

# Министерство образования и науки РФ

# Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

# «Лицей №1 г.Усть-Джегуты им. А.М.Тебуева»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята решением  Педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | Утверждено приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директора лицея  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.С.Черняева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«История»**

68 часов

6 класс

Программу составила: М.Х. Биджиева

учитель истории и обществознания.

2017-2018 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Истории» для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты» на 2017-2018 учебный год. Авторы программы А. А. Данилова, Л. Г. Ко­сулиной «История России».

Преподавание курса «История» предполага­ет детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоре­чивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

**Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпо­ху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целост­ную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебным планом предусмотрено 2 часа в неделю, в год - 68 часов.

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Всеобщая история.**

**История Средних веков**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян — Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и пра­вила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинно­сти. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Ви­зантии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восста­ния, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государст­ва Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монго­лами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особен­ности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хар­тия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские госу­дарства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восста­ние Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Че­хии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История России.**

**История России с древности до XV в.**

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX — начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Склады­вание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского го­сударства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII — первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы земле­владения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географиче­ское положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Вели­кий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенно­сти развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне мон­гольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамо­ты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запа­да. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII — се­редина XV в.).

Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва — центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Формы занятий** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Дата** |
| **1** | Что изучает история Средних веков | 1 | Ознакомительный | Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески.Получат возможность научиться:Работать с учебником | **04.09** |
|  | **Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов)** | |  | Изучение нового материала |  |
| 2 | Древние германцы и Римская империя | 1 | Комбинированный | Научатся определять термины: племенные союзы, свободные об­щинники, ярлы, герцо­ги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и зна­чение переселения на­родов в формировании современной Европы | 05.09 |
| 3 | Королевство франков и хри­стианская церковь | 1 | Комбинированный | 08.09 |
| 4  5 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность  Западная Евро­па в IX-XI вв. | 1 | Комбинированный  Устные ответы | 10.09 |
| 15.09 |
| 6 | Культура За­падной Евро­пы в эпоху Раннего Воз­рождения | 1 | Беседа | 17.09 |
|  | **Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа)** | |  | Изучение нового материала |  |
| **7** | Византия – государственное устройство и культура |  | Комбинированный | Научатся определять  термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | 24.09 |
| **8** | Образование славянских государств |  | Комбинированный | 29.09 |
|  | **Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв. (2 часа)** | |  |  |  |  |
| **9** | Арабский ха­лифат и его распад |  | Комбинированный |  | **05.10** |
| **10** | Культура стран халифа­та |  | Комбинированный | 06.10 |
|  | **Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)** | |  |  |  |  |
| **11** | В рыцарском замке |  | Тестирование | Формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | **8.10** |
| **12** | Средневеко­вая деревня и ее обитатели |  | Беседа | **12.10** |
|  | **Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)** |  | Изучение нового материала |  |  |
| **13** | Средневеко­вый город |  | Комбинированный | Научатся определять термины: пергамент, жития, хроники, Каро­лингское Возрождение. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения западноевропейской культуры | **16.10** |
| **14** | Горожане и их образ жизни |  | Комбинированный | **19.10** |
| **Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)** | | |  |  |  |
| **15** | Католическая церковь в Сред­ние века |  | Комбинированный | Формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | 27.10 |
| **16** | Крестовые походы |  | Комбинированный | 07.11 |
|  | **Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов)** |  |  |  |  |
| **17** | Объединение Франции |  | Комбинированный | Научатся определять термины: пергамент, жития, хроники, Каро­лингское Возрождение. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения западноевропейской культуры | **08.11** |
| **18** | Что англичане считают нача­лом своих свобод |  | Комбинированный | **14.11** |
|  | 2 четверть 7 недель |  |  |  |  |
| **19** | Столетняя война |  | Тестирование | Формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | 15.11 |
| **20** | Крестьянские восстания во Франции и Англии |  | Беседа | 26.11 |
| **21** | Усиление королевской власти во Франции и Англии |  | Изучение нового материала | Научатся определять термины: пергамент, жития, хроники, Каро­лингское Возрождение. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения западноевропейской культуры |  |
| **22** | Реконкиста |  | Комбинированный | 01.12 |
|  | **Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ. (2 часа)** | | |  |  |  | 3.12 | |
| **23** | Усиление власти князей Германии |  | Комбинированный | Научатся определять термины: пергамент, жития, хроники, Каро­лингское Возрождение. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения западноевропейской культуры | **05.12** |
| **24** | Расцвет итальянских городов |  | Комбинированный | 08.12 |
|  | **Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)** |  | Комбинированный |  | 10.12 |
| **25** | Гуситское движение в Чехии |  | Комбинированный |  | 15.12 |
| **26** | Завоевание турками- османами Бал­канского по­луострова |  |  | 17.12 |
| **Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (5 часов)** | | |  | Формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания |  |
| **27** | Образование и философия, литература, искусство |  | Комбинированный |  | 24.12 |
| **28** | Культура Ран­него Возрож­дения. Науч­ные открытия и изобретения |  | Беседа | **29.12** |
| **29** | Народы Азии, Америки и Африки в Средние ве­ка |  | Комбинированный |  | **10.01** |
| **30** | Итоговое повторение по курсу «Средние ве­ка» |  | Дискуссия | Научатся определять термины: пергамент, жития, хроники, Каро­лингское Возрождение. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения западноевропейской культуры | **14.01** |
| **31** | Контрольная работа  (тести­рование) |  | Комбинированный | **17.01** |
|  | **ИСТОРИЯ РОССИИ** |  |  |  |  |
| **Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В  VIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (9 часов)** | | | |  |  |  | |
| **32** | Введение. Древнейшие народы на тер­ритории Рос­сии |  | Комбинированный | Научатся определять термины: пергамент, жития, хроники, Каро­лингское Возрождение. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения западноевропейской культуры | **22.01** |
|  | 3 четверть 10 недель |  |  | **25.01** |
| **33** | Восточные славяне |  | Комбинированный | **9.02.** |
| **34** | Формирование Древнерус­ского государ­ства |  | Беседа | **15.02** |
| **35** | Первые киев­ские князья |  | Комбинированный | **19.02** |
| **36** | Владимир Святославо­вич. Принятие христианства |  |  | **25.02** |
| **37** | Расцвет Древ­нерусского го­сударства при Ярославе Муд­ром |  | Комбинированный | Научатся определять термины: пергамент, жития, хроники, Каро­лингское Возрождение. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения западноевропейской культуры | **27.02** |
| **38** | Культура Древней Руси |  | Комбинированный | **28.02** |
| **39** | Быт и нравы Древней Руси |  | Беседа | **1.03** |
| **40** | Контрольная работа (тести­рование) |  | Сам.работы | **4.03** |
| **Глава II. РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В XII — XIII ВВ. (9 часов)** | | | |  |  |  | |
| **41** | Начало раздробленности Древнерусского государства |  | Комбинированный | Научатся определять термины: пергамент, жития, хроники, Каро­лингское Возрождение. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения западноевропейской культуры | **7.03** |
| **42** | Главные поли­тические цент­ры Руси. Северо- Восточ­ная Русь |  | Комбинированный | **9.03** |
| **43** | Главные поли­тические цент­ры Руси. Новгородское и Гапицко- Волынское княжества |  | Беседа |  |
| **44** | Нашествие с Востока |  | Комбинированный | **10.03** |
| **45** | Борьба Руси с западными завоевателями |  | Беседа | **13.03** |
| **46** | Русь и Золотая Орда  Русь и Литва |  | Комбинированный | **16.03** |
| **18.03** |
| **47**  **48** | Культура Руси в XII-XIII вв. |  | Комбинированный | Формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | **22.03** |
| **49** | Контрольно-обобщающий урок «Русь в пери­од политиче­ской раздроб­ленности» |  | Комбинированный | **25.03** |
| **Глава III.  МОСКОВСКАЯ РУСЬ В  XIV – XVI  ВВ. (19 часов)** | | | |  |  |  | |
| **50** | Предпосылки объединения Русских зе­мель. Усиле­ние Московского княже­ства |  | Изучение нового материала | Научатся определять термины: пергамент, жития, хроники, Каро­лингское Возрождение. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения западноевропейской культуры | **27.03** |
| **51** | Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва |  | Комбинированный | **29.03** |
| **52** | Московское княжество в конце XIV- середине XV в. |  | Комбинированный | **5.04** |
| **53** | Создание еди­ного Русского государства и конец ор­дынского владычества |  |  | **8.04** |
| **54** | Московское государство в конце XV- начале XVI в. |  | Комбинированный | **12.04** |
| **55** | Церковь и государство в конце XV- начале XVI в. |  | Тестирование | **15.04** |
| **56** | Реформы Из­бранной рады |  | Комбинированный | **18.04** |
| **57** | Внешняя политика Ивана Грозно­го |  | Комбинированный |  | **25.04** |
| **58** | Опричнина |  | **Дискуссия** | Формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | **27.04** |
| **59** | Просвещение, устное народ­ное творчест­во, литература в XIV-XVI вв. |  | Комбинированный | **29.04** |
| **60**  **61** | Архитектура и живопись в XIV-XVI вв |  | Комбинированный | **1.05** |
| **62** | Быт в XV-XVI вв. |  | Комбинированный | **05.05** |
| **63** | ПОУ по теме «Русь Московская» |  | Комбинированный | **09.05** |
| **64**  **65** | Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.» |  | **Дискуссия** | **14.05** |
| **66** | Контрольное тестирование |  | Комбинированный | **18.05** |
| **67** | Защита проектов |  | Комбинированный | **22.05** |
| **68** | Итоговое повторение |  | **Дискуссия** |  | **24.05** |

# Министерство образования и науки РФ

# Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

# «Лицей №1 г.Усть-Джегуты им. А.М.Тебуева»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято решением  Педагогического совета  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | Утверждено приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директора лицея  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.С.Черняева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Обществознание»**

34 часа

6 класс

Программу составила: М.Х. Биджиева

учитель истории и обществознания.

2017-2018 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Обществознанию для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом МКОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты им. А.М.Тебуева» на 2017-2018 учебный года.

Программа учебного курса ориентирована на учебник Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. Общее время для изучения курса 34 часа.   
«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии.

**Цели:**

• обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

•воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

**ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Содержание курса, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5)перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6)подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7)оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8)определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

•относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

•знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

•знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

•умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

•понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

•знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

•приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

•знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

•понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

•понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

•понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

•знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

•знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

•понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

•понимание значения коммуникации в межличностном общении;

•умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

•знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Поурочное тематическое планирование по обществознанию** **6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Формы занятий** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Дата** |
| 1 | Вводный уро к | 1 | Беседа |  | 05.09 |
|  | **Тема 1. Человек в социальном измерении** | **12** |  |  |  |
| 2 | Человек – личность | 1 | Изучение нового материала | Ученик должен научиться использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; | 12.09 |
| 3 | ***Проектная деятельность по теме « Человек-личность»*** | 1 |  | 19.09 |
| 4 | Человек познаёт мир | 1 | Изучение нового материала | 26.09 |
| 5 | Человек познаёт мир | 1 | Комбинированный | 03.10 |
| 6 | Человек и его деятельность | 1 | Комбинированный | 10.10 |
| 7 | Человек и его деятельность | 1 | Комбинированный | 17.10 |
| 8 | Потребности человека | 1 | Комбинированный | 24.10 |
| 9 | Проектная деятельность по теме «Потребности человека» | 1 | Дискуссии | 31.10 |
| 10 | На пути к жизненному успеху | 1 | Комбинированный | 14.11 |
| 11 | Проектная деятельность по теме « На пути к жизненному успеху | 1 | Комбинированный | характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; | 21.11 |
| 12 | « Человек в социальном измерении» | 1 | Комбинированный |  | 28.11 |
| 13 | Практикум по теме  «Человек в социальном измерении» |  | Практическое | 05.12 |
|  | **Тема 2.Человек среди людей** | **10** |  |  |  |
| 14 | Межличностные отношения | 1 | Изучение нового материала | характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; | 12.12 |
| 15 | Урок-игра «Межличностные отношения» | 1 | Дискуссии | 19.12 |
| 16 | Человек в группе | 1 | Комбинированный | 26.16 |
| 17 | Человек в группе | 1 | Комбинированный | 16.01 |
| 18 | Общение | 1 | Комбинированный | 23.01 |
| 19 | Урок –игра «Общение» | 1 | Дискуссии | 30.01 |
| 20 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | Комбинированный | 06.02 |
| 21 | Практикум по теме « Человек среди людей» | 1 | Практическое | 13.02 |
| 22 | Контрольная работа  по разделу «Человек среди людей» | 1 | Тестирование | 20.02 |
| 23 | Групповая проектная работа по теме « Человек среди людей» | 1 | Дискуссии | Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей. | 27.02 |
|  | **Тема 3. Нравственные основы жизни** | 8 |  |  |  |
| 24 | Человек славен добрыми делами | 1 | Изучение нового материала | характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;  Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. | 06.03 |
| 25 | Урок –конференция « Что такое добро. Кого называют добрым» | 1 | Дискуссии | 13.03 |
| 26 | Будь смелым | 1 | Комбинированный | 20.03 |
| 27 | Проектная деятельность по теме «Будь смелым» ***Проект « Мой земляк – смелый человек»*** | 1 | Практическое | 03.04 |
| 28 | Человек и человечность | 1 | Изучение нового материала | 10.04 |
| 29 | Человек и человечность | 1 | Комбинированный | 17.04 |
| 30 | Нравственные основы жизни | 1 | Комбинированный | 24.04 |
| 31 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 | Практическое | 01.05 |
| 32 | ***Проект «Спешите делать добро»*** | 1 | Комбинированный | 08.04 |
|  | ***Заключительные уроки*** | **2** |  | Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей. |  |
| 33 | Диагностика результатов обучения в 6 кл. | 1 |  | 15.05 |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | Беседа | 22.05 |