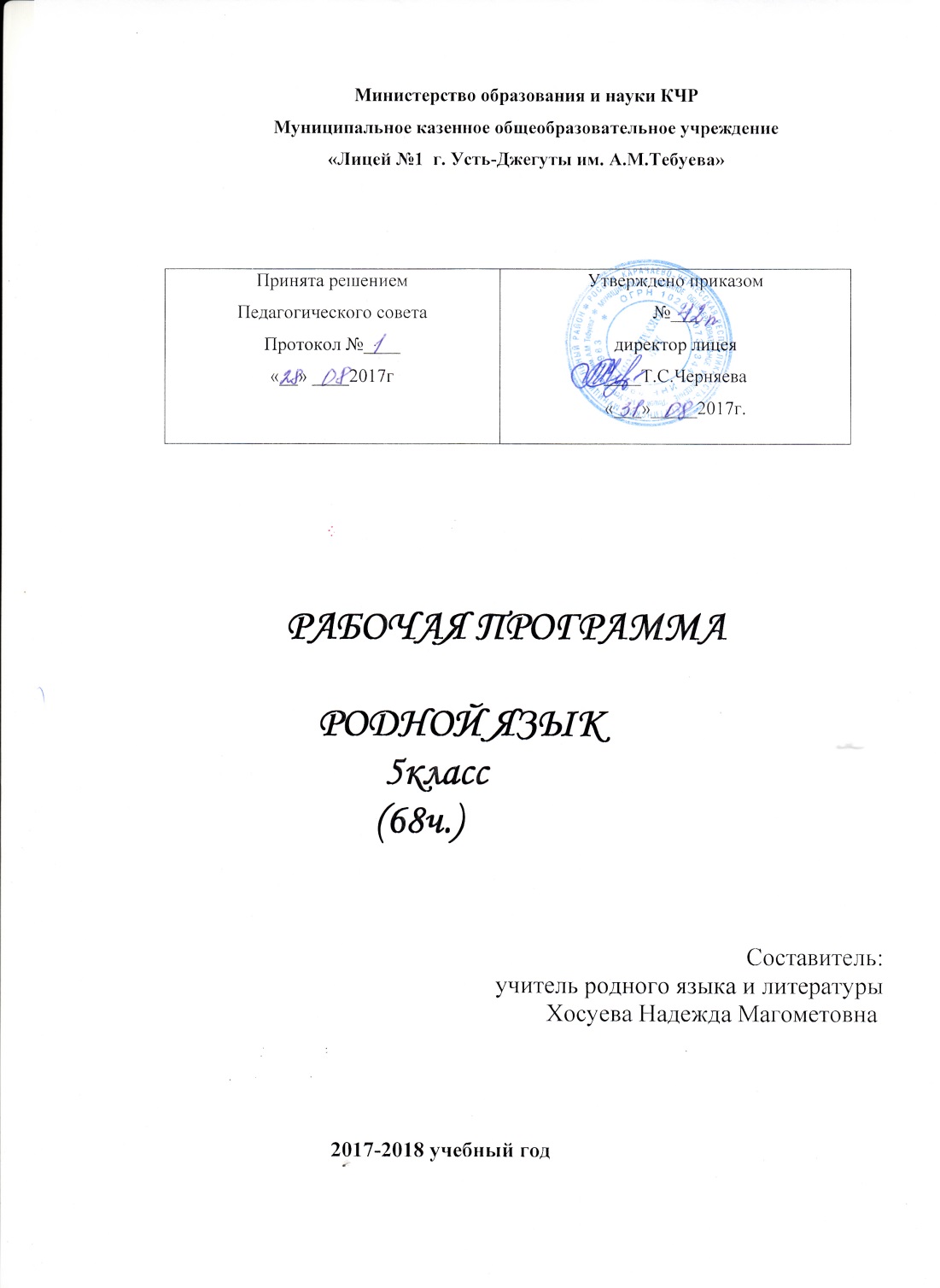
****

**Пояснительная записка к курсу**

**Рабочая программа по родному языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с учебным планом МКОУ «Лицей№1 г. Усть-Джегуты**

**им. А.М. Тебуева» на 2017-2018учебный год.**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа имеет познавательно-тематическую направленность в

соответствии с требованиями основных нормативных документов: Обязательного минимума содержания

общего образования по родному языку.

**Рабочая программа рассчитана на 68 часов, т.е. 2 часа в неделю.**

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную

адаптацию обучающихся на основе приобретения ими опыта в сфере учения, познания, профессионально

-трудового выбора и личностного развития. Это предопределяет направленность целей обучения на

формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в

информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы

и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Главной целью школьного образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем

включения его в различные виды человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация,

профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск

смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не

только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс

овладения компетенциями.

***Цели обучения:***

• воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к

языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой

деятельности;

• развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих

свободное владение карачаевским языком; готовности и способности к речевому

взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

• освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах

и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого

этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с

точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный

поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

***Задачи обучения:***

• приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве,

развитие и функционировании;

• овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения;

основными нормами карачаевского языка; формирование способностей к анализу и оценке языковых

явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование

умений и навыков письменной речи;

• освоение компетенций коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

***Виды контроля:*** контрольный диктант, словарный диктант, сочинение, изложение, проверочная

работа, тестирование.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.**

**Учащиеся должны знать:**

- определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий,

орфографических и пунктуационных правил.

**Учащиеся должны уметь:**

- обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными

членами) – синтаксически; составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять;

- пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

- соблюдать произносительные нормы родного языка в пределах изученного материала;

**По орфографии:**

- находить в словах изученные орфограммы;

- находить орфографические ошибки и исправлять их;

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

**По пунктуации:**

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания,

- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с

изученными правилами.

**По связной речи:**

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;

- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов,

животных);

- составлять простой план исходного и собственного текста;

- писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни,

а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине;

- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным

языковым материалом);

- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах

разного содержания;

- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;

- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

**\* Учебное и учебно-методическое обеспечение:**

1. Родной язык 5 класс Авторы: (Гочияева С., Батчаев А – М.)

**Дополнительная литература:**

2. «Тамаша грамматика» Интересная грамматика.

Автор: Салпагарова К. А.

3.Дидактический материал к учебнику «Родной язык»

Автор: Салпагарова К. А.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Часы** |
| Повторение изученного в IV классе. | 5+ 1час КД |
| Синтаксис и пунктуация. | 18 часов + 1час КД |
| Фонетика. Графика. | 13 часов + 1час КД |
| Лексика. | 4 часа + 1 час Изл. |
| Словообразование. | 5 часов + 1час КД |
| Морфология и орфография. | 1 час |
| Имя существительное. | 8 часов |
| Имя прилагательное. | 2часа |
| Глагол. | 3 часа + 1час КД |
| Развитие речи | 3 часа |
| Итого: | 68 часов |

Родной язык 5класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Стр. в учебнике | Дата  провед. | Тип урока | Планируемые результаты. |
| 1 | Разделы языка | 4 | 02.09.17 |  |  |
| 2 | ***Повторение пройденного материала за 2 – 4 классы.***  §1. Словообразование. §2. Имя существительное | 6 | 04.09.17 | беседа, выполнение письменных заданий | Умение пользоваться знаниями полученными на уроках при выполнении заданий |
| 3 | §3. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний §4. Имя прилагательное | 7  8 | 10.09.17 | Письменная работа | Закрепить понятие  об имени существительном как  о самостоятельной части речи; сформировать представление о грамматических категориях имени существительного;  Дать понятие об имени прилагательном как части речи; сформировать представление о категориях имени прилагательного о его роли в предложении. |
| 4 | §5. Имя числительное §6. Местоимение | 9 | 10.09.17 | Работа в раб. тетрадях | |  | | --- | | Знать: понятия местоимение, личное местоимение; морфологические признаки местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица.  Уметь: распознавать местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных падежах) и определять их морфологические признаки; употреблять местоимения 3-го лица с предлогами. | |
| 5 | §7. Глагол §8. Тесты на правописание. | 10 – 11 | 18.09.17 | Письменная работа в раб. тетрадях | Сформировать понятие о глаголе как о части речи; дать понятие о грамматических категориях глагола. |
| 6 | ***Контрольный диктант***  ***«Части речи»№1*** |  | 19.09.17 |  |  |
| 7 | ***Анализ контрольной работы.***  ***Синтаксис и пунктуация. Культура речи***  § 9. Словосочетание. Главная и зависимая часть | 12 | 24.09.17 | Объяснение нового материала .работа в парах | Проверить знания и навыки по теме «Синтаксис и пунктуация» |
| 8 | § 10. Предложение | 14 -16 | 25.09.17 | Изучение нового материала, закрепление нового  материала, работа у доски и в рабочих  тетрадях. | |  | | --- | | Знать: понятия предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки.  Уметь: определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения | |
| 9 | § 10. Предложение | 17 - 19 | 01.10.17 | Изучение нового материала, закрепление нового материала: запись текста под диктовку, работа с учебником. |
| 10 | §11. Члены предложения  §12. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое | 20  21 | 08.10.17 | Изучение нового материала, работа в парах, самостоятельная работа в рабочих тетрадях. | |  | | --- | | Знать: понятия главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее; способы выражения подлежащего.  Уметь: разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложении | |
| 11 | §13. Распространённые и нераспространённые предложения | 22 | 15.10.17 | Изучение нового материала, работа по учебнику, закрепление изученного материала, работа с учебником и в тетрадях | |  | | --- | | Знать: понятие второстепенные члены предложения; дополнение, предглагольные дополнение, косвенные падежи; значение и способы выражения дополнений;функции второстепенных членов предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов.  Уметь: разграничивать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое; выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении; выполнять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения по схемам | |
| 12 | §14. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. | 24 - 25 | 16.10.17 | Изучение нового материала, самостоятельная работа по учебнику, работа с таблицей. | |  | | --- | | Знать: понятия определение, определяемое слово, согласование; значение и способы выражения определений.  Уметь: распознавать определения и подчеркивать их в предложении; при сравнении текстов определять смысловую и художественную функцию определений; выполнять синтаксический разбор . | |
| 13 | Обстоятельства | 27 | 22.10.17 | Изучение нового материала, работа у доски , опрос учащихся с целью закрепления полученных знаний. | |  | | --- | | Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже | |
| 14 | § 15. Однородные члены предложения | 28, 29 | 23.10.17 | Фронтальный опрос с целью определения усвоения нового материала, работа у доски. | Знать: понятия однородные члены предложения, союзная бессоюзная связь; признаки однородности; условия постановки запятой в предложениях с однородными членами. Уметь: находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментировать пунктуацию в них и правильно расставлять знаки препинания |
| 15 | § 16. Знаки препинания в однородных членах предложениях | 30 | 05.11.17 | Изучение нового материала, работа у доски , опрос учащихся с целью закрепления полученных знаний. | |  | | --- | | Знать: понятия однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь; признаки однородности;условия постановки запятой в предложениях с однородными членами.   Уметь: находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментировать пунктуацию в них и правильно расставлять знаки препинания. | |
| 16 | ***Контрольный диктант№2***  ***«Члены предложения»*** |  | 06.11.17 | Повторение пройденного материала. | Контроль знаний навыков |
| 17 | Анализ работы.  §17. Обращения в предложении. | 31 | 12.11.17 | Изучение нового материала, работа в тетрадях, выполнение упражнений. | |  | | --- | | Знать: понятия обращение, звательная интонация; функции обращения в предложении; различия между подлежащим и обращением.  Уметь: распознавать обращения в предложениях, отличать их от подлежащих; ставить знаки препинания при обращениях; находить предложения с обращениями к неодушевленным предметам; выразительно читать предложения с обращениями, использовать их в собственной речи. | |
| 18 | §17. Знаки препинания при обращении | 32 | 13.11.17 | Изучение нового а материала, работа с таблицей, запись предложений под диктовку. | Уметь интонировать предложения с вводными словами, выделять пунктуационно на письме. |
| 19 | §18. Синтаксический разбор простого предложения | 34 | 20.11.17 | Изучение новой темы, беседа с классом ,запись текста под диктовку, разбор текста по членам предложения. | |  | | --- | | Знать значения вводных слов (уверенность-неуверенность, достоверности высказывания, указание на последовательность изложения мысли)  грамматические признаки.  Уметь интонировать предложения с вводными словами, выделять пунктуационно на письме. | |
| 20 | §19. Сложное предложение | 35 - 36 | 21.11.17 | Изучение новой темы, беседа с классом, работа с учебником, выполнение упражнений. | |  | | --- | | Уметь опознавать сложные предложения, выделять грамматические основы, определять средства связи частей, конструировать сложные предложения, устранять синтаксические ошибки. | |
| 21 | §19. Сложное предложение | 37 - 38 | 27.11.17 | Работа по учебнику, комментированная работа у доски, выразительное чтение текста с последующей письменной работой в тетрадях. | Уметь: находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментировать пунктуацию в них и правильно расставлять знаки препинания |
| 22 | §20. Синтаксический разбор сложного предложения | 38 - 39 | 28.11.17 | Изучение новой темы, работа в парах с целью составления диалога и прямой речи, самостоятельная работа. | |  | | --- | | Знать: порядок синтаксического разбора сложного предложения.  Уметь: выполнять устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений; составлять схемы предложений | |
| 23 | §21. Прямая речь | 40 - 41 | 04.12.17 | Изучение новой темы, работа в парах с целью составления диалога и прямой речи, самостоятельная работа. | |  | | --- | | Знать: способы передачи чужой речи; понятие прямая речь; структуру предложений с прямой речью; правила пунктуации при прямой речи.  Уметь: распознавать предложения с прямой речью; разграничивать прямую речь и слова автора и по необходимости менять их местами; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; определять глаголы, вводящие прямую речь в предложение; конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать предложения с прямой речью, разграничивать прямую речь и слова автора, расставлять знаки препинания | |
| 24 | §21. Прямая речь. ***Словарный диктант*** | 42 | 05.12.17 | Изучение нового материала, работа с алфавитом, разбор букв на гласные и согласные, глухие и звонкие. | Уметь: находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментировать пунктуацию в них и правильно расставлять знаки препинания |
| 25 | §22. Диалог. Повторение | 43 - 44 | 10.12.17 | Изучение алфавита, выписывание букв алфавитном в порядке, рассказывать алфавит наизусть. | |  | | --- | | Знать: понятия диалог, реплика; структуру диалога; правила пунктуационного оформления диалогов.  Уметь: определять, сколько человек участвует в диалоге; записывать и правильно оформлять реплики диалога; составлять диалоги по схемам | |
| 26 | ***Фонетика. Графика. Орфография***  §23. Образование звуков в речи | 45 | 11.12.17. | Изучение нового материала, работа с алфавитом, разбор букв на гласные и согласные, глухие и звонкие. | |  | | --- | | Знать: понятия фонетика, графика, орфоэпия; особенности гласных звуков; различия между гласными и согласными звуками; звуковое значение гласных букв.  Уметь: различать понятия буква и звук; использовать различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных; определять роль гласных звуков в поэтической речи | |
| 27 | §24. Гласные звуки | 46 | 17.12.17. | Написание контрольного диктанта под диктовку учителя. | Уметь: различать понятия буква и звук; использовать различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных; определять роль гласных звуков в поэтической речи |
| 28 | §25. Сингармонизм | 48 | 18.12.17 | Работа над сочинением, составление плана сочинения. | Знать: понятия согласный звук, твердый/мягкий согласный;, парные и непарные твёрдые и мягкие согласные; способы образования согласных звуков; сильная и слабая позиция звуков. Позиционные чередования звуков  Уметь: различать понятия буква и звук; использовать различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных; определять роль гласных звуков в поэтической речи |
| 29 | §26.Согласные. Звонкие и глухие согласные | 50 - 51 | 24.12.17 |  |
| 30 | ***Контрольный диктант№3***  ***«Орфография»*** |  | 25.12.17 | Работа в рабочих тетрадях, самостоятельная работа , работа у доски. |
| 31 | Анализ контрольной работы  §27. Буквы. Алфавит | 51 - 52 | 15.01.18 | Изучение нового материала, запись слов под диктовку (тепло, теплынь, теплеть тепленький ,потепление),самостоятельный подбор однокоренных слов у доски и в рабочих тетрадях. | |  | | --- | | Знать: понятия графика, алфавит; порядок букв в алфавите; историю русского алфавита.  Уметь: записывать слова в алфавитном порядке; выполнять устный и письменный фонетический разбор слов; находить слова в словаре | |
| 32 | §28. Правописание согласных в словах  Правописание буквы ***Н*** | 53 - 54 | 21.01.18 | Изучение нового материала, запись слов под диктовку (тепло, теплынь, теплеть тепленький ,потепление),самостоятельный подбор однокоренных слов у доски и в рабочих тетрадях. | |  | | --- | | Знать: понятия согласный звук, твердый/мягкий согласный;, парные и непарные твёрдые и мягкие согласные; способы образования согласных звуков; сильная и слабая позиция звуков. Позиционные чередования звуков.  Уметь: различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки, распознавать парные и непарные твердые и мягкие согласные; анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной. | |
| 33 | Правописание букв  ***Х***, ***Ч*** | 55 , 56 | 28.01.18 | Изучение нового материала, запись слов под диктовку учителя, изменение слова с помощью приставки, работа у доски и рабочих тетрадях. |  |
| 34 | Правописание букв ***Й*** и краткой ***У***  Правописание букв ***Я, Ё, Ю*** | 57 , 58 | 29.01.18 | Изучение нового материала ,запись слов под диктовку учителя. | |  | | --- | | Знать: двойную роль гласных е, ё, ю, я; позиции, в которых гласные е, ё, ю, я обозначают два звука.  Уметь: определять роль гласных е, ё, ю,я в словах; выполнять фонетический анализ слов, в которых буквы е,ё,ю,я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. | |
| 35 | Сдвоенные согласные.Упражнения для повторения | 58, 59 | 04.02.18 | Закрепление предыдущего материала путем опроса учащихся, работа в рабочих тетрадях. | |  | | --- | | Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов | |
| 36 | § 29. Фонетический разбор слова | 58, 59 | 05.02.18 | Вспоминаем правила правописания корней с чередованием гласных **–а- о,** самостоятельная работа в рабочих тетрадях. | |  | | --- | | Знать: порядок фонетического разбора слова.  Уметь: выполнять устные и письменные фонетические разборы слов. | |
| 37 | Повторение. ***Словарный диктант*** | 61 - 62 | 11.02.18 | Изучение нового материала, фронтальный опрос учащихся, работа с учебником. | Уметь: различать понятия буква и звук; использовать различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных; определять роль гласных звуков в поэтической речи |
| 38 | §30. Слог. §31 Ударение | 62 - 63 | 12.02.18 | Изучение правил правописания гласных и согласных в приставках путем опроса учащихся, самостоятельной работы в рабочих тетрадях. | Знать: особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; понятие абзац.  Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста  Знать: понятия синонимы, синонимический ряд.  Уметь: распознавать слова-синонимы; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; подбирать синонимы к словам; составлять синонимические ряды и определять общее значение слов в них |
| 39 | § 31. Упражнения для повторения | 65 | 18.02.18 | Изучение нового материала, работа у доски и работа с учебником. |
| 40 | ***Лексика. Культура речи***  §32. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова | 66, 67 | 25.02.18 | Изучение нового материала, работа у доски, работа в рабочих тетрадях. | Знать: понятия синонимы, синонимический ряд.  Уметь: распознавать слова-синонимы; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; подбирать синонимы к словам; составлять синонимические ряды и определять общее значение слов в них; |
| 41 | §33. Переносное значение слова §34. Омонимы | 68 – 69 | 26.02.18 | Изучение нового материала, фронтальный опрос, работа в рабочих тетрадях. |
| 42 | ***Изложение «Джаз»*** |  | 04.03.18 | Самостоятельная работа в рабочих тетрадях, работа парах. | |  | | --- | | Знать: особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; понятие абзац.  Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста | |
| 43 | Анализ работ.§35. Синонимы | 70 | 05.03.18 | Изучение нового материала, фронтальный опрос, работа в рабочих тетрадях. | |  | | --- | | Знать: понятие омонимы.  Уметь: различать омонимы и многозначные слова; определять лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря | |
| 44 | §36. Антонимы. Упражнения для повторения | 72, 73 | 11.03.18 | Изучение нового материала, фронтальный опрос, работа в рабочих тетрадях. | |  | | --- | | Знать: понятия синонимы, синонимический ряд.  Уметь: распознавать слова-синонимы; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; подбирать синонимы к словам; составлять синонимические ряды и определять общее значение слов в них; | |
| 45 | ***Словообразование***  §37. Основа слова. §38 Корень слова | 74 | 12.03.18 | Работа со словарём, словарная работа, работа у доски. | |  | | --- | | Уметь: выделять морфемы на основе смыслового анализа, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, безошибочно писать слова с чередующейся гласной и согласной в корне. | |
| 46 | §39. Морфемы слова | 76 | 18.03.18 | Словарная работа, работа по теме урока, закрепление предыдущего материала путём опроса. | Уметь: выделять морфемы на основе смыслового анализа, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, безошибочно писать слова с чередующейся гласной и согласной в корне. |
| 47 | §40. Разбор слова по составу | 78 | 19.03.18 | Словарная работа, работа по теме урока, выполнение письменной работы в рабочих тетрадях. | Уметь: распознавать имена существительные,  определять их  морфологические  признаки и синтаксическую роль |
| 48 | §41. Правила переноса слова | 79 | 25.03.18 | Изучение нового материала, закрепление предыдущего материала путем написания словарного диктанта в рабочих тетрадях. | Знать: понятия синонимы, синонимический ряд.  Уметь: распознавать слова-синонимы; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; подбирать синонимы к словам; составлять синонимические ряды и определять общее значение слов в них; |
| 49 | Упражнения для повторения | 81 | 26.03.18 | Изучение нового материала, работа у доски , работа в парах, работа с учебником. |  |
| 50 | ***Контрольный диктант№4***  ***«Культура речи»№4*** |  | 01.04.18 | Изучение термина «***синоним»***,работа в рабочих тетрадях. |  |
| 51 | ***Анализ контрольной работы.***  ***Мофология. Части речи***  § 42. Части речи | 83 | 02.04.18 | Изучение нового материала, работа по карточкам . | |  | | --- | | Знать: понятие морфология; систему частей речи в родном языке; понятие имя существительное; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки  имен существительных.  Уметь: распознавать имена существительные,  определять их  морфологические  признаки и синтаксическую роль. | |
| 52 | §43.Имя существительное | 84 | 08.04.18 | Изучение новой темы, устное выполнение упражнений, работа в рабочих тетрадях. | Уметь: распознавать имена существительные,  определять их  морфологические  признаки и синтаксическую роль |
| 53 | ***Грамматические значения имени существительного*** §44. Число имён существительных | 86 | 09.04.18 | Изучение новой темы, работа в парах, выполнение упражнений в рабочих тетрадях. | |  | | --- | | Знать: понятия  одушевленные/  неодушевленные существительные,  собственные  нарицательные существительные.  Уметь: различать одушевленные и неодушевленные существительные, ставить к ним вопросы; использовать одушевленные и неодушевленные существительные в качестве обращений; различать собственные и нарицательные существительные; писать собственные имена существительные с большой буквы; употреблять кавычки и большую букву при написании названий газет, картин, книг, кинофильмов и т. д. | |
| 54 | §45. Форма принадлежности имён существительных | 88 | 15.04.18 | Работа над материалом для реферата. | Знать: понятия синонимы, синонимический ряд.  Уметь: распознавать слова-синонимы; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; подбирать синонимы к словам; составлять синонимические ряды и определять общее значение слов в них; |
| 55 | §46. Собственные и нарицательные имена существительные. ***Словарный диктант*** | 90 | 16.04.18 | Изучение новой темы, подготовка плана к предстоящему сочинению. | Знать способ определения склонения имен существительных, уметь задавать падежные вопросы, выбирать безударные гласные в падежных окончаниях, выделять как особую группу существительные |
| 56 | §47. Склонение имён существительных | 93 | 22.04.18 | Написание сочинения по теме «История некоторых слов». | Знать способ определения склонения имен существительных, уметь задавать падежные вопросы, выбирать безударные гласные в падежных окончаниях, выделять как особую группу существительные |
| 57 | § 48. Морфологический разбор имени существительного | 95 | 23.04.18 |  |  |
| 58 | §49. Правописание падежных окончаний | 97 | 25.04.18 | Изучение нового материала, самостоятельная работа в рабочих тетрадях. | Знать способ определения склонения имен существительных, уметь задавать падежные вопросы, выбирать безударные гласные в падежных окончаниях, выделять как особую группу существительные |
| 59 | Вопросы и упражнения для повторения | 99 | 29.04.18 | Изучение нового материала, работа с учеником и в рабочих тетрадях. | |  | | --- | | Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен существительных | |
| 60 | ***Имя прилагательное***  §50. Значение имени прилагательного и его грамматические признаки | 100 | 30.05.18 | Изучение нового материала, работа у доски, самостоятельное выполнение упражнений. | |  | | --- | | Знать: понятие имя прилагательное; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных.  Уметь: распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи | |
| 61 | §51. Роль имени прилагательного в предложении  §52. Морфологический разбор имени прилагательного | 102  103 | 06.05.18 | Изучение нового материала, работа у доски, работа со склонениями в рабочих тетрадях. | Знать: понятие имя прилагательное; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных.  Уметь: распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи |
| 62 | ***Глагол***  §53. Значение глагола и его грамматическое значение | 104, 105 | 07.05.18 | Изучение нового материала, работа в рабочих тетрадях. | Знать: понятие глагол; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов.  Уметь: распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим. |
| 63 | §54. Спряжение глагола | 106 | 13.05.18 | Изучение нового материала, работа у доски в парах и выполнение упражнений в рабочих тетрадях. |
| 64 | §55. Морфологический разбор глагола  §56. Неопределённая форма глагола | 110 | 14.05.18 | Систематизация и обобщение изученного материала по пунктуации | Уметь: характеризовать глагол по его морфологическим и синтаксическим признакам, выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола |  |  | Выполнение упражнений по теме пунктуация, работа у доски. |
| 65 | ***Контрольный диктант№5***  ***«Глагол»№5*** |  | 20.05.18 | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе.  Уметь: делать работу над ошибками. применять на практике изученные правила пунктуации; выполнять синтаксический разбор простых и сложных предложений, составлять их схемы; выполнять разбор словосочетаний  Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему / выполнять тестовые задания .  Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в работе. | 1 |  | Фронтальный опрос учащихся по теме «культура речи»,работа в рабочих тетрадях. |
| 66 | ***Анализ работы***  ***Развитие речи***  §52. Работа с текстом. §58 Письмо | 112, 113 | 21.05.18 | Повторение» |  |  | Написание контрольного диктанта под диктовку учителя. |
| 67 | § 59. Повествование  §60 Заключение | 114, 115 | 27.05.18 | Обобщающий урок | Знать: теоретический материал, изученный в 5 классе. |  |  | Самостоятельная работа по обобщению и систематизации полученных знаний. |
| 68 | Итоговый урок |  | 28.05.18 | Итоговый урок | Знать: теоретический материал, изученный в 5 классе.  Уметь: выполнять работу. |  |  | Подведение итогов учебного года. |