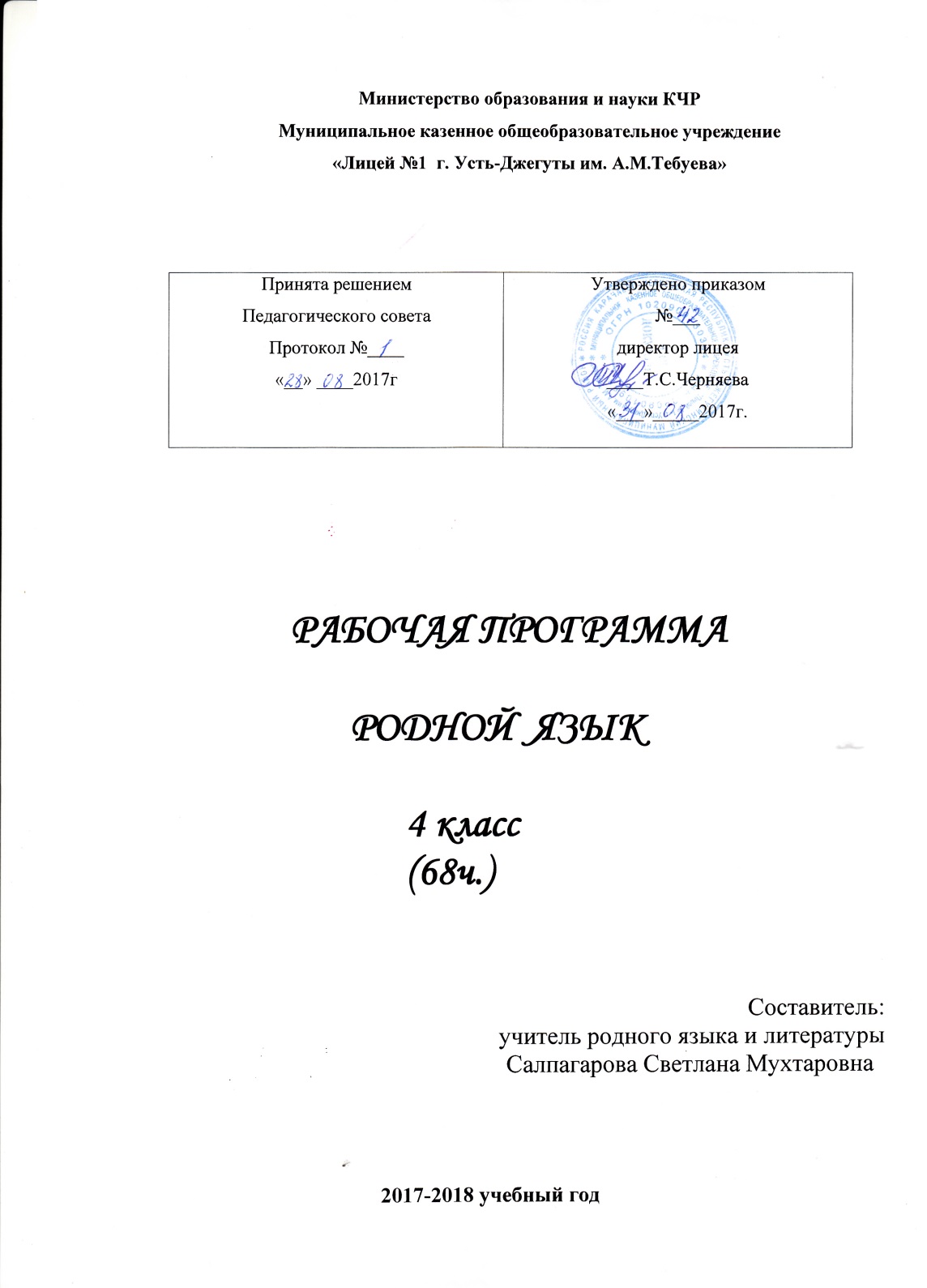
****

**Родной карачаевский язык 4 класс**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основании Федерального государственного стандарта начального общего образования и Примерной программы начального общего образования по родному языку.

Рабочая программа реализуется в соответствии с учебным планом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Лицей №1г. Усть-Джегуты им. А.М.Тебуева» на 2017-2018 учебный год.

**Цели и задачи обучения:**

**развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

**освоение**первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике родного языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений родного языка;

**овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**формирование** специальных умений и навыков по разделам программы.

**Специфика учебного предмета:** Обучение родному языку в 4классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями, программы.

**II. Общая характеристика предмета:** Важную роль в обучении родному языку играет целенаправленная работа формированию у школьников 4-класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

 Для реализации рабочей программы на уроках родного языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающих.  В данной программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды проверок **(*диктанты, тесты, работа по карточкам, сочинения, изложения).***

Важную роль в обучении родному языку играет целенаправленная работа формированию у школьников 4 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

 Основными разделами программы являются темы: **«*Повторение изученного», «Предложение с однородными членами», «Текст», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «*Местоимение*», «Глагол», Всего*** **8** тем, которые в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждой темы имеет внутри предметную связь.

**«Фонетика»**, «**Синтаксис»**, **«Морфология»**, большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности формированию обще учебных, коммуникативных умений на основе методико-коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока родного языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

   Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

**III.Описание места в учебном плане:** Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования.

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, и морфемики.

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу **«Морфология»,** глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов **(*орфограммы),***учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу***«Синтаксис»*,** усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема **«*Однородные члены предложения».***Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой **«*Повторение».***

Данная программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с продуктивного уровня до творческого, позволяет углубленно изучать некоторые темы программы, использовать дифференцированный подход к обучению и развитию младшего школьника. Она ориентирована на формирование у детей целостного представления о родном языке, морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

**IV.Личностные метапредметные и предметные результаты освоения предмета:**

**Регулятивные.**

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

• принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

•планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Познавательные.***

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

• уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

• овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео сопровождение и графическое сопровождение;

•осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

***Коммуникативные.***

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

• уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

•строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике

**V.Планируемые результаты учебного курса и приложения:**

**К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

* признаки простого и сложного предложения;
* признаки главных членов предложения подлежащего и сказуемого и второстепенных
* признаки однородных членов предложения;
* лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;
* признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;
* признаки 1 и 2 спряжения глаголов.

***Обучающиеся должны различать и сравнивать:***

* простое и сложное предложение;
* главные и второстепенные члены предложения;
* лексика – грамматические признаки изученных частей речи;
* типы склонений имён существительных, типы спряжений глаголов.

***Обучающиеся должны уметь:***

* производить синтаксический разбор предложения;
* расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
* устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
* разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
* безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах безударные падежные окончания существительных и прилагательных, бездарные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.)
* правильно писать –в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями*.*

***В результате изучения родного языка обучающиеся должны***

**знать:**

•    значимые части слова;

•  признаки изученных частей речи;

• типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

**уметь:**

•    анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;

части речи, предложение;

•    различать произношение и написание слов;

•    находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

•   без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;

•   создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы

в форме повествования и описания;

соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации

(диктант – текст 75-80 слов);

* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80слов), включающий изученные орфограммы безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, женского рода, и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс

**Календарно-тематическое планирование по родному карачаевскому языку в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Основные формы**  **занятий** | **Планируемые результаты** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |

**ПОВТОРЕНИЕ 4ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности.  Звуки и буквы | Повторительно-обобщающий урок | Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков  ***должны знать:***  части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;  члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;  слова с непроверяемыми написаниями | **1** |  |
| **2** | Слог. Ударение. Перенос слов | Урок комплексного применения знаний | Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные. | **1** |  |
| **3** | Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. | Урок комплексного применения знаний | уметь:  • анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;  • различать произношение и | **1** |  |
| **4** | Правописание звонких и глухих согласных | Урок комплексного применения знаний | Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), (точка, вопросительный и восклицательный знаки); | **1** |  |
|  |  | ***Слово9ч.*** | Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), (точка, вопросительный и восклицательный знаки);  производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;  подбирать однокоренные слова разных частей речи;  распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);  изменять имена существительные по числам;  склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;  изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;  изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;  распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;  устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;  распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;  производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;  интонационно правильно произносить предложения;  писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;  определять тему и основную мысль текста; **знать:**  •    значимые части слова;  •    признаки изученных частей речи;  •    типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. |  |  |
| **5** | Слово. | Урок изучения нового материала. | уметь:  • анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;  • различать произношение и написание слов;  • находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);  • без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;  • соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов)  • производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять | **1** |  |
| **6** | Состав слова. Корень. | Урок изучения нового материала. | Знать: особенности однородных членов предложений и их отличительные признаки; союзы при однородных членах; правило постановки знаков между однородными членами | **1** |  |
| **7** | Суффиксы. | Урок изучения нового материала. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов.  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов  • анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение; | **1** |  |
| **8** | Однокоренные слова. | Урок изучения нового материала. | **1** |  |
| **9** | Образование неологизмов. | Урок изучения нового материала. | **1** |  |
| **10** | Слова, близкие и противоположные по смыслу. | Урок изучения нового материала. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов.  Уметь: находить в предложении однородные члены и различать их; устанавливать зависимость однородных членов предложений; | **1** |  |
| **11** | Сложные слова. | Урок изучения нового материала. | **1** |  |
| **12** | **Диктант№1** по теме: «Сложные слова» | Контроль знаний,  умений и  навыков | Контролировать правильность записи текста.  Закрепление изученного материала  **Уметь:**находить в предложении однородные члены и различать их; устанавливать зависимость однородных членов предложений; соблюдать интонацию перечисления; пользоваться правилом при постановке запятой перед союзом **бла** в предложении с однородными членами; употреблять в письменной речи предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами по схемам; составлять план по изученной теме.  Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.  Умение составлять предложения – ответы на вопросы; определять главную мысль текста; устанавливать связь слов в предложении  Знания способов графического обозначения звукового состава слова транскрипцией; звукобуквенного анализа звучащего слова; сравнение буквенного и звукового состава слова.  Умение правильно произносить слова, выделять ударный слог. | **1** |  |
| **13** | Работа над ошибками. Части речи. | Урок обобщения и систематизации знаний | **1** |  |
|  |  | **Части речи**  **Имя существительное 12ч** |  |  |
| **14** | Повторение значения имени существительного | Урок изучения нового материала | **1** |  |
| **15** | Простые и формы принадлежности имена существительные | Урок-исследование | **1** |  |
| **16** | Простые и формы принадлежности имена существительные | Урок изучения нового материала | **1** |  |
| **17** | Падежи имён существительных | Урок изучения нового материала | **1** |  |
| **18** | Склонение простых имён существительных | Урок изучения нового материала | **1** |  |
| **19** | Склонение простых имён существительных***. Словарный диктант*** | Урок изучения нового материала | **1** |  |
| **20** | Правописание падежных окончаний | Урок комплексного применения знаний | **1** |  |
| **21** | Родительный и винительный падежи | Урок комплексного применения знаний | **1** |  |
| **22** | Повторение по теме «Имя существительное» | Урок комплексного применения знаний | **1** |  |
|  |  | **Имя прилагательное**  **3ч** | ***Обучающиеся должны знать:***  определение имени существительного и его признаки (род, склонение, число, падеж);  правильно потреблять в речи предлоги с именами существительными в разных падежах;  производить разбор слова как части речи: начальная форма,  род, склонение, падеж, число имени существительного, его роль в предложении.  Обучающиеся должны уметь:  склонять имена существительные в единственном и во множественном числе;  определять падеж имени существительного;  безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст с орфограммой безударные падежные окончания имен существительных; |  |  |
| **23** | Повторение значения имени прилагательного | Урок комплексного применения знаний | **1** |  |
| **24** | Простые прилагательные | Урок комплексного применения знаний | Обучающиеся должны знать:  определение местоимения и его признаки;  Обучающиеся должны уметь:  находить местоимения в предложениях;  склонять местоимения в единственном и во множественном числе;  определять падеж местоимения; | **1** |  |
| **25** | Повторение по теме « Имя прилагательное» | Урок комплексного применения знаний | **1** |  |
| **26** | **Диктант №2 по теме «Имя прилагательное»** | Контроль знаний,  умений и  навыков. | **1** |  |
| **27** | Работа над ошибками  Имя числительное | Урок повторения и систематизации. |  |  |
|  |  | **Имя числительное 6ч** | Обучающиеся должны знать:  определение имени существительного и его признаки (род, склонение, число, падеж);  правильно потреблять в речи предлоги с именами существительными в разных падежах;  производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имени существительного, его роль в предложении.  Обучающиеся должны уметь:  склонять имена существительные в единственном и во множественном числе;  определять падеж имени существительного;  безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст с орфограммой безударные падежные окончания имен существительных;  Обучающиеся должны знать:  определение местоимения и его признаки;  Обучающиеся должны уметь:  находить местоимения в предложениях;  склонять местоимения в единственном и во множественном числе;  определять падеж местоимения; |  |  |
| **28** | Значение имени числительного | Урок изучения нового материала | **1** |  |
| **29** | Количественные и порядковые числительные | Урок изучения нового материала | **1** |  |
| **30** | Работа с рисунком | Урок изучения нового материала | **1** |  |
| **31** | Правописание имён числительных | Урок изучения нового материала | **1** |  |
| **32** | Правописание имён числительных | Урок изучения нового материала | **1** |  |
| **33** | Повторение по теме  « Имя числительное» | Урок повторения и систематизации. | **1** |  |
|  |  | **Личные местоимения 5ч** |  |  |
| **34** | Значение местоимения | Урок изучения нового материала | **1** |  |
| **35** | Личные местоимения | Урок изучения нового материала | **1** |  |
| **36** | Склонение личных местоимений | Урок изучения нового материала | **1** |  |
| **37** | Правописание падежных окончаний | Урок изучения нового материала | **1** |  |
| **38** | Повторение. ***Словарный диктант*** | Контроль знаний,  умений и  навыков. | **1** |  |
|  |  | **Глагол 6ч.** | ***Обучающиеся должны знать:***  определение глагола и его грамматические признаки (спряжение, время, лицо, число);  глаголы-исключения  ***Обучающиеся должны уметь:***  отличать неопределенную форму глагола от временных форм;  спрягать глаголы;  безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст орфограммами родовые окончания глагола, производить разбор слова как части речи: начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола, его роль в предложении. |  |  |
| **39** | Повторение значения глагола | Урок изучения нового материала | Обучающиеся должны знать:  определение глагола и его грамматические признаки (спряжение, время, лицо, число);  глаголы-исключения  Обучающиеся должны уметь:  отличать неопределенную форму глагола от временных форм;  спрягать глаголы;  безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст орфограммами родовые окончания глагола, производить разбор слова как части речи: начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола, его роль в предложении. | **1** |  |
| **40** | Времена глагола | Урок изучения нового материала | Обучающиеся должны знать:  определение глагола и его грамматические признаки (спряжение, время, лицо, число);  глаголы-исключения  Обучающиеся должны уметь:  отличать неопределенную форму глагола от временных форм;  спрягать глаголы;  безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст орфограммами родовые окончания глагола, производить разбор слова как части речи: начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола, его роль в предложении. | **1** |  |
| **41** | Спряжение глагола Настоящее время глагола | Комбинированный урок | **1** |  |
| **42** | Прошедшее время глагола  Спряжение глагола в прошедшем времени | Комбинированный урок | **1** |  |
| **43** | Будущее время глагола Спряжение глаголов в будущем времени | Комбинированный урок | **1** |  |
| **44** | Роль глагола в предложении  Повторение. Правописание глаголов. | Комбинированный урок | **1** |  |
|  |  | **Наречие 3ч** | Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать грамматические признаки наречия.  Определять роль наречий в предложении и тексте  Классифицировать наречия по значению и вопросам.  Образовывать наречия от имён прилагательных |  |  |
| **45** | Значение наречия | Урок изучения нового материала | **1** |  |
| **46** | Наречия, отвечающие на вопросы. К**огда? Где? Как?** | Урок изучения нового материала | **1** |  |
| **47** | Правописание наречия | Урок изучения нового материала | **1** |  |
| **48** | **Диктант№3 по теме**  **« Наречие»** | Контроль знаний,  умений и  навыков. | **1** |  |
| **49** | Работа над ошибками  Повторение | Урок повторения и систематизации | **1** |  |
|  |  | **Синтаксис и Пунктуация 11ч** | ***Обучающиеся должны знать:***  определение имени существительного и его признаки (род, склонение, число, падеж);  ***Обучающиеся должны уметь:***  склонять имена существительные в единственном и во множественном числе;  определять падеж имени существительного;  безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст с орфограммой безударные падежные окончания имен существительных;  предложения, различные по цели высказывания.  *Различать* и*выделять* главные члены предложения и*объяснять* способы нахождения главных членов предложения.  *Различать* распространённые и нераспространённые предложения.  *Устанавливать*при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. |  |  |
| **50** | Союзы | Урок изучения нового материала | **1** |  |
| **51** | Соединительные союзы: бла, да, эмда. | Урок изучения нового материала | **1** |  |
| **52** | Предложение. | Урок изучения нового материала | **1** |  |
| **53** | Повествовательные, вопросительные, восклицательные, предложения. | Урок изучения нового материала | Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать распространённые и нераспространённые предложения.    Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в | **1** |  |
| **54** | Главные члены предложения. | Урок изучения нового материала | **1** |  |
| **55** | Второстепенные члены предложения. | Урок изучения нового материала | **1** |  |
| **56** | Дополнение. | Урок изучения нового материала | **1** |  |
| **57** | Определение. | Урок изучения нового материала | **1** |  |
| **58** | Обстоятельство. | Урок изучения нового материала | **1** |  |
| **59** | Однородные члены предложения. | Урок изучения нового материала | **1** |  |
| **60** | Простые и сложные предложения. | Урок изучения нового материала | **1** |  |
| **61** | Предложения с союзами: да, эмда. | Урок изучения нового материала | **1** |  |
| **62** | Сложные предложения с союзами: не, неда, бир, бир да. | Урок изучения нового материала | **1** |  |
| **63** | Повторение по теме: «Сложные предложения с союзами: не, неда, бир. бир да». | Урок повторения и систематизации знаний | Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. Знание правописания слов на изученные темы. | **1** |  |
| **64** | **Диктант№4**  « Простые и сложные предложения» | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Умение находить, анализировать и исправлять ошибки. Обобщить знания по орфограммам | **1** |  |
| **65** | Работа над ошибками. Обращение | Урок повторения и систематизации знаний. | Умение самостоятельно объяснять написание слов | **1** |  |
| **66** | Знаки препинания при обращении. | Урок изучения нового материала | Знание изученные правила правописания | **1** |  |
| **67** | Прямая речь. | Урок изучения нового материала | Повторение и обобщение знаний по тексту. | **1** |  |
| **68** | Повторение изученного в течение года. | Урок повторения и систематизации знаний | Знание правописания слов на изученные темы. | **1** |  |
|  |  |  |  |  |  |