***Календарно-тематическое планирование***

***уроков русского языка в 8-м классе***

***на 2017-2018 учебный год***

***по учебнику авторов-составителей***

***Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А. и др.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п.п.*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во уроков*** | ***Планируемые результаты*** | ***Дата план.*** | ***Дата факт.*** |
|  | ***ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ*** | ***1*** | Регулятивные: составлять план решаемой проблемы;Познавательные; умение разбить текст на абзацы,извлекать информацию из текста;Коммуникативные : умение высказывать иобосновывать свою точку зрения. |  |  |
| ***1.*** | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Русский язык в современном мире | ***1*** |  |  |  |
|  | ***ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V - VII КЛАССАХ*** | ***8*** | Регулятивные: умение самостоятельноформулировать цели урока.Познавательные: проведение различных видов анализа текста, предложения, слова.Коммуникативные: умение высказывать иобосновывать свою точку зрения. |  |  |
| ***2.*** | Пунктуация и орфография | ***1*** |  |  |  |
| ***3.*** | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | ***1*** |  |  |  |
| ***4.*** | Знаки препинания в сложном предложении | ***1*** |  |  |  |
| ***5.*** | Знаки препинания в сложном предложении | ***1*** |  |  |  |
| ***6.*** | Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | ***1*** |  |  |  |
| ***7.*** | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | ***1*** |  |  |  |
| ***8.*** | **Р.р. Подготовка к подробному изложению**  | ***1*** |  |  |  |
| ***9.*** | **Р.р. Написание подробного изложения** | ***1*** |  |  |  |
|  | ***СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ*** | ***3*** | Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные: уметь определять текст, находитьосновную мысль текста. Воспринимать текст ипредложение как основные коммуникативныеединицы языка.Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли. |  |  |
| ***10.*** | Анализ изложений. Основные единицы синтаксиса | ***1*** |  |  |  |
| ***11.*** | Текст как единица синтаксиса | ***1*** |  |  |  |
| ***12.*** | Предложение как единица синтаксиса | ***1*** |  |  |  |
|  | ***СЛОВОСОЧЕТАНИЕ*** | ***6*** | Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.Познавательные: уметь определять текст, находитьосновную мысль текста.Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка.Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли. |  |  |
| ***13.*** | Словосочетание как единица синтаксиса | ***1*** |  |  |  |
| ***14.*** | Виды словосочетаний | ***1*** |  |  |  |
| ***15.*** | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | ***1*** |  |  |  |
| ***16.*** | Синтаксический разбор словосочетаний | ***1*** |  |  |  |
| ***17.*** | Повторение по теме «Словосочетание» | ***1*** |  |  |  |
| ***18.*** | ***Контрольный диктант № 1 по теме «Словосочетание»*** | ***1*** |  |  |  |
|  | ***ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ*** | ***4*** | Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находитьосновную мысль текста.Воспринимать текст и предложение как основныеКоммуникативные единицы языка.Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли. |  |  |
| ***19.*** | Анализ диктанта. Грамматическая (предикативная) основа предложения | ***1*** |  |  |  |
| ***20.*** | Порядок слов в предложении. Интонация | ***1*** |  |  |  |
| ***21.*** | **Р.р**. Подготовка к сочинению-описанию памятника. **Р.к.** | ***1*** |  |  |  |
| ***22.*** | **Р.р.** Написаниесочинения – описания памятника. **Р.к.** | ***1*** |  |  |  |
|  | ***ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ*** |  |  |  |  |
| ***23.*** | Главные члены двусоставного предложения | ***1*** |  |  |  |
| ***24.*** | Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения | ***1*** |  |  |  |
| ***25.*** | **Публичное выступление о памятнике культуры. Р.к.** | ***1*** |  |  |  |
| ***26.*** | Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения | ***1*** |  |  |  |
| ***27.*** | Составное именное сказуемое, способы его выражения | ***1*** |  |  |  |
| ***28.*** | Тире между подлежащим и сказуемым | ***1*** |  |  |  |
| ***29.*** | Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми | ***1*** |  |  |  |
|  | ***ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ*** | ***9*** | Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находитьосновную мысль текста.Воспринимать текст и предложение как основныеКоммуникативные единицы языка.Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли. |  |  |
| ***30.*** | Роль второстепенных членов в предложении | ***1*** |  |  |  |
| ***31.*** | Дополнение. Способы выражения дополнения | ***1*** |  |  |  |
| ***32.*** | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | ***1*** |  |  |  |
| ***33.*** | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | ***1*** |  |  |  |
| ***34.*** | Обстоятельство. Способы его выражения | ***1*** |  |  |  |
| ***35.*** | Синтаксический разбор двусоставного предложения | ***1*** |  |  |  |
| ***36.*** | Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности**. Р.к.**  | ***1*** |  |  |  |
| ***37.*** | Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности**. Р.к.** | ***1*** |  |  |  |
| ***38.*** | ***Контрольный диктант № 2 по теме «Двусоставные предложения»*** | ***1*** |  |  |  |
|  | ***ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ*** | ***10*** | Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находитьосновную мысль текста.Воспринимать текст и предложение как основныекоммуникативные единицы языка.Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли. |  |  |
| ***39.*** | Анализ диктанта. Односоставные предложения. Назывные предложения | ***1*** |  |  |  |
| ***40.*** | Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности | ***1*** |  |  |  |
| ***41.*** | Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности | ***1*** |  |  |  |
| ***42.*** | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | ***1*** |  |  |  |
| ***43.*** | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | ***1*** |  |  |  |
| ***44.*** | **Сочинение - рассуждение на свободную тему** | ***1*** |  |  |  |
| ***45.*** | Неполные предложения | ***1*** |  |  |  |
| ***46.*** | Синтаксический разбор односоставного предложения | ***1*** |  |  |  |
| ***47.*** | Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения» | ***1*** |  |  |  |
| ***48.*** | ***Контрольный диктант № 3 по теме «Односоставные предложения»*** | ***1*** |  |  |  |
|  |  ***ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ*** | ***1*** | Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находитьосновную мысль текста.Воспринимать текст и предложение как основныекоммуникативные единицы языка.Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли. |  |  |
| ***49.*** | Анализ диктанта. Понятие об осложнённом предложении | ***1*** |  |  |  |
|  | ***ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ*** | ***12*** | Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е.продумать алгоритм действий.Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения,текста.Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речипри общении. |  |  |
| ***50.*** | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | ***1*** |  |  |  |
| ***51.*** | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | ***1*** |  |  |  |
| ***52.*** | Однородные и неоднородные определения | ***1*** |  |  |  |
| ***53.*** | Однородные и неоднородные определения | ***1*** |  |  |  |
| ***54.*** | **Р.р. Написание изложения. Сравнительная характеристика. Р.к.** | ***1*** |  |  |  |
| ***55.*** | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | ***1*** |  |  |  |
| ***56.*** | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них | ***1*** |  |  |  |
| ***57.*** | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | ***1*** |  |  |  |
| ***58.*** | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | ***1*** |  |  |  |
| ***59*** | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами | ***1*** |  |  |  |
| ***60.*** | Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены» | ***1*** |  |  |  |
| ***61.*** | ***Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения»*** | ***1*** |  |  |  |
|  | ***ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ*** | ***15*** | Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е.продумать алгоритм действий.Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения,текста.Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речипри общении. |  |  |
| ***62.*** | Анализ диктанта. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | ***1*** |  |  |  |
| ***63.*** | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них | ***1*** |  |  |  |
| ***64.*** | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них | ***1*** |  |  |  |
| ***65.*** | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений | ***1*** |  |  |  |
| ***66.*** | **Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению на дискуссионную тему** | ***1*** |  |  |  |
| ***67.*** | **Р.р. Написание сочинения-рассуждения на дискуссионную тему** | ***1*** |  |  |  |
| ***68.*** | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них | ***1*** |  |  |  |
| ***69.*** | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них | ***1*** |  |  |  |
| ***70.*** | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них | ***1*** |  |  |  |
| ***71.*** | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них | ***1*** |  |  |  |
| ***72.*** | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот | ***1*** |  |  |  |
| ***73.*** | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот | ***1*** |  |  |  |
| ***74.*** | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | ***1*** |  |  |  |
| ***75.*** | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | ***1*** |  |  |  |
| ***76.*** | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | ***1*** |  |  |  |
| ***77.*** | ***Контрольный диктант № 5 по теме «Обособленные члены предложения»*** | ***1*** |  |  |  |
|  | ***СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕСВЯЗАННЫЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ*** | ***7*** | Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е.продумать алгоритм действий.Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения,текста.Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речипри общении. |  |  |
| ***78.*** | Анализ диктанта. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении | ***1*** |  |  |  |
| ***79.*** | Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений | ***1*** |  |  |  |
| ***80.*** | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению | ***1*** |  |  |  |
| ***81.*** | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | ***1*** |  |  |  |
| ***82.*** | Вставные слова, словосочетания и предложения | ***1*** |  |  |  |
| ***83.*** | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | ***1*** |  |  |  |
| ***84.*** | **Контрольный диктант № 6 по теме «Слова, грамматически не связанные с предложением»** | ***1*** |  |  |  |
|  | ***СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ*** | ***6*** | Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е.продумать алгоритм действий.Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения,текста.Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речипри общении. |  |  |
| ***85.*** | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь | ***1*** |  |  |  |
| ***86.*** | Косвенная речь. Прямая речь. Диалог | ***1*** |  |  |  |
| ***87.*** | Цитата | ***1*** |  |  |  |
| ***88.*** | Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью | ***1*** |  |  |  |
| ***89.*** | **Р.р. Рассказ** | ***1*** |  |  |  |
| ***90.*** | **Р.р. Рассказ** | ***1*** |  |  |  |
|  | ***ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ*** | ***12*** | Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е.продумать алгоритм действий.Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения,текста.Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речипри общении. |  |  |
| ***91.*** | Синтаксис и морфология | ***1*** |  |  |  |
| ***92.*** | Синтаксис и морфология | ***1*** |  |  |  |
| ***93.*** | Синтаксис и пунктуация | ***1*** |  |  |  |
| ***94.*** | Синтаксис и пунктуация | ***1*** |  |  |  |
| ***95.*** | Синтаксис и пунктуация | ***1*** |  |  |  |
| ***96.*** | Синтаксис и пунктуация | ***1*** |  |  |  |
| ***97.*** | **Р.р. Подготовка к контрольному изложению** | ***1*** |  |  |  |
| ***98.*** | **Р.р. Написание контрольного изложения** | ***1*** |  |  |  |
| ***99.*** | Синтаксис и культура речи | ***1*** |  |  |  |
| ***100.*** | **Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения и словосочетания»** | ***1*** |  |  |  |
| ***101.*** | Синтаксис и орфография | ***1*** |  |  |  |
| ***102.*** | Синтаксис и орфография | ***1*** |  |  |  |

****

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для VIII класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2010), примерной программы по русскому языку для основной школы: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016 » и учебного плана МКОУ «Лицей № 1 г. Усть-Джегуты им. А.М.Тебуева».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Структура документа**

Данная программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, основное содержание, учебно – тематический план с распределением учебных часов по основным разделам курса, требования к уровню подготовки учащихся, перечень рекомендуемой литературы и материально – технических средств обучения, календарно – тематическое планирование учителя.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций. Программа направлена на обеспечение подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ.

Основа – учебник русского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений авторов: Л.А.Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др., «Русский язык 8 кл».- М., «Просвещение», 2016 г.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей развития ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода.*** В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция –*** овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции –*** освоение необходимых знаний о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция –*** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально – культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Она рассчитана на 102 часа, из которых 13 часов – развитие речи. Планирование предусматривает проведение письменных контрольных работ в полном объёме (7 диктантов, 3 сочинения, 3 изложения).

Материал курса русского языка в 8 классе сложный. Он представляет современный русский язык как систему. Основное внимание уделяется грамматике, орфографии, синтаксису простого предложения и пунктуации в простом предложении. Учебный курс распределяется следующим образом: «Словосочетание», «Простое предложение», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения», «Однородные члены предложения», «Вводные слова и вводные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь».

Программа развития связной речи в 8 классе значительно расширена. Учащиеся продолжают работать над таким типом речи, как описание. Это описание репродукций картин в учебнике, памятника архитектуры, местности, внешности человека. Продолжается обучение написанию подробных и кратких изложений. В целях успешной подготовки учащихся к ОГЭ за курс основной школы программа предполагает обучение сочинению - рассуждению на дискуссионную тему.

Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности. Таким образом, программа создаёт условия для реализации ***деятельностного подхода*** к изучению русского языка в школе.

Для успешного овладения программным материалом предусматривается проведение образовательного процесса не только в традиционной форме, но и с использованием инновационных педагогических технологий и нетрадиционных типов урока. ***Это технологии проектного обучения, проблемного обучения, коллективного обучения, тестового контроля, дифференцированного обучения на основе обязательных результатов.***

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно–ориентированного, когнитивно–коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

**- воспитание** гражданственности и патриотизма, формирование представления о русском языку как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, овладение культурой межнационального общения;

**- совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**- освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

**- формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи преподавания русского языка.** В современной школе русский язык имеет познавательно – практическую направленность, т.е. он даёт обучающимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Язык выполняет общепредметные задачи: воспитание обучающихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений.

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МКОУ «Лицей № 1 г. Усть-Джегуты»*.***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в VIII классе – 102 часа. Курс русского языка в 8 классе в учебном плане школы рассчитан на 102 учебных часа (34 недели, 3 часа в неделю).

**Виды и формы контроля**

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы по русскому языку.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

* тест;
* диктант с грамматическим заданием;
* проверочная работа с выборочным ответом;
* комплексный анализ текста;
* подробное и выборочное изложение;
* изложение с элементами сочинения-рассуждения;
* сочинение-описание памятника;
* сочинение на морально-этическую тему:
* публичное выступление по общественно-важным проблемам;
* сочинение-рассказ на свободную тему;
* устное высказывание на лингвистическую тему.

**Методы обучения**: объяснительно – иллюстративный, проблемное изложение, частично – поисковый, исследовательский.

**Формы организации образовательного процесса.** Основной формой организации образовательного процесса является классно – урочная система. В качестве дополнительных форм организации учебного процесса в гимназии используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. В процессе изучения курса русского языка обучающиеся могут принимать участие в проектной деятельности и учебно – исследовательской работе.

**Результаты обучения**. Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты:

**знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

**уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие учебные умения***: коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, оценивание и классификация***), информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом***), организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения русского языка ученик должен

**знать/понимать**

**-** слова с непроверяемыми орфограммами;

- виды словосочетаний, типы связи слов в словосочетаниях;

- группы односоставных предложений;

- структуру простого осложнённого предложения;

**уметь**

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать словарные слова и слова с изученными орфограммами;

-находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами;

-ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных членах, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении; выделять вводные слова и вводные предложения;

-ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым;

-производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

-составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами (предложениями), обращениями;

-пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

-определять тип и стиль текста;

-подробно, кратко и выборочно излагать тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников;

-писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально – этическую и дискуссионную темы;

-совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью, стилем; находить и исправлять речевые ошибки;

-создавать тексты публицистического стиля;

-уметь просто и доступно выступать перед слушателями по общественно важным темам;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

-осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

-развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

-удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;

-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Содержание курса**

**Функции русского языка в современном мире.**

**Повторение пройденного в V- VII классах.**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

**Словосочетание.**

Связь слов в словосочетании. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании, управлении, примыкании.

**Простое предложение.**

Повторение пройденного о предложении. Порядок слов в предложении. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

**Простые двусоставные предложения.**

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

**Второстепенные члены предложения.**

Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.Сравнительный оборот . Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

**Простые односоставные предложения.**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым и с главным членом подлежащим ( определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные).

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения места и времени.

**Неполные предложения.**

Понятие о неполных предложениях. Умение пользоваться неполными предложениями в диалоге и в сложном предложении.

**Однородные члены предложения.**

Однородные члены предложения , связанные сочинительными , противительными, разделительными союзами и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами.

**Обращения, вводные слова и междометия.**

Распространенное обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Междометия в предложении. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами. Умение употреблять вводные как средство связи предложений и частей текста.

**Обособленные члены предложения.**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения . Обособленные обстоятельства. Уточняющие второстепенные члены предложения. Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами предложениями. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические конструкции.

**Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.** Слова автора при прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

**Повторение пройденного в VIII классе.**

**Развитие связной речи.**

Повторение пройденного в 5-8 классах о текстах, стилях и типов речи. Расширение сведений о публицистическом и художественном стилях.

Подробное и выборочное изложение публицистического характера с элементами описания местности (улицы, города, края), памятника культуры.

Сочинение-рассуждение на морально-этические темы и на темы, связанные с анализом изучаемых литературных произведений.

Сочинения повествовательного характера с элементами описания, рассуждения.

Сравнительная характеристика литературных героев.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| **1.** | Функции русского языка в современном мире | **1** |
| **2.** | Повторение изученного в 5-7 классах | **10** |
| **3.** | Словосочетание | **2** |
| **4.** | Простое предложение | **5** |
| **5.** | Главные члены предложения | **9** |
| **6.** | Второстепенные члены предложения | **12** |
| **7.** | Односоставные предложения | **15** |
| **8.** | Однородные члены предложения | **13** |
| **9.** | Предложения с обособленными членами | **18** |
| **10.** | Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями | **9** |
| **11.** | Прямая и косвенная речь | **3** |
| **12.** | Повторение | **5** |
| **Итого** |  | **102** |

**Уроков развития речи – 13.**

**Контрольных работ – 7.**

**Реализация регионального компонента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Региональный компонент** |
| **1.** | **Р.р**. Подготовка к сочинению по картине В.Мешкова «Золотая осень в Карелии» | Осень в родном краю |
| **2.** | Предложение как средство выражения мыслей. Строение предложения | Ошибки в управлении глаголов речи, мышления, эмоционального состояния, влиянием местных говоров |
| **3.** | **Р.р.** Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности | Памятники Усть-Джегуты |
| **4.** | Публичное выступление об истории своего края | Публичное выступление об истории своего края |
| **5.** | Основные группы односоставных предложений | Специфика использования страдательных оборотов в односоставных предложениях |
| **6.** | Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений | Ошибки диалектного происхождения в употреблении причастий |
| **7.** | Способы передачи чужой речи | Слова с нелитературным ударением на Кавказе, причины их распространения |

**Литература**

**Для учащихся**

1. Л.А.Тростенцова, Ладыженская Т.А. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс.- М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Г.А.Богданова. Русский язык: Рабочая тетрадь для 8 класса. Часть1,2.-М.: Издательский Дом «Генжер», 2011.

**Для учителя**

1. Л.А.Тростенцова, Ладыженская Т.А. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
2. Влодавская Е.А.Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. М.: Издательство «Экзамен», 2011.(Серия «Учебно-методический комплект»)
3. М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. - //Программы для общеобразовательных учреждений).

**Средства обучения**

* М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. - //Программы для общеобразовательных учреждений. – М., 2011).
* «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
* 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
* Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
* Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
* Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс.