**Министерство образования и науки КЧР**

** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**"Лицей №1 г.Усть-Джегуты им. А.М Тебуева"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Принята решением Педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  от "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_2017г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ "Лицей №1 г.Усть-Джегуты им.А.М.Тебуева" Т.С Черняева.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_  « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по курсу**

**"Родной язык"**

**(66 часов)**

Составила:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Сафронова Е.В.

2017 – 2018 учебный год.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по родному языку для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 200 г.в соответствии с учебным планом МКОУ "Лицей №1 г. Усть-Джегуты им. А.М. Тебуева" на 2017-2018 учебный год.

**Целями** изучения предмета «Родной язык" в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Главным в разработке курса являются положения двух концепций:

1) изучение русского языка на деятельностной системно-коммуникативной основе;

2) изучение языковых средств на семиотической (знаковой) основе.

В отличие от сложившейся практики обучения языку, где все внимание сосредоточено на изучении сведений о языке и правил правописания, в этом курсе акцент делается на формирование и совершенствование умений свободно и коммуникативно оправданно пользоваться родным языком при восприятии речи и при создании высказываний (говорении, письме) в различных сферах, формах и жанрах речи, т.е. на обеспечении сознательного и компетентного использования языка во всех видах речевой деятельности и различных ситуациях общения.

Коммуникативная цель обучения русскому языку выступает как ведущая и интегрирующая, поскольку речевое общение предполагает реализацию и других функций языка: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентировочной, эстетической, этикетной.

При выделении речевого общения в качестве ведущей линии курса задача изучения системы языка становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств, для решения той или иной речевой задачи.

***Основные принципы организации содержания курса:***

коммуникативный – ориентирующий на отбор сведений о языке и речи, которые необходимы для овладения основными видами речевой деятельности;

системно-функциональный – способствующий осмыслению структуры родного языка и его основных средств для решения речевых задач;

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение языка начинается не с фонетики, как обычно, а с лексики – с осмысления номинативной функции слова называть все, что существует в мире.

От работы с лексическим значением слова дети переходят к элементарным грамматическим обобщениям: выявлению в словах значений предметности, действия, качества, количества на основе классификации и использования вопросов к т о? ч т о? к а к а я? ч т о д е л а е т? и др.

Изучение языковых средств строится по концентрическому принципу: сначала все единицы языка рассматриваются по роли их главных структурных частей (слово – корень, словосочетание – главное слово, предложение – главные члены, текст – главная часть, главная мысль).

На втором этапе обучения рассматриваются языковые средства по роли их структурных частей «второй степени» (приставки, суффиксы, окончания в словах, зависимые слова в словосочетаниях, второстепенные члены предложения, композиционные части текста).

Сквозным стержнем курса является изучение норм, принятых среди носителей языка: произносительных (орфоэпических, акцентологических), правописных (орфографических, пунктуационных), словообразовательных, словоупотребительных, этикетных.

Такое расположение материала соответствует закономерностям восприятия чужой и создания собственной речи, пониманию значения языковых средств.

Важнейшей стороной нового отношения к формированию курса родного языка в школе является деятельностный подход. Его реализация представляется тем интегрирующим средством, которое способно связать в единое целое языковое и речевое содержание курса. Это станет возможным, если системы языковых и речевых упражнений будут отвечать структуре любого вида сознательной деятельности человека: мотив – цель, замысел, ориентировка, планирование, реализация, контроль.

Использование деятельностного подхода помогает переориентировать обучение с усвоения и запоминания готовых форм знаний на процесс их получения и функционирования; формировать ведущие умения и навыки, в частности навыки чтения и письма, как умственные действия на основе их поэтапной проработки: от предметного, наглядно-образного до знаково-символического уровня.

В разработке коммуникативно - направленного курса русского языка явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, культуре общения, культуре обращения с родным языком как действующим средством, как живым сосредоточением духовного богатства народа, создающего язык.

***Место учебного предмета в учебном плане.***

В соответствии с учебным планом МКОУ «Лицей №1 гУсть-Джегуты" на 2017-2018 учебный год и примерными программами начального общего образования на предмет «Родной язык" отводится 2 часа в неделю, 66 часов.

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.***

Одним из результатов обучения родному языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык» являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль букв, обозначающих гласные звуки, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– обозначать мягкость согласных звуков на письме;

– определять количество букв и звуков в слове;

– писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– ставить пунктуационные знаки конца предложения;

– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– находить корень в группе доступных однокоренных слов.

***Содержание тем учебного предмета.***

Основные направления изучения родного языка :

-обобщение, систематизация сведений о языке и речи, полученных детьми в период обучения грамоте;

-совершенствование навыков слушания, говорения, чтения, письма как основных видов речевой деятельности;

-упражнения пропедевтического характера, направленные на подготовку более осознанного усвоения содержания курс языка и речи второго года обучения.

Работа по этим направлениям определяется содержанием каждого раздела программы.

Письмо. Соблюдение гигиенических требований к письму. Упражнения: а) в умении ориентироваться в странице тетради, в разлиновке, на строке; б) по развитию мускулатуры и мелких движений пальцев; в) в умении точно, правильно воспроизводить все буквы письменного алфавита при списывании с печатного шрифта, при свободном письме.

Закрепление правил обозначения звуков буквами:

- обозначать звук (фонему) соответствующей ему буквой;

- обозначать буквами Я, Е, Ё, Ю йотированные (слитные) гласные звуки (в начале слова, после гласных, после Ь и Ъ);

- обозначать мягкие согласные с помощью гласных Я, Е, Ё, Ю, И; мягкого знака;

- правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.

Знакомство с правилами:

- перенос слов со строки на строку;

- употребление большой буквы в именах, фамилиях, кличках, географических названиях;

- оформление на письме начала и конца предложения.

Подготовка к восприятию орфографического письма:

- написание некоторых слов с непроверяемыми гласными типа ученик, учитель, пенал, фамилия, русский;

- развитие зрительной памяти (послоговое проговаривание, списывание, творческое списывание, письмо по памяти и др.);

- развитие умений контролировать себя, сличая свою запись с исходным текстом (на доске, в учебнике).

Формирование умений:

- писать под диктовку слова без орфограмм (предложения, тексты в 15-18 слов);

- списывать без пропусков, замен, искажений букв рукописные и печатные тексты, предложения в 18-20 слов;

- записывать по памяти текст, предложения в 10-14 слов;

- конструировать, собирать, додумывать предложения с опорой на слова для справок;

- писать разборчиво, связывая буквы соединениями, легко выполняемые без отрыва пера, типа ел, ши, им, пеи т.п.

Используемая литература:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013.- (Стандарты второго поколения).

2. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)/ Л.В. Мищенкова. Методическое пособие, 1 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 207 с.

4. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 1 класса, часть 1-2 / Л.В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 80 с., ил 2014г

**Календарно-тематическое планирование**

**"Родной язык"**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов | | Дата | | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|  |  |  | | План | факт |  |
| Раздел 1. Букварный период. О даре слова (4 часов) | | | | | | |
| 1 | Зачем человеку слово дано? | 1 | |  |  | Наблюдать за особенностями устной и письменной речи; участвовать в процессе говорения и слушания;  участвовать в групповой работе, связанной с общением. Определять направление движения при письме различных письменных элементов. Овладевать разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. |
| 2 | Говорим – слушаем. | 1 | |  |  |
| 3 | Говорим – слушаем - пишем-читаем. | 1 | |  |  |
| 4 | Работа с деформированным предложением. | 1 | |  |  |
| Раздел 2. Сначала АЗ да БУКИ, а потом и другие науки (31час) | | | | | | |
| 7 | Русский язык - родной язык русского народа. | 1 | |  |  | Анализировать и сопоставлять звуковые и буквенные модели слов; определять количество звуков и их последовательность в словах.  Различать звуки и буквы: буква как знак звука. Делить слово на слоги, обозначать ударный слог.  Определять количество слогов в слове. Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков.  Делить слова на слоги.  Писать буквы,буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Воспринимать на слух стихотворения и рассказы в исполнении учителя, учащихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции.  Подбирать к звуковым моделям соответствующие слова; наблюдать за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове. Выделять среди слов имена людей, клички животных, географические названия; сопоставлять похожие по написанию, но разные по значению слова. |
| 8 | Алфавит. Смыслоразличительная роль звуков (букв). | 1 | |  |  |
| 9 | Алфавит. Смыслоразличительная роль звуков (букв). | 1 | |  |  |
| 10 | Звуки русской речи. | 1 | |  |  |
| 11 | Слог и слово. | 1 | |  |  |
| 12 | Звуки русской речи. | 1 | |  |  |
| 13 | Звуки русской речи. Слог и слово. | 1 | |  |  |
| 14 | Звуки русской речи. Ударение. | 1 | |  |  |
| 15 | Повторение. Звуки и буквы. Звукобуквенный разбор слова. | 1 | |  |  |
| 16 | Звукобуквенный разбор слова. | 1 | |  |  |
| 17 | Значения слов. Предмет и слово. | 1 | |  |  |
| 18 | Заглавные буквы в словах русского языка. | 1 | |  |  |
| 19 | Заглавные буквы в именах людей и кличках животных. | 1 | |  |  |
| 20 | Заглавныебуквы в географических названиях. Названия городов, рек Усть-Джегуты | 1 | |  |  |
| 21 | Значения слов. Признак предмета. | 1 | |  |  |
| 22 | Значения слов. Признак предмета. | 1 | |  |  |
| 23 | Значения слов. Действия предмета. | 1 | |  |  |
| 24 | Значения слов. Действия предмета. | 1 | |  |  |
| 25 | Значение слов. Форма единственного и множественного числа. | 1 | |  |  |
| 26 | Повторяем словарные слова. | 1 | |  |  |
| 27 | Использование слов он, она, оно, они. | 1 | |  |  |
| 28 | Использование слов он, она, оно, они. | 1 | |  |  |
| 29 | Слова мужского рода. | 1 | |  |  |
| 30 | Слова женского рода. | 1 | |  |  |
| 31 | Слова среднего рода. | 1 | |  |  |
| 32 | Слова мужского, женского и среднего рода. | 1 | |  |  |
| 33 | Слова – омонимы. | 1 | |  |  |
| 34 | Слова – антонимы. | 1 | |  |  |
| 35 | Слова – синонимы. | 1 | |  |  |
| 36 | Фразеологические обороты в речи. | 1 | |  |  |
| 37 | Работа с деформированным текстом. | 1 | |  |  |
| Раздел 3. Чтоб тебя хорошо понимали (6 часов) | | | | | | |
| 38 | Точка в конце предложения. | 1 | |  |  | Придумывать предложения с опорой на рисунки и схемы;  читать и сравнивать предложения с разной интонацией;  определять соответствие интонационных средств смыслу предложений;  читать и правильно интонировать предложения;  обсуждать смысл пословиц, приводить примеры, иллюстрирующие пословицы;  наблюдать за сходством различных стихотворных азбук, включаться в работу по поиску детских книг, в которых можно прочитать эти азбуки целиком. |
| 39 | Восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения. | 1 | |  |  |
| 40 | Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения. | 1 | |  |  |
| 41 | Звукобуквенный разбор слова. | 1 | |  |  |
| 42 | Звукобуквенный разбор слова. | 1 | |  |  |
| 43 | Работа с деформированным текстом. | 1 | |  |  |
| Раздел 4. Ознакомление с признаками текста. Сочиняй придумывай ( 12 часов) | | | | | | |
| 55 | Звуки и буквы. | 1 |  | |  | Находить слово в группе слов по его лексическому значению.Воспринимать слово как объект изучения. Наблюдать над значением слова. Различать слова и предложения. Запоминать названия и последовательность букв русского алфавита.Соотносить прочитанные слова и картинки.Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом.  Записывать под диктовку отдельные слова,предложения.  Читать про себя, отвечать на вопросы по прочитанному.  Сравнивать произношение слов (содержащих жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн) с их написанием. Читать и устанавливать различие в словах с разделительным мягким знаком и в словах с мягким знаком – показателем мягкости. Сравнивать написание и произношение слов с безударными гласными. | |
| 56 | Слог и ударение. | 1 |  | |  |
| 57 | Повторяем слоги и ударение. | 1 |  | |  |
| 58 | Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | 1 |  | |  |
| 59 | Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | 1 |  | |  |
| 60 | Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | 1 |  | |  |
| 61 | Написание чк-чн в словах. | 1 |  | |  |
| 62 | Заглавная буква в именах людей, кличках животных. | 1 |  | |  |
| 63 | Написание заглавной буквы в географических названиях. Названия улиц нашего города. | 1 |  | |  |
| 64 | Написание ча-ща, чу-щу в словах. | 1 |  | |  |
| 65 | Правописание букв безударных гласных. | 1 |  | |  |
| 66 | Списывание с печатного текста. | 1 |  | |  |