****

**Родной язык 1 класс**

**Пояснительная записка**

**Настоящая рабочая программа составлена на основании Федерального государственного стандарта начального общего образования и Примерной программы начального общего образования по родному языку.**

Рабочая программа реализуется на основе авторской программы Акбаева Х.М. в соответствии с учебным планом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Лицей №1г. Усть-Джегуты им. А.М.Тебуева» на 2017-2018 учебный год.

Обучение грамоте является начальным этапом изучения родного языка, следовательно, цели, реализуемые посредством предметного курса «Родной язык», соотносятся с целями, преследуемыми на уроках по обучению грамоте, а именно, письму.

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и совершенствование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления
* выработка коммуникативной компетенции учащихся
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

**Задачами**курса являются:

* создание первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* совершенствование диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений;
* воспитание нравственных и эстетических чувств;
* создание условий для творческой деятельности;

**Специфика учебного предмета:** Обучение грамоте строится на **коммуникативно-познавательной**основе, имеющей ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, через реализацию системно-деятельного подхода в обучении*.*

**II. Общая характеристика предмета:**

**I. Давайте знакомиться! *(Подготовительный этап)***

**Мир общения.**

Введение в мир общения. Устная форма общения; умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники.

**Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных? Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.**

Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация.

«Общение» с животными, с неодушевленными предметами, с героями литературных произведений. Общение с помощью предметов и с помощью слов.

**Рисунки и предметы в общении.**

Предыстория письменной речи.

Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи.

Рисунки, знаки-символы как способ обозначения предметов и записи сообщений.

Сообщения, записанные знаками-символами.

Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др.

Сообщения, количество и последовательность слов в сообщениях.

Первоначальные обобщении: жесты, рисунки, знаки, слова – наши посредники в общении с людьми, средства общения.

Слово как главное средство общения.

**Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.**

Звуковая структура слова.

Звуки в природе.

Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения. Мягкие и твердые согласные звуки, их обозначение.

Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями).

**Звучание и значение слова.**

Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Слово как двусторонняя единица языка (без терминологии).

Слово как сложный знак, замещающий что-либо (вещь, действие, предмет).

Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и звучание слов (как последовательность речевых звуков). Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов.

**Слова и слоги. Ударение в слове.**

Слог – минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово – номинативная (назывная) единица, слог – единица произношения. Слогообразующая функция гласных.

Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения.

Смыслоразличительная роль ударения.

**Слово и предложение.**

Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различение предложения и слова.

Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца.

Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических текстов.

Обобщение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударений в словах. Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения.

**II. Страна АБВГДейка *(букварный (основной) этап)***

**Гласные звуки и буквы.**

Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами.

Знакомство с шестью гласными звуками и буквами *(Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ).*

Звучание и значение слова.

**Согласные звуки и буквы.**

Согласные звуки, обозначение их буквами.

Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами.

Смыслоразличительная функция звуков.

Мягкие и твердые согласные.

Обозначение на письме мягкости согласных.

Звонкие и глухие согласные.

Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Слого-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам.

Открытый и закрытый слоги.

Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами: *ы-и, о-е, а-я, э-е, у-ю.*

**Буквы *е, ё, ю, я.***

Двойное значение букв *е, ё, ю, я*(в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука *й'* и гласного *а, о, у, э*(в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твердого знаков).

**Буквы *ь* и *ъ.***

Буквы *ь*и *ъ,*не обозначающие звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.

Употребление *ь*и *ъ*как разделительных знаков.

Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв *я, и, ю, е, ё.*

Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных.

Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками (первоначальные наблюдения).

**Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари.**

Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания).

Старинные азбуки, старые названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль.

**III. Про все на свете *(послебукварный этап)***

Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику.

Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание).

Звуко-слоговой состав слов.

Слово и предложение.

Знаки препинания в конце предложения.

Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак.

Простейший анализ предложений. Порядок и смысл слов в предложении, их взаимосвязь.

Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова

Основное внимание в период обучения грамоте (чтение) отводится изучению письменной речи и вырабатыванию фонематического слуха учащихся. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идет совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является понятие «общение», которое рассматривается не статично, а разворачивается в форме деятельности.

***Фонетика.***Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твердых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

***Графика.***Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь,* не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*;их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и,* *е, ё, ю, я.*Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ*и *ь*как разделительных знаков.

Знакомство с алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

***Чтение.***Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

***Слово и предложение.***Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы и слов с обобщающим значением

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

***Орфография и пунктуация.***Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

 обозначение гласных после шипящих

 употребление *ь*для обозначения на письме мягкости согласных;

 употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;

 прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

 перенос слов по слогам без стечения согласных;

 знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи.***Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**III.Описание места в учебном плане:** Программа рассчитана на **2** часа в неделю, всего **66** часов.

**IV.Личностные метапредметные и предметные результаты освоения предмета:**

**Личностные результаты:**

* чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания их чувствам; понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
* умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;
* умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;
* умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии сзадачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;
* овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
* определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;
* готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; первоначальное усвоение главных понятий курса родного языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
* понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;
* овладение первоначальными представлениями о нормах родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

**V.Планируемые результаты учебного курса:**

К концу 1 класса учащиеся должны знать

-названия и порядок букв карачаевского алфавита;

-отличать устную и письменную речь;

- отличать буквы и звуки;

- выделять из короткого текста предложения;

- оформлять предложение в устной речи;

- выделять слова из предложения; соотносить их с моделью слова;

- разделять слово на слоги с использованием графических схем;

- делить слова на слог;

- определять ударный слог в слове;

- определять главную мысль предложения;

- отличать гласные звуки от согласных,

- отдавать характеристику согласным звукам,

**Календарно-тематическое планирование по родному языку в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Основные формы**  **занятий** | | **Планируемые результаты** | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** |
|  | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.  О Родине. | Уметь обводить по контуру  предметы. | | **«**открытия» нового знания. | **1** | |  |
|  | Гигиенические правила письма. Рабочая строка. | Уметь писать по образцу элементы букв. | | «открытия» нового знания. | **1** | |  |
|  | Письмо наклонных прямых. | Уметь писать по образцу элементы букв. | | «открытия» нового знания. | **1** | |  |
|  | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. | Уметь писать по образцу элементы букв. | | «открытия» нового знания. | **1** | |  |
|  | Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. | Знать рабочую строку. | | «открытия» нового знания. | **1** | |  |
|  | Письмо удлиненной петли вверху и внизу | Уметь делать анализ слов | | «открытия» нового знания. | **1** | |  |
|  | Письмо овалов. | Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку. | | «открытия» нового знания. | **1** | |  |
|  | Строчная и заглавная буквы А, а. | Знать формы всех изученных письменных букв. | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Л, л. | Уметь писать и распознавать изучаемую букву. | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Н, н. | Уметь писать и распознавать изучаемую букву. | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы М, м. | Уметь писать и распознавать изучаемую букву | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | Уметь писать и распознавать изучаемую букву | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Р, р. | Уметь писать и распознавать изучаемую букву | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Т, т. | Уметь писать и распознавать изучаемую букву | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Ы, ы. | Знать формы всех изученных букв. Уметь писать под диктовку. | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы У, у. | Знать формы всех изученных письменных букв. | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Буква Ў. | Знать формы всех изученных букв. Уметь писать под диктовку. | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы О, о. | Знать формы всех изученных букв. Уметь писать под диктовку. | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Б, б. | Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы И, и. | Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Д, д. | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы З, з. | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы С, с. | Уметь писать и распознавать изучаемую букву | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Х, х. | Уметь писать и распознавать изучаемую букву | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы К, к. | Уметь писать и распознавать изучаемую букву | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Е, е. | Уметь писать слова, предложения с изученными буквами. | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Ч, ч. | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы П, п. | Знать, что в начале слова буква обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного и звук | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Г, г. | Знать, что в начале слова буква е обозначает два звука | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Й, й. | Уметь соотносить печатную и письменную букву. | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Э, э. | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Ё, ё. | Уметь писать слова и предложения с буквой Ёё | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Къ, къ. | Уметь распознавать букву | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Гъ, гъ | Уметь распознавать букву | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Нг, нг | Уметь распознавать букву | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | Уметь распознавать букву | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Дж, дж. | Уметь распознавать букву | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Я, я. | Уметь распознавать букву | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | Уметь распознавать букву | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | Уметь распознавать букву | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы В, в. | Уметь распознавать букву | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы Щ, щ. | Уметь распознавать букву | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Буквы ь, ъ. | Уметь распознавать букву | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Закрепление изученного материала | Уметь распознавать букву | закрепление знаний | | | **1** |  |
|  | Устная и письменная речь. | Уметь распознавать букву | разбор ошибок | | | **1** |  |
|  | Звуки и буквы. | Уметь распознавать букву | «открытия» нового знания | | | **1** |  |
|  | Гласные буквы. | Уметь распознавать букву | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Согласные буквы | Уметь распознавать букву | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Алфавит. | Знать алфавит | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Слоги, деление слов на слоги. | Уметь подбирать проверочные слова. | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Перенос слов. | Уметь писать слова с парными согласными | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Изучение навыков на тему «Звуки и буквы». | Уметь писать  под диктовку | закрепление знаний | | | **1** |  |
|  | Анализ работ.  Слово. Ударение. | Уметь проводить работу над ошибками | разбор ошибок | | | **1** |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | Уметь списывать текст | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «какое?» «какая?», «какой?», «какие?». | Уметь писать под диктовку | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | Знать алфавит | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Предложение | Уметь подбирать проверочные слова. | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Предложение | Уметь писать слова с парными согласными | закрепление темы | | | **1** |  |
|  | Знаки препинания в конце слова. | Уметь писать под диктовку | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Закрепление изученного материала | Уметь различать вопросы кто? что? | закрепить навыки изученного материала | | | **1** |  |
|  | Заглавная буква в именах собственных | Уметь списывать текст | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Заглавная буква в названиях городов. | Знать алфавит | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Заглавная буква в названиях улиц | Уметь подбирать проверочные слова | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Заглавная буква в кличках животных | Знать алфавит | «открытия» нового знания. | | | **1** |  |
|  | Повторение пройденного материала за год | Закрепить алфавит | Повторение пройденного материала за год | | | **1** |  |