

#  Министерство образования и науки РФ

#  Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

#  «Лицей №1 г.Усть-Джегуты им. А.М.Тебуева»

|  |  |
| --- | --- |
|  Принято решениемПедагогического советаПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | Утверждено приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_Директора лицея \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.С.Черняева «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

 **Рабочая программа**

 **учебного предмета**

 **«Обществознание»**

 34 часа

 8 класс

 Программу составила: М.Х. Биджиева

 учитель истории и обществознания.

 2017-2018 учебный год

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по Обществознанию для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты им. А.М.Тебуева» на 2017-2018 учебный года.

 Программой отведено 34 учебных часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Цель и задачи**

 -развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической и правовой информации и определение собственной позиции

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам

- усвоение знаний, необходимых для социальной адаптации.

-овладение умениями познавательной коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-правовой деятельности.

**Формы организации учебной деятельности:**

Лекции практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии

**Формы контроля**

Тестирование, задания на выявление жизненных ситуаций, моделирование жизненных ситуаций

**Система оценивания:**

Наряду с устным, письменным опросом и тестированием, могут быть использованы методы социологического исследования, анкетирование, самооценка

**Предполагаемые результаты**

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- Знания и представления о нормах российского законодательства,

- Знания, достаточные для защиты прав и свобод и законных интересов личности;

- Коммуникативные способности, способствующие творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданным результатом.

**Основные методические приемы преподавания курса**

Реализация рабочей программы способствует

-развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самореализации и самоопределению; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правого самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ

-освоению системы знаний об экономических и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах. Правом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования

-овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства.

-формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

 **Курс содержит разделы:** «Личность и общество»- 3 часа, «Сфера духовной культуры» - 7 часов, «Экономика»- 12 часов, «Социальная сфера» - 4 часа, резерв учебного времени – 9 часов

 Каждая тема программы предполагает выполнение самостоятельных, лабораторных и практических работ за счёт ***резерва учебного времени.***

**В результате изучения обществознания в 8 классе ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации.

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Учебники и учебные пособия для учителя и учащихся:

1. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М., Просвещение, 2016

2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2014.

3. Обществознание. 8 класс.. Поурочные планы./сост. С.Н. Степаненко. – Волгоград: Учитель, 2015.

**Календарно – тематическое планирование по обществознанию. 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Требования к уровню подготовки учащихся****к разделу** | **Формы контроля** |  **Дата**  |
|  |  ***Личность и общество***  |  |  |
| 1 |  Личность | 1 | Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, дать определение понятий, характеризовать качества человека. | Опрос | 04.09 |
| 2 | Практическая работа «Вечные вопросы « Кто я?», «Зачем я?», «Что будет после меня?» |  | Интерпретация понятий: человек, индивид, личность, социализация. Ценность. | Тренинг | 11.09 |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику;Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Интерпретация понятий: общество, человек. | Составление схем | 18.09 |
| 4 | Социальные изменения и их формы | 1 | Приводить примеры единства и многообразия мира; характеризовать глобальные проблемы современного человека; иметь представление о целостности мира. Интерпретация понятий: глобальные проблемы, цивилизация. | Выполнение проблемных заданий  | 26.09 |
| 5 | Практическая работа «Личность и социальная среда» | 1 | Знать основные положения раздела; уметь анализировать, делать выводы., обосновывать свою точку зрения. Выделять главное. | Тестирование | 03.10 |
|  | ***Сфера духовной жизни***  |  |  |
| 6 | Сфера духовной культуры и её особенности | 1 | Характеризовать духовную жизнь человека и общества, развитие духовной культуры в современной России. | Составить таблицу | 10.10 |
| 7 | Мораль | 1 | Знать основные положения урока, характеризовать критерии морального поведения. | Моделирование ситуаций и их анализ, схема | 17.10 |
| 8 | Долг и совесть | 1 | Разъяснять высказываний, уметь анализировать, работать с текстом. | Опрос | 24.10 |
| 9 | Моральный выбор | 1 | Высказывать собственные суждения, работать с документами. | Опрос | 31.10 |
| 10 | Практическая работа «Культура личности и общества» | 1 | Знать основные положения урока. Уметь анализировать понятия урока. | Выполнение проблемных заданий | 07.11 |
| 11 | Значимость образования в условиях информационного общества  | 1 | Знать основные положения урока. Уметь анализировать понятия урока.Понятия: образование, закон, конвенция.  | Работа с документами | 14.11 |
| 12 | Наука, её значение в современном обществе | 1 | Раскрывать сущность научного познания. Определять роль научных исследований в современном мире. | Опрос | 17.11 |
| 13 | Религия как одна из форм культуры | 1 |  | Работа с учебником, ответы на поставленные вопросы | 21.11 |
| 14 | Самостоятельная работа «Человек и культура» | 1 | Уметь анализировать и систематизировать материал | Тест | 28.11 |
|  ***Социальная сфера***  |  |  |
| 15 | Социальная структура общества | 1 | Объяснять сущность социальной структуры. Знать понятия: социальная мобильность, социальная мобильность, социальный конфликт. | Составление схемы | 05.12 |
| 16 | Социальный статус и социальная роль | 1 | Знать основные вопросы урока. Анализировать социальный образ личности. Знать основные вопросы урока: нация, этнос, народность, толерантность. | Решение познавательных задач | 17.12 |
| 17 | Этнические группы. Межнациональные отношения | 1 |  | Опрос | 21.12 |
| 18 | Лабораторная работа «Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе» | 1 |  | Работа с материалами СМИ | 15.01 |
| 19 | Отклоняющееся поведение | 1 | Знать основные вопросы урока: девиантное поведение, алкоголизм, наркомания.  | Анализ ситуаций | 19.01 |
| 20 | Самостоятельная работа по теме «Социальная сфера» | 1 | Уметь анализировать и систематизировать материал | Тест | 25.12 |
|  |  ***Экономика***  |  |  |
| 21 | Потребности и ресурсы | 1 | Характеризовать экономику, её структуру, роль в жизни общества. Структура экономики. Понятия: экономика, ресурсы, потребность, благо, стоимость. | БеседаСоставление кластера | 02.02 |
| 22 | Основные вопросы экономики | 1 | Называть основные вопросы экономики, модели экономических систем. Понятия: рыночная экономика, смешанная экономика, командная экономика. | Составлять таблицу | 08.02 |
| 23 | Собственность | 1 | Называть формы собственности. Уметь защищать права собственности. Понятия: владеть, пользоваться, распоряжаться. | Опрос  | 22.02 |
| 24 | Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики | 1 | Знать основные понятия урока: рынок, спрос, предложение, рыночный механизм, дефицит.  | Составлять графики | 05.03 |
| 25 | Производство | 1 | Характеризовать факторы производства и факторные доходы. Понятия: разделение труда, специализация. | Проект. Мой бизнес | 15.03 |
| 26 | Предпринимательство | 1 | Приводить примеры предпринимательской деятельности. Роль бизнеса.Основные понятия: прибыль, предприниматель, бизнесмен, издержки, выручка, риск. | Опрос | 24.03 |
| 27 | Практическая работа «Малое предпринимательство» | 1 |  | Деловая игра | 04.04 |
| 28 | Роль государства в экономике | 1 | Называть способы воздействия государства на экономику. Знать основные понятия урока: прямой и косвенный налог, акциз. Бюджет. | Проект | 14.04 |
| 29 | Распределение | 1 | Объяснять сущность деятельности государства по распределению доходов.Основные понятия: социальные программы, социальная программа. | Опрос | 16.04 |
| 30 | Потребление | 1 | Знать и уметь применять на практике основные положения закона РФ «О защите прав потребителя». | Практикум.Решение познавательных задач | 18.04 |
| 31 | Реальные и номинальные доходы. Инфляция | 1 | Знать причины, виды, последствия инфляции. | Опрос, таблица. | 28.04 |
| 32 | Безработица. Причины безработицы | 1 | Знать причины безработицы. Уметь анализировать проблемы связанные с безработицей.  | Составление таблицы | 11.05 |
| 33 | Обмен. Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | Знать основные вопросы урока. | Опрос | 18.05 |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | Уметь анализировать и систематизировать материал. | Тест | 24.05 |