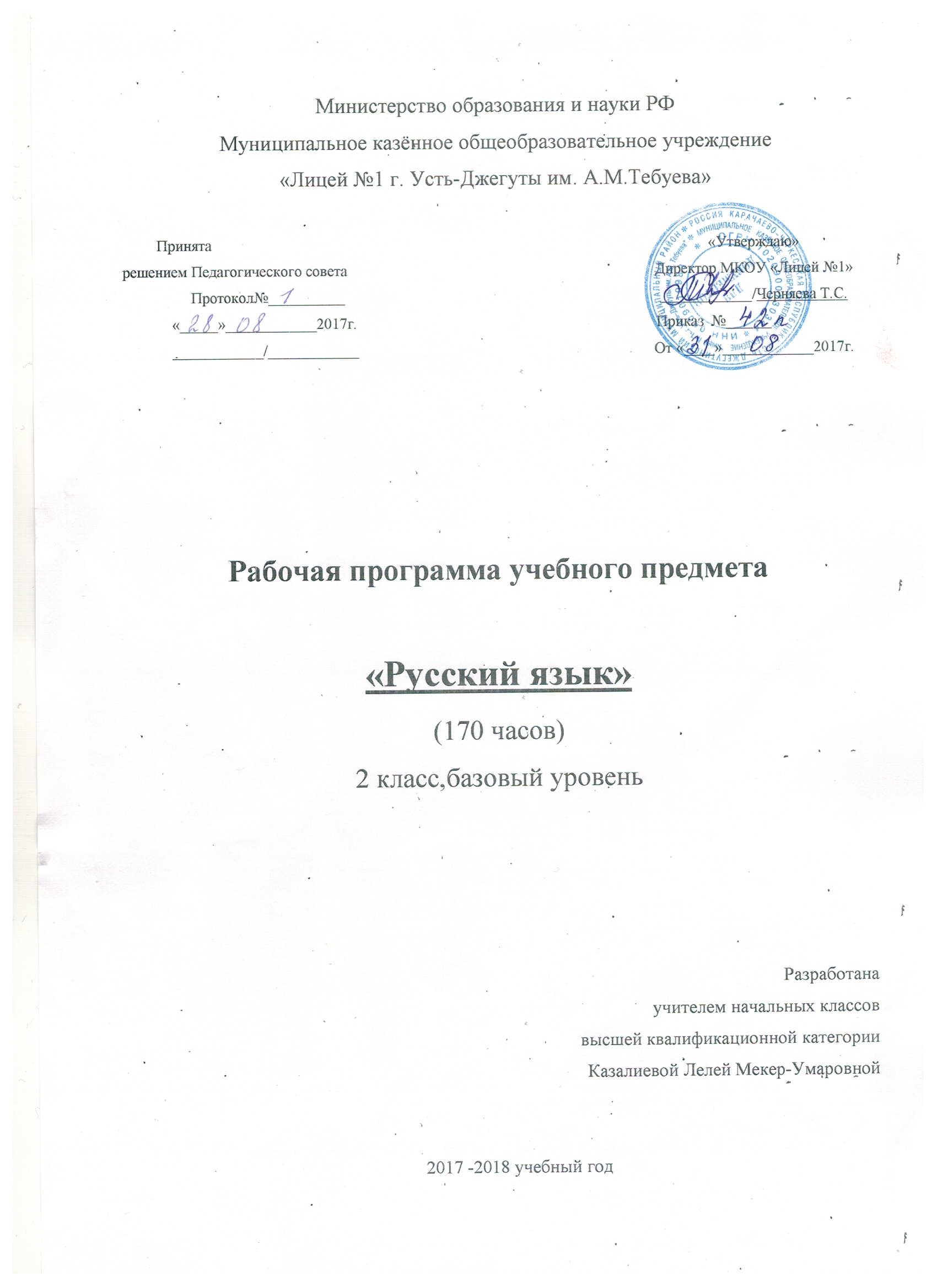
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**



      Рабочая программа курса «Русский язык» для 2 класса разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты» на 2017-2018 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом лицея, на основе программы под реакцией В.П.Канакиной и В.Г Горецкого.

            В структуру и содержание учебников заложена система знаний, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного    материала, с целью овладения универсальными учебными действиями и их формирования способности самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться.

          В рабочей программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).

2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

 4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

**Задачи:**

- развитие речи, мышления воображения школьников;

- формирование первоначальных представлений о структуре русского языка;

- формирование умений правильно писать и читать;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

**Цели обучения:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

• освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

• овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

• пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

 -формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

  Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя сущ, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

  Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

   Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

**Содержание курса**

Рабочая  программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области "**Филология"**формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

-развитие коммуникативных умений;

-развитие нравственных и эстетических чувств;

-развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

-формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, , морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

-воспитание нравственных норм, социальной справедливости, чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, чувства личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей.

 Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

-система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

-орфография и пунктуация;

-развитие речи.

    Содержание курса имеет ***концентрическое строение***, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка, сохранению его чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждения интереса и стремления к его изучению. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

***Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.***

***Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.***

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. На хождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — со гласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. ***Фонетический анализ слова.***

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа ***стол, конь;***в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, ка талогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Вы явление слов, значение которых требует уточнения. ***Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.***

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных ***одушевлённых и неодушевлённых***по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число  глаголов.

Предлог. ***Знакомство с наиболее употребительными предлогами.***

Местоимение. Общее представление о местоимении.

**Простое предложение**. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. ***Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.***

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова    гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные Ь,Ъ.
* **Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с по мощью средств ИКТ.Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
* **Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. ***Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.***

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): ***изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.***

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

***Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией.*** В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

***Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс***. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год.

Количество часов в неделю-5

**Результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***К концу 2 класса учащиеся должны знать:***

-названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, правила переноса слов.

***Учащиеся должны уметь:***

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом;

-делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким  (ь) знаком;

- писать заглавную букву в собственных словах;

- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чщу, чк, чн, щн;

- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;

- писать слова с двойными согласными;

- писать раздельно предлоги со словами;

- производить звуко - буквенный  анализ слова;

- распознавать изученные части речи;

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.

- писать изложение повествовательного текста по вопросам;

- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;

- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Канакина В.П.,Горецкий В.Г., Бойкина М.В.и др. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. - М: «Просвещение», 2016г.

2. Горецкий В.Г. Тесты. 2 класс. - М.: Просвещение, 2017г.

3. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: учебник. –М.: Просвещение,2016г.

4. Горецкий В.П., Кирюхин В.А. Методическое пособие. –М.: Просвещение, 2017г.

5. В.П.Канакина. Русский язык: рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2017г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **( тема )** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты (предметные)**  **Элементы содержания** | **Да-**  **та** |
|
| 1. | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | 1 | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. |  |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. |  |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. |  |
| 4 | Проверка знаний. | 1 | Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» |  |
| 5 | Что такое текст? | 1 | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 | Научить определять тему и главную мысль текста. |  |
| 7 | Части текста. | 1 | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. |  |
| 8 | Диктант №1 «Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща». | 1 | Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. |  |
| 9 | Работа над ошибками. | 1 | Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость. |  |
| 10 | Что такое предложение? | 1 | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. |  |
| 11 | Как из слов составить предложение? | 1 | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. |  |
| 12 | Контрольное списывание. | 1 | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. |  |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | 1 | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. |  |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 | Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения. |  |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. |  |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | 1 | Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. |  |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | 1 | Научить задавать вопросы к словам в предложении. |  |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | 1 | Научить письменно излагать свои мысли. |  |
| 19 | Анализ сочинений. | 1 | Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; |  |
| 20 | Диктант №2 по теме  «Предложение» | 1 | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. |  |
| 21 | Работа над ошибками. | 1 | Научить классифицировать и исправлять ошибки. |  |
| 22 | Что такое лексическое значение слова? | 1 | Познакомить с понятием « лексическое значение слова». |  |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? | 1 | Продолжать работу с понятием  « лексическое значение слова». |  |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 | Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. |  |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 | Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. |  |
| 26 | Что такое синонимы? | 1 | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; |  |
| 27 | Что такое антонимы? | 1 | Познакомить с термином «антонимы»; |  |
| 28 | Что такое антонимы? | 1 | развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. |  |
| 29 | Контрольный диктант№3 по теме «Слово». | 1 | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. |  |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 | Учить классифицировать и исправлять ошибки. |  |
| 31 | Что такое родственные слова? | 1 | Познакомить с понятием «родственные слова». |  |
| 32 | Что такое родственные слова? | 1 | Познакомить с признаками однокоренных слов;. |  |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова |  |
| 34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 | формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. |  |
| 35 | Какие бывают слоги? | 1 | Повторить правила деления слова на слоги. |  |
| 36 | Как определить ударный слог? | 1 | Повторить понятие «ударение»; |  |
| 37 | Как определить ударный слог? | 1 | формировать умение ставить ударения. |  |
| 38 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 | Повторить правила переноса слов;. |  |
| 39 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 | формировать умение переносить слова с одной строки на другую. |  |
| 40 | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 | Продолжить работу над развитием письменной речи. |  |
| 41 | Проверочная работа по теме «Слово». | 1 | Проверить знания по теме «Слово». |  |
| 42 | Диктант №3 по теме  «Перенос слов» | 1 | Проверить умение писать слова с изученными орфограммами. |  |
| 43 | Работа над ошибками. | 1 | Научить исправлять ошибки. |  |
| 44 | Как различать звуки и буквы? | 1 | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. |  |
| 45 | Как мы используем алфавит? | 1 | Повторить порядок букв в алфавите, |  |
| 46 | Как мы используем алфавит? | 1 | записывать слова в алфавитном порядке. |  |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? |  | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. |  |
| 48 | Как определить гласные звуки? | 1 | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. |  |
| 49 | Диктант №4 по теме «Звуки и буквы». | 1 | Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. |  |
| 50 | Работа над ошибками. | **1** | Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся. Умение точно отвечать на вопросы. |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. |  |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне;. |  |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. |  |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. |  |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. |  |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; |  |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; |  |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 | Развивать умение точно отвечать на вопросы. |  |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. |  |
| 60 | Диктант №5 Проверочная работа. | 1 | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. |  |
| 61 | Работа над ошибками. | 1 | Научить детей работать над исправлением ошибок. |  |
| 62 | Как определить согласные звуки? | 1 | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». |  |
| 63 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. |  |
| 64 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. |  |
| 65 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными. |  |
| 66 | Развитие речи. | 1 | Учить выражать свою мысль письменно и устно. |  |
| 67 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | 1 | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. |  |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. |  |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. |  |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме. |  |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. |  |
| 72 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. |  |
| 73 | Диктант №6 «Мягкий знак в середине слова» | 1 | Повторить усвоение изученных тем. |  |
| 74 | Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы». | 1 | Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы». |  |
| 75 | Работа над ошибками. | 1 | Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. |  |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 | Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. |  |
| 77 | Обобщающий урок. | 1 | Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях. |  |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; |  |
| 79 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь. |  |
| 80 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. |  |
| 81 | Диктант №7  «Слова с буквосочетаниями чк,чн,нч» | 1 | Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения. |  |
| 82 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | 1 | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. |  |
| 83 | Наши проекты. Рифма. | 1 | Нацелить на выполнение проектной деятельности. |  |
| 84 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. |  |
| 85 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. |  |
| 86 | Проверь себя | 1 | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. |  |
| 87 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих) |  |
| 88 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 | способствовать обогащению словарного запаса учащихся. |  |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 | Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов |  |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. |  |
| 91 | Изложение повествовательного текста. | 1 | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. |  |
| 92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; |  |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. |  |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | развивать у учащихся навыки грамотного письма. |  |
| 95 | Изложение повествовательного текста. | 1 | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. |  |
| 96 | Проверка знаний. | 1 | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. |  |
| 97 | Диктант №8  «Слова с парными согласными в середине слова» | 1 | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. |  |
| 98 | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | 1 | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать навыки правописания слов; |  |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; |  |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. |  |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. |  |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. |  |
| 103 | Контрольное списывание. | 1 | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. |  |
| 104 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. |  |
| 105 | Работа над ошибками.Проверка знаний по теме « Разделительный ь» | 1 | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. |  |
| 106 | Обобщение изученного материала. | 1 | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. |  |
| 107 | Что такое части речи? | 1 | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; |  |
| 108 | Что такое части речи? | 1 | формировать умение распознавать самостоятельные части речи. |  |
| 109 | Что такое имя существительное? | 1 | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. |  |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. |  |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; |  |
| 112 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 | формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. |  |
| 113 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 | проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. |  |
| 114 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | 1 | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление. |  |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. |  |
| 116 | Обучающее изложение. | 1 | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. |  |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. |  |
| 118 | Диктант №9  «Заглавная буква в именах собственных» | 1 | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. |  |
| 119 | Работа над ошибками. | 1 | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. |  |
| 120 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; |  |
| 121 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; |  |
| 122 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. |  |
| 123 | Обучающее изложение. | 1 | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. |  |
| 124 | Проверка знаний. | 1 | Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость. |  |
| 125 | Диктант №10 по теме  «Существительное» | 1 | Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. |  |
| 126 | Работа над ошибками. | 1 | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. |  |
| 127 | Что такое глагол? | 1 | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; |  |
| 128 | Что такое глагол? | 1 | развивать речь, коммуникативные навыки. |  |
| 129 | Что такое глагол? | 1 | Закрепить знания. |  |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. |  |
| 131 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | развивать речь, коммуникативные навыки. |  |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. |  |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки. |  |
| 134 | Что такое текст-повествование? | 1 | Познакомить учащихся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. |  |
| 135 | Проверка знаний. | 1 | Проверить знания по теме «Глагол». |  |
| 136 | Что такое имя прилагательное? | 1 | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. |  |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. |  |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. |  |
| 140 | Что такое текст – описание? | 1 | Познакомить учащихся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. |  |
| 141 | Проверка знаний. | 1 | Проверить знания по теме «Имя прилагательное». |  |
| 142 | Общее понятие о предлоге. | 1 | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. |  |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. |  |
| 144 | Восстановление предложений. | 1 | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. |  |
| 145 | Проверка знаний. | 1 | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги. |  |
| 146 | Диктант №11  «Предлоги» | 1 | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами,. |  |
| 147 | Работа над ошибками. | 1 | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; |  |
| 148 | Что такое местоимение? | 1 | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. |  |
| 149 | Что такое местоимение? | 1 | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. |  |
| 150 | Что такое текст – рассуждение? | 1 | Познакомить учащихся с понятием *текст – рассуждение*, |  |
| 151 | Проверка знаний | 1 | Проверить умения писать местоимения. |  |
| 152 | Диктант №12 по теме  «Местоимение» | 1 | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. |  |
| 153 | Работа над ошибками. | 1 | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. |  |
| 154 | Повторение по теме «Текст». | 1 | Повторить изученный материал по теме «Текст». |  |
| 155 | Сочинение по картине. | 1 | Формировать навыки описания картины. |  |
| 156 | Повторение по теме «Предложение». | 1 | Повторить изученный материал по теме «Предложение». |  |
| 157 | Повторение по теме «Предложение». | 1 | Повторить изученный материал по теме «Предложение». |  |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». |  |
| 159 | Повторение по теме «Части речи». | 1 | Повторить изученный материал по теме «Части речи». |  |
| 160 | Повторение по теме «Части речи». | 1 | Повторить изученный материал по теме «Части речи». |  |
| 161 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». |  |
| 162 | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 | Проверить знания учащихся о правилах правописания. |  |
| 163 | Контрольное списывание. | 1 | Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. |  |
| 164 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. |  |
| 165 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. |  |
| 166 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. |  |
| 167 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. |  |
| 168 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. |  |
| 169 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. |  |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 1 | Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. |  |