|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|   |    |

 |  |

**Рабочая учебная программа**

**по математике (170 часов)**

 **для 6«г» класса**

**на 2017 - 2018 учебный год**

Составитель:

Турклиева З.Р.,

учитель математики и информатики

высшей квалификационной категории

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «математика» составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
* Программы под редакцией Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурд;
* Учебного плана МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты им.А.М.Тебуева»

**Общая характеристика предмета**

Курс математики 6 класса – важное звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается в основном обучение счету на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной и даются первые знания о приемах решения линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обобщаются умения геометрических построений и измерений. Серьезное внимание уделяется обучению детей проводить рассуждения и простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. При этом учащимися постепенно осознаются правила выполнения основных логических операций над высказываниями.

**Целью изучения курса математики в 6 классе**  является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

**В направлении личностного развития**:

* развитие логического и критического мышления, культуры речи,
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов,
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

**В метапредметном направлении**:

* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

**В предметном направлении:**

* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни (систематическое развитие числа, выработка умений устно и письменно выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями и рациональными числами, перевод практических задач на язык математики, подготовка учащихся к дальнейшему изучению курсов «Алгебра» и «Геометрия», формирование умения пользоваться алгоритмами);
* создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

 **Задачи курса математики в 6 классе**

* развить навыки вычислений с натуральными числами, с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
* дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий и составления уравнений;
* изучить свойства и способы решения линейных уравнений;
* знакомство с геометрическими понятиями;
* развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).

**Цели** **обучения предмету**

* **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики в 6 классе отводится 170 ч. За год из расчета 5 часов в неделю.

Математическое образование в 6 классах складывается из следующих содержательных компонентов: «Арифметика», «Алгебра», «Геометрия», «Элементы логики, комбинаторика, статистика и теория вероятностей».

**Формы и средства контроля.**

 Основными методами проверки знаний и умений учащихся по математике являются устный опрос и письменные работы. К письменным формам контроля относятся: математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая, промежуточная и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, промежуточная - по завершении темы, а итоговая – в конце учебного года.

***Содержание тем учебного курса***

*Повторение курса математики 5 класса (3 часа)*

**ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ.**

* Уметь выполнять действия с натуральными числами.
* Уметь выполнять действия с обыкновенными (с одинаковыми знаменателями) дробями.
* Уметь выполнять действия с десятичными дробями.

*§1. «Делимость чисел» (19 часов).*

**ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

* Усвоить понятия «делитель» и «кратное».
* Познакомиться с понятиями «наибольший общий делитель» и «наименьшее общее кратное».
* Познакомиться с признаками делимости.
* Уметь разлагать число на множители.

*§ 2. «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» (23 часа)*

**ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

* Усвоить основное свойство дроби
* Уметь сокращать дроби.
* Уметь приводить дроби к наименьшему общему знаменателю.
* Уметь сравнивать дроби.
* Уметь выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
* Уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.

*§3. «Умножение и деление обыкновенных дробей» (31 час)*

**ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

* Уметь выполнять умножение и деление дробей.
* Уметь находить часть от целого и целое по его части.
* Уметь вычислять несложные дробные выражения.

 *§ 4. «Пропорции» (18 часов)*

**ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

* Усвоить основное свойство пропорции.
* Уметь решать несложные задачи с помощью пропорций.
* Познакомиться с понятиями и формулами длины окружности и площади круга.

*§5. «Положительные и отрицательные числа» (13 часов)*

**ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

* Уметь изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой.
* Уяснить понятие модуля числа.
* Уметь сравнивать числа.

*§ 6. «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» (11 часов)*

**ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

* Уметь выполнять сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

*§ 7. «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» (12 часов)*

**ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

* Уметь выполнять умножение и деление положительных и отрицательных чисел.
* Уметь выполнять арифметические действия с рациональными числами.

*§8. «Решение уравнений» (15 часов)*

**ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

* Уметь решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним.
* Уметь выполнять простейшие преобразования выражений при решении уравнений.

*§9. «Координаты на плоскости» (11 часов)*

**ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

* Уметь распознавать параллельные и перпендикулярные прямые, различать и х взаимное расположение.
* Уметь определять координаты точки плоскости.
* Уметь строить точки с заданными координатами.

 *Повторение. (14 часов)*

**ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

* Уметь выполнять арифметические действия с рациональными числами.
* Уметь решать линейные уравнения и уравнения сводящиеся к ним.
* Уметь решать текстовые задачи с помощью пропорций и процентов.
* Уметь решать несложные текстовые задачи с помощью уравнений.
* Уметь определять координаты точки плоскости.
* Уметь строить точки с заданными координатами.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения математики ученик должен***

###### знать/понимать

* существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математический язык может описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

###### Арифметика

**уметь**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
* решать линейные уравнения.

Алгебра

**уметь**

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выражать из формул одну переменную через остальные;
* решать линейные уравнения;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

**Геометрия**

**уметь**

* распознавать изученные геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать изученные геометрические фигуры;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь**

* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы;
* решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов измерений;
* распознавания логически некорректных рассуждений;

*Система уроков условна, выделяются следующие виды*:

***Урок-практикум.*** На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости о своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, тренажер устного счета, виртуальная лаборатория, источник справочной информации.

***Комбинированный урок***  предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

***Урок-игра.*** На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

***Урок решения задач.*** Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке. Любой учащийся может использовать компьютерную информационную базу по методам решения различных задач, по свойствам элементарных функций ит.д.

**Урок-тест.** Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки техники тестирования.

***Урок-самостоятельная работа.*** Предполагаются различные виды самостоятельных работ.

***Урок-контрольная работа.*** Проводится на двух уровнях: уровень обязательной подготовки – «3», уровень возможной подготовки – «4» и «5».

**Список литературы**

1. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд. Математика 6. Учебник для 6 класса общеобразовательных школ.
2. В.И. Жохов. Преподавание математики в 5-6 классах: пособ. Для учителя – М: «Русское слово».
3. А.С. Чесноков, К.И. Нешков. Дидактические материалы по математике для 6 класса.
4. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. Сборник задач и контрольных работ для 6 класса.
5. П.И. Алтынов. Контрольные и проверочные работы по математике. 5 – 6 классы. Методическое пособие.
6. Е.Б.Арутюнян, М.Б. Волович и др. Математические диктанты для 5 – 9 классов.
7. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 классы.
8. Бурмисрова Т.А. Математика. Программы общеобразовательных учреждений.
9. Попов М.А. Контрольные и самостоятельные работы по математике.
10. Тульчинская Е.Е. Математика. Тесты 5-6
11. Под ред. Лысенко Ф.Ф. Математика 5 – 6 класс. Тесты для промежуточной аттестации.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание учебного материала | кол – вочасов | Дата проведения |
| 1. | Повторение. Дроби. Арифметические действия с дробями. | 1 |  |
| 2. | Повторение. Решение уравнений. | 1 |  |
| 3. | Повторение. Проценты. | 1 |  |
| **§ 1. Делимость чисел.** | **19** |  |
| 4. | Делители и кратные. | 1 |  |
| 5. | Делители и кратные. | 1 |  |
| 6. | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 1 |  |
| 7. | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 1 |  |
| 8. | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 1 |  |
| 9. | Признаки делимости на 9 и на 3 | 1 |  |
| 10. | Признаки делимости на 9 и на 3 | 1 |  |
| 11. | Простые и составные числа | 1 |  |
| 12. | Простые и составные числа | 1 |  |
| 13. | Разложение на простые множители | 1 |  |
| 14. | Разложение на простые множители | 1 |  |
| 15. | Разложение на простые множители | 1 |  |
| 16. | Наибольший общий множитель. Взаимно простые числа | 1 |  |
| 17. | Наибольший общий множитель. Взаимно простые числа | 1 |  |
| 18. | Наибольший общий множитель. Взаимно простые числа | 1 |  |
| 19. | Наименьшее общее кратное | 1 |  |
| 20. | Наименьшее общее кратное | 1 |  |
| 21. | Наименьшее общее кратное | 1 |  |
| 22. | *Контрольная работа №1 по теме: «Делимость чисел»* | 1 |  |
| **§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.** | **23** |  |
| 23. | Анализ контрольной работы. Основное свойство дроби | 1 |  |
| 24 | Основное свойство дроби | 1 |  |
| 25. | Основное свойство дроби | 1 |  |
| 26. | Сокращение дробей | 1 |  |
| 27. | Сокращение дробей. | 1 |  |
| 28. | Сокращение дробей. | 1 |  |
| 29. | Сокращение дробей. | 1 |  |
| 30. | Приведение дробей к общему знаменателю. | 1 |  |
| 31. | Приведение дробей к общему знаменателю. | 1 |  |
| 32. | Приведение дробей к общему знаменателю. | 1 |  |
| 33. | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 |  |
| 34. | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 |  |
| 35. | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 |  |
| 36. | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 |  |
| 37. | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 |  |
| 38. | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 |  |
| *39.* | *Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»* | *1* |  |
| 40. | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 |  |
| 41. | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 |  |
| 42. | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 |  |
| 43. | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 |  |
| 44. | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 |  |
| *45.* | *Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»* | *1* |  |
| **§ 3. Умножение и деление обыкновенных дробей** | **31** |  |
| 46. | Анализ контрольной работы. Умножение дробей. | 1 |  |
| 47. | Умножение дробей. | 1 |  |
| 48. | Умножение дробей. | 1 |  |
| 49. | Умножение дробей. | 1 |  |
| 50. | Нахождение дроби от числа | 1 |  |
| 51. | Нахождение дроби от числа | 1 |  |
| 52. | Нахождение дроби от числа | 1 |  |
| 53. | Нахождение дроби от числа | 1 |  |
| 54. | Применение распределительного свойства умножения | 1 |  |
| 55. | Применение распределительного свойства умножения | 1 |  |
| 56. | Применение распределительного свойства умножения | 1 |  |
| 57. | Применение распределительного свойства умножения | 1 |  |
| 58. | Применение распределительного свойства умножения | 1 |  |
| 59. | *Контрольная работа №4 по теме: «Умножение дробей».* | *1* |  |
| 60. | Анализ контрольной работы. Взаимно обратные числа. | 1 |  |
| 61. | Взаимно обратные числа. | 1 |  |
| 62. | Деление. | 1 |  |
| 63. | Деление. | 1 |  |
| 64. | Деление. | 1 |  |
| 65. | Деление. | 1 |  |
| 66. | Деление. | 1 |  |
| *67.* | *Контрольная работа № 5 по теме: «Деление дробей».* | *1* |  |
| 68. | Анализ контрольной работы. Нахождение числа по его дроби. | 1 |  |
| 69. | Нахождение числа по его дроби. | 1 |  |
| 70. | Нахождение числа по его дроби. | 1 |  |
| 71. | Нахождение числа по его дроби. | 1 |  |
| 72. | Нахождение числа по его дроби. | 1 |  |
| 73. | Дробные выражения. | 1 |  |
| 74. | Дробные выражения. | 1 |  |
| 75. | Дробные выражения. | 1 |  |
| *76.* | *Контрольная работа № 6 по теме: «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения».* | *1* |  |
| **§ 4. Отношения и пропорции.** | **18** |  |
| 77. | Анализ контрольной работы. Отношения. | 1 |  |
| 78. | Отношения. | 1 |  |
| 79. | Отношения. | 1 |  |
| 80. | Отношения. | 1 |  |
| 81. | Отношения. | 1 |  |
| 82. | Пропорции. | 1 |  |
| 83. | Пропорции. | 1 |  |
| 84. | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. | 1 |  |
| 85. | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 |  |
| 86. | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 |  |
| *87.* | *Контрольная работа № 7 по теме: «Отношения и пропорции»* | *1* |  |
| 88. | Анализ контрольной работы. Масштаб. | 1 |  |
| 89. | Масштаб. | 1 |  |
| 90. | Длина окружности и площадь круга | 1 |  |
| 91. | Длина окружности и площадь круга | 1 |  |
| 92. | Шар. | 1 |  |
| 93. | Шар. | 1 |  |
| *94.* | *Контрольная работа № 8 по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга».* | *1* |  |
| **§ 5. Положительные и отрицательные числа.** | **13** |  |
| 95. | Анализ контрольной работы. Координаты на прямой. | 1 |  |
| 96. | Координаты на прямой. | 1 |  |
| 97. | Координаты на прямой. | 1 |  |
| 98. | Противоположные числа | 1 |  |
| 99. | Противоположные числа | 1 |  |
| 100. | Модуль числа. | 1 |  |
| 101. | Модуль числа. | 1 |  |
| 102. | Сравнение чисел. | 1 |  |
| 103. | Сравнение чисел. | 1 |  |
| 104 | Сравнение чисел. | 1 |  |
| 105. | Изменение величин.  | 1 |  |
| 106. | Изменение величин.  | 1 |  |
| 107. | *Контрольная работа №9 по теме: «Положительные и отрицательные числа».* | *1* |  |
| **§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.** | **11** |  |
| 108. | Анализ контрольной работы. Сложение чисел с помощью координатной прямой. | 1 |  |
| 109. | Сложение чисел с помощью координатной прямой. | 1 |  |
| 110. | Сложение отрицательных чисел. | 1 |  |
| 111. | Сложение отрицательных чисел. | 1 |  |
| 112 | Сложение чисел с разными знаками. | 1 |  |
| 113. | Сложение чисел с разными знаками. | 1 |  |
| 114. | Сложение чисел с разными знаками. | 1 |  |
| 115 | Вычитание. | 1 |  |
| 116. | Вычитание. | 1 |  |
| 117. | Вычитание. | 1 |  |
| *118.* | *Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».* | *1* |  |
| **§ 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.** | **12** |  |
| 119. | Анализ контрольной работы. Умножение. | 1 |  |
| 120. | Умножение. | 1 |  |
| 121. | Умножение. | 1 |  |
| 122. | Деление. | 1 |  |
| 123. | Деление. | 1 |  |
| 124. | Деление. | 1 |  |
| 125. | Рациональные числа. | 1 |  |
| 126. | Рациональные числа. | 1 |  |
| 127. | *Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел».* | *1* |  |
| 128. | Анализ контрольной работы. Свойства действий с рациональными числами. | 1 |  |
| 129. | Свойства действий с рациональными числами. | 1 |  |
| 130. | Свойства действий с рациональными числами. | 1 |  |
| **§ 8. Решение уравнений.** | **15** |  |
| 131. | Раскрытие скобок. | 1 |  |
| 132. | Раскрытие скобок. | 1 |  |
| 133. | Раскрытие скобок. | 1 |  |
| 134. | Коэффициент. | 1 |  |
| 135. | Коэффициент. | 1 |  |
| 136. | Подобные слагаемые. | 1 |  |
| 137. | Подобные слагаемые. | 1 |  |
| 138. | Подобные слагаемые. | 1 |  |
| 139. | Подобные слагаемые. | 1 |  |
| 140. | *Контрольная работа №12 по теме: «Коэффициент. Подобные слагаемые».* | *1* |  |
| 141. | Анализ контрольной работы. Решение уравнений | 1 |  |
| 142*.* | Решение уравнений | 1 |  |
| 143. | Решение уравнений | 1 |  |
| 144. | Решение уравнений | 1 |  |
| *145.* | *Контрольная работа №13 по теме: «Решение уравнений».* | *1* |  |
| **§ 9. Координаты на плоскости** | **11** |  |
| 146. | Анализ контрольной работы. Перпендикулярные прямые. | 1 |  |
| 147. | Перпендикулярные прямые. | 1 |  |
| 148. | Параллельные прямые. | 1 |  |
| 149. | Параллельные прямые. | 1 |  |
| 150. | Координатная плоскость. | 1 |  |
| 151. | Координатная плоскость. | 1 |  |
| 152. | Координатная плоскость. | 1 |  |
| 153. | Столбчатые диаграммы. | 1 |  |
| 154. | Графики. | 1 |  |
| 155. | Графики. | 1 |  |
| *156.* | *Контрольная работа №14 по теме «Координаты на плоскости».* | *1* |  |
| **Итоговое повторение курса математики 6 класса.** | **14** |  |
| 157. | Анализ контрольной работы. Делимость чисел | 1 |  |
| 158. | Делимость чисел | 1 |  |
| 159. | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 |  |
| 160. | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 |  |
| 161. | Умножение и деление обыкновенных дробей. | 1 |  |
| 162. | Умножение и деление обыкновенных дробей. | 1 |  |
| 163. | Отношения и пропорции. | 1 |  |
| 164. | Отношения и пропорции. | 1 |  |
| 165. | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. | 1 |  |
| 166. | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. | 1 |  |
| 167. | Решение уравнений. | 1 |  |
| 168. | Решение уравнений. | 1 |  |
| *169.* | *Итоговая контрольная работа по курсу 6 класса* | 1 |  |
| 170. | Итоговый урок | 1 |  |