****

**Пояснительная записка:**

**Источники составления программы**:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>

* Рабочая программа по Обществознанию 5 класс. –Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.
* Тематическое планирование курса обществознания для 5 класса. - Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.

***Цели и задачи учебного предмета:***

**Цели обществоведческого образования в основной школе** состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

 • воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

 • развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

 • формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

 • овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

 • формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

 Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

***Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и право­вой культуры, экономического образа мышления, способно­сти к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; при­верженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности си­стемы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оценива­емых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отноше­ний; механизмах реализации и защиты прав человека и граж­данина;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отноше­ний; экономической и гражданско-общественной деятельно­
сти; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоя­тельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, учебная тема | Всего часов | В том числе на: | Творческие работы, проекты |
| уроки | лабораторно-практические работы | контрольные работы, зачеты, мониторинги |
| 1 | Вводный урок | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Глава 1. Человек** | **6** | **6** |  |  |  |
| 2-3 | Загадка человека.п.1 | 2 | 2 |  |  | Проект «На кого я похож» |
| 4-5 | Отрочество – особая пора жизни.п.2 | 2 | 2 |  |  |  |
| 6 | Практикум по теме «Человек». с.24-25 | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | **Глава 2. Семья** | **4** | **4** |  |  |  |
| 7 | Семья и семейные отношения.п.3 | 1 | 1 |  |  |  |
| 8 | Семейное хозяйство.п.4 | 1 | 1 |  |  |  |
| 9 | Свободное время.п.5 | 1 | 1 |  |  | Презентации «Мое хобби» (совместно с родителями, старшими школьниками) |
| 10-11 | Практикум по теме «Семья» | 2 | 2 | 2 |  |  |
|  | **Глава 3. Школа** | **5** | **5** |  |  |  |
| 12-13 | Образование в жизни человека.п.6 *Промежуточный мониторинг.* | 2 | 2 |  | 0,5 |  |
| 14-15 | Образование и самообразование*.*п.7 | 2 | 2 |  |  | Проект «Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность» |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья.п.8 | 1 | 1 |  |  | Презентации «Мой класс» (совместно с родителями, старшими школьниками) |
| 17 | Практикум по теме «Школа» | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | **Глава 4. Труд** | **4** | **4** |  |  |  |
| 18-19 | Труд – основа жизни.п.9 | 2 | 2 |  |  | Сообщения о благотворителях и меценатах |
| 20-21 | Труд и творчество.п.10 | 2 | 2 |  |  | Проект «Народные умельцы» |
| 22-23 | Практикум по теме «Труд» | 2 | 2 | 2 |  |  |
|  | **Глава 5. Родина** | **9** | **9** |  |  |  |
| 24-25 | Наша Родина – Россия.п.11 | 2 | 2 |  |  |  |
| 26-27 | Государственные символы России.п.12 | 2 | 2 |  |  | Проект «Государственные символы России» |
| 28-29 | Гражданин России.п.13 | 2 | 2 |  |  |  |
| 30-31 | Мы – многонациональный народ.п.14 | 2 | 2 |  |  | Проект «Мы – многонациональный народ» |
| 32-33 | Практикум по теме «Родина». *Итоговый мониторинг* | 2 | 2 | 2 | 0,5 |  |
| 34 | *Итоговое повторение* | 1 | 1 |  |  |  |
| 35 | *Зачет по курсу обществознания 5 класс* | 1 | 1 |  | 1 |  |
|  | *Итого:* | 35 | 35 | 8 | 2 |  |

 **Календарно – тематический план:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, учебная тема | час | Дата | Освоение предметных знаний  | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | Оборудованиеурока | Педагогичес-кая технология | Тип урока |
| План  | Факт |
| 1 четверть – 8 часов |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  | Что нам предстоит узнать. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. |  | Карта Российской ФедерацииПлакаты с изображением государственных символов РФРисунки и плакаты, посвященные достопримечательностям родного краяУчебникРабочая тетрадь | Проблемная, здоровьесберегающая, ИКТ | Урок «открытия» нового знания |
|  | **Тема 1. Человек** | **6** |  |
| 23 | Загадка человека.п.1Загадка человека | 11 |  |  | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — био-социальное существо. Наследст-ость | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность че­ловеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными приме­рами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал: текст «Волчонок Балу» | ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная, проектная | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 45 | Отрочество – особая пора жизни.п.2Особенности подросткового возраста. | 11 |  |  | Отрочество особая пора жизни. Са­мостоятельность — показатель взрослости | Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоя­тельности как показателя взрослости | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская, игровая | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 6 | Практикум по теме «Человек». с.24-25 | 1 |  |  |  | Умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения | Урок отработки умений и рефлексии |
|  | **Тема 2. Семья** | **4** |  |
| 7 | Семья и семейные отношения.п.3 | 1 |  |  | Семья и семейные отношения. Семейный кодекс. Виды семей.Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исто­рических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 8 | Семейное хозяйство.п.4 | 1 |  |  | Семейное хозяйство. Распределение обязан­ностей. Рацио­нальное ведение хозяйства | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 2 четверть – 8 часов |
| 9 | Свободное время.п.5 | 1 |  |  | Свободное время. Спорт,телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здоро­вого образа жизни | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалПрезентации «Мое хобби» | ИКТ, здоровьесберегающая исследователь-ская | Урок«откры-тия» нового знания |
| 1011 | Повторительно- обобщительный урок по теме: «Семья»Практикум по теме «Семья» | 11 |  |  |  | умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения | Урок отработки умений и рефлексииУрок развивающего контроля |
|  | **Тема 3. Школа** | **5** |  |
| 1213 | Образование в жизни человека.п.6*Промежуточный мониторинг.* | 11 |  |  | Роль образования в жизни челове­ка. Значение образования для общества. Ступени школьного образ-я | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и об­щества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалЗакон об образовании | ИКТ, здоровьесберегающая, исследователь-ская | Урок «открытия» нового знания. |
| 1415 | Образование и самообразование. п.7Учёба — основной труд школьника. | 11 |  |  | Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. | Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения. С опорой на конкретные  | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалХудожественные произ-я | ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья.п.8 | 1 |  |  | Отношения младшего подростка с од­ноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалПрезентации «Мой класс» | ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 3 четверть – 9 часов |
| 17 | Практикум по теме «Школа» | 1 |  |  |  | Умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения | Урок отработки умений и рефлексии |
|  | **Тема 4. Труд** | **4** |  |
| 1819 | Труд – основа жизни.п.9Труд - условие благо­получия человека. Благотворительность и меценатство | 11 |  |  | Труд - основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. За­работная плата. Труд - условие благо­получия человека. Благотвори-сть и меценатство. | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основ­ных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалСообщения о благотворителях и меценатах | ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 2021 | Труд и творчество.п.10Ремесло. | 11 |  |  | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве | Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалПрезентации «Народные умельцы» | ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания. |
| 2223 | Повторительно- обобщительный урок по теме: «Труд»Практикум по теме «Труд» | 11 |  |  |  | умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности. | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения | Урок отработки умений и рефлексииУрок развивающего контроля |
|  | **Тема 5. Родина** | **9** |  |
| 2425 | Наша Родина – Россия.п.11Субъекты Федерации. | 11 |  |  | Наша родина - Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Что значит быть патриотом | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонациональ­ного государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 4 четверть – 10 часов |
| 2627 | Государственные символы России.п.12История государственных символов. | 11 |  |  | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России | Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящён­ных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалСообщения о государственных символах России, Москве — столице России | ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 2829 | Гражданин России.п.13Права и обязанно­сти граждан. | 11 |  |  | Гражданин Отечества достойный сын. Права и обязанно­сти граждан. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения граждан­ских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям граж­данственности, представленным в СМИ | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалТексты Конституции РФ | ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 3031 | Мы – многонациональный народ.п.14На­роды России — одна семья | 11 |  |  | Россия многонаци-ональное госу­-ство. Национальность человека. На­роды России — одна семья. Многонацио­нальная культура России. Межнацио­нальные отношения | Характеризовать и конкретизировать примерами этниче­ские и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического про­шлого и современной жизни российского общества прояв­ления толерантного отношения к людям разных националь­ностей | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалПрезентации «Мы – многонациональный народ» | ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 3233 | Практикум по теме «Родина». *Итоговый мониторинг* | 11 |  |  |  | умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения | Урок отработки умений и рефлексииУрок развивающего контроля |
| 34 | *Итоговое повторение* | 1 |  |  |  |  | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, игровая | Урок отработки умений и рефлексии |
|  | *итого* | 34 |  |