

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы мировых религиозной культуры и светской этики» (Модуль «Основы светской этики») для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года , годовым календарным графиком и учебным планом МКОУ «Лицей № 1 г. Усть- Джегуты имени А. М. Тебуева» на 2017- 2018 учебный год ,составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
3. Основной образовательной программы начального общего образования
4. Учебного плана МКОУ «Лицей № 1 г. Усть- Джегуты имени А. М. Тебуева»

На основе примерной программы по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики», утвержденной Министерством образования РФ, программы курса «Основы светской этики» под редакцией М.Т. Студеникин, издательство «Русское слово», 2012 г.

**Цель** **курса:**

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи обучения:**

* знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
* развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
* обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
* формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной

системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:**

-понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;

-формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

-формирование уважительного отношения к разным духовным и светским

традициям;

-формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального

многоконфессионального народа России;

-знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

-укрепление средствами образования преемственности поколений на основе

сохранения и развития культурных и духовных ценностей. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную). Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина. Общая духовная основа многонационального народа России формируется

исторически и основывается на ряде факторов:

-общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;

-единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

-Патриотизм

-Социальная солидарность

-Гражданственность

-Семья

-Труд и творчество

-Наука

-Традиционные российские религии

-Искусство и литература

-Природа

-Человечество

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников.

**Место учебного предмете в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных

учреждений РФ на изучение ОРКСЭ ( Модуль Основы светской этики) в 4 классе отводится 34часа

Рабочая программа предусматривает обучение ОРКСЭ ( Модуль Основы светской этики в объёме 1 час в неделю в течение 1 учебного года.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

К результатам освоения программы курса следует отнести:

**Личностные результаты**

-Формирование основ российский гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

-формирование семейных ценностей;

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-развитие навыков сотрудничества

**Предметные результаты**

-Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;

-формирование первоначальных представлений об исторической роли этики в Российской культуре;

-становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

-осознание ценности человеческой жизни.

**Метапредметные результаты:**

-Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-умение осуществлять информационный поиск

К концу обучения по данному курсу **школьник должен:**

-приобрести социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;

-получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

получить опыт самостоятельного общественного действия.

**Содержание предмета**

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

**Структура курса 34 часа**

Модуль «Основы светской этики» можно разделить на три части:

**1.** Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 урок)

**2.** Основы светской этики. (2-29 урок)

**3.** Духовные традиции многонационального народа России (урок 30 и 4 часа – проектная деятельность)

Каждый раздел имеет свою тему, ценностно - ориентированную направленность и ведущую воспитывающую идею.

**Часть 1 выполняет функцию введения в курс ОРКСЭ и состоит из одного урока.**

Тема первого урока называется «Россия – наша Родина». Он является единым для всех модулей, может быть проведен учителем при полном составе класса. На этом уроки школьники узнают о единстве многонационального российского народа и о многообразии культурных, духовных, религиозных традиций в российском обществе и получат начальные представления о том, что такое духовность, традиция, нравственные ценности, какое значение они имеют в жизни человека, семьи, общества. Ведущей идеей первого урока является мысль о том, что народы России при их явном различии взглядов на мир, едины в своих общих гражданских ценностях и нормах, которые закреплены в Конституции России. Более того, у всех народов, населяющих Россию, есть общая история, государство, сходные нравственные основы. Все это создает возможности взаимопонимания и сотрудничества людей в обществе вне зависимости от их отношения к религии и религиозной принадлежности. Во вступительном слове учителю следует сказать о курсе ОРКСЭ и о специфике каждого модуля.

**Во второй части модуля «Основы светской этики» будет представлен обзор основ этически верного поведения человека.**

Начинается этот раздел со второго урока - «Что такое светская этика». С этого урока начинается конкретное изучение выбранного родителями и детьми модуля.

Основные особенности изучения **комплексного курса ОРКСЭ** на этом этапе:

* продолжается раздельное преподавание в соответствии с выбором семьи школьника;
* продолжается знакомство учащихся с основами светской этики;
* акцентируются культурно-исторические особенности нашей страны и конкретного региона, где проживает семья;
* большое место занимают нравственные ценности, семья, ценности семейной жизни;
* тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле, служения Отечеству определяет направленность большинства тем этого блока, как в историческом, так и современном контексте.

**Третья часть «Духовные традиции многонационального народа России»**

предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержание всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. На этом этапе образовательный процесс выходит за рамки уроков во внеурочную деятельность учащихся, переходя в активную, творчески-продуктивную фазу освоения модуля «Основы светской этики».

**Содержание программы**модуля «Основы светской этики»

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

**Основные содержательные линии учебного предмета**

**«Основы светской этики »**

* любовь к России, своему народу, краю, служению Отечеству;
* правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная.
* доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
* нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п № | К- во  час. | Тема урока | Характеристика  основной деятельности учащихся | Дата проведения |
| 1 | 1 | Россия – наша Родина. | Воспитание патриотизма, гражданственности.  Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия - как основы религиознокультурной традиции многонационального народа России.   - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;  - владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами;  - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;  - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения;   - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |  |
| 2 | 1 | Что такое светская этика. | Уважение к религиозным и этическим ценностям;  развитие интереса к изучению предмета.  Иметь первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России.   - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения,  классификации этических понятий;  - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.   - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;  - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и  определять   условия ее реализации. |  |
| 3 | 1 | Культура и мораль. | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.  Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование первичных представлений об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать.   - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания,  осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;  - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог.  - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.   - осознавать и проявлять  свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |  |
| 4 | 1 | Особенности морали. | . Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.   - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность  различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;  - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного  поступка;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и  определять   условия ее реализации;  - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;  - осознавать и проявлять  свои эмоциональные состояния, связанные с этическими. переживаниями. |  |
| 5 | 1 | Добро и зло. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.  Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование первичных представлений о добродетели как этической категории и качестве личности.   - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения,  классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;  - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания,  осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;   - осознавать и проявлять  свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |  |
| 6 | 1 | * Добро и зло. |  |
| 7 | 1 | Добродетель и порок. | Развитие представлений о самосовершенствовании человека.  Воспитание уважения к этическим ценностям.  Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Формирование личностного смысла учения.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Формирование представлений о ценности человеческих добродетелей.   - осуществлять информационный поиск для выполнения  заданий по вопросам этики;  - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий  - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания,  осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;  - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного  поступка;   - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики. |  |
| 8 | 1 | * Добродетель и порок. |  |
| 9 | 1 | Свобода и моральный выбор человека. | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.  Формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности.  - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  -  сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;  - понимать и сопереживать чувствам других людей;  - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  - осознавать и проявлять  свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |  | |
| 10 | 1 | Свобода и ответственность. | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.  Формирование представления о терпении и терпимости, об их значении в жизни людей.   - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;  - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность  различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;  - понимать и сопереживать чувствам других людей;  - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  - осознавать и проявлять  свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |  | |
| 11 | 1 | Моральный долг. | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.  Формирование первичных представлений  о нравственном выборе и его значении в жизни  человека.  Осознавать ценность человеческой жизни.  - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного  поступка;  - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;  - понимать и сопереживать чувствам других людей;  - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  - осознавать и проявлять  свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |  | |
| 12 | 1 | Справедливость. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.  Формирование первичных представлений  о понятии «жизненная позиция» и значении  убеждений в ситуации совершения человеком нравственного выбора.   - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.   - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность  различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;  - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного  поступка;  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |  | |
| 13 | 1 | Альтруизм и эгоизм. | Углубление представлений учащихся  о нравственном выборе и жизненной позиции.   - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения,  классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;  - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.   - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания  - понимать и сопереживать чувствам других людей;  - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.   - осознавать и проявлять  свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниям |  | |
| 14 | 1 | Дружба. | Формирование первичных представлений о значении совести в жизни человека и общества.   — владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения,  классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;  - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.   - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания,  осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;  - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог,  - находить выходы из спорных ситуаций.  - осознавать и проявлять  свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |  | |
| 15 | 1 | Что значит быть моральным. | познавательные - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;  - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного  поступка;  -  сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;  - понимать и сопереживать чувствам других людей;  - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;  - осознавать и проявлять  свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями |  | |
| 16 | 1 | Подведение итогов. | Выполняют творческую работу «Вредные советы».  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.  Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.  - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;  - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;  -  сотрудничать со сверстниками в различных учебных ситуациях;   - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; |  |
| 17 | 1 | Род и семья – исток нравственных отношений. | -развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;   * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |  | |
| 18 | 1 | Нравственный поступок. | - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения,  классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;  - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  -находить выходы из спорных ситуаций;  определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;  - осознавать и проявлять  свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |  | |
| 19 | 1 | Золотое правило нравственности. | * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; * развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; * развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; |  | |
| 20 | 1 | Стыд, вина и извинение. | * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; * развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; * развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |  | |
| 21 | 1 | Честь и достоинство. | * формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; * развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; * развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |  | |
| 22 | 1 | Совесть. | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.  Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Закрепить представления о любви как  одной из основных нравственных ценностей.   - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания,  осознанного построения речевых высказываний  - понимать и сопереживать чувствам других людей;  - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.   - осознавать и проявлять  свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |  | |
| 23 | 1 | Нравственные идеалы. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.  Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование первичных представлений  о прощении как нравственной ценности и его  значении в жизни человека и общества.   - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  - понимать и сопереживать чувствам других людей;  - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.   - осознавать и проявлять  свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |  | |
| 24 | 1 | Нравственные идеалы. |  | |
| 25 | 1 | Образцы нравственности в культуре Отечества. | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.   - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.   - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;  -  сотрудничать со сверстниками в различных учебных ситуациях;  - понимать и сопереживать чувствам других людей;  - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий;   - осознавать и проявлять  свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |  | |
| 26 | 1 | Этикет. | - осуществлять информационный поиск ;  - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность  различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;  - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;  - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и  определять   условия ее реализации. |  | |
| 27 | 1 | Семейные праздники. | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.  Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Актуализация и развитие представлений об основах человеческих взаимоотношений  с точки зрения этики,  - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;  - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения,  классификации этических понятий, |  | |
| 28 | 1 | Жизнь человека – высшая нравственная ценность. | * понимание значения нравственности в жизни человека и общества; * осознание ценности человеческой жизни.   -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России и КЧР, формирование ценностей российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;   * принятие и освоение социальной роли, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; * развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; * развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; |  | |
| 29 | 1 | Жизнь человека – высшая нравственная ценность. |  | |
| 30 | 1 | Любовь и уважение к Отечеству. | - знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья .  -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;   * принятие и освоение социальной роли, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; * наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |  | |
| 31 | 1 | Любовь и уважение к Отечеству. |  | |
| 32 | 1 | «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия». | пишут мини-сочинение «Как я хочу, чтобы  люди относились ко мне».  Становление гуманистических ценностных ориентаций.  - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог,  - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного  поступка;  - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,  формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;   * формирование образа мира как единого и целостного, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;   развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  | |
| 33  34 | 1  1 | «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»  Итоговый проект «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» |  | |