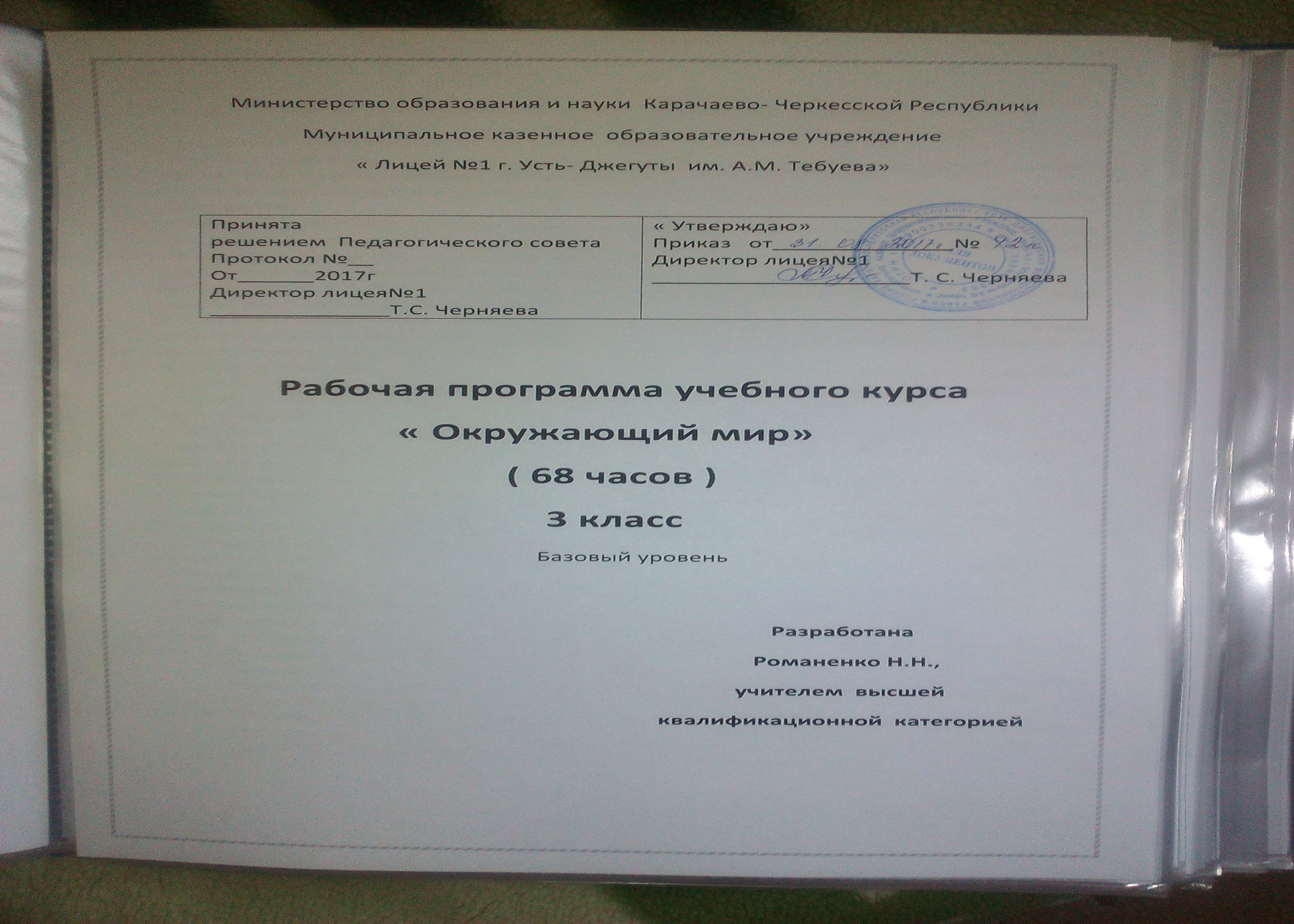
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана в соответствии с учебным планом МКОУ "Лицей №1 г. Усть-Джегуты им. А.М. Тебуева" на 2017-2018 учебный год на основе Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа реализуется на основе программы начального общего образования, авторской программы Плешакова А.А

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

* формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
* воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
* овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
* формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
* систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
* освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
* знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
* существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

**Программа** составлена к учебно-методическому комплекту «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова, который включает в себя:

* Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
* Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс.Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
* Плешаков А. А. Рабочая тетрадь для 3 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. 8-е издание. – М.: Просвещение, 2017.
* Плешаков А. А. Рабочая тетрадь для 3 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. 8-е издание. – М.: Просвещение, 2017

.

**Место курса в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение курса «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели, 68 учебных часов.

**Формы организации учебного процесса:**

* комбинированный урок;
* открытие новых знаний;
* обобщающий урок;
* урок закрепления;
* нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок- подарок от волшебника, живая газета, устный журнал;
* работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
* проведение фенологических наблюдений;
* выполнение практических работ и мини-исследований;
* моделирование объектов и процессов;
* дидактические игры;
* уроки в музеях;
* уроки на улицах города;
* уроки-путешествия;
* уроки с элементами исследования;
* кратковременные предметные экскурсии.

**Формы организации урока:**

* коллективная;
* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная работа;
* работа в парах.

**Экскурсии:**

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями **родного города.**

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности **Карачаево - Черкесии.**

Водоемы **КЧР.**

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе.**

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

* осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
* установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:**

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Используемая литература:**

* 1. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3класс. – М.: ВАКО, 2016.
  2. Диски «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия»
  3. Комплексные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 3-й класс: учебно-методическое пособие / Под ред. Н.А.Сениной. – Изд.3-е. - Ростов н/Д: Легион, 2015.
  4. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 3 класс/ Сост. И.Ф.Яценко. –4-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2017.
  5. Методический журнал «Начальная школа + «До» и «После»
  6. Плешаков А. А. Окружающий мир: Учеб. для 3 кл. четырехлет. нач. шк. — М.: Просвещение, 2017.
  7. Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь к учеб. для 3 кл. четырехлет. нач. шк. — М.: Просвещение, 2017.
  8. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова 3. Д. Окружающий мир. Тесты. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 5-е издание.-М.: Просвещение. – 2016.
  9. Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 3 кл. четырехлет. нач. шк. — М.: Вита-Пресс, 2017.
  10. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для нач. шк. — М.: Просвещение, 2013.
  11. Плешаков А. А. Зеленые страницы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А.Плешаков.\_ 15-е изд. — М.: Просвещение, 2013.
  12. Тихомирова, Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. Ч.1: к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч.Ч.1»/ Е.М.Тихомирова. -8-е изд., перераб. И доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2016.
  13. [http://www.km.ru](http://www.km.ru/) – **портал компании «Кирилл и Мефодий».**

**Календарно-тематическое планирование**

**Окружающий мир – 68 часов – 2 ч в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **в**  **теме** | | | | | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Дата** | | **Характеристика основной деятельности учащихся** | |
| **Раздел «Как устроен мир» - 6 ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | 1 | | | | | | Инструктаж по ТБ  Природа.  Ценность природы для людей.  Природа **КЧР** | 1ч | |  | | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **доказывать**, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей; **работать** в паре: **анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необхо­димую информацию; **сравнивать** объекты неживой и живой природы по извест­ным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, **осуществлять** самопроверку; **формулировать** выводы из изученного материала | |
| 2 | 2 | | | | | | | Человек.  Отличия че­ловека от других живых существ. | 1ч | |  | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **находить** сходство человека и живых существ и отличия его от животных; **различать** внешность человека и его внутренний мир**; анализировать** проявле­ния внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать** богатство внутреннего мира человека; **работать в паре**: **наблюдать** и **описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать**, как возникают богатства внутреннего мира человека | |
| 3 | 3 | | | | | | | Проект «Богатства, отданные лю­дям» | 1ч | | В ходе выполнения проекта дети учатся: **определять** цель проекта; **распределять обязанности** по проекту в группах; **собирать материал** в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; **подбирать** иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), **изго­тавливать** недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), **оформлять** стенд; **презентовать** проект; **оценивать** результаты работы | |
| 4 | 4 | | | | | | | Общество. | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **определять** место человека в мире;  **характеризовать** семью, народ, государство как части общества; **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества; **сопоставлять** формы правления в государствах мира; **работать в группе: анализировать таблицу** с целью извлечения необходи­мой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы | |
| 5 | 5 | | | | | | | Что такое экология. | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в при­роде, между природой и человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаи­мосвязи, **рассказывать** о них, опираясь па схему; **работать в парс: анализирован»** схемы учебника и с их помощью **класси­фицировать** экологические связи | |
| 6 | 6 | | | | | | | Природа в опасности! Охрана природы. | 1ч | | **Понимать** учебную задачу и стремиться её выполнить; **устанавливать причинно-следственные связи** между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека па природу; **сравнивать** заповедники и нацио­нальные парки как виды особо охраняемых природных территорий | |
| **Раздел «Эта удивительная природа» – 18 ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | | | | Тела, вещества, частицы. | | | | 1ч | |  | | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; **характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы»; **классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; **наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать предположения,** объясняющие результат опыта, **доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц | |
| 8 | 2 | | | | Разнообразие веществ. | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **наблюдать и характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; **практическая работа: ставить опыты** по обнаружению крахмала в продук­тах питания, **использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результа­ты исследования в рабочей тетради; **работать в паре: описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; **ис­пользовать** информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков | |
| 9 | 3 | | | | Воздух и его охрана. | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стараться ев ВЫПОЛНИТЬ; **анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава ноздуха; **исследовать** с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради; **работать в паре: объяснять** свойства воздуха | |
| 10 | 4 | | | | Вода. | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды **(определять** и **называть** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **форму­лировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради): **работать в паре: находить** главные мысли учебного текста | |
| 11 | 5 | | | | Превращения и круговорот воды | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **высказывать предположения** о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды; **наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлажде­нии пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; **работать** в **паре: анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе | |
| 12 | 6 | | | | Берегите воду! | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **высказывать предположения** о том, почему нужно беречь воду; **находить** и **использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; **работать в паре: извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; **анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведе­ния^ информацией из текста **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** | |
| 13 | 7 | | | | Что такое почва. | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и во­просам; **высказывать предположения** (гипотезы) о том, почему почва плодородна, **обосновывать** их; — **практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного экспери­мента, **использовать** полученные данные | |
| 14 | 8 | | | | Разнообразие растений. | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **доказывать,** используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; **знакомиться** с группами растений по материалам учебника; **работать в группе: классифицировать** растения из предложенного списка, **предлагать** подобные задания одноклассникам, **проверять** и **оценивать** их от­веты; **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений» | |
| 15 | 9 | | | | Солнце, растения и мы с вами. | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыха­ния растений; **моделировать** процессы дыхания и питания растении, **рассказывать** об этих процессах с помощью выполненной схемы; **выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений; **доказывать,** что без растений невозможна жизнь животных и человека; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | |
| 16 | 10 | | | | Размножение и развитие растений. | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их рас­пространения; **наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев; **выявлять** роль животных в размножении и развитии растений; **характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | |
| 17 | 11 | | | | Охрана растений | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир рас­тений; **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; **оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения»;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** | |
| 18 | 12 | | | | Разнообразие животных. | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; **классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками; **приводить примеры** животных разных групп; | |
| 19 | 13 | | | | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы **КЧР»** | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** животных по типу питания; **приводить** примеры животных по типу питания; **анализировать** схемы цепей питания; — **характеризовать** защитные приспособления растений и животных; **обсуждать** материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; **обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе; **формулировать** выводы из изученного материала | |
| 20 | 14 | | | | Размножение и развитие животных | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** животных разных групп по способу размножения; **моделировать** стадии размножения животных разных групп; **рассказывать,** как заботятся домашние животные о своем потомстве; **обсуждать** материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;  **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала | |
| 21 | 15 | | | | Охрана животных | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в **1—2** классах;  **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на живот­ный мир | |
| 22 | 16 | | | | В царстве грибов. | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя **различать** съедоб­ные, несъедобные и ядовитые грибы; **моделировать** различие грибов-двойников;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** | |
| 23 | 17 | | | | Великий круговорот жизни. | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и ор­ганизмы-разрушители; **обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи кругово­рота веществ в природе; **моделировать** круговорот веществ в природе | |
| 24 | 18 | | | | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». *Проверочная работа.* | | | | 1ч | |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» – 10 ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 1 | | | Организм человека. | | | | | 1ч | |  | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организ­ма, полученные во 2 классе; **характеризовать** системы органов человека (их части и назначение); **обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; **анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь **показы­вать** расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника | |
| 26 | 2 | | | Органы чувств. | | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе:** самостоятельно **изучать** материал темы и **готовить рас­сказы** по предложенному плану; **распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; — **формулировать** правила гигиены органов чувств; **работать** с терминологическим словариком | |
| 27 | 3 | | | Надёжная зашита организма. | | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа: **изучить** свойства кожи; **характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей; **характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи; **работать в паре: осваивать** приёмы оказания первой помощи при повреж­дениях кожи | |
| 28 | 4 | | | Опора тела и движение. | | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; **раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека; **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его; **выполнять** физкультминутки | |
| 29 | 5 | | | Наше питание. Проект «Школа ку­линаров» | | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **практическая работа: определял»** наличие питательных веществ в продуктах питания; **моделировать** строение пищеварительной системы; **характеризовать** изменения, **которые** происходя! | |
| 30 | 6 | | | Дыхание и кровообращение. | | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; **характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме; **моделировать** строение дыхательной системы; **характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровенос­ной системы в организме | |
| 31 | 7 | | | Умей предупреждать болезни. | | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** факторы закаливания; **формулировать** правила закаливания; **составлять памятку** по закаливанию; **составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; **работать** с терминологическим словариком; регулярно **проводить** закаливание своего организма;  **формулировать** выводы из изученного материала | |
| 32 | 8 | | | Здоровый образ жизни. | | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; **обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; | |
| 33 | 9 | | | *Проверим себя и оценим свои до­стижения за первое полугодие* | | | | | 1ч | |  | | **Выполнять** тесты с выбором ответа;  **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами | |
| 34 | 10 | | | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы **КЧР**» | | | | | 1ч | | **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;  **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | |
| **Раздел «Наша безопасность» – 7 ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 1 | | Огонь, вода и газ | | | | | | 1ч | |  | | **Понимать** учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выпол­нить **актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1 —2 классах; **характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; **моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; **называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; **работать** с терминологическим словариком | |
| 36 | 2 | | Чтобы путь был счастливым | | | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; **работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, **готовить** сообщения;  **обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; **выполнять тесты** с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; **моделировать** свои действия в ходе ролевой игры; **формулировать** свои выводы | |
| 37 | 3 | | Дорожные знаки | | | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; **анализировать** разные типы знаков, **обсуждать,** как они помогают пешеходам; **выполнять тесты** с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; **моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имею­щихся дорожных знаков; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | |
| 38 | 4 | | Проект «Кто нас защищает». | | | | | | 1ч | | В ходе выполнения проекта дети учатся: **находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Воору­жённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; **интервьюировать** ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужа­щих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; **презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности | |
| 39 | 5 | | Опасные места. | | | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах; **обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его; **работать со взрослыми: составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; **формулировать** выводы из изученного материала | |
| 40 | 6 | | Природа и наша безопасность. | | | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** опасности природного характера; **находить** в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; **обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; **характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными;  **отличать** гадюку от ужа; **формулировать** выводы из изученного материала | |
| 41 | 7 | | Экологическая безопасность. | | | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **анализировать** по схеме цепь загрязнения; **приводить примеры** цепей загрязнения; **моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм; **обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружа­ющей среды; **практическая работа: знакомиться** с устройством и работой бытового филь­тра для очистки воды; **формулировать** выводы из изученного материала | |
| **Раздел «Чему учит экономика» – 12 ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | 1 | | | | | Для чего нужна экономика. | | | | 1ч | |  | | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; **раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; **различать** товары и услуги; **приводить примеры** товаров и услуг; **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг; **работать** с терминологическим словариком; **работать со взрослыми: прослеживать,** какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** |
| 43 | 2 | | | | | Природные богатства и труд лю­дей — основа экономики.  Природные богатства **КЧР** | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по пред­ложенному плану; **приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;  **прослеживать** взаимосвязь груда людей разных профессий; **раскрывать** роль науки в экономическом развитии; |
| 44 | 3 | | | | | Полезные ископаемые. | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания о полезных ископаемых, полученные в I—2 клас­сах; **— определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; **выявлять,** при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; **характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых |
| 45 | 4 | | | | | Растениеводство. | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, получен­ные в 1—2 классах; **практическая работа в паре: исследовать** выданное учителем сельскохозяй­ственное растение и **описывать** его по плану; **обсуждать,** зачем люди занимаются растениеводством; **различать** и **классифицировать** культурные растения; **определять** с помощью атласа-определителя культурные растения |
| 46 | 5 | | | | | Животноводство. | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; **классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных; — **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в эконо­мике и труд животноводов; **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности |
| 47 | 6 | | | | | Какая бывает промышленность | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве това­ров; **соотносить** продукцию и отрасли промышленности; **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности; **характеризовать** труд работников отраслей промышленности; **работать** с терминологическим словариком |
| 48 | 7 | | | | | Проект «Экономика родного края» | | | | 1ч | | В ходе выполнения проекта дети учатся: **собирать** информацию об экономике своего края (города, села); **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»; **презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности |
| 49 | 8 | | | | | Что такое деньги | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** виды обмена гомарами (бартер и купля — продажа); **моде­лировать** ситуации бартера и купли-продажи;  **раскрывать** роль денег в экономике; **различать** денежные единицы разных стран |
| 50 | 9 | | | | | Государственный бюджет | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы; **определять,** люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами |
| 51 | 10 | | | | | Семейный бюджет | | | | 1ч | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы; **выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; **определять,** какие доходы и из каких источников может иметь семья; **обсуждать,** какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — ме­нее важными; **моделировать** семейный бюджет; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения |
| 52 | 11 | | | | | Экономика и экология. Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». *Проверочная работа.* | | | | 1ч  1ч | |  | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полу­ченные в ]—2 классах; **характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; **раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией; **обсуждать** |
| 53 | 12 | | | | |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» – 15 ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | 1 | | | | Золотое кольцо России  Золотое кольцо России  Золотое кольцо России | | | | 1ч  1ч  1ч | | |  | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; **рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца; **узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фото­графиям; **составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу;  **моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопри­мечательностей, сувениры и т. д.; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику |
| 55 | 2 | | | |
| 56 | 3 | | | |
| 57 | 4 | | | | Проект «Музей путешествий» | | | | 1ч | | | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), **со­ставлять этикетки** (кем, когда и где собран материал); **оформлять** экспозицию музея; **готовить** сообщения (экскурсии по музею); **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов |
| 58 | 5 | | | | Наши ближайшие соседи | | | | 1ч | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **показывать** на карте России ее границы и пограничные государства, их сто­лицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; **обсуждать,** почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком |
| 59 | 6 | | | | На севере Европы | | | | 1ч | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал **учебника** о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом место­положения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений |
| 60 | 7 | | | | Что такое Бенилюкс | | | | 1ч | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса (каж­дой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из пред­ставителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса; **описывать** достопримечательности стран |
| 61 | 8 | | | | В центре Европы | | | | 1ч | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположе­ния страны и её столицы на политической карте Европы |
| 62 | 9 | | | | По Франции и Великобритании  ( Франция) | | | | 1ч | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Франции, **подгото­вить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политиче­ской карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распреде­лять** материал на несколько сообщений; **описывать** достопримечательности Франции по фотографиям |
| 63 | 10 | | | | По Франции и Великобритании (Великобритания) | | | | 1ч | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на по­литической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **описывать** достопримечательности Великобритании по фотографиям; **составлять вопросы** для викторины о Великобритании; **выполнять задания** из электронного приложения к учебнику |
| 64 | 11 | | | | На юге Европы | | | | 1ч | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Греции и Италии, **подготовить** сообщения с показом местоположения стран и их столиц на по­литической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии; **описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; **выполнять задания** электронного приложения к учебнику;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы |
| 65 | 12 | | | | По знаменитым местам мира | | | | 1ч | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; **обсуждать** цели международного туризма; **работать** с картой; **описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности |
| 66 | 13 | | | | *Проверим себя и оценим свои до­стижения* | | | | 1ч | | | **Выполнять** тесты с выбором ответа; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 67  68 | 14  15 | | | | Презентация проектов «Кто нас за­щищает».  «Экономика КЧР», «Музей путешествий» | | | | 1ч  1ч | | | **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;  **обсуждать** выступления учащихся;  **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |