | |
| ***Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **45** | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаи­мопроверку;  — **использовать** атлас-определитель для полу­чения нужной информации; **моделировать** созвездие Льва; | |
| **46** | Почему Луна бывает разной? | | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — **моделировать** из пластилина форму Луны; | |
| **47** | Почему идёт дождь и дует ветер? | | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **наблюдать** за дождями и ветром;  — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; | |
| **48** | Почему звенит звонок? | | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **анализировать** рисунок учебника и **передавать** голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: | |
| **49** | Почему радуга разноцветная? | | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть**цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; | |
| **50** | Почему мы любим кошек и собак? | | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  — **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам;  — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; | |
| **51** | Проект «Мои домашние питомцы» | | | 1 | |  | | |  | | | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать**результаты наблюдений;  — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; | |
| **52** | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **работать в паре: определять** цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, **осуществлять** самопроверку;  — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, | |
| **53** | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;  — **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; | |
| **54** | Зачем мы спим ночью? | | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выводы о значении сна в жизни человека;  — **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, **осуществлять** вза­имопроверку; | |
| **55** | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **различать** овощи и фрукты; **группировать**(классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, **осуществлять** самопроверку | |
| **56** | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук,  — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;  — **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — практическая работа в паре: | |
| **57** | Зачем нам телефон и телевизор? | | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **различать** средства связи и средства массо­вой информации;  — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; | |
| **58** | Зачем нужны автомобили? | | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение;  — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку; | |
| **59** | Зачем нужны поезда? | | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;  — **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль; | |
| **60** | Зачем строят корабли? | | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле; | |
| **61** | Зачем строят самолёты? | | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;  — **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте; | |
| **62** | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? | | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **обобщать** сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках;  — **обсуждать** необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| **63** | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **работать в группе: знакомиться** с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; | |
| **64** | Зачем люди осваивают космос? | | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **рассказывать** об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника;  — **работать в группе: высказывать** предполо­жения по вопросам учебника, **осуществлять** са­мопроверку; | |
| **65** | Почему мы часто слышим слово «экология»? | | | 1 | |  | | |  | | | — **Понимать** учебную задачу урока и  её выполнить;  — **находить** в тексте учебника ответы на во­просы;  — **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой;  — **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; | |
| **66** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» | | | 1 | |  | | |  | | | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | |

**Используемая литература:**

* Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2012. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
* Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. - М. Просвещение, 2013. – 317 с.
* Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. - М. Просвещение, 2014. – 232 с. (Стандарты второго поколения).
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. / [М.Ю. Демидова, С.В.Иванов,О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2015. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).