****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по родному русскому языку для 3 класса разработана в соответствии с учебным планом МКОУ "Лицей №1 г.Усть-Джегуты им. А.М. Тебуева" на 2017-2018 учебный год, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

 Родной русский язык автора Рамзаевой

**Целями** изучения предмета « Родной русский язык» в 3 классе являются:

1. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и • формирование коммуникативной компетенции уча­щихся: развитие устной и письменной речи, моно­логической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач:**

• развитие речи, мышления, воображения школьни­ков, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначаль­ных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её про­явлениях, умений правильно писать и читать, участво­вать в диалоге, составлять несложные устные моноло­гические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуж­дение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс «Русский язык» представлен следующими **содержательными линиями:**

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика (состав слова), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

логического мышления учащихся.

 **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности;

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

Система обучения родному русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

 1.Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь.

 Данное направление связано с развитием дара слова, формирование умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей – основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников.

 2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

 Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

 На основе ознакомления с принципами письма и системой правил правописания происходит формирование грамотного письма, орфографическая и пунктуационная подготовка школьников. В начальных классах школы должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если всё обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер. Все возможные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счёт послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма – за счёт комментирования, послогового проговаривания, использования определённого правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

 3.Активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся.

 Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения родного русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определённые стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность детей может быть организована за счёт использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечивающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

 4.Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и родному русскому языку в целом.

 Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определённых учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и ёмкость, красоту и выразительность.

 Одной из задач обучения родному русскому языку является закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

Задания по чистописанию являются одним из обязательных компонентов урока. На минутках чистописания закрепляется навык правильного начертания букв в словах, проводятся упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорости письма, упражнения по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

 **Описание учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом начального общего образования и авторской программы под под редакцией Рамзаевой рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов)

 **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Изучение родного русского я зыка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность учащихся к дальнейшему образованию.

 Родной русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограничном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасных, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 **Метапредметные результаты:**

 1. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2 Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использовать знаково-символические средства представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска ( в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родовидным признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения: умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде , в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися, того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения: осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Календарно - тематическое планирование по родному языку.**

**3 класс (68ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во****час** | **Тип урока, форма контроля.** | **Характеристика учебной деятельности обучающихся** |
| 1 |  | Речь устная и письменная. Повторение орфограмм | *1* | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний. Фронтальн. опрос. (Ф.о.)* | Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повто­ре­ние сведений о фор­мах речи (устной, пись­менной; диалогической, монологи­ческой) |
| 2 |  | Речевые дей­ствия (осо­бенности уст­ной и пись­менной речи) | *1* | *Комбинированный урок.**(Ф.о.)* | Углубление представ­ле­ний о речевых дейст­виях и об основных ви­дах речевой деятельно­сти. Актуали­зация знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложе­нии, тексте и их взаимо­связи с речью |
| 3 |  | Проверяемые и непрове­ряемые орфо­граммы в корне слов. **Словарный диктант**. | *1* | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний.**Словарный диктант. (С.*д*.)* | Углубление представ­лений об орфограмме и актуали­зация знаний обосновных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографиче­ской задачи |
| 4 |  | Обозначение твердых и мягких соглас­ных на письме | *1* | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний.**(Р./п.)* | Применение правил при записи слов и предло­жений (под диктовку, при свобод­ном письме). Использова­ние орфо­графического словаря для справки. Обо­гаще­ние словаря и расши­рение грамматического строя речи |
| 5 |  | Большая бу­ква в именах собственных | *1* | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний.**(Ф.о.)* | Повторение сведений о собственных именах суще­ствительных, об употреб­лении в них большой буквы (сделать акцент на написа­ние имен, отчеств, фами­лий, названий улиц, насе­ленных пунктов, кличек). Наблюдение над оформ­лением на­званий книг |
| 6 |  | Значимые части слов | *1* | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний.**(Ф.о.)* | Углубление представ­лений о роли окончания, о форме слова и одно­коренных сло­вах. Уп­ражнения в полном раз­боре слов по составу его значимых частей (мор­фемном анализе) на ос­нове памятки 2 |
| 7 |  | Слово в пред­ложении и тексте | *1* | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Упражнения в установ­ле­нии связи слов в предло­жении, связи предложений в тексте. Наблюдение за упот­реблением образных слов, синонимов, моти­ви­ровать обогащение сло­варного запаса де­тей си­нонимами-назва­ниями от­тенков крас­ного цвета. Уп­ражнения в записи пред­ложений и текстов в соот­ветствии с орфографиче­скими и пунктуационными нор­мами |
| 8 |  | **Контрольный диктант №1** по теме «Слово и предложение» | *1* | *Урок контроля знаний и умений* |  Запись пред­ложений в соот­ветствии с орфо­графиче­скими и пунк­туационными нормами |
| 9 |  | Работа над ошибками. Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментиро­ванием | *1* | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Упражнения в записи пред­ложений и текстов в соот­ветствии с орфо­графиче­скими и пунк­туационными нормами |
| 10 |  | Слово. Пред­ложение. Текст | *1* | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний.**Текущий. (Т.)* | Наблюдение над сред­ст­вами языка с позиций их роли в речи, взаимо­дейст­вия друг с другом, особен­ностей употреб­ления в собственных высказыва­ниях, чтобы мысль была понята дру­гими |
| 11 |  | *Слово и сло­восочетание* | *1* | *Комбини­ро­ванный урок**(Р./п.)* | Наблюдение над подчи­ни­тельной связью час­тей речи в словосочета­ниях; над наличием в русском языке словосо­четаний с синонимиче­скими значе­ниями. Уп­ражнение в обра­зова­нии словосочетаний с заданным значением |
| 12 |  | Части речи | *1* | *Комбини­ро­ванный урок.**(Ф.о.)* | Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреб­лением разных частей речи в составе словосочетаний, пред­ложений |
| 13 |  | Род имен су­ществитель­ных | *1* | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний.**(Ф.о.)* | Наблюдение над язы­ковым фактом: зависи­мостью связи слов при согласова­нии от рода имен сущест­вительных. Усвоение поня­тия о роде имени существи­тельного как его посто­янном признаке |
| 14 |  | Употребление мягкого знака после шипя­щих на конце существи­тельных жен­ского рода (в именительном падеже) | *1* | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний.**(Ф.о.)* | Знакомство с новой ор­фо­граммой и условиями ее проявления, ориен­тирова­ние на всю сово­купность признаков этой орфо­граммы |
| 15 |  | **Контрольный диктант №2**за I четверть  | *1* | *Урок контроля знаний и умений* | Запись пред­ложений в соот­ветствии с орфо­графиче­скими и пунк­туационными нормами |
| 16 |  | Работа над ошибками. Изменение имен прилага­тельных по родам | *1* | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний.**(Т.)* | Углубление представ­лений о непостоянных признаках прилагатель­ных (измене­ние по чис­лам и родам).Знакомство с новой ор­фо­граммой – родовыми окон­чаниями прилага­тельных и способом их проверки (по окончанию вопроса). Уп­ражнения в согласовании с сущест­вительными имен при­лагательных, решение как орфографических за­дач, так и задач по культуре речи (как ска­зать пра­вильно: *… ужасный / ужас­ная не­ряха*?) |
| 17 |  | Связь частей речи в словосоче­таниях |  | *Комбини­ро­ванный урок.**(Т.)* | Наблюдение над спосо­бами связи существи­тель­ных и прилагатель­ных, в частности согла­сования в формах числа и рода. Упражнение в употребле­нии словосо­четаний с при­лагатель­ными в предложе­ниях, текстах |
| 18 |  | Предложение  |  | *Комбини­ро­ванный урок.**(Р./п.)* | Усвоение понятия о пред­ложении как ком­муникатив­ном средстве, с помощью которого можно решать различ­ные речевые за­дачи. Систематизация из­вестных детям призна­ков предложения. Пред­ставле­ние о грамматике как раз­деле науки о языке, ее со­ставных частях: морфоло­гии, синтаксисе |
| 19 |  | Употребление отрицатель­ной частицы НЕ |  | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний.**Самост. работа.* | Углубление представ­ления о разнообразии функций повествова­тельных пред­ложений: сообщать, утвер­ждая или отрицая информа­цию. Знакомство со спо­собами выражения 1) утверждения или отри­ца­ния с помощью слов-пред­ложений *ДА. НЕТ.*2)отрицания с помощью частицы НЕ(отсюда отри­цательная частица) и ее раздельным напи­санием с частями речи, особенно с глаголами. Наблюдение над упот­реблением час­тицы *не* перед словами в худо­жественных текстах, загадках, пословицах, ее смысловой нагруз­кой, на­писанием |
| 20 |  | Знаки препи­нания в конце предложений (обобщение) |  | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний.*(Т.) | Наблюдение и сопос­тавле­ние цели выска­зывания, интонацион­ного выделения в уст­ной речи и пунктуаци­он­ного в письменной речи. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их само­стоятельно |
| 21 |  | Объяснительный **дик­тант** |  | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Тренировка в письме под диктовку текста для выяв­ления и коррекции затруд­нений |
| 22 |  | Текст  |  | *Комбинированный урок.(Ф.о.)* | Обобщение признаков тек­ста (тематическое един­ство, состоит из взаимо­связанных пред­ложений). Углубление представлений о функ­циях (речевых зада­чах) текстов |
| 23 |  | Повество­ваниеОписаниеРассуждение |  | *Комбинированный урок* | Знакомство с диффе­рен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой тек­ста-пове­ствования |
| 24 |  | **Списывание** текста с рече­вой задачей |  | *Урок комплексного применения знаний и умений.**Самост. работа.* | Проверка уровня гра­фиче­ской зоркости и степени понимания темы текста (выбор бо­лее точного заго­ловка) или выделение в тексте предложений |
| 25 |  | **Изложение** с условнымна­званием «Долгожданная зима» |  | *Урок комплексного применения знаний и умений.*Изложение. | Воспроизведение текста повествовательного ха­рак­тера о наступлении зимы с опорой на план |
| 26 |  | Главные части в средствах языка |  | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний.**(Р./п)* | Представление о глав­ных частях в строении разных средств языка (в слове, словосочетании, предло­жении, тексте) с помощью таблицы. Анализ мате­риала таб­лицы и выводы о нали­чии в основных средст­вах языка главных структурных частей. По­вто­рение правил веде­ния бе­седы по теле­фону |
| 27 |  | Корень – главная значимая часть слова . **Словарный диктант**. |  | *Комбинированный урок.*Словарный диктант. | Расширение понятия о корне как смысловом ядре слова, об истори­ческом корне слова.Упражнения в выделе­нии корня в однокорен­ных сло­вах, в отдель­ном слове, в моделиро­вании слов, в от­личии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов |
| 28 |  | Правописание корня. Повто­рение |  | *Комбинированный урок.* *.(Ф.о.)* | Упражнения в правопи­са­нии безударных глас­ных, парных звонких и глухих согласных, не­произноси­мых, двойных согласных в корнях слов.Наблюдение над напи­са­нием корней, в кото­рых имеется чередова­ние со­гласных ***к//ч, х//ш, г//з//ж***и др., безударный гласный *и* |
| 29 |  | Способы про­верки без­ударных глас­ных в корне слова |  | *Комбинированный урок.**.(Ф.о.)* | Повторение и расшире­ние способов проверки двух безударных глас­ных в слове: 1) подбор двух про­верочных слов *вечереет, колосок; 2)* запоминание, сверка со словарем *соло­вей, ого­род* |
| 30 |  | Способы про­верки двух (одной) без­ударных глас­ных в словах |  | *Урок повторения и закрепления знаний и умений.**.(Ф.о.)* | Упражнения в написа­нии слов из словаря. Примене­ние возможных способов проверки слов: 1) сопос­тавлением слов с полно­гласными и не­полноглас­ными сочета­ниями, 2) по­иском исто­рического корня |
| 31 |  | **Контрольный диктант №3** по теме «Безударные гласные в корнях слов» |  | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Запись текста в соот­ветствии с орфо­графиче­скими и пунк­туационными нормами |
| 32 |  | Работа над ошибками. Главное слово в словосоче­тании |  | *Комбинированный урок* | Углубление представ­лений о словосочета­нии: роли в нем глав­ного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зави­симого слова. Диффе­ренцирование словосо­че­тания по средствам выра­жения главного слова (гла­гольные, именные, нареч­ные). Упражнения в ана­лизе словосочетаний по схеме (памятке). Повто­ре­ние способов реше­ния за­дач по проверке орфо­грамм в корнях слов |
| 33 |  | Главные члены пред­ложения как грамматиче­ская основа предложения |  | *Комбинированный урок.**(Т.)* | Углубление представ­лений о структуре пред­ложения: о главных членах предложе­ния как основной части предло­жения (грамматиче­ской основе), о второсте­пен­ных членах предложе­ния (с введением тер­мина) |
| 34 |  | Подлежащее и грамматиче­ские средства его выражения |  | *Комбинированный урок.**(Т.)* | Углубление понятия о под­лежащем, о частот­ных средствах выраже­ния под­лежащего |
| 35 |  | Сказуемое и грамматиче­ские средства его выражения.**Тест.** |  | *Комбинированный урок.*Тест.(Т.) | Углубление понятия о ска­зуемом: о частотных сред­ствах выражения сказуе­мого, об обозна­чении ска­зуемым не только дейст­вия, но и состояния субъ­екта |
| 36 |  | Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предло­жения |  | *Комбинированный урок* | Обобщение сведений о средствах выражения главных членов пред­ложе­ния, упражнения в их нахо­ждении, в деле­нии «сплошного» текста на предложения, пред­ставле­ние о граммати­ческой ос­нове в слож­ных предложе­ниях (пропедевтика) |
| 37 |  | Тема и основ­ная мысль текстаСоздание тек­ста на основе его главной мысли |  | *Комбинированный урок* | Анализ текстов с точки зрения цели высказы­вания, темы, основной мысли, от­ношения к описываемому |
| 38 |  | **Контрольное списывание текста «Русь»** |  | *Урок контроля знаний и умений.*списывание | Применение навыков вни­мательного чтения и спи­сывания. Проверка уровня графической и орфографи­ческой зор­кости, а также текстовых умений (допол­нитель­ное задание) |
| 39 |  | **Проверочная работа комплексного характера** |  | *Урок контроля знаний и умений.**(Р./п)* | На основе текста про­верка разного типа тек­стовых и языковых учебных действий (исполь­зование слов разных час­тей речи), универсальных учебных действий |
| 40 |  | Анализ и кор­рекция ошибок**Творческие работы** детей по теме «Подкормите птиц зимой!» |  | *Урок анализа и коррекции* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами |
| 41 |  | Главные части слова и сло­восочетания |  | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний.**(Р./п)* | Упражнения в морфем­ном анализе слова, в восста­новлении и со­ставлении словосочета­ний, в анализе слова и словосочетаний, в ре­шении орфографических задач при записи слов |
| 42 |  | Части речи в роли главных членов пред­ложения. |  | *Комбинированный урок* | Углубление понятий о предложении как конст­рук­ции из слов, которые в со­ставе предложения явля­ются членами предложе­ния. Расшире­ние пред­ставлений о средствах вы­ражения главных членов пред­ложения: именами при­лагательными, словосо­четаниями и пр. |
| 43 |  | Употребление личных ме­стоимений в роли подле­жащего |  | *Комбинированный урок.**(Р./п)* | Наблюдение над выра­же­нием подлежащего лич­ными местоиме­ниями |
| 44 |  | Значение лица, рода и числа лич­ных место­имений |  | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.**(Т.)* | Знакомство с понятием о личных местоимениях: роль, значение лица, числа |
| 45 |  | Сказуемое. Употребление форм глагола  |  | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.**Проверочн.**работа.* | Углубление представ­лений о частотном гла­гольном средстве вы­ражения ска­зуемого: выбор глагольных форм осуществляется за­да­чей обозначить реаль­ные, «побудительные», желаемые действия субъ­екта |
| 46 |  | Употребление глаголов в форме про­шедшего, на­стоящего и будущего времени |  | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.*(Ф.о.) | Представление об из­мене­нии глаголов по временам. Знакомство с формами по­шедшего, настоящего, бу­дущего времени глагола. |
| 47 |  | Изменение глаголов про­шедшего, на­стоящего и будущего времени. Формы числа |  | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.**(Р./п)* | Внимание на зависи­мость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени суще­стви­тельного, на измене­ние глаголов в прошедшем времени по числам и ро­дам |
| 48 |  | Формы рода глаголов про­шедшего вре­мени. Родо­вые окончания глаголов |  | *Комбинированный урок.*(Ф.о.) | Знакомство с орфо­грам­мами: родовые окончания глаголов прошедшего вре­мени, написание гласной пе­ред -*л*. Упражнения в выборе родовых окон­чаний при проведении разных ви­дов письма |
| 49 |  | Формы лица и числа глаго­лов настоя­щего и буду­щего времени |  | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.**(Р./п)* | Внимание к зависимо­сти выбора формы гла­голов от вида (*что де­лать? что сделать?*). Представление о глаго­лах неопределенной формы, входящих в со­став сказуемых (*буду читать, начал петь)* |
| 50 |  | **Контрольный диктант**№4 за III четверть |  | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Запись текста в соот­ветствии с орфо­графиче­скими и пунк­туационными нормами |
| 51 |  | Работа над ошибкамиВзаимосвязь подлежащего и сказуемого  |  | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний.**(Р./п)* | Обобщение сведений о главных членах пред­ложе­ния, морфологиче­ских средствах их вы­ражения и взаимосвязи (согласовании в формах числа, рода, лица). На­блюдение над предло­жениями, в которых ска­зуемые выражены име­нами существитель­ными и прилагатель­ными. Упраж­нение в выделении глав­ных членов в предложе­ниях, в самостоятельном по­строении предложений с опорными словами и без них |
| 52 |  | Главная (ос­новная) мысль текста (обоб­щение) |  | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Упражнение в опреде­лении типа текста, его темы и ос­новной мысли (на основе текста-опи­сания).Обучение устному из­ложе­нию содержания текста-описания |
| 53 |  | Структурные части средств языка |  | *Комбинированный урок.(Т.)* | Общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль.Отбор лексики для выражения отношения к предмету речи, редактирование, устранение речевых недочетов |
| 54 |  | Роль приста­вок и суффик­сов в словах. Редактирова­ние высказы­ваний |  | *Комбинированный урок.**(Р./п)* | Представление о функ­ции приставок и суф­фиксов – внесение от­тенков значе­ний, кон­кретизация значе­ния корня. Редактирование текста («Конец зимы») |
|  55 |  | Роль приста­вок и суффик­сов в словах. Наблюдение над оттенками их значений |  | *Комбинированный урок.**(Ф.о.)* | Представление о раз­нице между однокорен­ными словами и фор­мами одного и того же слова, образова­ние слов (с опорой на таб­лицу), подбор одноко­рен­ных слов с целью обога­щения словаря и выявле­ние среди нихпроверяе­мых и прове­рочных слов.Обога­щение речи словами с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами |
| 56 |  | Правописание приставок и предлогов |  | *Комбинированный урок.**(Р./п)* | Распознавание приста­вок и предлогов по внешней форме, по их функции (роли), по на­писанию со словами (орфограммы), разли­чение приставки от на­чальной части корня (*на­доить, надломить, на­деть).*Выводы о способах определения приставки, предлога |
| 57 |  | Приставки. Их значение, правописание |  | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.**(Т.)* | Упражнение в примене­нии способа выявления при­ставок, предлогов. Наблю­дение за оттен­ками значе­ния, вноси­мыми в слово пристав­кой |
| 58 |  | Правописание гласных в приставках |  | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.**(Ф.о.)* | Знакомство с новой ор­фо­граммой — правопи­санием гласных в при­ставках, с приемами за­поминания или подбора слов с такой же при­ставкой, в которой глас­ный под ударением (*из­го­товить — изморозь, за­морозить — замо­розки)* |
| 59 |  | Правописание гласных в приставках. Закрепление. **Словарный диктант** |  | *Урок повторения и закрепления знаний.**Самост. работа* | Упражненияв точномупотреблении в речи слов с приставками |
| 60 |  | Разделитель­ный твердый знак |  | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.(Т.)* | Знакомство с новой ор­фо­граммой, ее усло­виями. Упражнение в использова­нии вновь изученной орфо­граммы при письме под дик­товку |
| 61 |  | Употребление разделитель­ных твердого и мягкого зна­ков |  | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний.**(Р./п)* | Сравнение условий прояв­ления орфограмм и пра­вильный выбор раздели­тельного знака. Решение орфографиче­ских задач в приставках при записи под дик­товку |
| 62 |  | Употребление слов с умень­шительно-лас­кательными суффиксами |  | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.**(Р./п)* | Наблюдение над значе­ниями, которые вносят в слова уменьшительно-лас­кательные суф­фиксы (-*очк*-, -*оньк*-, -*еньк*- в существи­тель­ных и прилагатель­ных) |
| 63 |  | **Творческое списывание** |  | *Урок комплексного применения знаний и умений.*Списывание. | Самопроверка уровня гра­фической зоркости, само­контроль, замена в про­цессе списывания выде­ленных слов одно­корен­ными словами с уменьши­тельно-ласка­тельными суффиксами |
| 64 |  | Части речи. Обобщение  |  | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.**(Т.)* | Обобщение сведений о частях речи |
| 65 | 11.03 | **Предупредительный дик­тант** с коммен­тированием |  | *Урок комплексного применения знаний и умений.**(Р./п)* | Предварительное уста­нов­ление качества ус­воения материала, вы­явление трудностей и коррекция ошибок |
| 66 | 12.03 | **Итоговый контрольный диктант**  |  | *Урок контроля знаний и умений*диктант | Проверка качества грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием |
|  67 | 13.03 | Анализ оши­бок и коррек­ция |  | *Урок анализа и коррекции.**Работа над ошиб.* | Коррекция ошибок, ис­поль­зование графического способа доказательства при работе над ошибками |
| 68 | 16.03 | *«Занима­тельное язы­коведение». Урок-игра\**  |  | *Урок комплексного применения знаний и умений*  | Проверка в игровой форме знаний и умений по изу­ченным темам  |