

# Министерство образования и науки РФ

# Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

# «Лицей №1 г.Усть-Джегуты им. А.М.Тебуева»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято решением  Педагогического совета  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | Утверждено приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директора лицея  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.С.Черняева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«История»**

68 часов

8 класс

Программу составила: М.Х. Биджиева

учитель истории и обществознания.

2017-2018 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Истории» для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты» на 2017-2018 учебный год. Авторы программы А.А.Данилова, Л. Г. Ко­сулиной «История России».

Преподавание курса «История» предполага­ет детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоре­чивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX века. - М.: Просвещение, 2016г.

Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история 1800 – 1913 гг. - М.: Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов;

**Общие цели учебного предмета:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин

-развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

-формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Формы работы** с учащимися является фронтальная, индивидуальная, групповая, дистанционная; комбинированный урок, урок открытия новых знаний, урок повторения и систематизации знаний, уроки закрепления и контроля, применение современных обучающих технологий; **Методы обучения:** информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, метод проблемного изложения.

**Формы и методы текущего и итогового контроля** являются входной, текущий, итоговый контроль. Для контроля знаний используются следующие формы: устный опрос, самостоятельная работа, практическая и лабораторная работа, диктант, работа с контурной картой, тестирование, контрольная работа, анализ источников, решение познавательных задач, работа с документами, зачеты.

**Сроки реализации** Рабочей программы: 2017-2018 учебный год

**Общая характеристика учебного предмета.**

**Курс истории в 8 классе базируется на УМК** А.А.Данилова и Л.Г.Косулиной. Учебники 2016 года отвечает требованиям программы и вполне вписывается в базисный учебный план – 2 часа в неделю при курсе в 68 часов.

**Структура и специфика курса** истории в 8 классе играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. В 8 классе изучается история 19 века. 45 час – история России, 23 часов - история зарубежных стран.

**Целевые установка для класса**: Курс истории 19 века очень важен для формирования *личности* учащихся. Здесь идёт знакомство с истоками современной мировой политики, парламентской системы, расцвета капитализма, опасности монополизации. Российская история 19 века формирует у учащихся представление о геополитике России, объясняет особенности развития русского общества, раскрывает причины революционных событий начала 20 века. В истории 19 века много материала, благодатного для формирования патриотического сознания. Эти знания являются базовыми для изучения истории в следующих классах, потому что так подробно события 19 века *больше не изучаются* в 10 классе.

**Содержание учебного курса**

История Нового времени. 1800-1900. 8 класс (23 ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. | 6 |
| 2 | Строительство новой Европы . | 9 |
| 3 | Две Америки. | 2 |
| 4 | Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости. | 4 |
| 5 | Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. | 2 |
|  | Итого: | 23 |

**Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6ч.)**

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот  в средствах транспорта.  Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

*Основные понятия темы:*

*Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический  социализ, марксизм, социал-реформизм, анархизм.*

**Строительство новой Европы (9 часов)**

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.  Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба.  Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

*Основные понятия темы*

*Империя, коалиция,  консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс,  Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы,  Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция,  Парижская коммуна, реванш, реваншизм.*

**Две Америки (2 часа**).

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США  в конце XIX – начале ХХ в.

Латинская Америка в   XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

*Основные понятия темы*

*Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация, авторитарный режим.*

**Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости**

**(4 часа)**

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам.  «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен.  Традиционное общество. Раздел Африки. Создание  ЮАС.

*Основные понятия темы*

*Сегунат, самурай,  контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс*.

**Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2 часа)**

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение (1ч). Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

Содержание тем учебного курса История России XIX век.(41ч.)

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Россия в первой половине XIX в. | 21 |
| 2 | Россия во второй половине XIX в. | 24 |
|  | Итого: | 45 |

**Россия в первой половине XIX в.(21ч.)**

Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 —1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Перемены во внутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона  Севастополя. П. С. Нахимов,  В. А. Корнилов, В. И. Истомин.  Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

**Россия во второй половине XIX в.(24ч.)**

Начало царствования Александра II. Личность Александра II  и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х – начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра П.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. X. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Просвещение и наука. Развитие образования: достижения и проблемы.  Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Учебно-методический комплект**

• Раздел рабочей программы по всеобщей истории «История Нового времени» для 8 класса.

*Юдовская А. Я.* Всеобщая история: История Нового вре­мени, 1800—1913: учеб. для 8 кл./А. Я. Юдовская, П.А.Ба­ранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2015.

* *Юдовская А. Я.* Всеобщая история: История Нового вре­мени, 1800—1913: А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2014.
* *Юдовская А. Я.* Книга для чтения по Новой истории, 1800—1913: Пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюш­кина. — М.: Просвещение, 2014.
* Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к ис­пользованию исторические тематические карты по истории Нового времени, электронные и интернет-ресурсы.

http://infourok.ru/olimpiada-po-istorii-dlya-uchaschihsya-732886.html

**Учебно-методический комплект по истории России**

* Учебник «История России XIX в.» для 8 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина.- М., «Просвещение», 2014.
* А.А. Данилов, А.Г. Косулина. Рабочая тетрадь «История России XIX в.»- М., «Просвещение», 2014.
* А.А. Данилов, А.Г. Косулина «История России XIX в. Поурочные разработки. - М., «Просвещение», 2014.

**Литература для учащихся**

1. Российские самодержцы (1801-1917). М., 2015

2. Хорьков Е.П. История предпринимательства и меценатства в России. Учебное пособие. М., 2015

3.Фёдоров В.А. Декабристы и их время М., 2016

4.Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале 19 века. М., 2014

5.Ляшенко Л.М. Царь Освободитель: жизнь и деяния Александра II, М., 2015г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Формы занятий** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Дата** |
| **Раздел 1**.**Новая история** |
|  | **Глава 1.Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. 6 часов** | | | |  |
| **1** | От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 | Теоретическое занятие | *Научатся* определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн *Научатся* определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; | 04.09 |
| **2** | Индустриальные революции: достижения и проблемы. | 1 | Изучение нового материала | 05.09 |
| **3** | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1 | Комбинированный | 08.09 |
| **4** | Наука: создание научной картины мира XIX в. | 1 | Беседа | 10.09 |
| **5** | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. | 1 | Комбинированный | 15.09 |
| **6** | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»** | 1 | Дискуссии |  | 20.09 |
|  | **Глава 2.Строительство новой Европы 9 часов** | | | | |
| **7** | Консульство и образование наполеоновской империи. | 1 | Практическое | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | 25.09 |
| **8** | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 | Комбинированный | 28.09 |
| **9** | Англия: сложный путь к величию и процветанию | 1 | Комбинированный | 02.10 |
| **10** | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | 1 | Комбинированный | 05.10 |
| **11** | Германская империя в конце XIX – начале XX в. | 1 | Комбинированный | 09.10 |
| **12** | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | Комбинированный | 11.10 |
| **13** | Франция: Третья республика. |  | Комбинированный | 17.10 |
| **14** | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | Практическое | 18.10 |
| **15** | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 | Комбинированный | 24.10 |
|  | **Глава 4.Две Америки. 2 часа** | | | | |
| **16** | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | 1 | Теоретическое занятие | Способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива | 25.10 |
| **17** | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | 1 | Изучение нового материала | 07.11 |
|  | **Глава 5.Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости 4 часа** | | |  |  |
| **18** | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». | 1 | Беседа |  | 08.11 |
| **19** | Китай традиции против модернизации. | 1 | Комбинированный | 14.11 |
| **20** | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. |  | Дискуссии | 15.11 |
| **21** | Африка: континент в эпоху перемен. | 1 | Комбинированный | 21.11 |
|  | **Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. 2 час** | | | | |
| **22** | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 | Комбинированный | *Научатся* объяснять термин: «промышленный переворот», *поймут* и научатся объяснять явление монополизации экономики. | 22.11 |
| **23** | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история» | 1 | Комбинированный | 28.11 |
|  | **РАЗДЕЛ 2. История России. (45часов)** | | | | |
|  | **Глава 1. Россия в первой половине XIX в. 21 ч.** | | | | |
| **24** | Россия в первой половине XIX в. | 1 | Комбинированный |  | 29.11 |
| **25** | Российское государство на рубеже ве­ков. Внутренняя политика Александра I. | 1 | Комбинированный | учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | 05.12 |
| **26** | Внешняя политика в 1801—1812 гг. | 1 | Комбинированный | 06.12 |
| **27** | Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. |  | Практическое | 12.12 |
| **28** | Отечественная война 1812 г. | 1 | Комбинированный | 13.12 |
| **29** | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Рос­сии в 1813 —1825 гг. | 1 | Теоретическое | 19.12 |
| **30** | Внутренняя политика в 1815—1825 гг. | 1 | Теоретическое занятие | 20.12 |
| **31** | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | 1 | Изучение нового материала | 26.12 |
| **32** | Общественное движение при Александре I. | 1 | Комбинированный | 27.12 |
| **33** | Контрольная работа.  **«Россия при Александре 1»** | 1 | Тестирование |  | 28.12 |
| **34** | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. | 1 | Комбинированный | учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | 16.01 |
| **35** | Внутренняя политика Николая I. | 1 | Дискуссии | 17.01 |
| **36** | Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. |  | Комбинированный | 23.01 |
| **37** | Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. | 1 | Практическое | 24.01 |
| **38** | Общественное движение в годы правления Николая I. | 1 | Комбинированный | 30.01 |
| **39** | Крымская война 1853—1856 гг. | 1 | Комбинированный | Способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат | 31.01 |
| **40** | Образование и наука. | 1 | Комбинированный | 06.02 |
| **41** | Русские первооткрыватели и путешественники. | 1 | Комбинированный | 07.02 |
| **42** | Быт и обычаи. | 1 | Комбинированный | 13.02 |
| **42** | Художественная культура. | 1 | Комбинированный | 14.02 |
| **44** | Контрольная работа.  «Россия в первой половине XIXв» | 1 |  |  | 20.02 |
|  | **Глава 2. Россия в первой половине XIX в. 24 ч.** | | | | |
| **45** | Начало царствования Александра II. | 1 | Комбинированный | самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | 21.02 |
| **46** | Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Теоретическое | 27.02 |
| **47** | Либеральные реформы 1860—1870-х гг. | 1 | Теоретическое занятие | 28.02 |
| **48** | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. | 1 | Изучение нового материала | 06.03 |
| **49** | Общественное движение: либералы и консерваторы. | 1 | Комбинированный | 07.03 |
| **50** | Зарождение революционного народничества и его идеология. | 1 | Беседа | 13.03 |
| **51** | Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. | 1 | Комбинированный | 14.03 |
| **52** | Контрольная работа. «Реформы Александра II . Отмена крепостного права в России» | 1 | тестирование |  | 20.03 |
| **53** | Внешняя политика Александра II. | 1 | Беседа | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 21.03 |
| **54** | Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | Практическое | 03.04 |
| **55** | Внутренняя политика Александра III | 1 | Комбинированный | 04.04 |
| **56** | Экономическое развитие в годы правления Александра III | 1 | Комбинированный | 10.04 |
| **57** | Положение основных слоев общества | 1 | Комбинированный | 11.04 |
| **58** | Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. | 1 | Комбинированный | 17.04 |
| **59** | Внешняя политика Александра III. | 1 | Комбинированный | 18.04 |
| **60** | Литература и изобразительное искусство | 1 | Комбинированный | 24.04 |
| **61** | Быт: новые черты в жизни города и деревни | 1 | Беседа | 25.04 |
| **62** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века» | 1 | Тестирование | 08.05 |
| **63** | **Итоговое повторение курса «История XIX в»** | 1 |  | 09.05 |
| **64** | Повторение основных событий и понятий 1п 19 века зарубежной истории | 1 | Комбинированный | 15.05 |
| **65** | Повторение основных событий и понятий 2п 19 века зарубежной истории | 1 | Комбинированный | 16.05 |
| **66** | Основные тенденции развития человеческого общества в 19 веке. | 1 | Комбинированный | 22.05 |
| **67** | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Беседа | 23.05 |
| **68** | Итоговое повторение курса «История XIX века» |  | Тестирование |  | 29.05 |