

 **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа для 4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, **в соответствии с учебным планом лицея №1 г. Усть – Джегуты им. А.М. Тебуева на 2017- 2018 учебный год,** на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа соответствует учебнику М. И. Моро, М. А. Бантова и др. «Математика. 3 класс. Части 1 и 2». - М.: «Просвещение», 2013

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и, **в соответствии с учебным планом лицея №1 г. Усть – Джегуты им. А.М. Тебуева на 2017- 2018 учебный год,** на изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей.

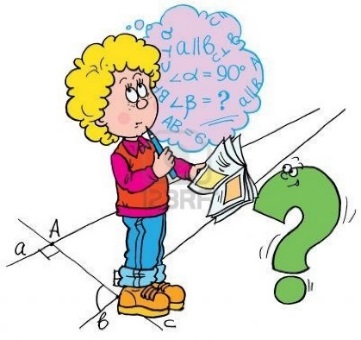
**1.Планируемые результаты освоения учебного курса** 4 **класс**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
* определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
* устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
* находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
* устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
* осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
* составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

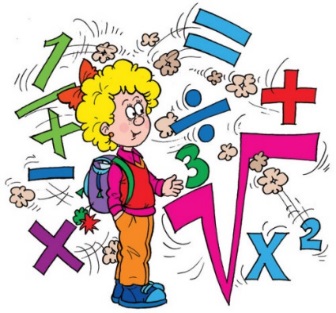
**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
* обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

**Предметные результаты**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

**Учащийся получит возможность научиться:**

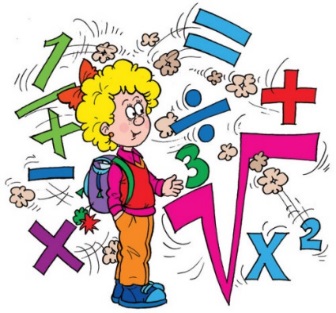
* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

**Учащийся научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах   
  10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

**Учащийся получит возможность научиться:**

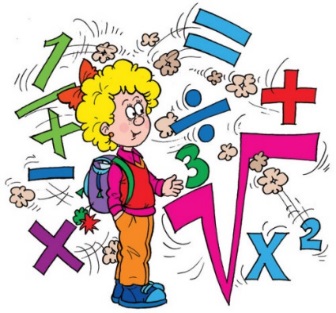
* выполнять действия с величинами;
* выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
* находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Учащийся научится:**

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
* решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

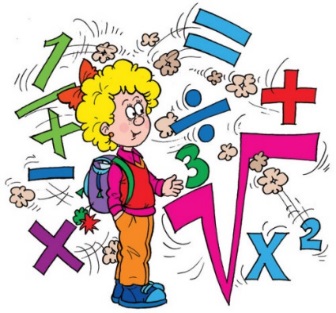
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
* вычислять периметр многоугольника;
* находить площадь прямоугольного треугольника;
* находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Учащийся научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

**2. Содержание учебного курса**

**Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)**

 Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Числа больше 1000. Величины (15 часов)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Числа больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: х + 312 = 654 + 79, 729 - х = 217 + 163, х - 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Числа больше 1000. Умножение и деление (78 час)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 × х = 429 + 120, х - 18 = 270- 50, 360: х – 630: 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение (5 часов)**

Повторение изученных тем за год.

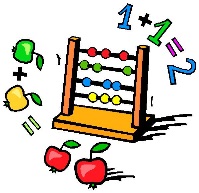


**Календарно-тематическое планирование по математике**

**4 класс (4 часа в неделю, всего 136 часов),**

**УМК *М.И Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока,***  http://myschool73.do.am/15_01_02.jpg***четв.*** | ***Наименование тем*** | ***Кол-во часов по теме*** | ***Дата*** |  |
|  | ***Раздел 1. Числа от 1 до 1000.  Повторение*** | ***14*** |  |  |
| *1* | *Нумерация. Счёт предметов. Разряды* | *1* | *02.09* |  |
| *2* | *Числовые выражения. Порядок выполнения действий* | *1* | *05.09* |  |
| *3* | *Нахождение суммы нескольких слагаемых* | *1* | *06.09* |  |
| *4* | *Вычитание вида 903 - 547* | *1* | *07.09* |  |
| *5* | *Умножение трехзначного числа на однозначное* | *1* | *09.09* |  |
| *6* | *Свойства умножения* | *1* | *12.09* |  |
| *7* | *Деление. Приёмы письменного деления* | *1* | *13.09* |  |
| *8* | *Деление. Приёмы письменного деления* | *1* | *14.09* |  |
| *9* | *Деление вида 285: 3* | *1* | *16.09* |  |
| *10* | *Деление вида 324: 3* ***С. р. по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение»*** | *1* | *19.09* |  |
| *11* | *Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм* | *1* | *20.09* |  |
| *12* | ***Входная контрольная работа*** | *1* | *21.09* |  |
| *13* | *Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».* | *1* | *23.09* |  |
| *14* | *Странички для любознательных* | *1* | *26.09* |  |
| http://myschool73.do.am/15_01_02.jpg | ***Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация*** | ***12*** |  |  |
| *15* | *Новая счётная единица – тысяча.  Класс единиц и класс тысяч* | *1* | *27.09* |  |
| *16* | *Чтение многозначных чисел* | *1* | *28.09* |  |
| *17* | *Запись многозначных чисел* | *1* | *30.09* |  |
| *18* | *Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых* | *1* | *03.10* |  |
| *19* | *Сравнение многозначных чисел* | *1* | *04.10* |  |
| *20* | *Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз* | *1* | *05.10* |  |
| *21* | *Выделение в числе общего количества единиц любого разряда* | *1* | *07.10* |  |
| *22* | *Класс миллионов, класс миллиардов* | *1* | *10.10* |  |
| *23* | ***Проект: «****Математика вокруг нас».* | *1* | *11.10* |  |
| *24* | ***Контрольная работа по теме  «Числа, которые больше 1000. Нумерация»*** | *1* | *12.10* |  |
| *25* | *Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»* | *1* | *14.10* |  |
| *26* | *Закрепление изученного* | *1* | *17.10* |  |
| http://myschool73.do.am/15_01_02.jpg | ***Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Величины*** | ***15*** |  |  |
| *27* | *Единица длины - километр* | *1* | *18.10* |  |
| *28* | *Таблица единиц длины* | *1* | *19.10* |  |
| *29* | *Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр* | *1* | *21.10* |  |
| *30* | *Таблица единиц площади* | *1* | *24.10* |  |
| *31* | ***Контрольная работа за I четверть*** | *1* | *25.10* |  |
| *32* | *Анализ результатов контрольной работы. Определение площади с помощью палетки* | *1* | *26.10* |  |
| *33* | *Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы* | *1* | *28.10* |  |
| *34* | *Время. Единицы времени* | *1* | *31.10* |  |
| *35* | *24-часовое исчисление времени суток* | *1* | *01.11* |  |
| *36* | *Задачи на определение начала, продолжительности и конца события* | *1* | *02.11* |  |
| http://myschool73.do.am/15_01_02.jpg***2чет*** *37* | *Единицы времени: секунда, век* | *1* | *14.11* |  |
| *38* | *Таблица единиц времени* | *1* | *15.11* |  |
| *39* | *Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».* ***С.р. по теме «Величины»*** | *1* | *16.11* |  |
| *40* | *Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»* | *1* | *18.11* |  |
| *41* | *Странички для любознательных* | *1* | *21.11* |  |
| *42* | ***Контрольная работа по теме «Величины»*** | *1* | *22.11* |  |
| http://myschool73.do.am/15_01_02.jpg | ***Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание*** | ***11*** |  |  |
| *43* | *Анализ результатов контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений* | *1* | *23.11* |  |
| *44* | *Вычитание с переходом через несколько разрядов* | *1* | *25.11* |  |
| *45* | *Нахождение неизвестного слагаемого* | *1* | *28.11* |  |
| *46* | *Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого* | *1* | *29.11* |  |
| *47* | *Нахождение нескольких долей целого* | *1* | *30.11* |  |
| *48* | *Задачи на нахождение нескольких долей целого* | *1* | *02.12* |  |
| *49* | *Задачи разных видов* | *1* | *05.12* |  |
| *50* | *Сложение и вычитание значений величин* | *1* | *06.12* |  |
| *51* | *Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме* ***Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»*** | *1* | *07.12* |  |
| *52* | *Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».* | *1* | *09.12* |  |
| *53* | *Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»* | *1* | *12.12* |  |
| http://myschool73.do.am/15_01_02.jpg | ***Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление*** | ***78*** |  |  |
| *54* | *Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1* |  | *13.12* |  |
| *55* | ***Административная контрольная работа за первое полугодие*** | *1* | *14.12* |  |
| *56* | *Анализ результатов контрольной работы. Письменные приемы умножения* | *1* | *16.12* |  |
| *57* | *Письменные приемы умножения* | *1* | *19.12* |  |
| *58* | *Умножение чисел, запись которых  оканчивается нулями* | *1* | *20.12* |  |
| *59* | *Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя* | *1* | *21.12* |  |
| *60* | *Деление* | *1* | *23.12* |  |
| *61* | *Деление многозначного числа на однозначное* | *1* | *26.12* |  |
| *62* | *Деление многозначного числа на однозначное* | *1* | *27.12* |  |
| http://myschool73.do.am/15_01_02.jpg***3четв***  *63* | *Задачи на увеличение (уменьш.) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме* | *1* | *11.01* |  |
| *64* | *Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули)* | *1* | *13.01* |  |
| *65* | *Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули)* | *1* | *16.01* |  |
| *66* | *Задачи на пропорциональное деление* | *1* | *17.01* |  |
| *67* | *Закрепление. Краткая запись деления столбиком* | *1* | *18.01* |  |
| *68* | *Закрепление знаний о действиях с многозначными числами* | *1* | *20.01* |  |
| *69* | *Закрепление знаний о действиях с многозначными числами* | *1* | *23.01* |  |
| *70* | *Закрепление знаний о действиях с многозначными числами.* ***С. р. по теме «Умножение и деление»*** | *1* | *24.01* |  |
| *71* | *Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».* | *1* | *25.01* |  |
| *72* | *Повторение пройденного* | *1* | *27.01* |  |
| *73* | *Задачи изученных видов* | *1* | *30.01* |  |
| *74* | ***Контрольная работа по теме:  «Умножение и деление на однозначное число»*** | *1* | *31.01* |  |
| *75* | *Анализ результатов контрольной работы. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием* | *1* | *01.02* |  |
| *76* | *Задачи с величинами: скорость, время, расстояние* | *1* | *03.02* |  |
| *77* | *Задачи с величинами: скорость, время, расстояние* | *1* | *06.02* |  |
| *78* | *Задачи с величинами: скорость, время, расстояние* | *1* | *07.02* |  |
| *79* | *Умножение числа на произведение* | *1* | *08.02* |  |
| *80* | *Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями* | *1* | *10.02* |  |
| *81* | *Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями* | *1* | *13.02* |  |
| *82* | *Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями* | *1* | *14.02* |  |
| *83* | *Задачи на одновременное встречное движение* | *1* | *15.02* |  |
| *84* | *Перестановка и группировка множителей* | *1* | *17.02* |  |
| *85* | *Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»* | *1* | *20.02* |  |
| *86* | *Повторение пройденного* | *1* | *21.02* |  |
| *87* | ***Проект:*** *«Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий* | *1* | *22.02* |  |
| *88* | *Деление числа на произведение* | *1* | *24.02* |  |
| *89* | *Деление числа на произведение* | *1* | *27.02* |  |
| *90* | *Деление с остатком на 10, 100, 1000* | *1* | *28.02* |  |
| *91* | *Задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений* | *1* | *01.03* |  |
| *92* | *Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями* | *1* | *03.03* |  |
| *93* | *Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями* | *1* | *06.03* |  |
| *94* | *Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями* | *1* | *10.03* |  |
| *95* | ***Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»*** | *1* | *07.03* |  |
| *96* | *Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях* | *1* | *13.03* |  |
| *97* | *Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»* | *1* | *14.03* |  |
| ***98*** | ***Контрольная работа за III четверть*** | *1* | *15.03* |  |
| *99* | *Анализ результатов контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»* | *1* | *17.03* |  |
| *100* | *Анализ результатов.  Странички для любознательных* | *1* | *20.03* |  |
| *101* | *Умножение числа на сумму* | *1* | *21.03* |  |
| *102* | *Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число* | *1* | *22.03* |  |
| *103* | *Письменное умножение многозначного числа на двузначное* | *1* | *24.03* |  |
| http://myschool73.do.am/15_01_02.jpg***4четв****104* | *Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям* | *1* | *03.04* |  |
| *105* | *Письменное умножение многозначного числа на трехзначное* | *1* | *04.04* |  |
| *106* | *Письменное умножение многозначного числа на трехзначное* | *1* | *05.04* |  |
| *107* | *Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление* | *1* | *07.04* |  |
| *108* | *Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление.* ***С. р. по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»*** | *1* | *10.04* |  |
| *109* | *Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»* | *1* | *11.04* |  |
| *110* | ***Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначное и трехзначное число»*** | *1* | *12.04* |  |
| *111* | *Анализ результатов контрольной работы. Странички для любознательных* | *1* | *14.04* |  |
| *112* | *Письменное деление на двузначное число* | *1* | *17.04* |  |
| *113* | *Письменное деление с остатком на двузначное число* | *1* | *18.04* |  |
| *114* | *Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное* | *1* | *19.04* |  |
| *115* | *Письменное деление на двузначное число* | *1* | *21.04* |  |
| *116* | *Письменное деление на двузначное число* | *1* | *24.04* |  |
| *117* | *Письменное деление на двузначное число* | *1* | *25.04* |  |
| *118* | *Письменное деление на двузначное число.* ***С. р. по теме «Письменное деление на двузначное число»*** | *1* | *26.04* |  |
| *119* | *Закрепление изученного. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям* | *1* | *28.04* |  |
| *120,* | *Письменное деление на двузначное число.* | *1* | *02.05* |  |
| *121* | *Закрепление изученного* | *1* | *03.05* |  |
| *122* | *Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»* | *1* | *05.05* |  |
| *123* | ***Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»*** | *1* | *08.05* |  |
| *124* | *Анализ результатов. Письменное деление на трехзначное число* | *1* | *10.05* |  |
| *125,* | *Письменное деление на трехзначное число* | *1* | *12.05* |  |
| *126* | *Письменное деление на трехзначное число* | *1* | *15.05* |  |
| *127* | ***Административная итоговая контрольная работа за 4 класс*** | *1* | *16.05* |  |
| *128* | *Анализ результатов контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число* | *1* | *17.05* |  |
| *129* | *Деление с остатком* | *1* | *19.05* |  |
| *130* | *Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»* | *1* | *22.05* |  |
| *131* | ***Проверочная работа по теме:  «Деление на трехзначное число»*** | *1* | *23.05* |  |
| http://myschool73.do.am/15_01_02.jpg | ***Раздел 6. Итоговое повторение*** | ***5*** |  |  |
| *132* | *Анализ результатов. Нумерация* | *1* | *24.05* |  |
| *133* | *Выражения и уравнения. Порядок выполнения действий* | *1* | *26.05* |  |
| *134* | *Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление* | *1* | *29.05* |  |
| *135* | *Величины* | *1* | *30.05* |  |
| *136* | *Геометрические фигуры* | *1* | *31.05* |  |



***Приложение 1***

***СВОДНАЯ УЧЕТА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА***

***ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»***

***Количество часов и п/р на 2017– 2018 учебный год***

|  |  |
| --- | --- |
| *Всего часов* | *136* |
| *Часов в неделю* | *4* |
| *Административных к/р* | *3* |
| *К/р* | *6* |
| *Проверочных работ (Оценка достижений)* | *4* |

***Сводная ведомость часов за год***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебные четверти*** | ***Количество часов по программе*** |
| *1 четверть* | *36* |
| *2 четверть* | *27* |
| *3 четверть* | *40* |
| *4 четверть* | *33* |
| ***Год*** | ***136*** |

***Распределение часов по разделам предмета***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов*** | ***Всего часов*** |
| *1* | *Числа от 1 до 1000. Повторение* | 14 |
| *2* | *Числа, которые больше 1000. Нумерация* | 12 |
| *3* | *Числа, которые больше 1000. Величины* | 15 |
| *4* | *Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание* | *11* |
| *5* | *Числа, которые больше 1000. Умножение и деление* | 78 |
| *6* | *Итоговое повторение* | 5 |
|  | *Итого:* | 136 |

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1**

***Цель:****проверить усвоение:*

*1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;*

*2) правил порядка выполнения действий в выражениях;*

*3) единиц длины, площади;*

*4) умения решать задачи*.

**Ход урока**

I  в а р и а н т

1. Решите задачу.

1. С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

2. 18 + 36 : 9 + 6 · 8 – 50

400 – (80 + 180 : 3) + 60

3. Решите примеры столбиком.

138 + 567         152 · 6

447 – 189         867 : 3

4. Переведите.

125 см = …м …дм …см        7 м 3 см = …см

847 дм = …м …дм        700 см2 = …дм2

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

II в а р и а н т

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

1. (18 + 36) : 9 + 6 · 8 – 50

720 : (2 + 7) + (140 – 90)

3. Решите примеры столбиком.

523 + 197        279 · 3

831 – 369        792 : 2

4. Переведите.

3. 8 м 4 см = …см         275 см = …м …дм …см

900 см2 = …дм         631 дм = …м …дм

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

***КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2 Цели:****проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000.*

**I в а р и а н т**

**1. а)** Запишите числа:

    6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

    3 ед. тыс. 3 ед.

    901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

    6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

**б**) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

**2. а)** Сравните числа:

 700 300 … 70 030        875 129 … 857 129

**б)** Вставьте вместо Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

54 802 < 5ΔΔ02        67ΔΔ3 < 67ΔΔ3

**3. а)** Выполните вычисления:

86 759 + 1                  600 000 – 1        763 512 – 40

86 200 – 10 000           2 360 · 10          764 000 : 100

**б)** Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

8 172 = 8 102 + •           95 000 + • = 95 430

**4.** Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

**5**. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

**II в а р и а н т**

1. **а)** Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

**б)** Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

600 400 … 60 040        836 592 … 863 592

**б)** Вставьте вместо каждого Δ подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

86 709 < 8ΔΔ09        26ΔΔ1 < 26ΔΔ1

**3. а)** Выполните вычисления:

73 549 + 1           30 000 – 1       206 317 – 300

32 600 – 1 000     268 · 1 000      84 600 : 10

**б**) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

7 816 = 7 016 + •        48 000 + • = 48 010

**4. Решите задачу.** В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

**5. Решите задачу.** Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

***КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3***

***Цели:****проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.* ***1вариант***

**Ход урока**

I  в а р и а н т

1. Решите задачу.

**1. Задача.** Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

**2.** (210 – 30) : 9 · (999 + 1)

70 + 350 : 7 · (10 + 990)

**3. Сравните.**

**3. Сравните.**   
 48 м 9 см … 48 м 9 дм          3 т 5 ц … 3 т 240 кг

43 000 м … 4 км 300 м       400 ц … 4 т

50 а … 5 га              8 300 г … 8 кг 3 г

4. Решите примеры.

**4**. **Решите примеры.**   
 750 000 : 1 000 819 · 1 000

306 500 : 10 4 700 · 100

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

**5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.**

458 : 3 673 : 4 489 : 9  
  
**2 вариант**

II  в а р и а н т

1. Решите задачу.

**1. Задача.** С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

**2.** (480 + 320) : 8 · (9 + 91)

7200 : (2 + 7) + (140 – 90)

**3. Сравните.**

6 м 7 см … 6 м 7 дм        3 т … 300 ц

9 км  3 м … 9 030 м        4 т 6 ц … 4 т 550 кг

40 а … 4 000 м28 ц 2 кг … 82 кг

**4. Решите примеры.**

8 600 · 100

56 000 : 1 000

105 600 : 10

916 · 1 000

**5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.** 569 : 6 787 : 7 544 : 5  
  
***КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4***

***Цели:****проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.*

I  в а р и а н т

**1. Решите задачу, записывая решение столбиком.**

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

**2. Выполните вычисления и сделайте проверку:**

900 000 – 32 576         427 816 + 298 795

**3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:**

42 км 230 м – 17 км 580 м      5 ч 30 мин – 50 мин

29 т 350 кг + 18 т 980 кг         9 км – 890 м

**4. Переведите:**

5 мин 32 с = … с         2 г. 5 мес. = … мес.

5 000 лет = … в.         2 сут. 3 ч = … ч

180 мин = … ч         600 с = … мин

72 ч = … сут.         4 в. = … лет

**II  в а р и а** н т

**1. Решите задачу, записывая решение столбиком.**

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

**2. Выполните вычисления и сделайте проверку:**

800 080 – 54 996         397 631 + 128 679

**3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:**

16 т 290 кг – 8 т 830 кг         6 ч 20 мин – 35 мин

52 км 260 м + 39 км 890 м         10 км – 480 м

**4. Переведите:**

4 мин 40 с = … с         6 090 лет = … в. … лет

4 г. 8 мес. = … мес.         1 сут. 1 ч = … ч

1 мин 16 с = … с         240 мин. = … ч

72 мес. = … лет         12 в. = … лет

***КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5***

***Цели:****проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.*

***1 вариант***

**Ход урока**

I  в а р и а н т

1. Решите задачу.

1.На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

2. (18 370 + 23 679) : 7        (800 035 – 784 942) · 6

3. Сравните:

1. 5 км 4 м … 5 км 40 дм

60 т 200 кг … 62 000 кг

245 ч … 4 сут. 5 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

1. 290 + *х* = 640 – 260        84: *х* = 6 · 7

**2вариант**

II  в а р и а н т

**1**. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

**2.** (18 048 + 53 976) : 8        (600 084 – 597 623) · 7

3. Сравните:

**3.** 3 т 10 кг … 3 т 1 ц

45 000 м … 40 км 500 м

2 сут. 20 ч … 68 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

**4.** 400 – *х* = 275 + 25        3 · *х* = 87 – 6

***КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 6***

***Цели:****проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.*

I в а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

4 123 · 2          1 263 : 3

603 · 8          1 635 : 5

1 200 · 4         5 910 : 3

4. Переведите.

3 ч = … мин         1 мин 25 с = … с

25 км = … м         16 дм = … м … дм

8 т = … кг         2 500 г = … кг … г

II в а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

1 236 · 4          2 448 : 3

708 · 9          7 528 : 2

3 600 · 5         8 910 : 9

4. Переведите.

300 см = … м         5 т 200 кг = … кг

25 000 мм = … м        180 дм = … м … дм

2 мин = … с         1 350 см = … м … см

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 7**

**Цели:** проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

1 в а р и а н т

**Ход урока**

I  в а р и а н т

1. Решите задачу.

1. Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

2. Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. 78 240 · 900         205 100 : 700

3. Решите примеры и выполните проверку.

72 090 · 7        68 240 : 40

2 160 · 400        238 800 : 600

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м2, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

II  в а р и а н т

1. Решите задачу.

1. Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

2. Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью  
 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

3. 93 650 · 6         75 270 : 30

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м2 . Найдите длину площадки.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8**

**Цели:**проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

I  в а р и а н т

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

2 748 · 56        348 · 920

518 · 603        280 · 840

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

80 ? 20 ? 600 = 1 000                                   900 ? 30 ? 30 = 60

II  в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски  в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

3 489 · 65        234 · 809

623 · 760        420 · 530

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

40 ? 20 ? 200 = 1 000                             600 ? 30 ? 20 = 40

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 9**

**Цели:**проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.

**Ход урока**

I  в а р и а н т

1. Решите задачу.

1. Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

2. Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

9 504 : 44        35 260 : 82        23 232 : 33

4. Решите уравнение.

590 – *х* = 80 · 4

II  в а р и а н т

1. Решите задачу.

3. В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

4. Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

8 785 : 35        15 640 : 46        41 574 : 82

4. Решите уравнение.

*х* – 180 = 1 600 : 4

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 10**

**Цели:** проверить умения:

I  в а р и а н т

**1. Запишите числа:**

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

**2. Решите задачу**.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

**3. Решите примеры, записывая действия столбиком**.

425 · 706 – (150 612 : 489 + 243 647)

**4. Решите задачу.**

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

**5. Сравните:**

5 т 3 ц … 503 кг 705 мм … 7 дм 5 см

317 мин … 3 ч 17 мин 3 000 мм2 … 3 см2

**6. Решите задачу на логическое мышление.**

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

II  в а р и а н т

**1. Запишите числа:**

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

**2. Решите задачу.**

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

**3. Решите примеры, записывая действия столбиком.**

300 020 – 287 · (581 915 : 643) + 7 915

**4. Решите задачу.**

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

**5. Сравните:**

9 000 см2 … 9 дм2 412 с … 6 мин 30 с

6 м 2 дм … 62 см 8 т 5 ц … 805 кг

**6. Решите задачу на логическое мышление.**

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками  
 – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 11**

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

810 032 – 94 568        258 602 : 86

329 678 + 459 328        7 804 · 56

36 285 : (392 – 27 · 13)

3. Сравните:

430 дм … 43 м

3 ч 2 мин … 180 мин

2 т 917 кг … 2 719 кг

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

II  в а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

297 658 + 587 349              19 152 : 63

901 056 – 118 967              8 409 · 49

200 100 – 18 534 : 6 · 57

3. Сравните:

71 т … 710 ц

150 мин … 3 ч

3 км 614 м … 3 641 м

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?