

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, образовательной программы начального общего образования в соответствии с учебным планом МКОУ « Лицей № 1 г. Усть-Джегуты им. А.М. Тебуева»

Примерной программы начального общего образования по русскому языку для учащихся 4-го класса автора Т.Г. Рамзаевой

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Родной язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Родной язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения родного языка в начальной школе являются:

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе родного языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Родной язык»:

 4) приобретение и систематизация знаний о языке;

 5) овладение орфографией и пунктуацией;

 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

 7) развитие чувства языка.

В 4-м классе продолжается развитие синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов и, а, но (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие предложения с прямой речью на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами и, а, но или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами и, а, но или без союзов). Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

Третьим важнейшим разделом в курсе родного языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

1)звукового состава и обозначения звуков буквами;

2)морфемного состава и словообразования;

3)грамматического значения;

4)лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 4-м классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1-3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа сонный.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1) мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа луч, ночь; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на -ие, -ия, -ий, -мя);

2) безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц);

3) безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (читаешь, поешь); окончания -о, -а в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (осветила, осветило); -тся – -ться в глаголах; не с глаголами;

4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его морфемный состав. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – формирование у детей чувства языка, а чувство языка связано прежде всего с пониманием и чутьём к особенностям словообразования и словоизменения.

«Состав слова» – сквозная тема курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них; суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов.

В 4-м классе дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами. Продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

Третий аспект рассмотрения слова – лексический. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – морфологический. Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 4-м классе части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи. Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс родного языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии».

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

 В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования и учебным планом лицея №1 объём учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в неделю 2 часа, всего за год 68 часов.

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения родному языку является осмысление учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности. Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

 Предметными результатами изучения курса «Родной язык» является сформированность следующих умений:

4-й класс

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

- правильно писать слова с изученными орфограммами;

- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; - воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

1. **Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Наименование раздела программы | Элементысодержания | Требования к уровнюподготовкиобучающихся | Видконтроля.Измерители |
| темы урока | кол-во часов |
|  |
| 1 |  |  Текст, предложение, слово – единицы речи. | 1ч. |  Повторить знания о словах, предложении, главных членах | Развитие устной речи. Умение находить главные члены предложения | Текущий  |
|  |  |  |  |  |  |   |
| 2 |  | Текст – единица языка и речи. | 1ч. | Систематизировать знания о признаках текста. | Уметь отличать текст от набора предложений. | Текущий  |
|  |  |  |  |  |  |   |
| 3 |  | Звуки и буквы. | 1ч. | Систематизировать знания о звуках и буквах | Уметь выделять корень | Текущий  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | Звуки и буквы. Гласные буквы *е, ё, ю, я* Слово и слог. Ударение.*.* | 1ч. | Формировать представление о различии звука и буквы, обозначение мягкости согласного звука гласными *е, ё, ю, я.* | Уметь отличать звуки от букв Уметь переносить слова ,определять ударение в слове | Текущий  |
|  |  |  |  |  |   |   |
| 5 |  | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1ч. | Систематизировать знания о правописании гласных и согласных в корне слова | Уметь правильно находить орфограммы в словах | Текущий  |
| 6 |  | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1ч. | Отработка умения распознавать в словах безударные звуки и правильно обозначать на письме. | Уметь правильно находить орфограммы в словах | Текущий  |
| **7** |  | Правописание приставок | 1ч. | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания приставок | Писать правильно приставку в словах | Текущий |
| 8 |  | Правописание приставок |  | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания приставок | Писать правильно приставку в словах | Текущий |
| 9 |  | Разделительный ь и ъ |  | Формировать представление о роли мягкого знака как показателя мягкости и роли разделительных Ъ и Ь | Уметь обозначать мягкость согласного звука в конце слова, писать разделительный Ъ и Ь | Текущий |
| **10** |  | Разделительный ь и ъ |  | Формировать представление о роли мягкого знака как показателя мягкости и роли разделительных Ъ и Ь | Уметь обозначать мягкость согласного звука в конце слова, писать разделительный Ъ и Ь | Текущий |
| **11** |  | Части речи |  | Формировать представления о частях речи | Уметь различать части речи | Текущий |
| **12** |  | Части речи |  | Формировать представления о частях речи | Уметь различать части речи | Текущий |
| **13** |  | **Контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного в 3 классе»** |  |  |  | Контроль знаний |
| 14 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Упражнения в построении предложений и написании слов на изученные правила. | 1ч. | Развивать орфографическую зоркость | Уметь работать над ошибками | Текущий  |
| 15 |  | Склонение имен существительных | 1ч. | Познакомить со склонением существительных | Уметь различать слова по склонениям | Текущий  |
| 16 |  | Склонение имен существительных |  |  | Уметь различать слова по склонениям |   |
| 17 |  | Три склонения имен существительных | 1ч. | Развивать умение распознавать склонения существительных | Отработка умения устанавливать связь слов в предложении | Текущий  |
| 18 |  | Три склонения имен существительных | 1ч. | Развивать умение определять склонение существительных | Уметь распознавать в предложении главные и второстепенные члены | Текущий  |
|  |  |  |  |  |  |   |
| 19 |  | Правописание безударных падежных окончании существительных 1, 2, 3 склонения | 1ч. | Уточнить знания о правописании падежных окончании существительных | Формировать умение правильно писать падежные окончания существительных | Текущий  |
| 20 |  | Правописание безударных падежных окончании существительных 1, 2, 3 склонения |  | Уточнить знания о правописании падежных окончании существительных | Формировать умение правильно писать падежные окончания существительных | Текущий |
| 21 |  | Множественное число имен существительных |  | Уточнить знания о правописании падежных окончании существительных во множественном числе | Формировать умение правильно писать падежные окончания существительных во множественном числе | Текущий |
| 22 |  | Множественное число имен существительных |  | Уточнить знания о правописании падежных окончании существительных во множественном числе | Формировать умение правильно писать падежные окончания существительных во множественном числе | Текущий |
| 23 |  | **Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное»** |  |  |  | Контроль знаний |
| 24 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1ч. |  |  | Текущий  |
| 25 |  | Правописание родовых окончании имен прилагательных (повторение) | 1ч. | Повторение правописания окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе | Знать о роли окончания в нашей речи | Текущий  |
| 26 |  | Склонение имен прилагательных | 1ч. | Углубить представление об особенностях склонения имен прилагательных  | Знать об общей роли окончания и предлога в нашей речи | Текущий  |
|  |  |  |  |  |  |   |
| 27 |  | Склонение имен прилагательных | 1ч. | Углубить представление об особенностях склонения имен прилагательных | Формировать умение выделять окончание в прилагательных | Текущий  |
| 28 |  | Правописание безударных падежных окончании прилагательных мужского и среднего рода | 1ч. | Развивать умение правильно писать окончания прилагательных мужского и среднего рода | Уметь выделять окончания в прилагательном | Текущий  |
| 29 |  | Правописание безударных падежных окончании прилагательных мужского и среднего рода | 1ч. | Развивать умение правильно писать окончания прилагательных мужского и среднего рода | Уметь разбирать слова по составу | Текущий  |
| 30 |  | Правописание безударных падежных окончании прилагательных женского рода | 1ч. | Развивать умение правильно писать окончания прилагательных женского рода |  | Текущий |
| 31 |  | Правописание безударных падежных окончании прилагательных женского рода | 1ч. | Развивать умение правильно писать окончания прилагательных женского рода | Уметь выделять окончания в прилагательном | Текущий |
| 32 |  | Склонение прилагательных во множественном числе | 1ч. | Развивать умение правильно писать окончания прилагательных во множественном числе | Уметь разбирать слова по составу | Текущий |
| 33 |  | Склонение прилагательных во множественном числе | 1ч. | Развивать умение правильно писать окончания прилагательных во множественном числе | Уметь выделять окончания в прилагательном | Текущий |
| 34 |  | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном |  | Закреплять знания о существительном и прилагательном |  | Текущий |
| 35 |  | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном |  | Закреплять знания о существительном и прилагательном |  | Текущий |
| **36** |  | **Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное»** | 1ч. | Выработка практических навыков грамотного письма |  | Контроль знаний |
| 37 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1ч. | Развивать орфографическую зоркость, обобщение изученных правил написания слов | Уметь находить слова на изученные правила | Текущий  |
| 38 |  | Местоимение как часть речи. | 1ч. | Закреплять знания о роли местоимения в речи, формировать умение разбирать слова по составу | Уметь правильно использовать местоимения в речи | Текущий  |
| 39 |  | Правописание местоимении с предлогами | 1ч. | Совершенствовать знания о местоимении | Отрабатывать умения разбирать слова по составу; уметь находить в корне или приставке букву, требующую проверки | Текущий  |
| 40 |  | Правописание местоимении с предлогами |  | Развивать навыки правописания местоимении с предлогами |  | Текущий |
| 41 |  |  Глагол. Общее понятие. | 1ч. | Отработка умения отличать глагол от других частей речи | Умение находить глаголы в тексте | Текущий  |
| 42 |  | Глагол. Общее понятие. |  | Отработка умения отличать глагол от других частей речи | Умение находить глаголы в тексте |  Текущий |
| 43 |  | Изменение глагола по временам | 1ч. | Формировать умения изменять глагол по временам | Умение различать время глагола | Текущий  |
| 44 |  | Изменение глагола по временам |  | Формировать умения изменять глагол по временам | Умение различать время глагола |  |
| 45 |  | Неопределенная форма глагола | 1ч. | Ознакомление с неопределенной формой глагола | Овладение последовательностью действий определения времени глагола | Текущий  |
| 46 |  | Неопределенная форма глагола |  | Ознакомление с неопределенной формой глагола |  | Текущий |
| 47 |  | Изложение текста по вопросам. | 1ч. | Отработка умения определять тему текста, озаглавливать его, последовательно передавать по плану содержание прочитанного | Уметь передавать содержание прочитанного по плану | Текущий  |
| 48 |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | 1ч. | Формировать умение работать над ошибками | Уметь правильно писать слова с глухими и звонкими согласными в корне слова | Текущий  |
| 49 |  | Изменение глагола по лицам и числам ( спряжение) |  | Ознакомление со спряжением глагола | Учить определять спряжение глагола | Текущий |
| 50 |  | Изменение глагола по лицам и числам ( спряжение) |  | Ознакомление со спряжением глагола | Учить определять спряжение глагола | Текущий |
| 51 |  | Изменение глагола по лицам и числам ( спряжение) |  | Ознакомление со спряжением глагола | Учить определять спряжение глагола | Текущий |
| 52 |  |  Первое и второе спряжение глаголов. | 1ч. | Формировать умение отличать 1 и 2 спряжение глагола | Уметь подбирать проверочные слова | Текущий  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 53 |  | Первое и второе спряжение глаголов. | 1ч. |  Развивать творческое мышление Формировать умение отличать 1 и 2 спряжение глагола | Уметь составлять текст по картинке и опорным словам | Текущий  |
| 54 |  | Первое и второе спряжение глаголов. |  | Формировать умение отличать 1 и 2 спряжение глагола |  |  Текущий |
| 55 |  | Правописание безударных личных окончании глаголов в настоящем и будущем времени |  | Учить писать безударные окончания глаголов | Развивать орфографические навыки | Текущий |
| 56 |  | Правописание безударных личных окончании глаголов в настоящем и будущем времени |  | Учить писать безударные окончания глаголов |  | Текущий |
| **57** |  | **Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени».** | 1ч. | Проверка практических навыков грамотного письма по теме « Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени» | Уметь грамотно писать слова с безударными окончаниями глаголов | Контроль знаний |
| 58 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1ч. | Развивать орфографическую зоркость | Уметь подбирать проверочные слова | Текущий  |
| 59 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени. |  | Формировать навыки письма глаголов в прошедшем времени |  | Текущий |
| 60 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени. |  | Формировать навыки письма глаголов в прошедшем времени |  | Текущий |
| 61 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1ч. |  Формировать навыки письма глаголов в прошедшем времени | Овладение способами проверки | Текущий  |
| 62 |  | Повторение по теме « Предложение» | 1ч. | Формировать умение отличать разные виды предложении | Совершенствовать умения правильно писать слова с безударными гласными | Текущий  |
| 63 |  | Повторение по теме « Предложение» |  | Формировать умение отличать разные виды предложении | Отрабатывать навыки разбора предложении по членам предложения и частя речи |  Текущий |
| 64 |  |  Повторение по теме « Состав слова» | 1ч. | Отработка умении разбирать слово по составу | Уметь правильно подбирать родственные слова | Текущий  |
| 65 |  | Повторение по теме « Состав слова» |  | Отработка умении разбирать слово по составу | Уметь правильно подбирать родственные слова | Текущий  |
| 66 |  | Повторение по теме « Части речи» | 1ч. | Формировать умение различать части речи | Уметь подбирать слова разных частей речи | Текущий  |
| 67 |  | **Контрольный диктант №5 по итогам года** |  |  |  | Контроль знаний |
| 68 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1ч. | Отработка умения проверять слова с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне | Уметь подбирать проверочные слова | Текущий  |